

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

Školní 764, 396 01 Humpolec

Školní vzdělávací program

41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní



Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy: **Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola**
Školní 764, 396 01 Humpolec

Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní
Kód a název oboru vzdělání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3leté denní
Jméno ředitele:	Mgr. Otakar Březina
Telefonní číslo:	565 532 069
Fax:	565 532 205
E-mailová adresa:	cer@cza-hu.cz
Adresa webu:	www.cza-hu.cz

Obsah ŠVP:

Obsah

- 1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu
 - 1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi
 - 1.2 Výčet kompetencí absolventa
 - 1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání
- 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání
 - 2.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce
 - 2.1.2 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky
 - 2.2 Organizace výuky
 - 2.3 Způsob hodnocení žáků
 - 2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
 - 2.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - 2.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání
 - 2.8 Způsob ukončení vzdělání
- 3 Učební plán ŠVP
- 4 Převodní tabulka RVP - ŠVP
- 5 Učební osnovy
 - Český jazyk a literatura
 - Anglický jazyk
 - Německý jazyk
 - Občanská nauka
 - Matematika
 - Přírodovědné základ
 - Tělesná výchova
 - Informační a komunikační technologie
 - Ekonomika
 - Výživa a krmivářství
 - Základy chovu zvířat
 - Základy pěstování rostlin
 - Chov koní
 - Teorie jízdy
 - Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
 - Technická zařízení
 - Životospráva jezdce
 - Odborný výcvik
 - Hiporehabilitace
- 6 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP
- 7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola Školní 764, 396 01 Humpolec
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní
Kód a název oboru vzdělání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2011

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní zejména v povoláních jezdec, ošetřovatel a chovatel koní, a to nejen v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, ale i v lesním hospodářství, rekreačním a hiporehabilitačním ježdění, agroturistice, podnicích s potažní dopravou a dalších provozech zaměřených na chov koní. Může působit v oblasti sportovního ježdění, chovu koní a odchovu hříbat. Je připraven pro práci v jízdárnách, v dostihových i sportovních stájích, plemenářských zařízeních a také pro soukromé podnikání v zemědělství. Absolventi se mohou profesně vzdělávat do náročných funkcí cvičitelů, trenérů, rozhodčích a vedoucích jízdářských provozů.

1.2 Výčet kompetencí absolventa

Kompetence odborné

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- **vykonává pracovní činnosti v chovu koní**
- **vykonává pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckých,**
- **vykonává provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní,**
- **dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,**
- **usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,**
- **jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Absolvent:

- ošetřuje jednotlivé kategorie koní, sleduje jejich růst a vývin,
- připravuje vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie koní,
- posuzuje kvalitu krmiv a krmiva vhodně uskládňuje,
- obsluhuje a pečuje o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřuje postrojový a sedlový materiál,
- pečuje o zdraví koní, posuzuje jejich zdravotní stav a rozpozná příznaky a příčinu běžných onemocnění
- poskytne koni první pomoc, asistuje při veterinárních zákrocích,
- pečuje o kopyta, asistuje při podkování koní,
- pozná a vhodně využívá plemena koní,
- zajišťuje reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně,
- provádí základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži,
- vykonává základní a speciální výcvik jezdce,
- připravuje mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži,
- používá zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži,

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- realizuje trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní,
- absolvuje soutěže či jezdecké závody,
- připravuje koně ke zkouškám výkonnosti,
- řídí se pravidly jezdeckých subjektů,
- vede chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy,
- pečuje o pracovní a životní prostředí, respektuje specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství,
- při práci uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečuje pohodu zvířat (welfare),
- využívá poradenství zaměřené jak na chov, tak na možnosti využívání dotačního systému.

Další výsledky vzdělávání

- Rozumí přiměřeně jednoduchému anglickému nebo německému textu a je schopen s ním pracovat. S použitím slovníku a počítače je schopen napsat a přeložit text odpovídající jeho znalostem. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
- Uplatňuje český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje a obhajuje své názory.
- Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Specifické výsledky vzdělávání

- Zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, chápe mechanismus trhu, má přehled o hospodaření v podniku, vyzná se ve financích a daňové problematice podniku. Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.
- Chápe podstatu a cíle podnikání, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- Získá poznatky:
 - potřebné pro založení živnosti.
 - o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele.
- Zná písemnosti, které se používají v rámci činnosti podniku a zná základní povinnosti podnikatele vůči státu.
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, porozumí základům práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

- **Možnost si zvolit nepovinný předmět Hiporehabilitace.** Cílem předmětu Hiporehabilitace je seznámit žáky se s využitím koní v hiporehabilitaci. Seznámit se s organizací hiporehabilitace u nás a v zahraničí, získat vědomosti o principech hiporehabilitace, jejích složkách a specifickou prací s koněm v jednotlivých oborech hiporehabilitace, seznámit se základními diagnózami klientů hiporehabilitace a získat praktické dovednosti pro výběr a přípravu koně pro hiporehabilitaci.

Kompetence klíčové

Absolvent byl veden tak, aby u něj byly rozvinuté následující klíčové kompetence:

- § **kompetence k učení,**
- § **kompetence k řešení problémů,**
- § **komunikativní kompetence,**
- § **personální a sociální kompetence,**
- § **občanské kompetence a kulturní povědomí,**
- § **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,**
- § **matematické kompetence,**
- § **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.**

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá ze 3 samostatných částí:

- 2 písemné zkoušky
- 3 praktické zkoušky z odborného výcviku
- 4 ústní zkoušky.

Písemná zkouška se většinou koná začátkem června od 8:00 hod. (nejméně 3 témata, trvá nejdéle 240 minut) v zasedací místnosti školy. Všichni uchazeči se dostaví ve slavnostním oblečení a s psacími potřebami. Používání mobilních telefonů i dalších přístrojů je zakázáno.

Dle vyhlášky se žáci před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů.

Praktická zkouška z odborného výcviku-se koná ve dvou dnech na Školním statku Humpolec. Po oba dny nastoupí všichni uchazeči v 7:00 hod. v pracovním oděvu ke konírně a budou mít s sebou i jezdecký oděv.

První den: a) společná část od 7:00 hodin- pro všechny uchazeče
b) Individuální část pro 1. skupinu od 11.00 po vylosování otázky

Druhý den: a) společná část od 7:00 hod – pro všechny uchazeče + hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky 1. skupiny.
b) Individuální část pro 2. skupinu od 10:30 po vylosování otázky + Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky 2. skupiny na závěr dne.

2. Charakteristika ŠVP:

Název a adresa školy:	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola Školní 764, 396 01 Humpolec
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní
Kód a název oboru vzdělání:	41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2011

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Zemědělské školství v Humpolci má dlouholetou tradici, bylo založeno v roce 1887. Škola prošla kvalitativním i kvantitativním vývojem. Vždy sloužila jako středisko odborného vzdělávání a poradenství pro oblast Českomoravské vysočiny.

Z rozhodnutí kraje Vysočina došlo od 1. 7. 2004 ke sloučení čtyř škol a to SZeŠ Humpolec, SZeŠ Havlíčkův Brod, ISS Světlá nad Sázavou a SOU technické a Učiliště Humpolec. Tato nová škola zajišťuje výuku stávajících studijních a učebních oborů včetně výuky chovu koní a jezdeckví z Havlíčkova Brodu a Humpolce v maturitních oborech Chovatelství a Agropodnikání. Od 1. 9. 2006 i v učebním oboru Chovatel koní a jezdec a od akademického roku 2005/6 ve spolupráci s ČZU v Praze výuku bakalářského studia Chov koní. Proto je tato škola, jako jediná v České republice, komplexním vzdělávacím zařízením pro přípravu mladých lidí v chovu koní a jezdeckví. Za dobu své existence vychovala již řadu absolventů, z nichž někteří se stali významnými koňskými odborníky, trenéry a sportovci.

Ve spolupráci se školním statkem a městem jsou v Humpolci pro chov koní a jezdeckví výhodné podmínky jak v ustájení, v odborném výcviku i sportovním vyžití. Pravidelně a dlouhodobě jsou organizovány významné jezdecké závody. Je to například finále Zlaté podkovy, již 44. ročník, Mistrovství republiky ve všestrannosti a Mezinárodní jezdecké závody CCI a CIC.

Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Škola definovala zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem.

- Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení.
- Formovat v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru.
- Začlenit žáky již v průběhu vzdělávání mezi odborníky, o kterých chovatelská veřejnost ví a naopak žákům umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit, a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých chovatelských akcích a výstavách v rámci regionu i celé ČR.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, která jim umožňuje vzdělávat se v profesi.
- Vychovávat v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.
- Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Škola klade hlavní důraz na odborný výcvik. Žáci se již v průběhu vzdělávání účastní odborných stáží a exkurzí ve významných jezdeckých a chovatelských centrech v České republice i v zahraničí. Ze všeobecně vzdělávacích předmětů je kladen největší důraz na výuku cizího jazyka a tělesnou výchovu, což souvisí se sportovním charakterem oboru vzdělání. V odborných předmětech je kladen důraz na výuku chovu koní, teorie jízdy a odborný výcvik.

2.1.1 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence k učení a komunikativní kompetence:

Nejvíce se rozvíjí v českém jazyce. Je kladen důraz na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastní divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy i na dalších akcích pořádaných školou. Interpretací literárních děl zdůvodňuje své názory, postoje a myšlenky. Žáci vyjadřují vlastní prožitky z literárních děl, zpracovávají referáty písemnou formou. Potřebné informace získávají z odborné literatury a internetu. Pracují s textem, interpretují ho, vyjadřují vlastní názor referátem a diskusí. Hodnotí zhlédnuté divadelní a filmové představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vystupování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. V odborných předmětech žáci řeší zadané odborné problémy. Určí vhodné pomůcky a potřeby pro určitý druh pracovní činnosti. Charakterizují vlastnosti krmiv a steliv a jejich vliv na kvalitu krmení, zdravotní stav a ošetřování koní v určité kategorii. Využívají znalosti přírodovědných předmětů pro problematiku chemických reakcí například v určení závadného krmiva. Vysvětlují vlastnosti látek a jejich vztah k problematice vlastností krmiv a technologie jejich uskladnění. Navrhují vhodné technologické zařízení pro určitou kategorii koní, typ ustájení a podmínky kvalitního odchovu koní. Charakterizují výhody a dokáží řešit technologické problémy chovu. Svě řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky,

reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.

Písemné zpracování seminárních prací v předmětech přírodovědného charakteru a žákovského projektu v odborných předmětech s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Písemně zpracovávají odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, schopnosti vyjadřovat se a při její prezentaci vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Žáci si osvojí odbornou slovní zásobu pro svůj obor v cizím jazyce. Mají dostatečnou slovní zásobu a dokáží pojmenovat materiály, popsat technologické postupy v ošetřování koní v chovatelských zařízeních. Umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu. S žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka a zlepšila se jejich schopnost komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Personální kompetence:

Přítomnost žáků na odborných instruktážích ve velkých chovech koní, např. veterinárních zákroků, způsobů odchovu a plemenitby, ukázkou nových metod postupů a užívání nových technologií, je významnou metodou získávání vědomostí v oboru. Zkušenosti z odborných praxí a osobního života učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žák dokáže komunikovat v běžných životních situacích a dokáže propojit poznatky a zkušenosti z odborné praxe s odbornou slovní zásobou.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Na příkladech literárních děl a tvorby autorů, vlastní četbou a tvorbou referátů se seznamují s významem literatury v boji za práva člověka, dokáží zaujmout vlastní stanovisko k této problematice.

Občanské kompetence

Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru, diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazení přednášek, rozhovorů, rozborů literárních děl a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy:

Zadáváním samostatných úkolů a zpracováváním samostatných prací ve všeobecně vzdělávacích předmětech jako jsou gramatická cvičení a překlady, které umožňují žákům aplikovat znalosti gramatických pravidel a slovní zásoby a zhodnotit a odůvodnit své výsledky. Hledání řešení problémových situací – v chovu koní, a k technologiím, ale i v odborných předmětech při řešení odborných úkolů jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací. Určení množství potřebných krmiv pro koně, pomůcek a potřeb pro kvalitní výcvik a odchov zvířat vede u žáků ke schopnosti porozumět zadanému problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací a žákovských projektů se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy:

Při řešení příkladů v matematice, chemii, fyzice a při konkrétních technologických výpočtech žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, umí provést reálný odhad výsledku řešení. V odborných předmětech chov koní, technická zařízení a v odborném výcviku volí správný postup při výpočtu množství krmiv pro určenou kategorii zvířat a kapacitu stáje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Nejen vlastní přítomností na odborném výcviku v provozech chovu a výcviku koní, ale i při návštěvě Úřadu práce, z internetových stránek a odbornými exkurzemi, získávají absolventi přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Pracují se Zákoníkem práce a ostatními pracovně právními normami, aby se naučili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Znají základy podnikové dokumentace a evidence, Živnostenský zákon a Obchodní zákoník, které vedou k získání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Zajištěním odborné praxe i na jiných odborných pracovištích – v hřebčíněch a hřebčincích - se adaptují na jiná pracovní prostředí, reagují na nové požadavky, přijímají a plní svěřené úkoly, pracují samostatně i v týmu, získávají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomují si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost; mají aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znají požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.

Získají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

2.1.2 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci politiky státu v souvislosti s chovem koní v ČR. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Sociálně patologické jevy: toto téma je realizováno formou referátů, prezentací a diskuzí se zaměřením na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog, krádeže, šikana, rasismus a xenofobie. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků. Ve svých prezentacích navrhují a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

Finanční gramotnost: je zakomponována v předmětech matematika a ekonomika.

Člověk a životní prostředí

S ohledem na charakter oboru vzdělání je nejvíce kladen důraz na aplikaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Toto téma realizujeme v souladu s metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V rámci tématu je řešena otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu rostlinného materiálu, ochrana přírody, prostředí a krajiny. Dále do tohoto tématu

patří likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek a využití obnovitelných zdrojů energií. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etický, citový, estetický). Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků v referátech a diskuzích. V rámci odborného vzdělávání je řešen vliv pracovního prostředí a zdraví a využití moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Formou besed, exkurzí a návštěv úřadů práce se zaměřením na hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž) na trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů. Formou prezentace předvedení návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce. Exkurze do soukromého podniku. Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Pro aplikaci tohoto průřezového tématu je využíván aplikační softwar pro tvorbu žákovských projektů a internet k dalšímu vzdělávání a získávání informací pro tvorbu samostatných prací, žákovského projektu a referátů (vyhledávání informací, jejich vyhodnocování, zpracování).

2.2 Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou teoretického a praktického vyučování a to:

- formou běžného (frontálního) vyučování,
- formou praktického vyučování – odborného výcviku na školním pracovišti - statku,
- formou zařazení do pracovního procesu na smluvních ústavech pro chov koní pod dohledem učitelů odborného výcviku a instruktorů,
- formou besed s odborníky z praxe,
- formou účastí na pořádání chovatelských akcí jednotlivých podniků, ale i školních akcí jako jsou účasti a pořádání školních jezdeckých závodů,
- formou exkurzí do chovatelských zařízení v ČR i v zahraničí,
- výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně po týdnu střídají. Přitom týdenní dotace vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné, je v prvním ročníku 33 hodin, ve druhém a třetím ročníku 32 hodin a z toho týdenní dotace výuky odborného výcviku je v každém ročníku 15 hodin.

Odborný výcvik ve školní stáji a na smluvních pracovištích zajišťují učitelé odborného výcviku a instruktoři a je organizován tak, aby žáci poznali režim pracovních činností ve stájích. Běžné každodenní krmení a ošetřování koní, sledování zdravotního stavu zvířat,

zachovávání jejich biorytmu, pohybování koní, výcvik mladých koní pod sedlem a v zápřahu, pastevní odchov, péče o chovné klisny a hřebata, způsoby plemenitby, veterinářství a podkovářství včetně dodržování bezpečnosti práce ve všech činnostech. Dílčí činnosti v chovu koní vyžadují celodenní režim. Skupiny žáků jsou rozděleny tak, aby byla zajištěna kvalitní péče o zvířata a jejich specifický výcvik. Jednotlivé skupiny se v průběhu školního roku prostřídají ve všech činnostech, na všech pracovištích. Každé pracoviště odborného výcviku je svým specifickým zaměřením důležité pro získání zkušeností ve všech oblastech problematiky v chovu koní. Jednotlivé skupiny nastupují na přidělená pracoviště dle celoročního plánu tak, aby byla dodržena u jednotlivých žáků pracovní doba, včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Učitelé odborného výcviku a instruktoři zodpovídají za plnění osnov, stanovených pro jednotlivá pracoviště vedoucím učitelem praxe. Dílčí hodnocení žáků je započítáno do výsledné známky.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy. Jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením (tabule, zpětný projektor, magnetofony – pro výuku jazyků, plošné i prostorové pomůcky, ukázky surovin a materiálů apod.), tak učebny specializované – výpočetní techniky, tělocvičny, laboratoře, multimediální učebna s možností dataprojekce a videotechniky.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Vzdělávání vede k získávání a rozvíjení požadovaných profesních vědomostí, dovedností a vlastností. U žáků je rozvíjeno profesní vystupování, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání, estetické cítění. Žáci se učí spolupracovat s odbornými spolupracovníky a odpovědně rozhodovat. Tomu odpovídají adekvátní metody a formy výuky.

Výuka je vedena metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky. Do výuky jsou zařazována samostatná řešení úkolů a skupinové práce, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu i z odborného výcviku. Výuka využívá informace z odborných časopisů a odborné literatury, využívá internet, odborné exkurze, přednášky firem i setkání s odborníky. Součástí výuky jsou žákovské projekty s následnou prezentací. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik:

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, přecházet na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Prohlubování pracovních návyků je považováno za stěžejní, spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce.

3. ročník

Kláse důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

2.3 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická.

- nehodnotí jen sám učitel – využívá formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení
- hodnocení dává perspektivu všem žákům – zvláště slabým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání

Formy hodnocení: písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různými způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí žáky.

Nedílnou součástí hodnocení znalostí a dovedností žáků jsou soutěže v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, které mají návaznost v oblastních a regionálních kolech.

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- ústní projev
- písemný projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání).

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků během vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se kvalita jednotlivých pracovních úkonů a splnění zadaných úkolů. Na smluvních pracovištích, kde žáci vykonávají praxi pod vedením učitele odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný

jako na školních pracovištích, přihlíží se navíc ke stanovisku zaměstnance firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, součástí je sebehodnocení žáka.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a matematické kompetence a jak znalosti a dovednosti prezentuje.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých okruhů. Žáci jsou seznámeni s požadavky, které na ně budou kladeny.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dáno platnými předpisy a metodikou.

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování apod.), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování apod.) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy apod).

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přistupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium.

- a) **Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci** (nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným radcem, rodiči žáka a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.
- b) **Žáci se specifickými poruchami učení** (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj. se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování

individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma)

- c) **Žáci znevýhodnění sociálním prostředím** (důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora rómských žáků při nákupu učebnic)

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce, jak ve škole, tak i na školním statku, případně dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, zapojení v radě školy.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších forem výuky:

a) zabezpečením vzdělávacích akcí

- v posluchárně školy, pořádaných zejména pro zemědělskou veřejnost

b) odbornými kurzy

- myslivosti, svařování, hiporehabilitace, licence jezdce, řidičský (skupina B,C),

c) exkurzemi

- s odborným zaměřením (zemědělské provozy, zemědělské výstavy,)

- zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Slovensko)

Exkurze jsou zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě a rozvíjející osobnostní i profesionální postoje žáků.

d) soutěžemi

- odbornými – soutěže zemědělských škol, liga škol v jezdeckví

- sportovními – ve florbalu, volejbalu, kopané, basketbalu

Soutěže tvoří významnou podporu motivace a seberealizace žáků, kteří při prezentaci rozvíjejí osobnostní kompetence.

2.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci, jejichž nadání se projevuje v odborném výcviku. Těmto mimořádně nadaným žákům škola umožňuje účastnit se sportovních soutěží a absolvovat případné odborné stáže. Lze také umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

2.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a průkazné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Konkrétně škola zajišťuje BOZP a PO žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování následovně:

Počátek školního roku - vstupní poučení žáků v rámci školy, zodpovídá třídní učitel a učitel praktického vyučování. Osnova poučení:

- školní řád a klasifikační řád školy
- bezpečné chování ve třídě, na chodbě, na schodišti, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy, na veřejnosti a na komunikacích
- zákaz přinášení předmětů do školy, jež nesouvisí s vyučováním
- postup při úrazech
- nebezpečí vzniku požáru, postup v případě požáru
- škodlivé vlivy alkoholu a kouření, návykových látek
- dopravní kázeň
- nebezpečí při koupání

Počátek první vyučovací hodiny - vstupní poučení žáků v rámci předmětu, zodpovídá učitel předmětu. Důraz je kladen především na bezpečnost v rámci výuky tělesné výchovy, informatiky a odborného výcviku.

Poučení se týká zejména poskytnutí první pomoci, umístění lékárničky, hlavních uzávěrů, jak se mají žáci chovat, co smí a co nesmí.

Poučení před prázdninami (zodpovídá třídní učitel)

Prázdniny: podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční a hlavní.

Osnova poučení:

- upozornění na nebezpečí konzumace alkoholu, kouření, konzumace drog (různé bonbóny, cigarety, drogy)
- upozornění na nebezpečí při koupání, především v místech, která neznáme, v souvislosti s tím vysvětlit žákům povinnost pomoci při poskytování první pomoci a zajistit neprodleně přivolání lékaře, nejen při utonutí, ale i při dopravní nehodě
- upozornění na dopravní kázeň jak chodců, tak cyklistů
- upozornit žáky na povinnost ihned hlásit telefonem na nejbližší místo zpozorovaný požár, popř. jiné nebezpečí (nález munice)

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- upozornění na rizika používání pyrotechnických směsí, atd.
- chování na veřejnosti

Poučení před školními aktivitami mimo vyučování (exkurze, návštěva kulturních a sportovních akcí apod.) - zodpovídá třídní učitel nebo pověřený učitel.

Formulace poučení:

„Žáci byli poučeni o BOZP a PO na počátku školního roku (ev. na počátku první vyučovací hodiny; před podzimními, vánočními, pololetními, jarními, velikonočními, hlavními prázdninami; před školním výletem; exkurzí, praxí; apod.) podle osnovy poučení.“

Odborný výcvik

Při praktických činnostech v rámci odborného výcviku žáci:

- chápou bezpečnost práce a požární prevenci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznají možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují odstranění závad a možných rizik
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sami poskytnout

2.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- úspěšné přijímací řízení v rozsahu stanoveném ředitelem školy
- prokázání zdravotní způsobilosti

Zdravotní způsobilost

- dobrý zdravotní stav dle posouzení příslušného registrujícího praktického lékaře - zejména vylučující: Alergická a chronická onemocnění dýchacích cest, kůže a spojivek.

Poruchy vidění.

Závažná onemocnění páteře.

Duševní poruchy.

Epilepsie a jiná záchvatová onemocnění.

Závažná nervová onemocnění.

Nemoci pohybového systému, omezující pohyblivost a svalovou sílu.

Závažné stavy po úrazech či operacích pohybového systému.

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné pouze po konzultaci s lékařem.

2.8 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Škola je zařazena do projektu Nová závěrečná zkouška a závěrečná zkouška tedy probíhá podle jednotného zadání.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2.9 Hiporehabilitace a možnosti využívání e-learningu

V minulých letech využívali jednotliví vyučující možností e-learningu většinou jako pasivní uživatelé, účast na projektu „Hiporehabilitace“ nám umožnila stát se aktivními tvůrci a vytvořit jednotné informační prostředí přístupné žákům i učitelům.

Na škole došlo v rámci projektu Zvýšení odborného vzdělávání se zaměřením na hiporehabilitaci, registrační číslo CZ.1.07/1.1.01/03.0037, dotovaného z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, k zavedení jednotného ICT systému pro e-learning. Z toho důvodu došlo i k častějšímu využívání interaktivních tabulí, ale hlavně e-learningu a digitalizovaných studijních podkladů ve výuce. Byl vybudován datový sklad interaktivních materiálů, které se budou po jejich vytvoření a uložení do skladu využívat ve výuce a v případě potřeby se budou materiály dále upravovat. Materiály budou sloužit primárně studentům oborů Chovatel koní a jezdec, Chovatelství, chov koní a jezdeckví a Agropodnikání - chov koní, jezdeckví a ekoslužby, mohou je však využívat i studenti ostatních oborů v případě, že budou přínosné pro jejich studium. Materiály budou rovněž určeny těm studentům, kteří nemohou být v době výuky přítomni ve škole (např. z důvodu nemoci).

E-learningové materiály (e-kurzy a e-testy) přinesou rozšíření využívání moderních výukových metod a informačních technologií ve výuce na škole v předmětech Hiporehabilitace, Anglický jazyk, Německý jazyk, Přírodovědný základ, Tělesná výchova, Výživa a krmivářství, Základy chovu zvířat, Chov koní, Odborný výcvuk. Učitelům umožní tento systém obohatit výuku multimediálními (animace, audio/videonahrávky, grafy, tabulky, prezentace) a zpětnovazebními prvky (testy, e-kurzy, ankety, cvičení, e-úkoly, atd.). Záměrem je optimalizace využívání elektronických výukových materiálů. Zajímavé pojetí, využívání efektů, animací, videonahrávek, zpětnovazebních prvků, úkolů a cvičení přitom podněcuje studenty k aktivnímu zapojení do výuky, vtahuje je do vyučované problematiky a zvyšuje díky zapojení více smyslů zapamatování probíraného učiva. Interaktivita a zpětnovazební prvky jsou totiž hlavní doménou elektronických výukových materiálů. Cílem je prostřednictvím e-learningu zlepšit přístup ke vzdělávání na škole. Studenti budou mít jak během výuky, tak při přípravě na ni možnost pracovat s celou řadou rozmanitých informací, a to v interaktivní podobě. Zvýší se tak zároveň jejich možnosti uplatnění na trhu práce vzhledem k rozvoji znalostí např. v oblasti informačních technologií.

Cílem je přinést do výuky nové postupy a větší možnosti uplatnění studentů jak během výuky, tak při přípravě na ni. Rovněž se budou moci zapojit ve spolupráci s učiteli do samotné přípravy výukových materiálů, např. tím, že natočí videosekvence do nových e-kurzů.

Přínosem pro cílovou skupinu studentů bude zkvalitnění a zatraktivnění výuky prostřednictvím využívání moderních elektronických výukových metod. Studenti budou dostávat mnohem více komplexních informací a údajů, elektronické výukové materiály navíc umožní mezipředmětové provázání jednotlivých probíraných témat. Zároveň bude používání ICT podpořena jejich schopnost samostatného získávání informací. Využitím ICT technologií se výuka pro studenty stane přitažlivější, zajímavější a především názornější. Tento způsob vzdělávání navíc umožní pedagogům snáze zapojit studenty do probíhající výuky. V konečném důsledku dojde ke zkvalitnění vzdělávání na škole a také lepší přípravě budoucích absolventů na jejich případné následující studium.

5 Učební plán ŠVP

Název a adresa školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Název školního vzdělávacího programu: Jezdec a chovatel koní

Kód a název oboru vzdělání: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011

Vyučovací předměty	1. roč. (hod/týden)	2. roč. (hod/týden)	3. roč. (hod/týden)	celkem
A. Povinné předměty:	33	32	32	97
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Přírodovědný základ	2	2	0	4
Tělesná výchova	2	1	1	4
ICT	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	3	3
Výživa a krmivářství	1	1	0	2
Základy chovu zvířat	2	0	0	2
Základy pěstování rostlin	1	0	0	1
Chov koní	0	3	3	6
Teorie jízdy	1	1	1	3
Pravidla jezd.sportu a dostih.řád	0	1	1	2
Technická zařízení	1	1	0	2
Životospráva jezdce	0	0	1	1
Odborný výcvik	15	15	15	45
B. Volitelné předměty	0	0	0	0
Povinné a volitelné celkem	33	32	32	97
C. Nepovinné předměty:	0	0	1,5	1,5
Hiporehabilitace	0	0	1,5	1,5

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1		
Odborná provozní praxe	1	1	
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce)	6	7	4
Závěrečné zkoušky			2
Celkem	40	40	38

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

6 Převodní tabulka RVP - ŠVP:

Název a adresa školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Název školního vzdělávacího programu: Jezdec a chovatel koní

Kód a název oboru vzdělání: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011

Škola:		Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola			
Kód a název RVP:		41-53-.H/02 Jezdec a chovatel koní			
Název ŠVP:		Jezdec a chovatel koní			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodovědný základ	4	128
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	96
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	4	128
Vzdělávání v ICT	3	96	Informač. a komunikač. technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	96
Chov koní	24	768	Chov koní	6	192
			Základy chovu zvířat	2	64
			Výživa a krmivářství	2	64
			Základy pěstování rostlin	1	32
			Technická zařízení	2	64
			Odborný výcvik	11	352
Jezdectví	24	768	Teorie jízdy	3	96
			Dostihový řád a provoz	2	64
			Životospráva jezdce	1	32
			Odborný výcvik	34	1088
Disponibilní hodiny	20	640			
Celkem	96	3072		97	3104

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

7

Mezipředmětové vztahy

	CJL	CIZ	OBN	MAT	PRI	TEV	ICT	EKO	VAK	ZCH	ZPR	CHK	TEJ	PJS	TZ	ZIJ	OV
Český jazyk a literatura	/	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cizí jazyk	x	/			x		x			x	x	x					
Občanská nauka	x		/			x		x									
Matematika				/	x	x	x	x		x	x						x
Přírodovědný základ	x	x		x	/	x			x	x	x	x	x				x
Tělesná výchova			x	x		/											x
ICT	x	x		x			/	x									
Ekonomika	x		x	x			x	/									x
Výživa a krmivářství	x				x				/	x	x	x					x
Základy chovu zvířat	x	x		x	x					/		x					x
Základy pěstování rostlin	x	x		x	x			x			/	x					x
Chov koní	x	x			x			x	x	x	x	/					x
Teorie jízdy	x			x	x					x		x	/	x	x		x
Pravidla jezd. sportu a dostih.řád	x											x		/	x	x	x
Technická zařízení	x											x	x		/		x
Životospráva jezdce	x					x								x		/	x
Odborný výcvik	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	/

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru jezdec a chovatel koní. Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva na středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

1.3 Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno učebnic, názorných pomůcek, Slovníku spisovného jazyka českého, Pravidel českého pravopisu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Učebnice

Během tříletého studia pracují v hodinách s učebnicí, jejíž volba záleží na vyučujícím.

Metody vyučování

Výklad, diskuze, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskuzi, zadává úkoly, které opravuje. Učitel kontroluje práci v hodinách.

Pomůcky

Žáci používají učebnici, sešity, Pravidla českého pravopisu, pracují s odbornými texty dle tématu.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku, a to samostatným cvičením, diktáty, slohovou prací, doplňovacími cvičeními. Učitel kontroluje práci v hodinách a

individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nástavbovému studiu.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a jejich podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře apod.).

Personální kompetence: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozumět, kladli si otázky existence života, orientovali se v globálních problémech lidstva, dokázali aplikovat své poznatky, dokázali přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, a to jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, písemně a verbálně se uměli

prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, uměli formulovat svá očekávání, své priority.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 64 hodin, 2. ročník 64 hodin, 3. ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu 	<p>1 . Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátoru
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>(pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového. vytvoří základní útvary administrativního stylu. má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. druhy a žánry textu. získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení. zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se řadí mezi předměty jazykového vzdělávání a komunikace. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují dosažení minimálně referenční úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak v pracovní rovině. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, konkrétně z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce v rámcovém vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do těchto kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis), tématické okruhy a komunikační situace, jazykové funkce a realie. Výuka je zaměřena především na komunikaci a porozumění v daném jazyce v rámci všeobecných a odborných témat.

Učivo anglického jazyka navazuje zejména na předměty český jazyk, základy společenských věd, chov koní, teorie jízdy a životospráva jezdce.

1.3 Výukové strategie

Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým anglickým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory, situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek (učebnice, časopisy, práce s textem, poslech, projekce a prostředky ICT).

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení

Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

U žáků jsou rozvíjeny kompetence k učení tím, že si osvojují slovní zásobu, systém gramatiky, učí se porozumět cizí výpovědi nebo textu. Ke svému učení využívají učebnice, slovníky, cizojazyčné texty na internetu, beletrii a časopisy. Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny zadáváním samostatných prací, referátů. Žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace např. v simulačních situacích. Vyučující u žáků rozvíjí komunikativní kompetence tak, aby byli schopni se vyjadřovat v ústní a písemné formě, častým zařazováním dialogů, vypravování, diskuzí, interview, žáci píšou e-maily, dopis, přání, žádost, životopis. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny zadáváním úkolů pro dvojice a skupiny. Žáci při jejich řešení uplatní své individuální vědomosti a dovednosti, učí se rozlišovat a respektovat role ostatních, budují si sebevědomí. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny tím, že jsou u žáků formovány pracovní návyky prostřednictvím vedení sešitu, příprav na hodinu apod.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

V rámci aplikace PT Občan v demokratické společnosti u žáka podněcujeme jeho národní uvědomění a zároveň ho vedeme k respektování odlišných kultur a k toleranci vůči odlišným kulturním tradicím jiných národů. U žáka posilujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce. Dále je aplikováno PT Informační a komunikační technologie. Aktivním používáním cizího jazyka žáci získávají rozšířený přístup k informacím. Žáci při řešení zadávaných úkolů čerpají informace z cizojazyčné literatury a cizojazyčných internetových serverů.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -rozumí obsahu učiva v daném ročníku, je si	1 Úvod do angličtiny, prověření znalostí z předcházejícího vzdělávacího

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>vědom způsobu hodnocení a požadavků, které na něj učitel klade</p> <p>-čte foneticky správně text, aniž by všem slovům či obsahu textu zcela rozuměl</p>	<p>programu, fonetika</p> <p>-vysvětlení odlišností v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce</p> <p>-použití fonetických symbolů k výslovnosti odlišně znějících hlásek v anglickém jazyce, spelling</p>
<p>-používá slovní zásobu k tématu seznamování, např. v rozhovoru</p> <p>-žák používá osobní zájmena v 1. pádě</p> <p>-rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým</p> <p>-časuje sloveso to be</p> <p>-časuje slovesa v přítomném čase prostém</p> <p>-vytvoří větu oznamovací</p> <p>-vytvoří větu tázací inverzí</p>	<p>2 První kontakt, seznamování</p> <p>-slovní zásoba k danému tématu, základní fráze</p> <p>-osobní zájmena</p> <p>-užití členu</p> <p>-sloveso to be</p> <p>-časování sloves v přítomném čase prostém</p> <p>-sloveso to have</p> <p>-stavba anglické věty oznamovací a tázací</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v dopisu, životopisu</p> <p>-používá ukazovací zájmena</p> <p>-rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým</p> <p>-zařazuje do věty způsobová slovesa</p> <p>-počítá do 100</p>	<p>3 Stáří, povolání, bydliště, rodina</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-ukazovací zájmena</p> <p>-přivlastňovací zájmena nesamostatná</p> <p>-přítomný čas způsobových sloves can, may, must</p> <p>-základní číslovky</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech vedených při nakupování</p> <p>-používá rozkazovací způsob a idnetifikuje infinitiv</p> <p>-rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového</p> <p>-odliší některé předpony a koncovky, sloužící k tvorbě anglických slov</p> <p>-tvoří jednoduché věty s použitím přivlastňování</p> <p>-utvoří větu oznamovací i tázací s vazbou there is/are</p>	<p>4 Nákupy</p> <p>-slovní zásoba, základní fráze při nakupování</p> <p>-infinitiv a rozkazovací způsob</p> <p>-přítomný čas průběhový</p> <p>-tvoření slov v angličtině</p> <p>-přivlastňovací pád</p> <p>-vazba there is, there are</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech v restauraci, při vyprávění o stravování v rodině a v</p>	<p>5 Jídlo a pití, stravování, v restauraci</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-přítomný čas prostý, zápor a otázka</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>restauraci</p> <p>-vytvoří větu tázací s pomocí pomocného slovesa to do</p> <p>-používá časové údaje</p> <p>-rozpozná používání jediného záporu v anglické větě</p> <p>-identifikuje umístění příslovcí častosti opakování děje</p> <p>-aplikuje rozkazovací způsob i do záporné věty</p> <p>-používá řadové číslovky</p>	<p>s pomocí to do</p> <p>-hodiny, dny</p> <p>-jediný zápor ve větě</p> <p>-postavení příslovcí častosti opakování děje</p> <p>-záporný rozkazovací způsob 2.os. jednotného a množného čísla</p> <p>-číslovky řadové</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v popisu koně, předvedení, chody, apod.</p>	<p>6 Kůň</p> <p>-slovní zásoba a odborná terminologie k tématu kůň</p>

2. ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzích o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově</p> <p>-tvoří jednoduché anglické oznamovací a tázací věty</p> <p>-reaguje na základní pokyny a informace</p>	<p>7 Bydlení, stěhování</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-revize učiva 1. ročníku</p> <p>-opakování časování pomocných sloves to do, to be, tvoření přítomného času prostého a průběhového</p> <p>-opakování stavby anglické věty oznamovací a tázací</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o přípravách rodinných oslav nebo party</p> <p>-stupňuje pravidelná přídavná jména ve větách</p> <p>-je seznámen s používáním základních nepravidelných přídavných jmen</p> <p>-používá porovnání</p>	<p>8 Jídlo a pití, nákupy a vaření, oslava narozenin</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-dvě cesty stupňování přídavných jmen</p> <p>-nepravidelná přídavná jména</p> <p>-porovnávání</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovoru se známou osobností</p> <p>-rozlišuje tvary přídavných jmen a příslovcí, včetně jejich stupňovaných forem</p>	<p>9 V televizním studiu</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-tvoření příslovcí koncovkou -ly</p> <p>-stupňování příslovcí</p> <p>-společné tvary příd jmen a příslovcí</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o možnostech zlepšování fyzické zdatnosti ve</p>	<p>10 Ve fitnessu</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-vynechání spojky that</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>fitnescentrech</p> <p>-využívá zjednodušení věty vynecháním spojky that</p> <p>-používá budoucí čas s pomocí will</p> <p>-rozliší podstatná jména počitatelná a nepočitatelná</p>	<p>-budoucí čas s will</p> <p>-podstatná jména počitatelná a nepočitatelná /abstraktní, látková/</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při plánování výletů, dovolené, apod.</p> <p>-aplikuje vyjádření množství pomocí mnoho a málo</p> <p>-rozpoznává použití přítomného času průběhového v přítomnosti a do blízké budoucnosti</p>	<p>11 Cestování, kam na dovolenou</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-vyjádření českého mnoho a málo</p> <p>-blízká budoucnost pomocí průběhového času přítomného</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při sedlání, uzdění</p>	<p>12 Výstroj koně</p> <p>-slovní zásoba</p>

3. ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. popisem stávajícího českého vzdělávacího systému a diskuzí o volbě povolání</p> <p>-popisuje průběh událostí v čase přítomném prostém, průběhovém, budoucím</p> <p>-používá stupňování přídavných jmen a příslovcí v jednoduchých větách a porovnání</p>	<p>13 Škola, povolání</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-revize a opakování učiva 2. ročníku</p> <p>-čas přítomný prostý, průběhový</p> <p>-čas budoucí s will a blízká budoucnost</p> <p>-stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. formou simulovaného work shopu – nabídky nejrůznějších aktivit</p> <p>-aplikuje vazbu budoucího času going to</p> <p>-využívá správné tvary some, any a no ve větách</p> <p>-uvádí věty tázacími částicemi who, what, which</p>	<p>14 Volný čas a koníčky</p> <p>slovní zásoba</p> <p>-budoucí čas - vazba going to</p> <p>-some, any, no</p> <p>-tázací zájmena who, what, which a otázka na podmět</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. popisem jednotlivých částí těla, diskuzí o vhodných /nebo nevhodných / činnostech, která žák dělal</p>	<p>15 Tělo a zdraví</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-prostý minulý čas pravidelných sloves</p> <p>-otázka a zápor s did</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>pro získání lepší tělesné kondice</p> <p>-utváří minulý čas prostý pravidelných sloves a používá je ve větách, také v otázce a záporu</p>	
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi na téma: „Jaké zvíře bych choval, kdyby...“</p> <p>-používá správné tvary základních nepravidelných sloves</p> <p>-používá věty v podmiňovacím způsobu pomocí sloves would, could, should</p>	<p>16 Zvířata se zaměřením na chov koní</p> <p>-slovní zásoba</p> <p>-minulý čas nepravidelných sloves</p> <p>-podmiňovací způsob přítomný</p> <p>-I would, could, should</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech na téma „Už jsi někdy byl...?“</p> <p>-aplikuje vazbu let me, let us</p> <p>-rozlišuje nutnost použití předpřítomného času</p> <p>-vytváří kreativně složeniny some, any, no</p> <p>-reaguje na použití dovětky, aplikuje je v jednoduchých větách</p>	<p>17 Cestování, popis cesty</p> <p>-slovní zásoba k danému tématu</p> <p>-vazba let me, let us + infinitiv bez to</p> <p>-předpřítomný čas prostý</p> <p>-složeniny some, any, no</p> <p>-dovětky - vyjádření českého že?, že ano?, že ne?</p>
<p>-aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu</p> <p>-např. diskuze na téma dostihový (jezdecký) sport v ČR a ve světě</p>	<p>18 Dostihový sport, jezdeckví</p> <p>-slovní zásoba</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 6/192

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk se řadí mezi předměty jazykového vzdělávání a komunikace. Vzdělávání v německém jazyce navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání na základě RVP ZV. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují dosažení minimálně referenční úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak v pracovní rovině. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces.

1.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, konkrétně z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce v rámcovém vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do těchto kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis), tématické okruhy a komunikační situace, jazykové funkce a realie. Výuka je zaměřena především na komunikaci a porozumění v daném jazyce v rámci všeobecných a odborných témat.

Učivo německého jazyka navazuje zejména na předměty český jazyk, základy společenských věd, chov koní, teorie jízdy a životospráva jezdce.

1.3 Výukové strategie

Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým německým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory, situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek (učebnice, časopisy, práce s textem, poslech, projekce a prostředky ICT).

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení

Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v německém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu .

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

U žáků jsou rozvíjeny kompetence k učení tím, že si osvojují slovní zásobu, systém gramatiky, učí se porozumět cizí výpovědi nebo textu. Ke svému učení využívají učebnice, slovníky, cizojazyčné texty na internetu, beletrii a časopisy. Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny zadáváním samostatných prací, referátů. Žáci jsou vedeni k uplatnění fantazie, kreativity a improvizace např. v simulačních situacích. Vyučující u žáků rozvíjí komunikativní kompetence tak, aby byli schopni se vyjadřovat v ústní a písemné formě, častým zařazováním dialogů, vypravování, diskuzí, interview, žáci píšou e-maily, dopisy, přání, žádosti, životopis. Kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny zadáváním úkolů pro dvojice a skupiny. Žáci při jejich řešení uplatní své individuální vědomosti a dovednosti, učí se rozlišovat a respektovat role ostatních, budují si sebevědomí. Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny tím, že jsou u žáků formovány pracovní návyky prostřednictvím vedení sešitu, příprav na hodinu apod.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

V rámci aplikace PT Občan v demokratické společnosti u žáka podnětujeme jeho národní uvědomění a zároveň ho vedeme k respektování odlišných kultur a k toleranci vůči odlišným kulturním tradicím jiných národů. U žáka posilujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce. Dále je aplikováno PT Informační a komunikační technologie. Aktivním používáním cizího jazyka žáci získávají rozšířený přístup k informacím. Žáci při řešení zadávaných úkolů čerpají informace z cizojazyčné literatury a cizojazyčných internetových serverů.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně osloví osoby- sdělí své jméno, věk, odkud pochází, jak dlouho se učí NJ, rodinný stav, záliby, adresu, telefonní číslo, typ školy, zaměření, obor, kterému se věnuje- podá základní informace o členech rodiny (jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy)- odpoví na pozdrav a rozloučí se- jednoduše charakterizuje vlastnosti (pilný x líný)	<p>Konverzace :</p> <p>Oslovení</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamovací rozhovor a jednoduchá charakteristika (vzhled a vlastnosti)- pozdravy při setkání a loučení, v průběhu dne- poděkování

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užije výraz pro pozdrav poděkuje a vhodně reaguje na poděkování 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí užít členu určitého a neurčitého - užívá správně osobní zájmena při vyjadřování podmětu ve větě - vyčasuje a správně užije tvary pravidelných sloves - vyčasuje a správně užije tvary sloves být a mít v ústním i písemném projevu - prakticky užije větu oznamovací i tázací - umí užít zápor nein a vytvořit zápornou větu - umí přečíst sova, věty dle německé výslovnosti, správně vyhlávkuje své jméno a příjmení - zná základní číslovky a ví, jak se tvoří - využije znalost číslovek při řešení početních úkonů 	<p style="text-align: center;">Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití členu v německém jazyce - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase vykání - časování slovesa sein (být) a haben (mít) v přítomném čase - pořádek slov v oznamovací větě, v tázací větě - silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném a množném čísle - zápor (nein, nicht, kein) - německá abeceda (rozdílly v německém a českém pravopise a výslovnosti) - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky - základní početní úkony
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na druh zboží, cenu, barvu, velikost, možnost vyzkoušení, placení - popíše nákup v samoobsluze v ČR - popíše nákupní zvyklosti ve své rodině - vyjmenuje specializované obchody za zboží, které se zde prodává - v rozhovoru předvede nakupování - vyjmenuje služby, které uplatňuje ve svém životě 	<p>Konverzace : Nákup, nakupování, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní text o nákupech, kde lidé nakupují, co nakupují, základní konverzační obraty k nakupování - obchody- rozdělení obchodů dle sortimentu nabízeného zboží - služby

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší předložky dle užití - rozdělí předložky do jednotlivých skupin - správně užívá předložky v daném kontextu - správně vytvoří slovosled německé věty - vyskloňuje tázací zájmena ve všech pádech - vytvoří přivlastňovací zájmeno dle příslušnosti k osobnímu zájmenu - užívá daná přivlastňovací zájmena - vyskloňuje přivlastňovací zájmena - zná pravidla časování nepravidelných sloves - správně tvoří a užívá tvary sloves - vytvoří rozkazovací způsob pro dané sloveso ve správném tvaru - užívá tvary rozkazovacího způsobu 	<p style="text-align: center;">Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem a předložky se 3. 4. pádem - pořadí předmětů v německé větě - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - skloňování tázacích zájmen wer (kdo) a was (co) - přivlastňovací zájmena – vyjadřování českého svůj - časování nepravidelných sloves se změnou kmene - rozkazovací způsob
<p>Závěrečné opakování 1. ročníku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pořadí jídel během dne - vyjmenuje pokrmy, k snídani, obědu k večeři – postihne rozdíl mezi ČR a Německem - sestaví jídelní lístek - používá základní obraty v restauraci od objednávky až po zaplacení účtu - sestaví rozhovor mezi hostem a číšníkem 	<p style="text-align: center;">Konverzace :</p> <p>Stravování (doma, ve školní jídelně, v restauraci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, pití stravování ve školní jídelně, v restauraci - jídelní lístek – skladba jídelního lístku - základní obraty v restauraci, rozhovor- mezi hostem a číšníkem, výběr jídla, objednání, zaplacení - formy zdravé výživy, přednosti

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slabá pravidelná podstatná jména - zná pravidla tvoření a užití těchto podstatných jmen - tvoří množné číslo - skloňuje ukazovací zájmena - časuje způsobová slovesa - zná rozdíly užití v českém a v německém jazyce - užívá těchto tvarů ve větách - správně užívá podstatná jména udávající množství, míru a hmotnost po číslovkách - používá dané obraty v konverzaci 	<p style="text-align: center;">Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - vazba es gibt - skloňování zájmen dieser (tento) a jeder (každý) - způsobová slovesa a sloveso wissen (vědět) - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o druzích sportu - rozdělí tuto činnost na aktivní a pasivní vyjádří svůj osobní vztah ke sportu - popíše hodinu tělesné výchovy ve škole (činnosti, které zde žáci provádějí) - uvede pozitiva, ale i negativa profesního sportování 	<p style="text-align: center;">Konverzace :</p> <p>Sport, sportovní vyžití, tělesná výchova ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportu, aktivní – pasivní sport - sport v létě, v zimě - já a můj vztah ke sportu - sport a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje odlučitelné a neodlučitelné předpony - vytvoří příkladové věty na tyto předpony - vyčasuje zvrtná slovesa ve všech osobách - vytvoří 3 stupně přídavných jmen a příslovcí včetně nepravidelných - rozlišuje 3. stupeň přídavných jmen- výběr z počtu a všeobecné konstatování - vyjmenuje názvy měst, států, hor, pohoří, řek včetně užití předložky a členu u těchto zeměpisných jmen - vyjmenuje spojky uvozující souřadné souvětí - tvoří přímý a nepřímý pořádek slov - tvoří tvary préterita pravidelných a nepravidelných sloves - vyskloňuje zájmeno jemand ve všech osobách 	<p style="text-align: center;">Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa a jejich časování - časové údaje - stupňování přídavných jmen v přísudku - stupňování příslovcí - zeměpisná jména - souřadící spojky, bezespojkové věty - préteritum - zájmeno jemand (někdo) - zápor nichts (nic), Normand (nikdo), nie (nikdy)

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>Závěrečné opakování 2. ročníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - gramatické jevy - konverzace - poslechová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy dopravních prostředků – pozemních, vodních, vzdušných a vyjádří jejich přednosti a zápory - popíše proč lidé cestují, rozdělí cestování v zimě a v létě - popíše cestování vlakem - vyjmenuje možnosti cestování Českou republikou - popíše svou cestu, kterou zažil, popřípadě to, co by chtěl navštívit a proč 	<p style="text-align: center;">Konverzace :</p> <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků, tuzemská a zahraniční dovolená - cestování s cestovní kanceláří, soukromě - výhody a nevýhody určitého dopravního prostředku - osobní postoje k cestování - vlastní zážitky a zkušenosti z cestování
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tvar perfekta - zná zvláštnosti při tvoření perfekta - užívá těchto tvarů ve větách a v konverzaci - ovládá tvary nepravidelných sloves - užívá tvarů man a es ve větě - zná rozdíly mezi německou a českou větnou skladbou (mezi nevyjádřeným podmětem) - zná pravidla užití allein a selbst (sám) ve větě - užívá těchto tvarů ve větách 	<p style="text-align: center;">Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfektum (druhý minulý čas) - užití, tvoření - perfektum pravidelných, nepravidelných, způsobových, pomocných, smíšených sloves - podmět man a es
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svém volném čase - vyjmenuje druhy aktivit pro volný čas (sport, kultura, sběratelství) - vyjádří co má rád - rozdělí koníčky na aktivní a pasivní - uvede oblíbenou knihu, spisovatele, žánr - napíše o návštěvě kina, divadla, koncertu nebo o přečtené knize - popíše druh sportu, kterému se věnuje ve svém volném čase, zda má oblíbeného sportovce či 	<p style="text-align: center;">Konverzace :</p> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy - kultura - sdělovací prostředky - internet

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>sportovkyni</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše Českou republiku - pracuje s mapou, vyjmenuje a ukáže sousedy ČR na mapě - vyhledá informace o Praze a České republice - vyjmenuje hory, pohoří a nejvyšší horu ČR - zná nejvýznamnější řeky - uvede geografické členění - vyjmenuje nerostné suroviny, které se u nás těží - charakterizuje zemědělství v ČR- co se zde chová, pěstuje - uvede druhy průmyslu v ČR - vyjmenuje znaky to co je typické pro ČR 	<p style="text-align: center;">Česká republika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sousedé ČR (hranice s kým a kde) - hory, pohoří, nejvyšší hora ČR - řeky v ČR - geografické členění ČR - nerostné suroviny - zemědělství a průmysl - kulturní dědictví
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si historické souvislosti vývoje těchto zemí v souvislosti s naší republikou - zná hory, pohoří a nejvyšší horu dané země- ukáže na mapě - vyjmenuje řeky + jezera - vyjmenuje nerostné suroviny, které se v této zemi těží - průmysl - uvede stručnou charakteristiku této země 	<p style="text-align: center;">Německy mluvící země :</p> <p>Německo, Rakousko, Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj těchto zemí - geografické členění - hory, pohoří, nejvyšší hora dané země - řeky a jezera - nerostné suroviny - ekonomika, zemědělství, průmysl, turismus - přírodní krásy + zvláštnosti dané země
<ul style="list-style-type: none"> - popíše koně, práci s koňmi - vyjmenuje základní zemědělské plodiny, např. druhy obilí - vyjmenuje hospodářská zvířata - popíše co je agroturistika - vyjádří svůj zájem o obor - popíše práci na školním statku během praxe. - 	<p style="text-align: center;">Odborné výrazy zemědělské</p> <p>Zemědělství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k dané problematice - ekologické a konvenční zemědělství - agroturistika - školní statek

Závěrečné opakování 3. ročníku	- slovní zásoba, gramatika , syntax, konverzace, poslechová cvičení
---------------------------------------	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3/96

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Cílem předmětu občanská nauka je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu a společnosti, aby jednali odpovědně a uvážlivě k vlastnímu i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu.

Předmět občanská nauka má kultivovat historické vědomí žáků a naučit je srovnávat historii se současností.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo je složeno z průřezu dějinami českého státu, první republiky, průběhu a ukončení druhé světové války, poválečného období, období normalizace, rozpadu komunistického režimu, vzniku Evropské unie a začlenění České republiky do ní, úlohy člověka v lidském společenství a člověka jako občana České republiky. Předmět občanská nauka kultivuje historické a právní vědomí žáků a vede k tomu, aby se žáci orientovali v historii českého státu a uměli porovnat historii se současností.

1.3 Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Pomůcky

Sešity žáků, učebnice, mapy, popřípadě u některých učiv video a audio nahrávky a filmy a CD ROM.

Metody vyučování

Výklad, diskuze, samostatná práce (referáty) a práce žáků ve skupinách.

1.4 Hodnocení výsledků žáků – způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Předmět občanská nauka usiluje o to, aby žáci měli základní společensko-vědní přehled, byli připraveni na život v demokratické společnosti, byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě, uvědomovali si vlastní identitu a porozuměli světu a společnosti, kde žijí.

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, schopnost umět srovnávat historii se současností, aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění společenským jevům a procesům, schopnosti samostatně a kriticky o nich přemýšlet a své myšlenky využívat v diskuzích.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence - aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence, aby žáci byli připraveni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence, aby žáci byli schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, aby žáci uměli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti

- tvoří v předmětu občanská nauka oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast citění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskuzí.

Člověk a životní prostředí

- tvoří v předmětu občanská nauka oblast základy obecné ekologie, se zaměřením na abiotické podmínky života organismů a oblast životního prostředí, s důrazem na likvidaci odpadů. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů.

Informační a komunikační technologie

- tvoří v předmětu občanská nauka oblast využití Internetu k vyhledávání podkladů ke studiu.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 32 hodin

<p>Žák: - popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její základní složky z hlediska sociálního a etnického, objasní do kterých společenských skupin sám patří,</p>	<p>1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy a elity</p>
--	--

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí mezi majoritou a některou z minorit, - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do situace, kterou nezvládne vlastními silami, - objasní význam dobrých sousedských vztahů, - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady, - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována, - vysvětlí principy a příčiny migrace, 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální role, konflikt rolí - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - komunita, dav, publikum, veřejnost - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti,
<ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, 	<ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus, náboženství - církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy/korupce, kriminalita/, - vysvětlí význam lidských práv, včetně práv dětí, ví kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, - vysvětlí funkci masových médií, aplikuje kritický přístup k nim a využívá jejich nabídku pro svou zábavu a osobní rozvoj, - popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb, - na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismus, rasismus a terorismus), - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu, - aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů, - objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky. 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie, korupce a kriminalita - listina základních práv a svobod občanů, ústavní zákon č.2/ 1993 - svobodný přístup k informacím, tisk, televize, rozhlas, Internet - politika, politický systém, volby - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, základní společenské normy, vztahy mezi lidmi

2. ročník 32 hodin

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem práva, souvislost vzniku práva se vznikem státu a popíše právní stát, - vysvětlí uspořádání právních norem v rámci právního řádu, 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik práva, právo a stát, právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, zákonnost a právní vědomí
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásadu „neznalost zákona neomlouvá“ a „před zákonem jsou si všichni rovni“, - objasní, za jakých podmínek je člověk způsobilý k právním úkonům, - popíše kdy a za jakých podmínek má člověk trestní odpovědnost, - objasní činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - aplikuje postup jednání, setká-li se s trestnou činností, 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - právní ochrana občanů - orgány činné v trestním řízení, trestní právo policie, státní zastupitelství, soustava soudů, právnická povolání (notáři, soudci, advokáti) - specifika trestné činnosti mladistvých a trestání mladistvých
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní právní předpisy, které řeší rodinné právo, - diskutuje o tom, jaké problémy přináší rozvod manželům a jejich dětem, - popíše jednotlivé druhy náhradní rodičovské péče, - diskutuje o tom, jaký vliv má na dítě ústavní péče, - vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, charakterizuje vyživovací povinnost rodičů vůči dětem, ale i dětí vůči rodičům, - vysvětlí podstatu jednotlivých okolností 	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, hlavní právní normy, zákon o rodině - vznik průběh a zánik manželství, formy uzavírání manželství, způsoby zániku manželství - náhradní rodičovská péče, osvojení, pěstounská péče, svěřením do péče jiné osoby, ústavní výchova - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnosti - okolnosti, které brání uzavření platného manželství, bigamie, příbuzenství, věk a duševní choroba
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obsah občanského práva, - rozliší a popíše kategorii vlastnictví a spoluvlastnictví a pojem společné jmění manželů, - popíše rozdíl mezi děděním ze zákona a ze závěti, 	<p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, občanský zákoník - vlastnictví a spoluvlastnictví, vlastnické právo a vlastnictví duševní - dědické právo, děděním ze zákona a ze závěti

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- umí zpracovat vzor kupní smlouvy a žalobu o zaplacení kupní ceny.	-smlouvy v občanském právu, smlouva kupní, smlouva o dílo, dědická smlouva, žaloba o zaplacení kupní ceny
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží, - popíše hledání zaměstnání a využití ÚP, - navrhne obsah pracovní smlouvy, - objasní význam mzdy, daně a pojištění, - popíše zřízení peněžního účtu - diskutuje o službách peněžních ústavů a dalších institucí	4. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování, služby ÚP, - hledání zaměstnání, - mzda, daně, pojištění, - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charity a jiné instituce
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a chudých, - najde ČR na mapě, popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy, - vysvětlí hlavní globální problémy, popíše výhody EU, - objasní nebezpečí terorismu (příklady)	5. Česká republika, Evropa a svět - současný svět, ohniska napětí, - ČR a její sousedé, - globální problémy, - nebezpečí terorismu ve světě

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola,
Školní 764, Humpolec, 396 01

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

1 Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání v odborném školství plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

1.1 Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v každodenních životních situacích.

1.2 Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek
- správně se matematicky vyjadřovat
- využívat matematických poznatků při výpočtech v biologii, při řešení fyzikálních úloh, převezech jednotek, pro chemické výpočty, při práci s informacemi a s počítačem a v ekonomických výpočtech

1.3 Výukové strategie

Výuka matematiky je především zaměřena na kombinování metod výkladových se samostatnými pracemi, počítáním u tabule, skupinovou práci, práci s učebnicí. Na odvozování nových poznatků se žáci aktivně podílejí a spolupracují s vyučujícím. Logické myšlení je prohlubováno řešením praktických úloh, vytvářením vlastního úsudku, vyhodnocováním výsledků a porovnáním s vlastním odhadem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání je sestaven pro vyučování matematice v 1. až 3. ročníku při dotaci 4 týdenních hodin za studium. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je stanoveno orientačně.

Obsah učiva tvoří tématické celky:

1. ročník : 1. Číselné množiny
2. Mocniny a odmocniny
3. Výrazy
2. ročník: 4. Lineární rovnice a nerovnice
5. Planimetrie
3. ročník: 6. Funkce
7. Stereometrie
8. Základy statistiky

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za ústní a písemné zkoušení. Oceňována je zejména schopnost aplikovat matematické poznatky na příkladech z praxe, samostatnost při řešení úloh, aktivita v hodinách a řádné vypracovávání domácích úkolů. Na konci každého tématického celku je v rámci souhrnného opakování zadán kontrolní test.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- matematické kompetence
- kompetence k práci s informacemi

Vede žáky k chápání významu a užitečnosti matematiky pro jejich budoucí povolání, přispívá k tomu, aby žáci uměli aplikovat matematické učivo na praktické úkoly ve svém oboru, rozvíjí logické myšlení žáků a motivuje k celoživotnímu vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, uměli navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Klade důraz na práci s kalkulačkou, nezapomíná však ani na odhady výsledků. Směřuje k tomu, aby žáci uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a snažili se dodržovat odbornou terminologii. Žáci by měli správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.), aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Ve vyučovacím předmětu je aplikováno zejména průřezové téma:

- občan v demokratické společnosti

Vede žáky k tomu, aby měli zodpovědnost, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Žáci řeší úlohy s využitím procentového počtu a tím je u nich rozvíjena finanční gramotnost.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - převádí jednotky obsahu, objemu, hmotnosti a času - používá trojčlenku - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<p>1 Číselné množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o číslech - vlastnosti sčítání a odčítání - vlastnosti násobení a dělení - desetinná čísla, zaokrouhlování - převody jednotek - počítání se zlomky - poměr, úměra - procenta, úrok
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní výkony s mocninami a odmocninami - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - počítá s mocninami s celým exponentem - užívá mocniny se základem 10 	<p>2 Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným exponentem - druhá a třetí odmocnina - mocniny s celým exponentem - čísla tvaru $a \cdot 10^n$
<ul style="list-style-type: none"> - určí číselnou hodnotu výrazu - provádí sčítání, odčítání a násobení 	<p>3 Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výraz a jeho hodnota

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - rozloží mnohočlen na součin - počítá s lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a násobení výrazů - druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - rozklad výrazů na součin - lomené výrazy
2. ročník = 32 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé a umí je použít k řešení slovních úloh - vypočítá neznámou ze vzorce - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé 	<p>4 Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou - rovnice ve slovních úlohách - výpočet neznámé ze vzorce - řešení lineárních nerovnic o jedné neznámé
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí trojúhelník z daných prvků - rozliší shodné a podobné trojúhelníky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - určí obvod a obsah mnohoúhelníků - vypočítá obvod a obsah kruhu 	<p>5 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti trojúhelníků - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvody a obsahy mnohoúhelníků - obvod a obsah kruhu
3. ročník = 32 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu funkce - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - stanoví definiční obor funkce - umí pracovat s lineární funkcí - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích 	<p>6 Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, funkční hodnoty, definiční obor - grafické znázornění funkce - lineární funkce
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<p>7 Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - objem a povrch hranolu a válce - objem a povrch jehlanu a kužele - objem a povrch koule
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje a zpracuje data, porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách 	<p>8 Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, statistický znak, četnost - statistické diagramy

- určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián	- aritmetický průměr, modus, medián
--	-------------------------------------

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD**

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola,
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Tento předmět usiluje o pochopení zákonitostí přírody a směřuje k jejímu respektování. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i o formování vztahu k přírodě a její ochraně. Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí

1.2 Charakteristika učiva

Předmět přírodovědný základ zahrnuje učivo z biologie a ekologie, fyziky a chemie.

Znalosti z biologického a ekologického učiva patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji, na kterých by mělo být pěstování rostlin a chov zvířat

založeno. Stejně tak se bez biologických základů není možné obejít při studiu příčin a průběhu nemocí, a to opět u nemocí rostlin i zvířat.

Cílem fyzikální složky je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim, na důkazech založené odpovědi.

Úkolem učiva chemie je poskytnout žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi.

Předmět rozvíjí vědomosti a formuje logické myšlení, představivost a klade důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života.

1.3 Strategie výuky

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje.

Učivo biologie je zařazeno do 1. ročníku v počtu 2 hodin týdně a 1 hodiny ve 2. ročníku. Základy fyziky jsou probírány v 1. pololetí 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně a základy chemie v 2. pololetí 2. ročníku v počtu také 1 hodiny týdně.

Teoretická část je doplněna cvičeními, na která je třída dělena do skupin. Při cvičení je teoretické učivo prakticky procvičováno v laboratořích chemie a biologie. Součástí výuky mohou být i odborné exkurze.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni (v souladu se školním řádem) na základě písemných prací a ústního zkoušení, kdy je kromě osvojených znalostí a dovedností hodnocena i aktivita při hodinách.

Je hodnocena též připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatnost při laboratorních cvičeních.

Ve 2. ročníku bude výsledná známka z předmětu stanovena z učiva biologie a fyziky v 1. pololetí a z učiva biologie a chemie ve 2. pololetí.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí:

- komunikativní kompetence – žáci se učí slušně a přesvědčivé argumentace při zdůvodňování veřejného zájmu např. při obhajobě ochrany životního prostředí,
- matematické kompetence např. při výpočtech v genetice nebo v ekologii
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro život člověka a možnostech negativního působení člověka na životní prostředí
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žákům jsou zadávány úkoly vyžadující využívání informačních technologií, vyhodnocování informací a jejich aplikaci v ochraně životního prostředí nebo v běžném životě (např. v problematice zdraví člověka)

K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti předmět přispívá např. v tom, že vede k rozvoji aktivní tolerance a vědomí o rovnosti ras.

Člověk a životní prostředí je nosným tématem předmětu, k pochopení přírodních zákonitostí směřuje celý předmět.

Téma Člověk a svět práce se promítá i zde tak, že žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků pro uplatnění na trhu práce a v životě.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je mladé generaci velmi blízké a i v biologii, chemii a fyzice jsou využívány nové komunikační a informační technologie, především při samostatné práci.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Učivo biologie a ekologie

1. ročník 2/64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přehled biologických věd a metod jejich práce - charakterizuje podstatu základních projevů života - vysvětlí základy cytologie - vysvětlí přehled o systému rostlinné a živočišné říše včetně systému hub - určí základní druhy rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Úvod <ul style="list-style-type: none"> - biologické vědy - metody práce - význam a cíle biologie 2. Charakteristika, vznik a podmínky existence života <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika života a jeho definice - vznik života - chemický základ života - podmínky existence života 3. Základy cytologie <ul style="list-style-type: none"> - buňka a její funkce - chemické složení buňky - stavba buňky - látkový a energetický metabolismus Základní organizace organismů <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce rostlin - stavba a funkce hub - stavba a funkce živočichů 4. Přehled přirozeného systému živé

<ul style="list-style-type: none">- popíše zákonitosti vztahů mezi organismy a prostředím	<p>přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- úvod do taxonomie- viry- prokaryotní organismy – bakterie a sinice- eukaryotní organismy – houby, rostliny a živočichové
<hr/> <p>2. ročník 1/32 hodin</p> <hr/>	<hr/>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v genetické terminologii- vysvětlí význam genetiky pro svůj vlastní život a pro zemědělství vč. chovu koní- vysvětlí princip syntézy bílkovin- popíše uložení genetických informací- aplikuje Mendlovy zákony- objasní vznik pohlaví- vyhodnotí různé aspekty GMO - charakterizuje význam základních ekologických pojmů- vysvětlí důležité biotické faktory- rozliší základní vztahy mezi organismy- popíše základní ekosystémy- popíše vlivy člověka na přírodu- zdůvodní význam zdravého životního prostředí pro lidský život- vysvětlí, čím sám může přispět k ochraně životního prostředí	<p>5. Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem, dělení a význam genetiky- základní genetické pojmy- základy molekulární genetiky- genetika buněk- Mendlova genetika <p>6. Ekologie a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- význam ekologie- základní ekologické pojmy- vztahy organismů k prostředí- ekosystémy- vlivy člověka na životní prostředí- ochrana životního prostředí- ochrana a tvorba krajiny v rámci zemědělské činnosti

Učivo fyziky

2. ročník, 1. pololetí 0,5/16 hodin

2 Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>1 Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>2 Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových 	<p>3 Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>součástí s přechodem PN;</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>4 Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra; - charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>5 Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd. 	<p>6 Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Učivo chemie
2. ročník, 2. pololetí 0,5/16 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti - popíše vztah mezi chemií a jinými přírodními vědami - objasní základní chemické zákony - vyjmenuje základní částice pro výstavbu atomu - vysvětlí pojem látka - aplikuje vědomosti o skupenství látek - objasní a provede některé způsoby dělení směsí látek - vysvětlí pojem, rozdělení a význam roztoků a proces rozpouštění látek - objasní pojem disociace a její význam - připraví roztok o požadované koncentraci - vysvětlí vliv radioaktivity na živé organismy - popíše příklady jejího negativního vlivu - zná značky a názvy chemických prvků - odvodí vlastnosti prvků z periodické tabulky 	<p>1 Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chemie - chemie jako věda a její přínos - základní chemické zákony - složení hmoty, atom, prvek, molekula, ion, sloučenina - soustavy látek - roztoky - radioaktivita - periodická soustava prvků
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví chemický vzorec a chemickou rovnici - určí jednotlivé veličiny pro chemické výpočty - provede výpočet látkového množství ze vzorce a rovnice - vysvětlí pojem chemický děj - uvede druhy chemických reakcí, praktické příklady a jejich význam - objasní význam chemické rovnováhy 	<p>2 Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické vzorce a rovnice - relativná atomová hmotnost - chemické výpočty - chemický děj

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>a důsledky jejího porušení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam rychlosti chemické reakce a katalyzátoru - vysvětlí pojem pH , jeho vliv a význam - změní hodnotu pH roztoku - objasní význam acidobazických reakcí - uvede příklady na neutralizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - katalyzátor - kyselost, alkalita, pH - acidobazické reakce
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam organické chemie - vysvětlí stavbu organických sloučenin - rozdělí a pojmenuje uhlovodíky - uvede a rozliší zdroje uhlovodíků - objasní jejich význam jako surovinový zdroj a jejich způsoby recyklace - odvodí název uhlovodíku ze vzorce a opačně - uvede příklady nejdůležitějších derivátů, jejich výskyt a význam - vysvětlí pojem heterocyklické sloučeniny - uvede jejich významné druhy, výskyt a význam 	<p>3 Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organické chemie jako věda - uhlík a jeho vazebné vlastnosti - základní uhlovodíky a izomery v organických sloučeninách - zdroje organických sloučenin - názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků - heterocyklické sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede výskyt a význam bílkovin, sacharidů, lipidů, nukleových kyselin a biokatalyzátorů - popíše vybrané biochemické děje 	<p>4 Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, význam a zdroje přírodních a syntetických makromolekulárních látek 	<p>5. Makromolekulární chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a syntetické makromolekulární látky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem toxické látky a toxicita 	<p>6. Základy toxikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - toxické látky

<ul style="list-style-type: none">- provede jejich základní rozdělení- vysvětlí význam těchto látek- uvede podmínky a příklady jejich výskytu	
---	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 4/128

Charakteristika a cíle vyučování

V tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti žáka.

K pravidelnému provádění pohybových činností a ke kvalitě v pohybovém učení přispívají materiální podmínky, které nám naše škola dává.

Tělesná výchova je realizována ve dvouhodinové dotaci u 1. ročníku a hodinové dotaci u 2. a 3. ročníku týdně.

Organizujeme lyžařské kurzy.

Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat jejich tělesný vzhled.

V rámci hodin TV seznamujeme žáky s hygienou a bezpečností při sportu a se základy první pomoci a orientační zdatnosti.

Své pohybové dovednosti mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích.

Každoročně na škole probíhá řada sportovních soutěží, které jsou průpravou pro středoškolské sportovní soutěže v regionu.

Pomůcky

Odborná literatura – pravidla různých sportů, časopisy, sportovní náčiní a náradí.

Metody vyučování

Názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech).

Hodnocení výsledků

Kontrolní měření výkonnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci se snaží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- odpovědnost, tolerance, komunikace, morálka.

Člověk a životní prostředí:

- vytváření vztahu k živé a neživé přírodě,
- ekologie člověka,
- ochrana přírody a prostředí,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.

Péče o zdraví:

Každý školní rok proběhnou čtvrtletně dvouhodinové přednášky pro všechny žáky školy na následující témata:

- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí a životní styl, pracovní podmínky, rizikové chování,
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví
- partnerské vztahy a pohlavní život,
- mimořádné události, živelné pohromy a krizové situace, ochrana obyvatelstva.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje, -komunikuje a používá odbornou terminologii, -dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony,</p>	<p>1 Tělesná výchova -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví, -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží, -pohybové testy -měření výkonů</p>
<p>-dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit je, -popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí, -prokáže dovednosti poskytnutí PP sobě a jiným.</p>	<p>2 Seznamovací kurz -pohybové dovednosti -tělesná cvičení -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -pohybové aktivity -prevence úrazů a nemocí -první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život -relaxační cvičení -sporty v přírodě, kopaná, volejbal, turistika a orientace v přírodě</p>
<p>-dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, -umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, -chová se v přírodě ekologicky,</p>	<p>3 Atletika -rychlostní a vytrvalostní běh (800,1500m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3,4kg) skoky do dálky a do výšky</p>
<p>-je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení,</p>	<p>4 Gymnastika -cvičení s náčiním, cvičení na náradí (hrazda, švédská bedna), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo -rytmická gymnastika</p>
<p>-používá týmové herní činnosti, -pracuje při zápisech, - sleduje výkony jednotlivců a týmů,</p>	<p>5 Pohybové hry -zaměření na jednotlivé sporty (volejbal, basketbal) -okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy</p>
<p>-rozliší jednání fair play od nesportovního jednání, -pozná ukazatele své tělesné zdatnosti,</p>	<p>6 Úpoly -základní a přiměřená sebeobrana -pádové techniky, přetahy a přetlaky</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>-pozná chybně a správně prováděnou činnost, -ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci.</p>	<p>7 Bruslení -jízda vpřed, vzad, zastavování, překládání, změny směru, základy ledního hokeje</p>
--	---

2. ročník 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje, -komunikuje a používá odbornou terminologii,</p>	<p>1 Tělesná výchova -bezpečnost a hygiena v TV -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy -měření výkonů</p>
<p>-dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony,</p>	<p>2 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -pořadová, kondiční, relaxační cvičení</p>
<p>-dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, -umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, -v přírodě se chová ekologicky</p>	<p>3 Atletika -rychlostní (100m) a vytrvalostní (800 a 1500m) běh, nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 5kg) skoky do dálky a do výšky</p>
<p>-je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení,</p>	<p>4 Gymnastika -cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -tvorba gymnastických sestav</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>-použít týmové herní činnosti, -pracuje při zápisech, -sleduje výkony jednotlivců a týmů,</p>	<p>5 Pohybové hry -zaměření na jednotlivé sporty volejbal- herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách basketbal-obraný systém, útočné kombinace -okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy</p>
<p>-pozná ukazatele své tělesné zdatnosti, -pozná chybně a správně prováděnou činnost, -ověří úroveň tělesné zdatnosti při PP.</p>	<p>6 Bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavování, překládání, změny směru, základy ledního hokeje</p>

3. ročník 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje, -komunikuje a používá odbornou terminologii, dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony,</p>	<p>1 Tělesná výchova -bezpečnost a hygiena v TV -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy -měření výkonů</p>
<p>-dovede o pohybových. činnostech diskutovat hodnotit,</p>	<p>2 Pohybové dovednosti -tělesná cvičení -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -pořadová, kondiční, relaxační cvičení</p>
<p>-dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, -umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, -chová se v přírodě ekologicky,</p>	<p>3 Atletika -rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh, nízký a vysoký start -hod granátem, vrh koulí (4 a 6,5kg) -skoky do dálky a do výšky</p>
<p>-je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení,</p>	<p>4 Gymnastika -cvičení s náčiním (švihadlo) -cvičení na nářadí (hrazda) -akrobacie (tvorba gymnastických sestav) -přeskok (švédská bedna)</p>
<p>-používá týmové herní činnosti, -pracuje při zápisech,</p>	<p>5 Pohybové hry -zaměření na jednotlivé sporty volejbal-herní činnost jednotlivce,</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- sleduje výkony jednotlivců a týmů,	podání, útok, blokování, hra basketbal -herní činnosti jednotlivce, zónová obrana, hra -okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy
-pozná chybně a správně prováděnou činnost, -ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci.	6 Bruslení -jízda vpřed, vzad, zastavování, překládání, změny směru, základy ledního hokeje

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ
TECHNOLOGIE**

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Humpolec, Školní 764, 396 01

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3 / 96

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se vzděláváním i budoucí praxí.

1.2 Charakteristika učiva

Posloupnost probíraných učebních látek zachovává vhodné návaznosti učiva a podporuje výuku v ostatních předmětech. Současně jsou splněny další základní podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka mnohdy probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Mezipředmětové vazby – do výuky jsou začleňovány poznatky z oblasti odborných předmětů – ekonomika, chov koní, teorie jízdy a technická zařízení formou vyhledávání informací na internetu, a jejich dalším zpracováním.

1.3 Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, je uplatňován projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, praktických úkolů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Hodnocení se provádí veřejně, slovně a je uzavřeno výslednou známkou.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu informační a komunikační technologie rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- k učení
- komunikativní

Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal na uživatelské úrovni práci s počítačem, operačním systémem a kancelářským softwarem, získával informace z internetu a pracoval s informacemi, jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně při samostatné a skupinové práci, dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, zejména při práci s internetem uměl myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost dostupných informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek, vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při předkládání vyhotovených prací, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů, využíval zkušeností a zkušeností nabytých dříve.

Téma Informační a komunikační technologie je vlastní náplní předmětu. V předmětu je aplikováno také průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci. Žáci jsou schopni čerpat informace z masmédií, tyto informace využít, zhodnotit a vytvořit si vlastní názor (mediální výchova).

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;- aplikuje výše uvedené – zejména využívá	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none">- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie- základní a aplikační programové vybavení- operační systém- data, soubor, složka, souborový manažer- komprese dat- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - popíše strukturu dat a vysvětlí možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledává je, kopíruje, přesouvá, odstraňuje), rozpoznává základní typy souborů ; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - učí se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor
<p>2.ročník 32 hodin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkovým procesorem (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, provádí matematické operace, vytváří jednoduché grafy, připravuje tisk, tiskne); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>1 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí); - vyjmenuje hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export
<p>3. ročník 32 hodin</p>	

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky; • samostatně komunikuje elektronickou poštou, pracuje s přílohami; • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat – chat, instant messenger, videokonference, IP telefonie a FTP 	<p>1. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ol style="list-style-type: none"> a. počítačová síť, server, pracovní stanice b. připojení k síti c. specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků d. e-mail, chat, instant messenger, videokonference, IP telefonie a FTP
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	<p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ol style="list-style-type: none"> e. informace, práce s informacemi f. informační zdroje g. internet

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3/96

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k pochopení fungování tržní ekonomiky a k porozumění podstaty podnikání. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovních vztahů. Předmět má blízké vztahy k občanské nauce, matematice a je propojen s odbornými zemědělskými předměty základy pěstování rostlin a chov koní.

1.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 8 nosných celků. Hlavní důraz je kladen na podnikovou ekonomiku.

Výuka usiluje o to, aby žák získal základy ekonomického myšlení, aby dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání a vytvořil si bezpečné ekonomické prostředí pro sebe a svoji rodinu. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a nepodváděl zaměstnavatele.

1.3 Výukové strategie

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. ročníku. Ve výuce je dáována přednost provádění praktických úkolů. Vyučující volí metody a formy práce ve vazbě na probíranou látku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, učí se činit opatření a předcházet rizikům.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, používání odborné terminologie a schopnosti aplikovat poznatky v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- K učení
- Personální a sociální kompetence
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Ve výuce naučit žáky využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Při týmové spolupráci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální, aby byli žáci připraveni řešit své ekonomické a sociální záležitosti.

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli využít svých osobních i odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání. Téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 96 hodin

3 Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu rovnovážnou cenu • stanoví cenu, vysvětlí cenové triky 	<p>1. Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy pro obor • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • vyjmenuje základní povinnosti 	<p>2. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy • podnikatelský záměr • podnikání podle živnostenského zákona a Obchodního zákoníku • podnikání v zemědělství

<p>podnikatele vůči státu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Ü rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich zdroje financování Ü rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů Ü chápe princip výpočtu hospodářského výsledku Ü řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření Ü řeší jednoduché kalkulace ceny Ü orientuje se ve struktuře podnikových činností Ü charakterizuje nástroje marketingu a využívá je Ü popíše části procesu řízení a vysvětlí jejich funkci 	<p>3. Majetek podniku, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • majetek podniku • zdroje financování majetku • oceňování majetku a závazků • náklady, výnosy, hospodářský výsledek • marketing • management
<ul style="list-style-type: none"> Ü vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a reaguje na ně Ü vyhotoví strukturovaný životopis Ü je schopen se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli Ü vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy Ü provádí jednoduché výpočty mezd, včetně zdrav. a soc. pojištění a daně z příjmu Ü orientuje se ve výplatním lístku Ü vysvětlí význam celoživotního vzdělávání 	<p>4 Pracovně-právní vztahy a související činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání, úřad práce • vznik, změna a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, Zákoník práce • celoživotní vzdělávání • nezaměstnanost, rekvalifikace • mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • daně z příjmů ze závislé činnosti • systém sociálního a zdravotního zabezpečení
<ul style="list-style-type: none"> Ü orientuje se v platebním styku Ü využívá kurzovní lístek Ü vyplňuje doklady související s pohybem peněz Ü na příkladu vysvětlí princip inflace Ü vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<ul style="list-style-type: none"> • Styk s bankou <ul style="list-style-type: none"> • peníze • hotovostní a bezhotovostní styk • zahraniční měna • inflace • úroková míra
<ul style="list-style-type: none"> Ü vysvětlí význam daní pro přerozdělení Ü orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním Ü orientuje se v základních daňových příznacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Daňová soustava <ul style="list-style-type: none"> • význam daní • přímé a nepřímé daně

<ul style="list-style-type: none">Ü vysvětlí základní daňové pojmyÜ rozliší princip přímých a nepřímých daní	
<ul style="list-style-type: none">Ü vede daňovou evidenci pro plátce, neplátce DPH	<ul style="list-style-type: none">• Daňová evidenční povinnost<ul style="list-style-type: none">• doklady• evidence majetků a závazků• deník příjmů a výdajů
<ul style="list-style-type: none">Ü sestaví rodinný rozpočetÜ orientuje se v sociální politice státu	<ul style="list-style-type: none">• Hospodaření rodiny<ul style="list-style-type: none">• majetek rodiny, závazky• rodinný rozpočet• sociální politika státu

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **VÝŽIVA A KRMIVÁŘSTVÍ**

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2/64

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci pochopili, že správná výživa je jedním z limitujících faktorů úspěšnosti chovu a současně nástrojem, kterým lze ovlivňovat organismus zvířete. Předmět umožňuje žákům získat přehled o přírodních látkách obsažených v živých organismech, seznámit se s jejich charakteristikou, živinami a jejich významem ve výživě. V předmětu se žáci seznamují s objemnými a jadrnými krmivy a krmnými doplňky vhodnými pro koně.

1.2 Charakteristika učiva

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle probíraného učiva. Součástí výuky jsou vzorky krmiv a hodnocení krmiva při praktických ukázkách. Žáci se učí pracovat s krmivářskými tabulkami a s dostupnými informacemi. Výuka úzce souvisí s učivem předmětů biologie, základy pěstování rostlin, základy chovu hospodářských zvířat. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní v chovu koní a především v odborném výcviku a praxi.

1.3 Strategie výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle probíraného učiva. K osvojování legislativy jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti

V průběhu studia proběhne exkurze do některých chovů koní, návštěva hipologického muzea a výstavy koní. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, využití vhodných pomůcek (atlasy, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.). Jsou využívány videoukázky.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce – schopnost samostatné a tvořivé práce.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh. Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí komunikativní dovednosti, žáci se učí formulovat získané odborné poznatky, žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, jsou vedeni

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

k tomu, aby na základě získaných informací dokázali řešit problémové situace pramenící z nevhodné výživy koní, a tak si lépe uvědomili význam správné výživy koní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Předmětu se týká průřezové téma člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má znalosti o základních ekologických zákonitostech a o negativním působení člověka na přírodu a životní prostředí. Z pohledu průřezového téma občan v demokratické společnosti předmět vede žáka k vytvoření smyslu zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální cítění a vzájemný respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků ke koni. Žák si uvědomuje závislost koně na člověku a tím se prohlubuje pocit zodpovědnosti v celé oblasti chovu koní.

Z hlediska průřezového téma člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře. Žák se uplatní na trhu práce nejen při chovu a výcviku koní, ale také v oblasti agroturistiky a hipoterapie

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a rozdělí jednotlivé přírodní látky - popíše jejich význam ve výživě	1. Přírodní látky - lipidy - sacharidy - bílkoviny
- vysvětlí význam živin pro výživu koní a jejich funkci - vyjmenuje jednotlivé druh živin	2. Živiny - organické - anorganické
- popíše jednotlivé druhy metabolismů - vysvětlí základní procesy látkové přeměny	3. Přeměna látek a energie - metabolismus dusíkatých látek, sacharidů, tuků a energie - metabolismus vody, minerálních látek a vitamínů

2. ročník 32 hodin

- uvede druhy objemných krmiv	4. Krmiva
-------------------------------	------------------

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none">- rozdělí jadrná krmiva podle původu- uvede jednotlivé druhy krmiv	<ul style="list-style-type: none">- objemná krmiva- jadrná krmiva- krmné doplňky
<ul style="list-style-type: none">- popíše postup při silážování, senážování- uvede vlivy ovlivňující kvalitu krmiv	5. Konzervace a skladování krmiv <ul style="list-style-type: none">- silážování, senážování- technologie výroby sena a úsušků- uchovávání jadrných krmiv
<ul style="list-style-type: none">- zná zásady sestavování krmné dávky- pracuje s tabulkami při sestavování krmné dávky	6. Zásady sestavování krmné dávky <ul style="list-style-type: none">- krmná dávka- krmná norma
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pastvy- zná zásady organizace pastvy- popíše ohrazení a vybavení pastvin	7. Pastviny <ul style="list-style-type: none">- význam pastvy- organizace pastvy- ošetřování spásaných ploch- technická zařízení na pastvinách

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY CHOVU ZVÍŘAT

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Humpolec, Školní 764

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2/ 64

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Vyučovací předmět základy chovu hospodářských zvířat poskytuje žákům informace o chovu, stavbě těla, morfologických a fyziologických vlastnostech zvířat koní. Jeho posláním je seznámit žáky s historií i současností chovu, anatomickým názvoslovím, funkcí a složením orgánových soustav. Dále pak přiblížit studentům domestikaci hospodářských zvířat a seznámit je se základními chovatelskými pojmy. Důležitým cílem je naučit studenty rozpoznat základní nemoci a jejich příznaky.

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku a aplikovat je na konkrétní situace, např. měření a vážení koní, popisování zevnějšku včetně grafického popisu zbarvení, čištění, mytí a ošetřování koní, posouzení kvality krmiv a krmení koní i při chovu klisen a odchovu hříbat a mladých koní.

Předmět vede žáka k orientaci ve všech oblastech chovu a umožní jeho uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech v ČR i EU. Znalosti a získané v tomto předmětu může žák uplatnit v dalších vyučovacích předmětech i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice a podobně.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech v chovu koní, základní terminologii používané v chovu koní, etologických zásadách. Část výuky je věnována poznání nejdůležitějších chovatelských zásad i veterinární prevenci, rozpoznání onemocnění a provádění jednoduchých léčebných zákroků podle pokynů veterináře.

Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu základy chovu navazuje na předmět biologie. Získané vědomosti žáci využijí především v odborném výcviku, ale i v předmětu chov koní a odborný výcvik.. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku je velmi důležitá.

Strategie výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. Pro názornější výuku a se použije také laboratoř živočišné výroby.

K osvojování legislativy v chovu koní jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti.

V průběhu studia proběhne exkurze do národního hřebčína a dalších chovů koní, návštěva hipologického muzea a výstavy koní. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, využití vhodných pomůcek (atlasy, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) .

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce – schopnost samostatné a tvořivé práce.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či

písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Předmětu se týká průřezové téma člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má znalosti o základních ekologických zákonitostech a o negativním působení člověka na přírodu a životní prostředí. Z pohledu průřezového téma občan v demokratické společnosti předmět vede žáka k vytvoření smyslu zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální cítění a vzájemný respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Z hlediska průřezového téma člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře. Žák se uplatní na trhu práce nejen při chovu a výcviku koní, ale také v oblasti agroturistiky a hipoterapie.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Počet hodin v 1. ročníku je 64 hodin.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vztah mezi ŽV a RV	1. Obsah a význam předmětu - význam živočišné výroby , vztah k rostlinné výrobě
- vysvětlí základní pojmy - popíše krajiny těla koně - rozdělí tkáň	2. Stavba těl hospodářských zvířat - základní anatomické názvosloví - krajiny těla - tkáň
-charakterizuje jednotlivé soustavy - popíše jejich stavbu a funkci	3. Orgánové soustavy - pohybová soustava - trávicí soustava

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

	<ul style="list-style-type: none"> - cévní soustava - dýchací soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - rozmnožovací soustava - mléčná žláza - žlázy s vnitřní sekrecí - nervová soustava
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady hlavních druhů hosp. zvířat - popíše vývojovou řadu koní - vysvětlí zootechnické pojmy 	<p>4. Obecná zootechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ hlavních druhů hospodářských zvířat - vývojová řada koní - domestikace - základní chovatelské pojmy - chovný cíl, chovný standard - morfologické vlastnosti - fyziologické vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při rozpoznání onemocnění - vyjmenuje zásady hygieny chovu a prevence chorob 	<p>5. Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních pojmů - rozdělení nemocí ,příznaky , onemocnění zvířat - hygiena chovu a prevence chorob
<ul style="list-style-type: none"> - popíše metody selekce - rozdělí jednotlivé metody - vysvětlí schéma jednotlivých metod 	<p>6. Plemenářská práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr zvířat - metody plemenitby

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Školní 764, 396 01 Humpolec

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 1/32

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět pěstování rostlin má dát žákům přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné ke zvládnutí pěstování zemědělských plodin hlavně pro chov koní . Získají vědomosti o počasí, podnebí, půdě. Naučí se sestavovat různé typy osevních postupů. Získají vědomosti o výživě

půdy a pěstovaných rostlin. Zvládnou různé způsoby zpracování půdy a jejich význam pro jednotlivé plodiny. Získají základní vědomosti o krmných plodinách.

Charakteristika učiva

Naučit se základy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin zejména důležitých pro chov koní (zrniny, krmné plodiny, pastviny) v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu. Pěstovat zemědělské kultury v ekologickém systému hospodaření.

Umět si vybrat nejvhodnější plodinu z nabídky osiv na základě výsledků pokusů a charakteristik daných producentem. Znat možnosti výživy rostlin po stránce půdní zásobenosti živinami i doplňování živin statkovými a průmyslovými hnojivy. Dokázat posoudit kvalitativní znaky vyrobených produktů. Dokázat použít nejvhodnější technologii pěstování pro danou plodinu.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Při výuce dochází k prohloubení teoretických vědomostí s praktickými cvičeními, kde si ověřují tyto vědomosti a navazuje i předmět Praxe kde si znalosti ještě více prohlubují přímo v provozu.

Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o podnebí, počasí, půdě, výživě, semenářství, osevních postupech, základního zpracování a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se prověřuje převážně písemnou formou. A to opakovací písemné práce nebo jednoduché testy pro zapamatování učiva. Rovněž ústní zkoušení má svou nezastupitelnou úlohu, ale je spíše doplňkovou formou. Výsledná známka je kombinací výše uvedeného.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- ovlivňovat své chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých podřízených
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- schopnost pracovat v týmu a uvědomovat si propojení své práce s chodem celého podniku
- pracovat s osobním počítačem a využívat možnosti mailové pošty a internetu
- sestavovat osevní postupy, vypracovávat plány hnojení a ochrany rostlin;
- dovedli navrhnout vhodný technologický postup pro pěstování určité plodiny;

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- prováděli a organizovali orbu, předset'ovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření;
- zabezpečovali všechna opatření tak aby neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou;
- chápali bezpečnost práce svou i svých pracovníků jako nedílnou součást výroby a dodržovali používání OOP při všech pracích;

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam pěstování rostlin pro chov koní	1. Význam pěstování rostlin
- popíše pletiva - vysvětlí rozmnožování rostlin - objasní výživu rostlin z ovzduší a půdy	2. Biologické základy pěstování rostlin - pletiva - rozmnožování rostlin - výživa rostlin z ovzduší - výživa rostlin z půdy
- popíše vznik a použití statkových hnojiv - vysvětlí použití průmyslových hnojiv - popíše vícesložková, speciální hnojiva	3. Hnojiva - statková - průmyslová - vícesložková, speciální
- objasní význam ochrany rostlin	4. Ochrana rostlin
- popíše půdní činitele - vysvětlí vznik půdy - objasní složení půdy a její vlastnosti - popíše vznik a význam humusu - vysvětlí strukturu půdy	5. Půda - půdní činitelé - vznik půdy - složení půdy - vlastnosti půdy - humus - struktura půdy

- popíše základní zpracování půdy - objasní předset'ové zpracování půdy	6. Zpracování půdy - základní - předset'ové
- vysvětlí význam meteorologie pro pěstování rostlin - vyjmenuje základní pojmy	7 Meteorologie - význam meteorologie - základní pojmy
- popíše zásady pěstování obilovin - objasní potřebu pěstování luskovin - vysvětlí význam pěstování olejnin - charakterizuje potřebu pěstování okopanin v naší oblasti - popíše význam pěstování lnu - vysvětlí význam pěstování pícnin pro chov koní	8. Technologie pěstování rostlin - pěstování obilovin - pěstování luskovin - pěstování olejnin - pěstování okopanin - pěstování přadných rostlin - pěstování pícnin
- vyjmenuje speciální plodiny a jejich význam	9. Specifické učivo

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: CHOV KONÍ

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Humpolec, Školní 764

Počet hodin (týdenních/celkem hodin): 6/192

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chov koní je nosným předmětem oboru. Jeho posláním je seznámit žáky s historií i současností chovu, základními pojmy, plemenářskou evidencí, chovatelskou technikou, významnými plemeny i zásadami veterinární prevence a příznaky běžných onemocnění koní.

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Obecným cílem předmětu je použít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku, a aplikovat je na konkrétní situace, např. měření a vážení koní, popisování zevnějšku včetně grafického popisu zbarvení, čištění, mytí a ošetřování koní, posouzení kvality krmiv a krmení koní i při chovu klisen a odchovu hříbat a mladých koní.

Předmět vede žáka k orientaci ve všech oblastech chovu a umožní jeho uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech v ČR i EU. Znalosti a získané v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice a podobně.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu chov koní je zaměřena především na získání přehledných vědomostí o historii a současných trendech v chovu koní, základní terminologii používané v chovu koní, etologických zásadách, výživě, krmení a ošetřování koní. Část výuky je věnována poznání nejdůležitějších světových i domácích plemen koní, chovatelské technice, odchovu hříbat a mladých koní i veterinární prevenci, rozpoznání onemocnění a provádění jednoduchých léčebných zákroků podle pokynů veterináře.

Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu chov koní navazuje na předměty biologie, základy chovu hospodářských zvířat, výživa a krmivářství a technická zařízení. Získané vědomosti žáci využijí především v odborném výcviku, ale i v předmětu dostihový řád a provoz. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku je velmi důležitá.

Strategie výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. Pro názornější výuku a se použije také laboratoř živočišné výroby.

K osvojování legislativy v chovu koní jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti.

V průběhu studia proběhne exkurze do národního hřebčína a dalších chovů koní, návštěva hipologického muzea a výstavy koní. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, využití vhodných pomůcek (atlasy, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) . Jsou využívány videoukázky.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce – schopnost samostatné a tvořivé práce.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu koní, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace. Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků z oblasti chovu koní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Předmětu se týká průřezové téma člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má znalosti o základních ekologických zákonitostech a o negativním působení člověka na přírodu a životní prostředí. Chov koní vede žáka k vytvoření smyslu zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální citění a vzájemný respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Z hlediska průřezového téma člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře. Žák se uplatní na trhu práce nejen při chovu a výcviku koní, ale také v oblasti agroturistiky a hipoterapie.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu koní pro člověka a životní prostředí a údržbu krajiny - objasní vztah chovu koní k ostatním odvětvím lidské činnosti 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu koní - využití koní
<ul style="list-style-type: none"> - popíše předky koní a jejich místo ve vývojové řadě koní - zná předky plemenných skupin koní a proces domestikace - charakterizuje rozdíly mezi divoký- 	<p>2. Vývoj koně a domestikace koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojová řada koní - divocí koně - zdivočelí koně

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

mi a zdivočelými koňmi	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vlastnostech koní - dokáže vysvětlit morfologické a fyziologické zvláštnosti koní ve vztahu k ostatním hospodářským zvířatům 	3. Vlastnosti koní <ul style="list-style-type: none"> - morfologické vlastnosti - fyziologické vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stádový pud a projevy chování koní - chápe potřeby koní při tvorbě stád a organizaci pastvy 	4. Etologie v chovu koní <ul style="list-style-type: none"> - sociální chování - tvorba společenstev
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a zařadí plemena do těchto skupin - zná nejdůležitější plemena koní chovaná ve světě a v ČR - dokáže rozlišit jednotlivá plemena a popsat jejich vlastnosti 	5. Plemena koní <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení do skupin - nejdůležitější světová plemena - plemena koní chovaná v ČR

3. ročník 96 hodin

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plemenářské práci v chovu koní - zhodnotí závažnost dědičných vad - vysvětlí plemenný výběr a dospělost koní uvede rozdíl mezi pohlavní a tělesnou dospělostí - pozná příznaky říje klisny a určí vhodnou dobu pro zapouštění - vysvětlí rozdíly v jednotlivých způsobech zapouštění a zná jejich techniku - orientuje se v metodách zjišťování gravidity klisen, vysvětlí principy ošetřování březích klisen - charakterizuje fáze porodu klisny a orientuje se v problematice průběhu porodu 	6. Plemenitba a reprodukce <ul style="list-style-type: none"> - dědičné vady - plemenný výběr - dospělost - říje, zapouštění - gravidita - porod
<ul style="list-style-type: none"> - zná principy péče o matku a hříbě - vysvětlí podstatu odstavu hříbat - orientuje se ve správných metodách 	7. Technika chovu <ul style="list-style-type: none"> - péče o matku a hříbě - odstav

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> odchovu - vysvětlí zásady chovu a výživy jednotlivých kategorií 	<ul style="list-style-type: none"> - odchov hříbat a mladých koní - zásady chovu a výživy podle jednotlivých kategorií koní
<ul style="list-style-type: none"> - zná strukturu řízení chovu koní - vysvětlí způsob registrace koně a hospodářství 	<p>8. Organizace chovu koní v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení chovu koní - ústřední evidence - chovatelské svazy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých nemocích - dokáže charakterizovat nejdůležitější druhy nemocí - má základní znalosti o úrazech a vadách koní - vysvětlí principy veterinární prevence 	<p>9. Nemoci koní a veterinární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakažlivé - nenakažlivé - parazitární - úrazy a vady koní <p>prevence chorob</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: TEORIE JÍZDY

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Humpolec, Školní 764

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 3/96

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět poskytuje základní vědomosti a dovednosti týkající se jezdeckví a teorie jízdy. V předmětu se uplatní i učivo z jiných odborných předmětů, kterými jsou chov zvířat, zoohygiena a prevence, ekonomika atd. Žáci si osvojí zejména speciální poznatky, kterými se teorie jízdy liší od jiných předmětů. V oblasti dovedností se žáci naučí správně zacházet s koňmi a aktivně se zapojí do výcviku v jízdě na koni. Cílem předmětu je zvládnutí teorie jízdy a další vylepšování jezdeckých vědomostí a schopností. V průběhu výuky je kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví lidí i zvířat. Předmět vede žáka k orientaci ve všech oblastech jezdeckví a umožní jeho uplatnění v chovatelských a

výchovných centrech v ČR i EU. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice a podobně.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje povelovou techniku, poznatky o správném sedu a používání pomůcek a pobídek k ovládnutí koně, dále znalosti o jednotlivých druzích ježdění, zásady výcviku jezdce a přípravu koní pro jednotlivé disciplíny jezdeckého sportu.

Předmět zahrnuje témata, která jsou rozvíjena v praktické oblasti, především kontakt a bezpečné zacházení s koněm, péče o koně, kontrola zdravotního stavu, technika jízdy na koni, výcvik a trénink koně, výcvik jezdce, zásady předvádění koní.

Učivo předmětu navazuje v některých tematických celcích na předmět základy chovu hospodářských zvířat, souvisí s předměty chov koní, pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád a je teoretickým základem a motivací pro jízdu na koni i se spřežením v odborném výcviku.

Strategie výuky

V oblasti praktického vyučování jsou využívány prostory, koně a postrojový materiál na školním statku.

K osvojování pravidel jezdeckého sportu jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti.

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky.

V průběhu studia proběhne exkurze do některých chovů koní, návštěva hipologického muzea a výstavy koní. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, využití vhodných pomůcek (atlasy, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) . Jsou využívány videoukázky.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce – schopnost samostatné a tvořivé práce.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh.

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Předmětu se týká průřezové téma člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má znalosti o základních ekologických zákonitostech a o negativním působení člověka na přírodu a životní prostředí. Z pohledu průřezového téma občan v demokratické společnosti teorie jízdy vede žáka k vytvoření smyslu zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální cítění a vzájemný respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Z hlediska průřezového téma člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře. Žák se uplatní na trhu práce nejen při chovu a výcviku koní, ale také v oblasti agroturistiky a hipoterapie.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkový počet hodin 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v historii a současnosti jezdeckví	1. Úvod do předmětu, historie a současnost jezdeckví
- zná jezdecký úbor a jeho použití - zná povely na jízdárně a jejich provedení - vysvětlí polohu těžiště jezdce a koně - zná základní sed a další druhy sedů, jejich použití a chyby - zná pomůcky a pobídky a jejich použití	2. Základní výcvik jezdce - jezdecký úbor - povely na jízdárně - těžiště jezdce a koně, rovnováha - sed jezdce, druhy sedů a nejčastější chyby - pomůcky a pobídky, vedení koně
- zná různé druhy ježdění a jejich oblasti využití	3. Druhy ježdění
- popíše a rozliší styly a druhy zápřeží - zná postup zapřahání a vypřahání - zná držení opratí a způsob jízdy se spřežením	4. Jízda se spřežením - styly a druhy zápřeží - zapřahání - držení opratí a jízda se spřežením

2. ročník, celkový počet hodin 32

- zná drezurní sed a výstroj pro drezuru - charakterizuje drezurní cviky	5. Výcvik drezurního jezdce - sed, pomůcky - základní výstroj
---	--

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- orientuje se na drezurním obdélníku	
- zná skokový sed na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu - popíše jízdu na parkuru - charakterizuje kavaletové řady a parkurové skoky a kombinace	6. Výcvik skokového jezdce - sed, těžiště, rovnováha - pomůcky jezdce - způsob překonávání překážek - technika jízdy na parkuru
- vysvětlí využití různých druhů sedu - popíše průběh závodů, výstroj jezdce a koně	7. Výcvik jezdce pro všestrannost - sed, pomůcky

3. ročník, celkový počet hodin 32

- vysvětlí základní způsoby lonžování - charakterizuje základní výcvik koně	8. Základní výcvik mladých jezdeckých Koní - předvýcvik a lonžování - vlastní základní výcvik
- uvede etapy výcviku pro drezuru a požadavky kladené na koně	9. Výcvik koně pro drezurní ježdění - období speciálního výcviku pro drezuru
- rozliší období speciálního výcviku skokových koní a možnosti výkonnostního růstu	10. Výcvik skokových koní - období speciálního výcviku pro parkury
- zná požadavky kladené na koně při výcviku pro všestrannost	11. Výcvik koně pro všestrannost - speciální výcvik koně pro všestrannost

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: PRAVIDLA JEZDECKÉHO SPORTU A DOSTIHOVÝ ŘÁD

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola Humpolec, Školní 764

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 2/64

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je orientace v neustále se rozvíjejících podmínkách regulérního provozování cvalových a klusáckých dostihů. Žáci si osvojují předpisy a ustanovení dostihového řádu platného v ČR, kterým se řídí všichni, kteří se aktivně účastní pořádání dostihového závodu. Předmět poskytuje žákům přiměřené vědomosti o všech otázkách spojených s organizací, průběhem a provozem dostihů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu vzhledem k paragrafovému znění a členění dostihového řádu, různých definic a přesně vymezených pojmů, je velmi náročná. Při rozpracování jednotlivých kapitol je důležité vymezení základního a rozšiřujícího učiva. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovních postupů a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu navazuje na předměty teorie jízdy, chov koní a technická zařízení. Získané vědomosti žáci využijí především v odborném výcviku. Aplikace získaných teoretických znalostí na pracovištích odborného výcviku je velmi důležitá.

Strategie výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky.

K osvojování legislativy jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti.

V průběhu studia proběhne exkurze do některých chovů koní, návštěva hipologického muzea a výstavy koní. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, využití vhodných pomůcek (atlasy, nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) . Jsou využívány videoukázky.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce – schopnost samostatné a tvořivé práce.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace.

Předmět vede žáka k vytvoření smyslu zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální cítění a vzájemný respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Předmět klade důraz také na kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi - žáci využívají různé informační zdroje (např. provozní dokumentaci, odbornou literaturu, internet) k získávání nových poznatků.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- informační a komunikační technologie
- člověk a svět práce

Z hlediska průřezového téma člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře. Žáci jsou vedeni k upevňování kladných charakterových vlastností, jako jsou píle, svědomitost, čestnost, jež jsou pro jezdce důležitou složkou harmonicky rozvinuté osobnosti. Předmět vede k chápání odpovědnosti za vykonanou práci. Průběžně řeší otázky bezpečnosti práce a hygieny s využitím dostupných pomůcek. Žák se uplatní na trhu práce nejen při dostihovém provozu, ale také v oblasti chovu a výcviku koní.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkový počet hodin 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní; objasní význam mezinárodní jezdecké federace FEI	1.Orgány jezdeckého sportu České jezdecké federace
vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích;	2.Všeobecná pravidla jezdeckého sportu
popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce;	3 .Pravidla drezurních soutěží
uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce;	4. Pravidla skokových soutěží
uvede pravidla závodů ve všestrannosti, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce;	5.Pravidla soutěží všestrannosti
popíše systém soutěží ve spřežení, druhy soutěží a překážek;	6.Pravidla soutěží ve spřežení
- uvede pravidla ostatních druhů soutěží;	7.Pravidla ostatních druhů soutěží

3. ročník, celkový počet hodin 32

charakterizuje Jockey Club ČR a jeho orgány;	8.Orgány dostihového provozu
popíše pořadatele dostihů;	9.Pořadatel dostihů
rozdělí cvalové dostihy a vysvětlí základní rozdíly;	10.Druhy dostihů
rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií;	11.Závodiště
vysvětlí pojem dostihový kůň, uvede jeho plemennou příslušnost, věk, pravidla pro získání jména, registrace a vystavení průkazu totožnosti;	12.Dostihový kůň
charakterizuje postup pro hlášení koní do dostihu (příhlášky, oznámení startujících koní), orientuje se v dostihových propozicích, věstníku a umí číst v dostihovém programu;	13.Účast koní v dostihu
vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčí a definuje funkci handicaper a včetně handicapu;	14.Rozhodčí, handicaper
- vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání	15. Licence - trenérské - jezdecké
- popíše postup při přípravě jezdce k dostihu(povolená výstroj, vážení), povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu	16. Povinnosti jezdce - před dostihem - v dostihu - po dostihu
- vyjmenuje zakázané prostředky a praktiky používané k doping	17. Opatření proti doping - zakázané prostředky a praktiky

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- uvede druhy sankcí, které jsou ukládány za porušení dostihového řádu, jejich účinnost	18. Sankce - druhy sankcí
charakterizuje Českou klusáckou asociaci a ostatní orgány klusáckého provozu	19.Orgány klusáckého dostihového provozu
rozdělí klusácké dostihy a vysvětlí základní rozdíly;	20.Rozdělení klusáckých dostihů
popíše vybavení jezdce a povolenou výstroj koně v klusáckém dostihu;	21.Vybavení jezdce a koně
vysvětlí různé druhy startů, povinnosti jezdce v průběhu klusáckého dostihu, ukončení dostihu a schválení výsledků;	22.Povinnosti jezdce v dostihu
- orientuje se v podávání protestů i v udělování sankcí, které se udělují za přestupky a porušení klusáckého dostihového řádu.	23.Protesty a sankce

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Humpolec, Školní 764

Počet hodin (týdenních/ hodin celkem): 2/64

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o technických zařízeních a pomůckách pro chov a výcvik koní, jezdecké a vozatajské soutěže a dostihový sport. Žáci se seznamují s novými technologiemi v chovu koní. Předmět poskytuje žákům přiměřené vědomosti o všech otázkách spojených s technickým zařízením používaným v chovu koní. Získané vědomosti využijí v odborném výcviku, dalších předmětech a později v praxi.

Charakteristika učiva

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje získání přehledných vědomostí o technických zařízeních a pomůckách, seznámení se způsoby ustájení, vybavením stájí, pomůckami pro práci s koňmi, pro výcvik koní, jízdu na koni a jízdu se spřežením. Dále žáci získají vědomosti o podkovářství a přepravě koní.

Učivo předmětu navazuje na předmět základy chovu hospodářských zvířat, souvisí s předměty chov koní, pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád a odborný výcvik.

Strategie výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky.

V průběhu studia proběhne exkurze do některých chovů koní, návštěva moderních jezdeckých provozů. Aktivitu žáků vhodně povzbudí soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování, využití vhodných pomůcek (nástěnné obrazy, odborné časopisy apod.) . Jsou využívány videoukázky a zdroj informací z internetu

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce – schopnost samostatné a tvořivé práce.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Předmětu se týká průřezové téma člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má znalosti o základních ekologických zákonitostech a o negativním působení člověka na přírodu a životní prostředí. Z pohledu průřezového téma občan v demokratické společnosti vede předmět žáka k vytvoření smyslu zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální cítění a vzájemný

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Z hlediska průřezového téma člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře. Žák se uplatní na trhu práce nejen při chovu a výcviku koní, ale také v oblasti agroturistiky a hipoterapie.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 32 hodin.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomůcky k vázání koní - popíše pomůcky pro čištění koní a způsob použití - charakterizuje pomůcky pro připouštění a označování koní 	<p>1. Základní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohlávky, vazáky - pomůcky pro čištění a mytí koní - pomůcky pro připouštění - pomůcky pro označování koní
<ul style="list-style-type: none"> - popíše uzdečku, uzdu, udidla, nánosníky a zná jejich využití - vyjmenuje jednotlivé druhy sedel a zná jejich použití - zná pomocné otěže a význam jejich použití 	<p>2. Pomůcky pro jízdu na koni</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzdečka, uzda, udidla - sedlo a jeho příslušenství - pomocné otěže
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé druhy kočárů - popíše postup při ošetřování kočárů - uvede speciální typy kočárů - popíše druhy postrojů a jejich části 	<p>3. Pomůcky pro jízdu v zápřeži</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy kočárů - ošetřování kočárů - speciální kočáry - postroje
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy a použití chráničů a bandáží - zná druhy přikrývek na koně a jejich používání 	<p>4. Ochranné pomůcky pro koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrániče - bandáže - přikrývky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy stájí pro koně a jejich význam - popíše příslušenství stájí - uvede vybavení šatny, umývárny, sedlovny, postrojovny, komory na 	<p>5. Stavby v chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stájí pro koně - příslušenství stájí

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

náradí a kočárovny	
--------------------	--

2. ročník 32 hodin.

<ul style="list-style-type: none"> - zná požadavky na stájové mikroklima - zná ustájení koní podle jednotlivých kategorií 	<p>6. Ustájení koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stájové mikroklima - způsoby ustájení
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé sklady - zná způsoby skladování krmiv 	<p>7. Skladovací prostory</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnojiště - sklady píce, steliva, okopanin,obilí - sklady siláže a senáže
<ul style="list-style-type: none"> - zná stájovou mechanizaci - zná automatické napáječky a jejich údržbu 	<p>8. Stájová mechanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanizace a strojní vybavení stájí - automatické napáječky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podkovu - uvede druhy podkov a jejich použití - zná podkovářské náčiní a jeho použití 	<p>9. Podkovářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - podkova - podkovářské náčiní
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíly mezi jízdárnami - charakterizuje drezurní obdélníky - dovede popsat jednotlivé překážky - popíše sportovní a dostihová závodiště a jejich vybavení 	<p>10. Zařízení pro jezdecký sport a dostihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízdárny otevřené a kryté - drezurní obdélník pro jezdecké soutěže a pro soutěže spřežení - překážky-svislé(kolmé), šířkové - kolbiště sportovních soutěží
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé přepravníky a jejich výhody - vyjmenuje podmínky pro přepravu koní 	<p>11. Přeprava koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přepravníků - dopravní a veterinární předpisy

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ŽIVOTOSPRÁVA JEZDCE

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Humpolec, Školní 764

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 1/32

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět poskytuje žákům základní informace o potřebných složkách naší výživy, ale také doporučuje dosud méně známé potraviny, ukazuje na jejich přednosti a výživnou hodnotu. Učivo předmětu předkládá doporučení, jak si udržet optimální hmotnost a poukazuje na chyby ve výživě. Na jedné straně přejídání – přijímání přemíry tuku, cukru, soli a kalorií, na druhé straně poukazuje na to, co v naší výživě chybí – vitaminy, vláknina, minerály a stopové prvky. Obecným cílem je využívat získané vědomosti v praxi a při dosahování co nejvyšších

individuálních výkonů v závislosti na výcviku, tréninku a na dodržování správných zásad racionální výživy.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět životospráva jezdce umožňuje získat žákům potřebné poznatky o správné životosprávě a o zásadách různých alternativních systémů tzv. orientální zdravotní péče. Ve své podstatě je předmět zaměřen na praktickou aplikaci poznatků v povolání dostihového a sportovního jezdce.

Strategie výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky.

K osvojování zásad správné výživy jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti.

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu, využívá i samostatnou práci žáků. Vyučující doplňuje a rozšiřuje učivo o nové poznatky z životosprávy jezdců.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné a ústní zkoušky – důraz na porozumění učivu, znalostní testy – osvojení učiva. Hodnocení zadané samostatné práce. Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny. Známkou je hodnocen za ústní či písemné zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci odborných referátů. Hodnotí se také aktivita žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost samostatné a tvořivé práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- personální a sociální
- k řešení problémů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět rozvíjí u žáka klíčové kompetence ke komunikaci, práci a spolupráci s ostatními lidmi, žák dovede řešit komplexně zadané problémy a situace. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úloh. Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí komunikativní dovednosti, žáci se učí formulovat získané odborné poznatky, žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných informací dokázali řešit problémové situace pramenící z nevhodné životosprávy sportovců a tak si lépe uvědomili význam správné životosprávy

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Předmětu se týká průřezové téma člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má znalosti o základních ekologických zákonitostech a o negativním působení člověka na přírodu a životní prostředí. Z pohledu průřezového téma občan v demokratické společnosti předmět vede žáka k vytvoření smyslu zodpovědnosti ke koni, prohlubuje estetické a sociální cítění a vzájemný respekt člověk a kůň a zlepšuje vztahy mezi žáky. Předmět dále napomáhá budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Z hlediska průřezového téma člověk a svět práce vede tento předmět k získání přehledu o možnostech uplatnění v profesní kariéře. Žák se uplatní na trhu práce nejen při chovu a výcviku koní, ale také v oblasti agroturistiky a hipoterapie

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 32 hodin.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá přípravu jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti, rozumí významu souhry jezdce a koně 	<p>1. Význam předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam životosprávy jezdce
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje člověka jako otevřený biologický systém včetně jeho metabolismu 	<p>2. Organismus a vnější prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém vnitřního a vnějšího prostředí - člověk jako otevřený biologický systém
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí neurohumorální řízení lidského organismu 	<p>3. Řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurohumorální řízení lidského organismu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam kosterní a svalové soustavy 	<p>4. Pohybová soustava jezdce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosterní a svalová soustava
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam správné funkce trávicí soustavy ve výživě jezdce - popíše stavbu trávicí soustavy a trávení jednotlivých živin a jejich význam 	<p>5. Trávicí soustava a racionální výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba trávicí soustavy - trávení živin - alternativní směry ve výživě
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoji kondici a vysvětlí vliv tréninku na výkonnost jezdce 	<p>6. Rozvoj kondice jezdce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondice a další pojmy tréninkové technologie - složky sportovního tréninku

<ul style="list-style-type: none">- dbá na dodržování pitného režimu- charakterizuje jednotlivé živiny a speciální jídelníček pro dostihového jezdce udržujícího nebo snižujícího svoji hmotnost	7. Výživa dostihového a sportovního jezdce <ul style="list-style-type: none">- využití živin pro tvorbu energie- redukce tělesné hmotnosti- alternativní směry ve výživě- pitný režim
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, význam odolnosti organismu a prevence- dodržuje režim činnosti a odpočinku, duševní hygieny, vysvětlí význam spánku a relaxace- chrání svůj organismus před škodlivými vlivy(kouření, alkohol, drogy, atd.)	8. Aktivní pěstování zdraví <ul style="list-style-type: none">- duševní hygiena- režim činnosti a odpočinku- kompenzační pohybová aktivita, otužování organismu

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

Název školy: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

Počet hodin (týdenních/hodin celkem): 45/1440

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Odborný výcvik je nosným předmětem oboru. Jeho posláním je naučit žáky pracovní úkony spojené s chovem koní a jezdeckým..

Obecným cílem předmětu je naučit žáky aplikovat vědomosti z odborných předmětů v odborném výcviku při měření a vážení koní, popisování zevnějšku, čištění, mytí a ošetřování koní, posuzování kvality krmiv a krmení koní, při chovu klisen, odchovu hříbat

a mladých koní, při šití a opravách postrojů, poskytování pomoci při podkování, zapřahání koní do spřežení, atd.

1.2. Charakteristika učiva

Odborný výcvik je zaměřen především na získání základních jezdeckých dovedností při jízdě na koni a zvládnutí základních pracovních úkonů při ošetřování koní. Část výuky je věnována odchovu hříbat a mladých koní i veterinární prevenci, rozpoznání onemocnění a provádění jednoduchých léčebných zákroků podle pokynů veterináře, dále ošetřování koní při sportovním využití, rozpoznání základních sedlářských a podkovářských pomůcek a jejich použití, rozpoznání základních krmiv a kontrole jejich kvality, odchov a vedení porodu a základy jízdy se spřežením.

Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému zacházení s koňmi při dodržování pracovních postupů podle kategorií koní a bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad.

Učivo předmětu navazuje hlavně na vyučovací předměty přírodovědný základ, chov koní, základy chovu zvířat a základy pěstování rostlin.

1.3. Výukové strategie

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody výuky s ohledem na pracovní úkony při dodržování bezpečnosti práce. Je využívána zejména metody instruktáže (vysvětlení a demonstrace práce) a praktické činnosti žáků (nápodoba, procvičování). V tomto předmětu se dbá především získávání praktických dovedností, které žák může využít v praxi. Zpestřením pro žáky jsou odborné exkurze, výměnné pobyty v zahraničí (Slovensko) a účast na závodech jak v roli jezdců tak i ošetřovatelů. Jsou využívány videozáznamy a učební pomůcky, které jsou pro výuku nezbytné. Všechny pracoviště (jízdárna, krytá hala, stáje, učebny pro sedlářství a podkovářství) jsou využívány celoročně a plně slouží k výuce všech žáků.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno pomocí známek. Známkou je žák hodnocen zejména za splnění zadaných úkolů v praktickém provedení (např: vyčištění koně, předvedení koně, jízda na koni atd.). Hodnotí se především aktivita žáků, praktické dovednosti a přístup k práci, dále také přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikace poznatků v praxi.

1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V odborném výcviku jsou rozvíjeny především tyto klíčové kompetence:

- komunikativní
- k pracovnímu uplatnění
- personální a sociální
- k řešení problémů

- k využití informací

Předmět rozvíjí zejména kompetence k pracovnímu uplatnění tím, že žáci jsou vedeni k přesnému a zodpovědnému plnění praktických úkolů. Při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální. U žáků je rozvíjena kompetence řešit problémy a problémové situace zadáváním vhodných úkolů z chovatelské praxe. Předmět klade důraz také využívání informací z jiných předmětů, které se zabývají také chovem koní. Při rozvíjení komunikačních kompetencí žáků je kladen důraz na přesné vyjadřování a používání odborné terminologie.

V odborném výcviku jsou aplikována zejména tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

Při práci s koňmi dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů. Výuka na pracovištích rozvíjí u žáků pracovní návyky a připravuje je na budoucí uplatnění v chovech koní.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 480 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pracovištěm - naučí se bezpečné manipulaci s pracovními pomůckami a posoudí rizika na pracovišti 	1. Úvod <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce na pracovišti - seznámení s uspořádáním pracoviště - péče o životní a pracovní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - používá nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce - krmí a ošetřuje koně 	2. Základní pracovní úkony <ul style="list-style-type: none"> - zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením - krmení a ošetřování koní
<ul style="list-style-type: none"> - určí krmiva a jejich kvalitu a dávkování krmiv jednotlivým typům koní - použije pracoviště pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými krmivy 	3. Krmení <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv - uskladňování a konzervace krmiv
<ul style="list-style-type: none"> - předvede, jak zacházet s hříbaty před a po odstavu 	4. Odchov hříbat a pastva <ul style="list-style-type: none"> - ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

- ošetří pastviny	- odchov starších hříbat - pastva koní
- čistí a ošetří koně - ošetří koně při případných zraněních - asistuje veterináři při veterinárních zákrocích - předvádí koně na uzdečce - posoudí zevnějšek koně	5. Péče o koně, poskytnutí první pomoci - ošetřování koní - první pomoc při zranění a onemocnění koně - předvádění a posuzování koní
- předvede postup při porodu - krmí březí a ohřebené klisny	6. Porodnictví - vedení porodu - krmení koní před a po porodu
- procvičí společně s koněm jízdářské povely a cviky - cvičí na koni voltážní cviky - procvičí jízdu na koni v kroku a klusu	7. Výcvik jezdce v jízdě na koni - povelová technika jízdářských cviků - voltáž - výcvik jezdce v kroku a klusu
- lonžuje mladé koně - obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků	8. Výcvik mladých koní - výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži
- provede pomocné práce při podkování koní - vysvětlí bezpečnost práce při podkování - předvede základy šití a opravu postrojů a uzdění	9. Základy podkovářství a sedlářství - ošetřování kopyt a základy podkovářství - základy sedlářství
- postrojuje koně do zápřahu	10. Jízdy se spřežením - postrojování spřežení

2. ročník 480 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s pracovištěm - naučí se bezpečné manipulaci s pracovními pomůckami - předvede údržbu pracoviště	- 1. Úvod - seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce na pracovišti - seznámení s uspořádáním pracoviště

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

	<ul style="list-style-type: none"> - péče o životní a pracovní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - použije náradí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce - krmí a ošetřuje koně - ošetří pastviny - provádí práce při organizaci jezdeckých závodů 	<p>2. Základní pracovní úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacházení s náradím a mechanizačním vybavením - krmení a ošetřování koní - údržba a ošetřování pastvin - práce při organizaci a zabezpečení jezdeckých závodů
<ul style="list-style-type: none"> - pozná krmiva a jejich kvalitu, provádí dávkování krmiv jednotlivým typům koní - použije pracoviště pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými krmivy - provádí zchutňování krmiv 	<p>3. Krmení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv - uskladňování a konzervace krmiv - zchutňování krmiv
<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje hříbata před a po odstavu - pečuje o pastvu 	<p>4. Odchov hříbat a pastva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu - odchov starších hříbat - pastva koní
<ul style="list-style-type: none"> - čistí a ošetřuje koně - ošetří koně při případných zraněních - asistuje veterináři při veterinárních zákrocích - předvádí koně na uzdečce - hodnotí zevnějšek koně 	<p>5. Péče o koně, poskytnutí první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování koní - první pomoc při zranění a onemocnění koně - předvádění a posuzování koní - veterinární prevence, pomoc při veterinárních zákrocích
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup při porodu - krmí březí a ohřebené klisny - asistuje při inseminaci a zjišťování březosti klisny 	<p>6. Porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení porodu - krmení koní před a po porodu - zapuštění a inseminace klisen
<ul style="list-style-type: none"> - procvičí společně s koněm jízdářské povelové a cviky - cvičí na koni voltižní cviky - jezdí na koni ve všech chodech 	<p>7. Výcvik jezdce v jízdě na koni</p> <ul style="list-style-type: none"> - povelová technika jízdářských cviků - voltiž - výcvik jezdce ve všech chodech

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> - lonžuje mladé koně - obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků - pomáhá s výcvikem mladého koně v zápřeži 	<p>8. Výcvik mladých koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži - výcvik mladých koní v zápřeži
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při podkovaní koní - pracuje podle zásad bezpečnosti práce při podkovaní - šije a opravuje postroje a uzdění 	<p>9. Základy podkovářství a sedlářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování kopyt a základy podkovářství - základy sedlářství
<ul style="list-style-type: none"> - postrojuje koně do zápřahu - předvede jízdu se spřežením 	<p>10. Jízdy se spřežením</p> <ul style="list-style-type: none"> - postrojování spřežení - výcvik jízdy se spřežením

3. ročník 480 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pracovištěm - naučí se bezpečné manipulaci s pracovními pomůckami a je seznámen s riziky na pracovišti - provádí údržbu pracoviště 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce na pracovišti - seznámení s uspořádáním pracoviště - péče o životní a pracovní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - používá nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce - krmí a ošetřuje koně - ošetřuje pastviny - pomáhá při organizaci jezdeckých závodů 	<p>2. Základní pracovní úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením - krmení a ošetřování koní - údržba a ošetřování pastvin - práce při organizaci a zabezpečení jezdeckých závodů
<ul style="list-style-type: none"> - určí krmiva a jejich kvalitu, je poučen o dávkování krmiv jednotlivým typům koní - seznámí se s pracovištěm pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými krmivy - provádí zchutňování krmiv 	<p>3. Krmení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv - uskladňování a konzervace krmiv - zchutňování krmiv - seznámení s novými trendy výživy koní

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<ul style="list-style-type: none"> - zachází vhodně s hříbaty před a po odstavu - pečuje o pastvu 	<p>4. Odchov hříbat a pastva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu - odchov starších hříbat - pastva koní
<ul style="list-style-type: none"> - čistí a ošetřuje koně - ošetří koně při případných zraněních - asistuje veterináři při veterinárních zákrocích - předvádí koně na uzdečce - posoudí zevnějšek koně 	<p>5. Péče o koně, poskytnutí první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování koní - první pomoc při zranění a onemocnění koně - předvádění a posuzování koní - veterinární prevence, pomoc při veterinárních zákrocích
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup při porodu - krmí březí a ohřebené klisny - asistuje při inseminaci a zjišťování březosti klisny 	<p>6. Porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení porodu - krmení koní před a po porodu - zapuštění a inseminace klisen
<ul style="list-style-type: none"> - procvičí společně s koněm jízdářské povelové a cviky - cvičí na koni voltižní cviky - cvičí jízdu na koni ve všech chodech - účastní se jezdeckých závodů a zapojuje se do přípravy sportovních koní 	<p>7. Výcvik jezdce v jízdě na koni</p> <ul style="list-style-type: none"> - povelová technika jízdářských cviků - voltiž - výcvik jezdce ve všech chodech - trénink a ježdění sportovních koní
<ul style="list-style-type: none"> - lonžuje mladé koně - obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků - cvičí mladého koně v zápřeži 	<p>8. Výcvik mladých koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži - výcvik mladých koní v zápřeži
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pomocné práce při podkování koní - dodržuje bezpečnost práce při podkování - předvede šití a náročnější opravu postrojů a uzdění 	<p>9. Základy podkovářství a sedlářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování kopyt a základy podkovářství - základy sedlářství

<ul style="list-style-type: none">- postrojuje koně do zápřahu- předvede jízdu se spřežením	10. Jízdy se spřežením <ul style="list-style-type: none">- postrojování spřežení- výcvik jízdy se spřežením
--	---



Učební osnova předmětu

Hiporehabilitace

1. Cíl předmětu: Cílem předmětu Hiporehabilitace je seznámit žáky se s využitím koní v hiporehabilitaci. Seznámit se s organizací hiporehabilitace u nás a v zahraničí, získat vědomosti o principech hiporehabilitace, jejích složkách a specifickou práci s koněm v jednotlivých oborech hiporehabilitace, seznámit se základními diagnózami klientů hiporehabilitace a získat praktické dovednosti pro výběr a přípravu koně pro hiporehabilitaci.

2. Metody předmětu:

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

V části teoretické se posluchači seznámí s náplní oboru a potřebnými základními znalostmi formou přednášek, video-praktických ukázek.

V praktické části se žáci naučí a procvičí znalosti probrané v teoretické části na koních k této činnosti pořízených. Z důvodu velkého počtu žáků je tato praktická činnost procvičována ve dvou skupinách.

Nejlepší žáci navíc absolvují odbornou praxi pod vedením zkušených lektorů a jezdeckých instruktorů na pracovištích hiporehabilitace ČHS.

3. Způsob hodnocení znalostí:

Předmět bude ukončen prověřením teoretických znalostí formou písemného testu a praktických dovedností formou praktické zkoušky, kde žáci prokáží dovednosti při práci s koněm připraveného pro účely hiporehabilitace.

4. Klíčová slova: hiporehabilitace, hipoterapie, aktivity s využitím koní, psychoterapie pomocí koní, parajezdectví.

5. Forma výuky: přednáška, cvičení, odborná praxe

6. Rozpis učiva:

Hodinová dotace: 1,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny teorie a 1 hodina cvičení týdně, tj. při počtu 32 týdnů výuky: 16 hodin teorie a 32 hodin cvičení ve školním roce.

3. ročník oborů - Agropodnikání a Chovatelství se zaměřením na chov koní a jezdeckví a učební obor Jezdec a chovatel koní.

Učivo	Výsledky vzdělávání žáků	Hodinová dotace
	TEORIE	Teorie celkem 16 hodin
1. Definice a charakteristika hiporehabilitace Základní rozdělení zooterapie, specifika hiporehabilitace, zaměření, zvláštnosti jednotlivých oborů hiporehabilitace – Hipoterapie (HT), Aktivity s využitím koní (AVK), Psychoterapie pomocí koní (PPK), parajezdectví. Historie a vývoj ve světě, v ČR, názvosloví. Organizace hiporehabilitace u nás a ve světě.	Žák zná základní rozdělení zooterapie, zaměření a rozdělení hiporehabilitace a organizaci HRB u nás a v zahraničí.	1 hodina
2. Charakteristika koní pro hiporehabilitaci Specifické požadavky na koně v rámci jednotlivých oborů hiporehabilitace – hlediska výběru koně. Hlediska výběru koně pro hipoterapii, aktivity s využitím koní, psychoterapii pomocí koní a parajezdectví.	Žák by měl znát jednotlivá plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití v jednotlivých složkách hiporehabilitace. Žák na základě znalostí exteriéru umí posoudit koně a dovede vybrat koně dle požadavků jednotlivých oborů	2 hodiny

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>Posuzování koní pro účely hiporehabilitace. Plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití. Hodnocení exteriéru a biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce.</p>	<p>hiporehabilitace z pohledu biomechaniky pohybu.</p>	
<p>3. Etologie ve vztahu k přípravě koně pro hiporehabilitaci Sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda - praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci. Smysly koně ve vztahu k terapii. Komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi - vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci Charakter koně, temperament, význam pro hiporehabilitaci. Psychické projevy a chování koní - psychika koně, chování koní - kůň ve stresu, reakce, možnosti ovlivnění</p>	<p>Žák na základě získaných poznatků z etologie koní rozumí chování koní a dovede aplikovat tyto poznatky ve vlastní praxi.</p>	<p>2 hodiny</p>
<p>4. Příprava koně pro terapeutické využití Základní výcvik koně určeného pro hiporehabilitaci. Speciální výcvik pro hiporehabilitaci - mladý kůň, straší kůň, redrezura koně. Práce s koněm ze země, Parelliho hry a jejich využití při přípravě koně a při hiporehabilitaci. Parajezdectví Parajezdectví jako volnočasová aktivita a sportovní disciplína. Základní pravidla parajezdeckých soutěží. Paradrezura. Paravoltiž.</p>	<p>Žák získá cílené vědomosti o přípravě koní zařazených do hiporehabilitace. Žák zná různé způsoby práce s koněm ze země v rámci přípravy koní pro HRB. Žák zná pravidla parajezdeckých soutěží.</p>	<p>2 hodiny</p>
<p>5. Způsoby práce s koněm a klientem při hiporehabilitaci Postrojování koně pro hiporehabilitaci Způsoby vedení koně během vlastní terapie.</p>	<p>Žák je seznámen s požadavky na postrojení koní, s rozdílnými způsoby nasedání a sesedání klienta, zná zásady práce s koněm u rampy a vedení koně během terapie.</p>	<p>1 hodina</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

<p>Práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta Polohy klienta na koni, korekce.</p>		
<p>6. Metodika přípravy koně pro účely hiporehabilitace - menežování koně Kůň zařazený do hipoterapie, příprava koně pro hipoterapii, nácvik potřebných dovedností Kůň zařazený do AVK, příprava koně pro AVK, nácvik potřebných dovedností. Kůň zařazený do PPK, příprava koně pro PPK, nácvik potřebných dovedností. Kůň zařazený do parajezdectví, příprava koně pro parajezdectví. Aktivity pro udržení dobré fyzické kondice koně. Aktivity pro udržení koně v dobré psychické kondici. Krátkodobý plán - denní, týdenní. Dlouhodobý plán přípravy koně. Faktory ovlivňující práci koně v průběhu roku.</p>	<p>Žák a dovede aplikovat poznatky etologie v praxi v rámci výcviku koní pro účely hiporehabilitace. Žák umí sestavit výcvikový plán koně připravovaného pro jednotlivé složky hiporehabilitace.</p>	<p>2 hodiny</p>
<p>7. Řád ČHS, welfare koní zařazených do hiporehabilitace Náležitosti Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní – při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS 8. Specializační zkoušky pro koně zařazené do hiporehabilitace Podmínky pro zařazení koní do hiporehabilitace. Prověření charakteru a získaných dovedností koně před zařazením do hiporehabilitace. 9. Bezpečnostní opatření při provádění hiporehabilitace. První pomoc při provádění hiporehabilitace 10. Provoz střediska hiporehabilitace Realizační týmy pro obory Hiporehabilitace.</p>	<p>Žák je seznámen s náležitostmi Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní – při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS, S podmínkami specializační zkoušky pro koně zařazení do terapie. Žák se naučí základům poskytování první pomoci při HRB a naučí se bezpečnostní pravidla pro provádění terapie. Žák umí rozlišit jednotlivé týmy pro HRB, zná požadovanou dokumentaci a rozumí ekonomice provozu střediska hiporehabilitace.</p>	<p>1 hodina</p>

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

Ekonomika provozu, management střediska hiporehabilitace, dokumentace střediska hiporehabilitace.		
11. Speciální - zdravotnická část Anatomie, fyziologie člověka, ontogenetický vývoj člověka. Základní indikace, kontraindikace - výběr koně a metodiky pro jednotlivé okruhy terapie Zásady práce s handicapovaným. Hipoterapie - zdravotnické minimum z hlediska fyzioterapie: onemocnění neurologická - DMO, RS; ortopedická - VDT, skoliozy; smyslová postižení. AVK: poruchy chování, poruchy učení, mentální postižení, autismus. PPK: oblast psychologicko – psychiatrická, neurózy a psychózy, poruchy osobnosti, demence, léčba závislostí a zneužívání psychoaktivních látek, mentální anorexie.	Žák získá základní znalosti z anatomie a fyziologie pohybové soustavy, nervové soustavy a jejich patologie, znalosti indikace a kontraindikace hipoterapie, AVK a PPK, znalosti působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením, znalosti postupů hipoterapie u osob s mentálním postižením, znalosti působení AVK na děti a mládež s poruchami chování, učení, působení PPK na dospělé s psychiatrickými a psychickými poruchami.	5 hodin Z toho: Ortopedie 2 Neurologie 2 AVK a PPK 1
	CVIČENÍ	Celkem 32 hodin
1. Příprava koně, postrojování koně pro hiporehabilitaci	Žák umí připravit koně na terapii včetně postrojení a pohybování před terapií.	1 hodina
2. Hlediska výběru koně pro účely hipoterapie	Žák umí aplikovat hlediska výběru v rámci přípravy koně pro hipoterapii podle potřeby klienta.	1 hodina
3. Způsoby vedení koně během vlastní terapie	Žák zvládá vedení koně během terapie na vodítku, na lonži, na dvou lonžích podle požadavků terapeuta.	4 hodiny
4. Práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta, zásady bezpečnosti	Žák zvládá metodiku nasedání a sesedání klientů, dodržuje pravidla bezpečnosti při provozu HRB.	6 hodin
5. Polohy klienta na koni, korekce	Žák získá praktické dovednosti z působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením,	2 hodiny
6. Posuzování práce hřbetu koně jako balanční plochy u jednotlivých plemen koní ze země a ze hřbetu koně, hodnocení exteriéru a	Žák umí aplikovat poznatky z anatomie a fyziologie koní při posouzení vhodnosti jednotlivých plemen a typů koní pro jednotlivé	6 hodin

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní
Platnost od 1.9.2011

biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce.	okruhy hiporehabilitace, umí aplikovat znalosti z biomechaniky pohybu koní při výběru koně pro klienta.	
7. Využití poznatků etologie v praxi – metody přirozené komunikace. Sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda - praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci. Smysly koně ve vztahu k terapii Komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi - vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci. Metody AVK a PPK, hry na koních.	Žák umí aplikovat vědomosti z etologie koní při vlastní práci s koněm ze země ve volnosti, na vodítku, v kruhové ohradě, na jízdárně.	12 hodin

Zpracovala: Ing. Vanda Casková
Platnost od 1.9.2011

Schválil: Mgr. Otakar Březina, ředitel školy

6 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Název a adresa školy:	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola Školní 764, 396 01 Humpolec
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní

V teoretickém vyučování

je výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka a literatury, matematiky, občanské nauky, IKT, tělesné výchovy, přírodovědného základu a cizích jazyků (ANJ nebo NEJ) vyučována převážně aprobovanými učiteli. Výuka odborných předmětů je plně aprobována.

V odborném výcviku

všichni učitelé OV splňují požadovanou kvalifikaci. Instruktoři OV, kteří pomáhají učitelům OV na smluvních pracovištích, jsou pečlivě vybíráni a i když požadovanou kvalifikaci většinou nesplňují, jsou dostatečně proškoleni a úroveň jejich působení na žáky je velmi kvalitní.

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou velmi dobré. Odborný výcvik probíhá na pracovišti školního statku pro koně, areálu a pracovištích smluvně zajištěných u podnikatelských subjektů a státních organizací. Všechna pracoviště jsou zajištěna buď učiteli OV nebo smluvně instruktory OV. Organizace odborného výcviku probíhá podle vypracovaných přeřazovacích plánů pro všechny ročníky jednotlivých učebních oborů a to vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku..

Seznam pracovišť pro zajištění odborného výcviku:

Pracovištěm pro OV je Školní statek Humpolec a Spojená škola v Ivanke při Dunaji. K poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik žáků jednotlivých ročníků a učebních oborů jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a řediteli organizací, poskytujících pracoviště pro zajištění odborného výcviku. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Žákům 1. ročníku je doporučen 1 týden LVVK.

7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Název a adresa školy:	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola Školní 764, 396 01 Humpolec
Název školního vzdělávacího programu:	Jezdec a chovatel koní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní

Škola spolupracuje se smluvními pracovišti, firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech a účasti učitelů na odborných seminářích firem.

Naším sociálním partnerem je Školní statek v Humpolci, který se v odborné i pracovní problematice velmi dobře orientuje.

Naše spolupráce je také s vedením Spojené školy v Ivančice při Dunaji.

Sociální partner doporučuje klást důraz na to, aby se žáci uměli orientovat v nových technologiích v chovu koní, chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, znali nejvýznamnější firmy, jejich nabídky a zaměření.

Do Školního vzdělávacího programu (ŠVP) po konzultaci se sociálním partnerem byly zařazeny nové technologie v chovech koní. Spolupracujeme na pořádání akcí v chovech koní a jezdeckých závodech. Sociální partnerství nám přináší velmi dobré možnosti využití práce pro žáky.

Naše škola zajišťuje pro učební obor jezdec a chovatel koní velmi dobré podmínky pro teoretickou výuku i pro odborný výcvik.

Učební kapacita školy pokrývá potřeby regionu dostatečně.

Na trhu chybí možnost kvalitních rekvalifikací a nabídka dalšího vzdělávání dospělých.