

Praxe v zemědělských oborech na ČZA v Humpolci

Co je důležitější, praxe nebo teorie? To je téma, které občas zaměstnává zastánce obou protipólů, mnohdy na dlouhý čas.

Co je to vlastně ta praxe? A může teorie existovat sama o sobě? Nikoli. Teorie se opírá o praxi, a obě jsou si tak vzájemně základnou i nadstavbou. Učebnice odborných předmětů netvoří teoretici, ale praxí nasáklí, zapálení a pedagogicky erudovaní lidé.

Naše škola je odbornou školou, se zaměřením na zemědělské a jim blízké obory. Hlavním zemědělským oborem je Agropodnikání se zaměřením na ekologické a konvenční zemědělství.

Je jistě zbytečné opakovat, že zemědělská činnost a její produkty jsou pro funkci celého společenství nezastupitelné a podstatné, protože žijeme díky tomu, že několikrát denně užíváme plody práce zemědělců v podobě různých kvalitních a hodnotných potravin, ale i jiných produktů.

Kromě odborných předmětů vyučovaných teoreticky jsou do výuky, ale i výchovy zařazeny cvičení a praxe. Ty jsou nezbytné pro lepší účinnost výuky. Zde se sdělené informace zobecňují a uvádí do vztahu s běžnými životními situacemi.

Praxe je tedy velmi důležitá pro osvojení informací a jejich používání v praxi a v běžném životě. Smyslem praxe je tedy příprava studentů na běžný, často nelehký život, úctě k tvořivé práci, jak své, tak i ostatních.

Praxe se vyučuje ve všech ročnících a studenti z ní skládají maturitní zkoušku. Má gradující vývoj. Praxe rozvrhová se vyučuje v průběhu celého školního roku, tedy za každého počasí. Prázdninovou praxi studenti absolvují v smluvních zemědělských provozech v tuzemsku i v zahraničí, zpravidla ale ještě před ukončením školního roku.

Praxi individuální žáci vykonávají v průběhu jednoho celého výukového týdne. V prvním ročníku se studenti učí jednodušším manuálním dovednostem, se kterými by se ale měli setkávat již na základních školách. Práce se dřevem, kovy, údržba nářadí a strojů, úklid svého pracoviště, vážení na různých typech vah, základní geodetické dovednosti apod.

V druhém ročníku postoupí na úroveň pracovníka v rostlinné, či živočišné výrobě. Po krátké teoretické přípravě se seznámí s provozními činnostmi daného oboru, tedy s prací traktoristy, či ošetřovatele hospodářských zvířat, se skladními činnostmi, přípravou krmiv přímo v provozu, atd.

Ve třetím ročníku se posunou do pozice technika. Musí tedy zvládat a objasňovat práce a činnosti, se kterými se setkali v nižších ročnících. Dále se seznámí a osvojí si organizační činnosti, evidenci, odměňování za zemědělskou práci, či hodnocení kvality práce v daném oboru činnosti.

Ve čtvrtém ročníku zvládají dovednosti a činnosti ročníků nižších a naučí se dovednostem vedoucích pracovníků. Základním dovednostem na ekonomickém úseku, samostatnému jednání, pracovnímu styku s pracovníky v hospodářství, samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat závěry z rozhodnutí, které učinili.

Seznámí se též se zásadami pěstování a chovu v ekologickém režimu. Pro názornost navštíví ekologickou farmu a mají tak možnost posoudit oba systémy. Kromě toho se každoročně pořádá na naší škole výstavka bioproduktů, která je spojená s ochutnávkou produktů rostlinných i živočišných v kvalitě BIO.

Zajímavý je i předmět Zpracování zemědělských produktů, spojený s exkurzemi do zpracovatelských provozů a s možností přípravy například vlastního domácího jogurtu.

Je potěšitelné, že řada žáků pochází, nebo má přímý vztah k zemědělství, a jsou na to hrdí. Důkazem je například i to, že přináší produkty z domácích zabijaček, nebo mléko na ochutnání svým spolužákům, i učitelům.

Je to neklamná známka toho, že šikovné české ručičky a hrdost na selský stav ještě existují.

Jsme přesvědčeni, že vzhledem k současné situaci v oblasti kvality potravin, jejich cen, bezpečnosti potravin, ale také uplatnění se na trhu práce, jsou znalosti a dovednosti našich absolventů velmi potřebné a užitečné.

Ing. J. Doubek