

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Agropodnikání - chov koní a jezdeckví

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	21
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	22
4	Učební plán	23
4.1	Týdenní dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Celkové dotace - přehled	24
4.3	Přehled využití týdnů	26
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy	29
6.1	Český jazyk a literatura	29
6.2	Cizí jazyk	46
6.2.1	Anglický jazyk	46
6.2.2	Německý jazyk	58
6.3	Základy společenských věd	69
6.4	Dějepis	75
6.5	Fyzika	79
6.6	Chemie	83
6.7	Matematika	87

6.8	Tělesná výchova	96
6.9	Informační a komunikační technologie	108
6.10	Ekonomika a podnikání	116
6.11	Biologie a ekologie	122
6.12	Základy mechanizace	128
6.13	Chov zvířat.....	131
6.14	Motorová vozidla	139
6.15	Pěstování rostlin.....	143
6.16	Praxe	151
6.17	Rozvoj venkova.....	162
6.18	Ochrana rostlin.....	167
6.19	Hiporehabilitace	171
6.20	Chov koní a jezdeckví.....	177
6.21	Jezdeckví	184
6.22	Seminář	190
6.22.1	Seminář z anglického jazyka	190
6.22.2	Seminář z německého jazyka	197
6.22.3	Seminář z matematiky.....	204
7	Zajištění výuky	212
8	Charakteristika spolupráce.....	214
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	214
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	214

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: 396 01 Humpolec, Školní 764

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Zdeněk Smiščík

KONTAKT: Ing. Martin Viktora, zástupce ředitele

IČ: 62540050

IZO: 73059

RED-IZO: 600008479

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Viktora

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava 1

KONTAKTY:

Ing. Ondřej Králík

Funkce: vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

Pevná linka: 564 602 954

Mobil: 724 650 164

E-mail: kralik.o@kr-vysocina.cz

Sídlo kanceláře: 586 01 Jihlava, Ke Skalce 5907/47, 3.45 E

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Agropodnikání - chov koní a jezdeckví

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-41-M/01 Agropodnikání

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné, vlastní (chov koní a jezdeckví)

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent daného oboru vzdělání má široké spektrum možností uplatnění v různých oblastech zemědělství, agroprůmyslu a souvisejících odvětvích, což umožňuje využití jeho znalostí a dovedností v různorodých pracovních pozicích.

Uplatnění v zemědělské prvovýrobě a souvisejících oborech

Absolventi se mohou zapojit do výrobních provozů zemědělské prvovýroby, kde se uplatní při řízení a optimalizaci rostlinné a živočišné produkce. Mohou působit jako:

- agronomové (specialisté na pěstování rostlin, plánování osevních postupů, ochranu plodin a řízení zemědělských operací);
- zootechnici (odborníci na chov hospodářských zvířat, krmivářství, zajišťování správných podmínek pro chov, zdravotní prevenci a welfare zvířat).

Samostatná podnikatelská činnost a služby pro zemědělství

Absolventi se mohou rozhodnout pro samostatné podnikání v zemědělství nebo se zaměřit na poskytování specializovaných služeb pro zemědělské podniky. Mohou například působit jako:

- farmáři s vlastními statky, zaměřující se na ekologické či konvenční zemědělství;
- poradci pro zemědělství v oblastech jako agrotechnika, ochrana rostlin, výživa zvířat nebo marketing zemědělských produktů;
- obchodníci se zemědělskými produkty či prodejci služeb a techniky pro zemědělství, kteří zajišťují distribuci, nákup a prodej produktů a technologií.

Zpracování a obchod se zemědělskou produkcí

Absolventi mohou působit ve zpracovatelském průmyslu, kde se zabývají zpracováním zemědělských produktů do podoby potravinářských a nepotravinářských výrobků, nebo pracovat v organizacích specializovaných na odbyt a obchod se zemědělskou produkcí. Mohou zastávat pozice jako:

- pracovníci zpracovatelského průmyslu (řízení a optimalizace procesů při zpracování rostlinné a živočišné produkce);
- prodejci zemědělské techniky a technologií pro podporu zemědělské výroby.

Plemenářské, šlechtitelské a semenářské organizace

Další možností uplatnění je práce v plemenářských a šlechtitelských organizacích, kde absolventi přispívají ke zlepšování genetického potenciálu rostlin a zvířat. Mohou pracovat jako:

- plemenáři (odborníci na zlepšování chovu zvířat prostřednictvím genetického výběru);
- šlechtitelé a semenáři (specialisté na vývoj a zlepšování odrůd rostlin, produkci osiva a reprodukční materiál).

Role v rozvoji venkova a ochraně krajiny

Absolventi mohou pracovat v organizacích zaměřených na rozvoj venkova, údržbu krajiny a ochranu životního prostředí. Zde mohou působit jako:

- odborní pracovníci pro údržbu krajiny a rozvoj venkova, zaměřující se na projekty udržitelného rozvoje, revitalizaci venkovských oblastí, podporu ekologického zemědělství a agroturistiky;
- poradci pro ochranu přírody a tvorbu krajiny, kteří se specializují na zlepšování biodiverzity, ochranu půdy a vodních zdrojů.

Administrativní, technicko-hospodářské a správní role

Absolventi mohou nalézt uplatnění také v administrativních a správních funkcích v rámci zemědělských podniků, obchodních organizací nebo státní správy. Zde mohou pracovat jako:

- střední technickohospodářští pracovníci (koordinace a řízení technických procesů, ekonomické plánování a rozpočtování);
- administrativní pracovníci (zpracování dokumentace, podpora provozní a obchodní činnosti);
- pracovníci státní správy v oblastech jako zemědělská inspekce, ochrana přírody, regionální rozvoj a podpora venkova.

Specifická uplatnění v oblasti agroturistiky a cestovního ruchu

V oblasti agroturistiky, hipoterapie a cestovního ruchu se absolventi mohou stát:

- podnikateli v agroturistice, provozovat farmy s turistickým zaměřením nebo zařízení nabízející zážitky a aktivity ve venkovském prostředí;
- aktivními jezdci, cvičiteli, trenéry nebo rozhodčími v oblasti jezdeckého sportu a hipoterapie.

Díky všestrannému vzdělání a znalostem mohou absolventi přizpůsobit svou kariéru různým oblastem zemědělství, podnikání, obchodní sféře nebo veřejné správě, čímž se otevírá mnoho možností pro další profesní růst a rozvoj.

2.2 Kompetence absolventa

Obecné odborné kompetence

Cílem vzdělávání je, aby absolvent:

- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany - zajišťoval bezpečné pracovní prostředí a minimalizoval rizika v pracovním procesu;
- řídil a organizoval pracovní činnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje - uplatňoval praktiky, které podporují dlouhodobou udržitelnost a minimalizují negativní dopady na životní prostředí;
- jednal hospodárně a efektivně z ekonomického hlediska - optimalizoval využití zdrojů, nákladů a času pro maximální efektivitu a ekonomický přínos;
- usiloval o dosažení nejvyšší kvality své práce, výrobků či služeb - snažil se o vysoké standardy kvality ve všech aspektech své práce.

Odborné kompetence absolventa

Absolvent:

- Ovládá odbornou terminologii související s oborem vzdělání.
- Vysvětluje a respektuje biologické a chemické procesy v organismech rostlin a živočichů a aplikuje tyto znalosti při plánování a realizaci technologických postupů.
- Využívá základní laboratorní analýzy (půdy, vody, hnojiv, krmiv a zemědělských produktů) a provádí opatření na základě těchto analýz při pěstování rostlin, chovu zvířat a zpracování produktů.
- Sestavuje osevnické postupy, plány hnojení a ochrany rostlin a navrhuje technologické postupy pro pěstování plodin.
- Organizuje a provádí agrotechnické práce jako orbu, přípravu půdy, hnojení, setí, ošetřování porostů, sklizeň a úpravu plodin.
- Sleduje a vyhodnocuje meteorologické údaje pro volbu vhodných agrotechnických opatření.
- Realizuje preventivní opatření proti chorobám a škůdcům polních plodin.
- Hodnotí stav porostů a kontroluje agrotechnické zásahy, organizuje následná opatření.
- Skladuje a navrhuje zpracování potřeb a produktů rostlinné výroby.
- Posuzuje mikroklima objektů pro zvířata a aplikuje potřebná opatření.
- Uplatňuje odpovědný přístup ke zvířatům, včetně jejich welfare.
- Navrhuje technologické postupy pro chov různých druhů zvířat, organizuje jejich ošetřování, odchov, krmení a prevenci zdravotních problémů.
- Počítá krmné dávky, posuzuje kvalitu krmiv a ovládá jejich konzervaci a skladování.
- Dojí a ošetřuje mléko a zajišťuje jeho skladování a zpracování.
- Realizuje pěstování rostlin a chov zvířat v ekologickém zemědělství.

- Vykonává a organizuje činnosti spojené s ochranou a tvorbou krajiny.
- Doporučuje a zajišťuje efektivní využití strojů a zařízení.
- Sleduje technický stav strojů a zařízení, zajišťuje jejich údržbu a opravy.
- Řídí motorová vozidla skupin T a B (případně C) a provádí jejich údržbu.
- Ovládá a obsluhuje běžnou zemědělskou mechanizaci.
- Vede předepsanou provozní dokumentaci, sestavuje kalkulace výrobků a služeb, ovládá tvorbu cen.
- Vyhotovuje účetní doklady, vede daňovou evidenci a účetnictví s využitím výpočetní techniky.
- Zajišťuje nákup surovin a materiálů a organizuje prodej zemědělských produktů.
- Zajišťuje základní operace personálního řízení a uzavírání pracovních smluv.
- Analyzuje ekonomické ukazatele výroby.

Specifické výsledky vzdělávání absolventa

Specifické výsledky vzdělávání jsou zaměřeny na individuální zájmy, potřeby regionu a možnosti školy. Absolvent:

- Ošetřuje koně a sleduje jejich růst a vývoj.
- Připravuje a hodnotí krmiva pro koně a zajišťuje jejich skladování.
- Obsluhuje technická zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní.
- Ošetřuje postrojový a sedlový materiál.
- Pečuje o zdravotní stav koní, rozpoznává příznaky onemocnění, poskytuje první pomoc a asistuje při veterinárních zákrocích.
- Rozpoznává a využívá různá plemena koní pro specifické účely.
- Zajišťuje reprodukci koní a odchov hříbat.
- Absolvuje základní výcvik jízdy na koni a používá zařízení pro jízdu na koni a v zápřeži.

Další výsledky vzdělávání absolventa

Absolvent:

- Pracuje a jedná s ohledem na prostředí, situace a problémy, včetně týmové spolupráce.
- Vnímá a rozvíjí vlastní osobnost, jedná samostatně a zodpovědně.
- Ovládá základní občanské a společenskovední vědomosti.
- Efektivně komunikuje v cizím jazyce.
- Účelně využívá informační a komunikační technologie a pracuje s informacemi.
- Aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- Prokazuje kompetence pro uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň EQF 4

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Agropodnikání - chov koní a jezdeckví

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-41-M/01 Agropodnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí středního odborného vzdělávání je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání a vychází z celoživotního konceptu vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti, přispívající k rozvoji znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Tento přístup připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání.

K dosažení cíle školy, kterým je připravit absolventa na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v měnících se podmínkách světa, slouží následující cíle:

- **Učit se poznávat** – osvojit si nástroje k pochopení světa, umět interpretovat data a posuzovat množství informace v datech, rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohlubovat si poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- **Učit se pracovat a jednat** – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, a být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti.
- **Učit se být** – porozumět své rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- **Učit se žít společně, učit se žít s ostatními** – umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), a důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení

konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Konkrétní zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je specifikováno na úrovni vyučovacích předmětů.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Občanské kompetence** – Absolventi jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu a iniciativnímu jednání; dbají na dodržování zákonů a pravidel chování, respektují práva a osobnost jiných lidí; jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot; uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě; chápou význam ochrany životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje; jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy; umějí myslet kriticky.
- **Klíčové kompetence** – Mezi klíčové kompetence patří komunikativní dovednosti, personální a sociální kompetence, schopnost řešit problémy, využívat informační a komunikační technologie, aplikovat základní matematické postupy a orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce.

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou začleňována do teoretické a praktické výuky, zájmové činnosti žáků ve škole a domově mládeže, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy, domova mládeže a školního statku.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Metodické přístupy k vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou řešeny dle platných pokynů MŠMT a vyhlášky č. 73/2005 Sb. Zohlednění těchto potřeb je založeno na vyšetření a zprávě z pedagogicko-psychologické poradny. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu s alternativními výukovými metodami. Součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které podporuje jejich rozvoj, sociální integraci a uplatnění na trhu práce.

Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci – Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou. Vzdělávání bude probíhat dle individuálního plánu, zohledňujícího druh a stupeň postižení.

Žáci se specifickými poruchami učení – Bude se vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP. Budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa a využití kompenzačních pomůcek.

Žáci znevýhodnění sociálním prostředím – Důraz bude kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování a na podporu mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit. Vyučující budou spolupracovat s poradenskými zařízeními a dalšími relevantními institucemi.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní budou při výuce podporováni náročnějšími pedagogickými metodami, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT. Budou zapojováni do skupinové a týmové práce jako vedoucí členové, nejen v odborných předmětech, ale i v jiných oblastech. Sportovně nadaní žáci budou připravováni na účast ve středoškolských sportovních soutěžích a olympiádách. Mimořádně nadaným žákům může být umožněno vzdělávání podle individuálních studijních plánů, schválených ředitelem školy.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit občanské, klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně běžně – frontálně v systému vyučovacích hodin. Praktická výuka je realizována formou učební praxe rozvrhové (od 1. do 4. ročníku), odborné provozní praxe prázdninové (od 1. do 3. ročníku) a individuální praxe týdenní. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T a B, volitelně C ve 2. a 3. ročníku. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tématické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Převážná část praktické výuky probíhá na školním statku. Spolupracujeme i s předními zemědělskými a zpracovatelskými podniky regionu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ICT , CJL , ZSV , DEJ , ANJ , NEJ	ICT , CJL , ZSV , ANJ , NEJ	ICT , CJL , ZSV , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs	ICT , CJL , ZSV , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs
Člověk a životní prostředí	ZSV , FYZ , BIO , CHE , PRA , CHK , JEZ , NEJ	BIO , CHE , CHO , PRO , PRA , CHK , JEZ , NEJ	CHO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , ANJ , HIP	CHO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , OCR , ANJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ICT , CJL , ZAM , PRA , CHK , JEZ , ANJ , NEJ	ICT , CJL , CHO , MOV , EKO , PRO , PRA , CHK , JEZ , ANJ , NEJ	ICT , CJL , ZSV , CHO , MOV , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs , HIP	ICT , CJL , CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , OCR , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs
Svět vzdělávání	ICT , CJL , ZSV , DEJ , MAT , FYZ , TEV , BIO , CHE , PRA , CHK , JEZ , ANJ	ICT , CJL , ZSV , MAT , TEV , BIO , CHE , CHO , EKO , PRO , PRA , CHK , JEZ , ANJ	ICT , CJL , ZSV , MAT , TEV , CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , NEJ , ANJs , NEJs , MATs , HIP	ICT , CJL , ZSV , MAT , TEV , CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , OCR , NEJ , ANJs , NEJs , MATs
Svět práce	ICT , PRA , CHK , JEZ	ICT , CHO , EKO , PRO , PRA , CHK , JEZ	ICT , ZSV , CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , HIP	ICT , CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , OCR
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PRA , CHK , JEZ	CHO , EKO , PRO , PRA , CHK , JEZ	ZSV , CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , HIP	CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , JEZ , OCR
Člověk a digitální svět	ICT , CJL , ZSV , DEJ , MAT , FYZ , BIO , CHE , ZAM , PRA , CHK , ANJ , NEJ	ICT , CJL , ZSV , MAT , BIO , CHE , CHO , MOV , EKO , PRO , PRA , CHK , ANJ , NEJ	ICT , CJL , ZSV , MAT , CHO , MOV , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs , MATs	ICT , CJL , ZSV , MAT , CHO , EKO , PRO , PRA , ROV , CHK , OCR , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs , MATs

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ANJs	Seminář z anglického jazyka
BIO	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CHK	Chov koní a jezdeckví
CHO	Chov zvířat
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika a podnikání
FYZ	Fyzika
HIP	Hiporehabilitace
ICT	Informační a komunikační technologie
JEZ	Jezdeckví
MAT	Matematika
MATs	Seminář z matematiky
MOV	Motorová vozidla
NEJ	Německý jazyk
NEJs	Seminář z německého jazyka
OCR	Ochrana rostlin
PRA	Praxe
PRO	Pěstování rostlin
ROV	Rozvoj venkova
TEV	Tělesná výchova
ZAM	Základy mechanizace
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve Školním řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách.

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát, v případě jednohodinového předmětu nejméně dvakrát. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří mají diagnostikovanou některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd., za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a výslednou známku oznámit každému žákovi před zapsáním do portálu Škola OnLine - Katedra. Vhodné je také stručné celkové hodnocení práce žáka.

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a objektivizace hodnocení s využitím didaktických testů. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Pozornost je věnována uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti, která prokazuje jejich schopnosti a dovednosti.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a předložili lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení na střední školy a konzervatoře vychází ze znění § 60 až 64 školského zákona a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Konkrétní informace pro jednotlivé školní roky jsou v souladu s těmito zákonnými předpisy zveřejňovány na webových stránkách školy:

- termíny pro přijímací řízení
- kritéria přijímacího řízení
- dny konání jednotné zkoušky a náhradní termíny

Forma přijímacího řízení: jednotná zkouška konaná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáků jsou zveřejňována pro každé kolo přijímacího řízení na webu školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část MZ

- Praxe (praktická zkouška)
- Základní odborné předměty - chov zvířat + pěstování rostlin (ústní zkouška)
- Speciální odborné předměty - chov koní a jezdeckví (ústní zkouška)

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Matematika

Anglický jazyk

Německý jazyk

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává výchovný poradce v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání, a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde nutná podpůrná opatření vyššího stupně.

Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizaci výuky a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu.

Slouží jako záznam pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně dle PLPP, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby. Školské poradenské zařízení následně doporučí podpůrná opatření druhého až pátého stupně, samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů na základě zjištěných konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla pro tvorbu IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) je základním nástrojem pro zajištění přiměřené podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pravidla pro jeho tvorbu jsou stanovena na základě platné legislativy, zejména zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

IVP se vytváří pro žáky, u nichž běžné vzdělávací postupy nejsou dostatečné k naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Cílem IVP je umožnit těmto žákům dosažení maximálního rozvoje jejich osobních a vzdělávacích předpokladů prostřednictvím individuálně přizpůsobeného vzdělávacího procesu.

Postup tvorby IVP

- **Identifikace potřeb žáka** : Proces začíná posouzením speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ). Na základě diagnostiky žáka školské poradenské zařízení doporučí podpůrná opatření včetně potřeby vypracování IVP.
- **Sestavení týmu** : Pro tvorbu IVP je sestaven tým, který zahrnuje výchovného poradce (vedoucí týmu), třídního učitele a pedagogy, kteří se podílí na vzdělávání žáka.
- **Stanovení cílů a obsahu IVP** : Tým ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka stanoví konkrétní cíle, které by měl IVP naplnit. Tyto cíle zahrnují akademický pokrok, sociální rozvoj a další oblasti rozvoje, které jsou pro daného žáka relevantní. Obsah IVP zahrnuje úpravy v metodách a formách výuky, hodnocení, organizaci výuky, použití speciálních pomůcek a materiálů.
- **Schválení IVP** : Po dokončení návrhu je IVP předložen k podpisu zákonným zástupcům žáka a vedení školy. IVP je závazným dokumentem, který určuje, jak bude vzdělávání žáka probíhat.

Realizace IVP

Po schválení IVP je plán implementován v běžné výuce. Pedagogové odpovídají za dodržování postupů a opatření stanovených v IVP. Učitelé průběžně monitorují pokroky žáka a zajišťují, aby bylo plněno to, co je v plánu určeno.

Vyhodnocování IVP

Vyhodnocování IVP je kontinuální proces, který zahrnuje pravidelnou reflexi a revizi vzdělávacího postupu. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením provádí pravidelné hodnocení pokroku žáka, zpravidla na konci každého pololetí. V případě potřeby je IVP upravován na základě výsledků hodnocení a změn ve vzdělávacích potřebách žáka.

Závěrečná hodnocení a změny IVP jsou konzultovány se zákonnými zástupci žáka a dalšími zúčastněnými stranami. Výsledky vyhodnocení se zaznamenávají do dokumentace žáka.

Závěrečné ustanovení

IVP je živým dokumentem, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám a situaci žáka. Jeho účinnost je závislá na spolupráci všech zúčastněných stran, včetně rodičů, pedagogů a odborníků. Cílem je zajistit, aby každý žák se SVP měl rovné příležitosti k dosažení svého vzdělávacího potenciálu a k úspěšnému začlenění do běžného života.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla pro tvorbu PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky nadané a mimořádně nadané je nástroj, který má za cíl přizpůsobit výuku specifickým vzdělávacím potřebám těchto žáků. Pravidla pro jeho tvorbu zahrnují:

- **Identifikace nadání** : Učitelé, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, identifikují nadání žáka na základě pozorování, testů a jiných diagnostických nástrojů.
- **Spolupráce** : Do tvorby PLPP jsou zapojeni všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, včetně vedení školy a případně i odborníků z pedagogicko-psychologické poradny.
- **Individuální přístup** : PLPP je navržen tak, aby odpovídal individuálním potřebám a zájmům žáka, s ohledem na jeho specifické oblasti nadání.

Postup tvorby PLPP

- **Zhodnocení potřeb** : Na základě diagnostiky jsou stanoveny konkrétní vzdělávací potřeby žáka, které vyžadují podporu. Zohledňují se nejen akademické dovednosti, ale i sociální a emocionální potřeby.
- **Stanovení cílů** : Jsou definovány konkrétní vzdělávací cíle, které reflektují nadání žáka. Tyto cíle mohou zahrnovat zrychlený postup v některých předmětech, rozšíření učiva, nebo možnost práce na samostatných projektech.
- **Výběr metod a postupů** : PLPP obsahuje popis metod a postupů, které budou použity k naplnění stanovených cílů. Může se jednat o individuální výuku, projektové úkoly, nebo spolupráci s externími odborníky.

Realizace PLPP

- **Implementace do výuky** : PLPP je začleněn do každodenní výuky, učitelé přizpůsobují metody a materiály potřebám žáka. Je důležité, aby žák měl přístup k vhodným výukovým zdrojům a možnost účastnit se aktivit, které odpovídají jeho nadání.
- **Průběžné sledování** : Realizace PLPP je pravidelně monitorována, učitelé sledují pokroky žáka a jeho reakce na zvolený postup. V případě potřeby se mohou upravit metody nebo cíle.

Vyhodnocování PLPP

- **Pravidelná hodnocení** : Vyhodnocování PLPP probíhá pravidelně, minimálně jednou za klasifikační období. Učitelé hodnotí pokroky žáka, dosažení stanovených cílů a účinnost použitých metod.
- **Zpětná vazba** : Výsledky hodnocení jsou projednány se žákem, jeho rodiči, a případně s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Na základě této zpětné vazby mohou být PLPP a jeho cíle upraveny.

- **Závěrečná zpráva** : Na konci školního roku je vypracována závěrečná zpráva, která shrnuje výsledky PLPP, úspěchy žáka a doporučení pro další práci. Tato zpráva slouží jako podklad pro další pedagogické plánování.

Tento přístup zajišťuje, že nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou optimálně podporováni ve svém rozvoji, a zároveň je dbáno na jejich celkovou pohodu a harmonický rozvoj.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky sestavuje ve spolupráci s vyučujícími žáka výchovný poradce.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární prevence je klíčová pro zajištění bezpečného prostředí pro studenty, učitele a další zaměstnance.

BOZP

- **Identifikace a hodnocení rizik**: Autorizovaný externista provádí pravidelnou kontrolu pracovišť školy za účelem identifikovat a hodnotit rizika spojená s různými aktivitami (např. laboratorní práce, tělesná výchova, údržba školní budovy apod.). Na základě těchto hodnocení jsou přijímána opatření k minimalizaci rizik.
- **Školení a osvěta**: Všichni zaměstnanci, včetně učitelů a správního personálu jsou pravidelně školeni o BOZP.
- **Kontrola a údržba zařízení**: Školní zařízení, včetně laboratorního vybavení, sportovních nástrojů a dalších zařízení je pravidelně kontrolováno a udržováno, aby se zajistilo, že je v bezpečném stavu.

Požární prevence

- **Plány požární ochrany**: Jsou zpracovány plány požární ochrany pro jednotlivá pracoviště školy, které obsahují evakuační plány, rozmístění hasicích přístrojů, označení únikových cest a pokyny pro zaměstnance a studenty v případě požáru.
- **Pravidelné požární cvičení**: Ve spolupráci s autorizovaným externistou jsou organizována pravidelná požární cvičení, aby si studenti i zaměstnanci osvojili správné postupy a jednání v případě požáru.
- **Revize a kontrola požární techniky**: Pravidelně je prováděna kontrola hasicích přístrojů, požárních hlásičů a dalších zařízení, které jsou součástí požární ochrany.

- Školení a informování: Zaměstnanci školy absolvují pravidelná školení. Studenti jsou vždy první školní den informováni o správném chování při požáru a o základních požárních předpisech.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou skládající se ze společné a profilové části. Zkoušky státní části mají formu písemní práce, didaktického testu a ústní zkoušky, v profilové části formu praktické a ústní zkoušky.

Potvrzením dosaženého vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	10+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	3	3	2+1	2+1	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
	Dějepis	1				1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2				2
	Chemie	2+1	2+1			4+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a podnikání		1+1	1+1	1+1	3+3
Odborné vzdělávání	Biologie a ekologie	3	3			6
	Základy mechanizace	2				2
	Chov zvířat	0+1	2	4	3+1	9+2
	Motorová vozidla		1+1	1+1		2+2
	Pěstování rostlin	0+1	2	4	3+1	9+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Praxe	2	0+2	0+2	0+2	2+6
	Rozvoj venkova			1	1	2
	Ochrana rostlin				0+1	0+1
Nepovinné předměty	Hiporehabilitace			1.5		
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Chov koní a jezdeckví	0+1	0+1	0+2	0+2	0+6
	Jezdeckví	0+4	0+2	0+2	0+2	0+10
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+3	0+3	0+6
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář z matematiky 					
Celkem hodin		33	32	34	33	88+44

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	99	66+33	58+29	322+62
	Cizí jazyk	99	99	66+33	58+29	322+62

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 					
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	33	33	33	29	128
	Dějepis	33				33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	66				66
	Chemie	66+66	66+66			132+132
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66	58	322
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	58	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	33	30	129
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a podnikání		33+33	33+33	30+30	96+96
Odborné vzdělávání	Biologie a ekologie	99	99			198
	Základy mechanizace	66				66
	Chov zvířat	0+33	66	132	90+30	288+63
	Motorová vozidla		33+33	33+33		66+66
	Pěstování rostlin	0+33	66	132	90+30	288+63
	Praxe	66	0+66	0+66	0+58	66+190
	Rozvoj venkova			33	30	63
	Ochrana rostlin				0+29	0+29
Nepovinné předměty	Hiporehabilitace			49.5		
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Chov koní a jezectví	0+33	0+33	0+66	0+58	0+190
	Jezectví	0+132	0+66	0+66	0+66	0+330

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+99	0+87	0+186
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář z matematiky 						
Celkem hodin		1122	1089	1122	977	2841+1469

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Celkem týdnů	33	33	33	29

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Cizí jazyk	10	322
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	33
			Základy společenských věd	4	128
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Chemie	4	132
			Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	322
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	129
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a podnikání	3	96
Odborné vzdělávání	31	992	Biologie a ekologie	5	165
			Základy mechanizace	2	66
			Motorová vozidla	2	66
			Pěstování rostlin	9	288
			Praxe	2	66
			Rozvoj venkova	2	63
			Chov zvířat	9	288
Nepovinné předměty	0	0	Hiporehabilitace	1.5	49.5
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	2	62

Vzdělávací oblasti/Obsahové	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chemie	2	132
			Ekonomika a podnikání	3	96
			Motorová vozidla	2	66
			Pěstování rostlin	2	63
			Ochrana rostlin	1	29
			Praxe	6	190
			Chov zvířat	2	63
			Chov koní a jezdeckví	6	190
			Jezdectví	10	330
			Seminář	6	186
			Cizí jazyk	2	62
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133.5	4359.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí všech vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, a to s důrazem na efektivní užívání mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku pro získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Estetické vzdělávání, zejména práce s uměleckým textem, nejen přispívá k dosažení těchto cílů, ale zároveň prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je také nezbytným předpokladem pro úspěšné osvojování cizích jazyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk a literatura se skládá ze dvou vzájemně se doplňujících a podporujících částí. První část zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, zatímco druhá část se zaměřuje na literární výchovu.</p> <p>Jazykové vzdělávání především rozvíjí komunikační kompetence žáků, kultivuje jejich jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat a verifikovat různé zdroje informací, upevňovat znalosti pravopisných jevů.</p> <p>V rámci literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných autorů, kteří ve svých dílech zanechali trvalé kulturní hodnoty. Součástí literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která pozitivně ovlivňuje rozvoj různých aspektů osobnosti žáka, jako jsou estetické, kognitivní a sociální složky.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole, s cílem</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jejich rozšíření a doplnění na úroveň, která umožní žákům efektivní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě. Výuka je orientována tak, aby žáci uměli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Pro rozvíjení komunikativní a sociální kompetence je doporučeno zařazovat do výuky různé situační komunikační hry, problémové úkoly a střídání frontálního vyučování s formou skupinové a individuální výuky. Kromě tradičních metod je rovněž vhodné využívat didaktickou techniku. V oblasti komunikační a slohové výuky mohou být k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků užitečné audio a videozáznamy, které jsou zvláště motivující v kontextu literárních témat.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou během studia upevňovány a prohlubovány prostřednictvím stylistických cvičení a opakování pravopisných jevů. V průběhu čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva s cílem přípravy na maturitní zkoušku.</p> <p>Literární vzdělávání zahrnuje nejen četbu, analýzu a interpretaci uměleckých textů, ale i přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.</p> <p>Ve všech ročnících je zahrnuto jazykové vzdělávání, slohová výchova a literární vzdělávání. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, a proto je nezbytné respektovat interdisciplinární vztahy a poskytovat žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	Výsledky učení v všech třech oblastech jsou pravidelně monitorovány, a to prostřednictvím ústního i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>písemného hodnocení.</p> <p>V oblasti slohového vyučování jsou znalosti žáků ověřovány zejména prostřednictvím slohových prací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové dovednosti a poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů je průběžně kontrolována pomocí diktátů a pravopisných cvičení. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem, přičemž se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ	zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit	
opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu	zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu	
Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovtvorby,	
opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovtvorby	prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech	
obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov	orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
práce se slovníkovými a jazykovými příručkami	chápe funkci spisovného jazyka	
národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci	
spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví	orientuje se v soustavě jazyků	
mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce	uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny	
rozdělení indoevropských jazyků	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	řídí se zásadami správné výslovnosti, orientuje se ve výstavbě textu	
rozdíly mezi mluvenými a psanými projevy		
opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby		
stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST</p> <p>společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování, empatie</p> <p>projevy mluvené a psané – shody a rozdíly</p> <p>slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užitě komunikace</p> <p>vyjadřování v oblasti běžné komunikace; prostě sdělovací styl</p> <p>vypravování v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice, jazykové prostředky užívané ve vypravování</p> <p>popis prostý, odborný, subjektivní, popis statický a dynamický, charakteristika, jazykové prostředky</p> <p>běžné informační postupy a útvary, jejich obsahová a jazyková výstavba, formální, grafická, popř. výtvarná úprava, zpráva, oznámení, záznam, program činnost, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, fax, e-mail, internet aj., uplatnění ústních projevů při používání telefonu, telefonního záznamníku, místního rozhlasu</p> <p>jazykové útvary a poloutvary a vhodnost jejich použití</p> <p>mluvené projevy; nonverbální prostředky</p> <p>projevy monologické a dialogické</p> <p>média a mediální sdělení</p> <p>komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera, pěstování vhodného řečového chování</p>		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu
		zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlíšíuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		má přehled o knihovnách a jejich službách

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu vyjádří vlastní prožitky dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar) chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů orientuje se v kompozičních postupech posoudí slovní zásobu rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích literární druhy a žánry, základní pojmy poetiky a struktury textu starověké orientální kultury antika jako inspirace pro další umělecké směry a díla křesťanství a vývoj kultury ve středověké Evropě, středověké chápání světa		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
humanismus a renesance – myšlenková východiska baroko v české i světové literatuře – myšlenková východiska; J. A. Komenský komplexní opakování, práce s pracovními listy		
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu		zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit
		zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu
		zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovtvorby

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce stavba slova zvuková a grafická stránka jazyka opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky</p>		prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech
		orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, chápe funkci spisovného jazyka
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu
		orientuje se v soustavě jazyků
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		orientuje se ve výstavbě textu
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užití komunikace popis prostý, odborný, subjektivní popis statický a dynamický; charakteristika; jazykové prostředky jazykové útvary a poloútvary a vhodnost jejich použití používání cizích slov v běžné komunikaci mluvené projevy; nonverbální prostředky odborný styl (odborný popis, výklad, odborný referát) administrativní styl (žádost, životopis, motivační dopis, úřední korespondence) projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování projev, přednáška, mluvený referát médiální sdělení</p>		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komplexní opakování, jazykové testy a rozbory		vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST</p> <p>informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky</p> <p>hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování</p> <p>konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby; zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání</p> <p>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů
samostatně zpracovává informace		
rozumí obsahu textu i jeho části		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
má přehled o knihovnách a jejich službách		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		
uvede základní média působící v regionu		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
vypracuje anotaci a resumé		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
<p>ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST</p> <p>práce s textem</p>		zná význam základních pojmů literární vědy
rozumí obsahu textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti</p>		vyjádří vlastní prožitek
		dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů
		rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar)
		chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu
		zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v kompozičních postupech
		posoudí slovní zásobu
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vypracuje anotaci a resumé
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
<p>VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích klasicismus, osvícenství a preromantismus – myšlenková východiska romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny – myšlenková východiska české národní obrození a jeho umělecké koncepce předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě – myšlenková východiska česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století komplexní opakování, práce s pracovními listy</p>		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech
		orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
<p>KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu</p>		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovtvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby		zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit
		zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu
		zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovtvorby
		prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit
		orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
	chápe funkci spisovného jazyka	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99		
<p>základy valenční skladby, nejčastější stylové nedostatky význam větné skladby pro porozumění textu druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky komplexní opakování, didaktické testy</p>		<p>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci</p>		
		<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu</p>		
		<p>orientuje se v soustavě jazyků</p>		
		<p>uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny</p>		
		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>		
		<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p>		
		<p>orientuje se ve výstavbě textu</p>		
		<p>nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby</p>		
		<p>využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování</p>		
		<p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p>		
		<p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>		
		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užitě komunikace běžné informační postupy a útvary; jejich obsahová a jazyková výstavba, formální, grafická, popř. výtvarná úprava; zpráva, oznámení, záznam, program činnosti, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, fax, e-mail, internet aj.; uplatnění ústních projevů při používání telefonu, telefonního záznamníku, místního rozhlasu jazykové útvary a poloučtvary a vhodnost jejich použití mluvené projevy; nonverbální prostředky projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování médiá a mediální sdělení diskuse, beseda; interview útvary publicistického stylu komplexní opakování, jazykové rozbory, testy</p>		<p>ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile</p>
				<p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>
<p>umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění</p>				
<p>dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit</p>				
<p>ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí</p>				
<p>využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova</p>				
<p>ovládá základní útvary řečnických projevů</p>				
<p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>				
<p>umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>				
<p>přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické</p>				
<p>zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky</p>				
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty</p>				
<p>rozdílí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy,</p>				

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověření konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby; zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vypracuje anotaci a resumé
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti		vyjádří vlastní prožitek
		dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů
		rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar)
		chápe význam základních pojmů, poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu
		zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v kompozičních postupech
		posoudí slovní zásobu
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
vypracuje anotaci a resumé		
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích moderní směry ve světové kultuře – impresionismus, symbolismus, dekadence, přelom 19. a 20. století ve světové a české literatuře změny ve společnosti a umělecké proudy od první do konce druhé války – kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, poetismus, surrealismus; česká a světová literatura od 1. do konce 2. světové války komplexní opakování, práce s pracovními listy		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech
		orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-spoolečenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi vývojové tendence současné spisovné češtiny opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce		zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit
		zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu
		zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovo tvorby
		prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je použít v analogických případech
		orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
	chápe funkci spisovného jazyka	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky komplexní opakování, didaktické testy		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu
		orientuje se v soustavě jazyků
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		orientuje se ve výstavbě textu
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
		používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užité komunikace jazykové útvary a poloútvary a vhodnost jejich použití mluvené projevy; nonverbální prostředky médiá a mediální sdělení projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu; kritické hodnocení určitého jevu; úvaha komplexní opakování, příprava na písemnou maturitní práci		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu
		zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		<p>vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>
<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST</p> <p>informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky</p> <p>hodnověrnost přinášejících informací, možnosti jejich ověřování</p> <p>konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby</p> <p>zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání</p> <p>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>		<p>zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho části</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		samostatně vyhledává informace v této oblasti sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vypracuje anotaci a resumé vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu vyjádří vlastní prožitek dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar) chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů orientuje se v kompozičních postupech posoudí slovní zásobu rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vypracuje anotaci a resumé
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích umění druhé poloviny 20. století – ohlas světové války v umění, - socialistický realismus, beatníci, existencialismus, magický realismus, absurdní drama, člověk v totalitní společnosti; postmoderna, významní představitelé světové a české literatury komplexní opakování, práce s pracovními listy		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět anglický jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět anglický jazyk se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností.</p> <p>Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům anglického pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Anglický jazyk	1. ročník	
jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor;
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
uplatňuje různé techniky čtení textu		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
zaznamená vzkazy volajících		
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu,

Anglický jazyk	1. ročník	
minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá základní odbornou slovní zásobu svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky (i elektronické) vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zapojí se do běžného hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z

Anglický jazyk	2. ročník	
příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		porozumí školním a pracovním pokynům
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
jednoduchý překlad		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
interakce ústní		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
interakce písemná		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyřazuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
<p>POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a životní prostředí
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		<p>vyšlovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět německý jazyk se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností. Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům německého pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka německého jazyka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.</p> <p>Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky (i elektronické) vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p>	

Německý jazyk	1. ročník	
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti a j tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
POZNATKY O ZEMÍCH		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,

Německý jazyk	1. ročník	
vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		porozumí školním a pracovním pokynům
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
jednoduchý překlad		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
interakce ústní		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
interakce písemná		sdělí a zdůvodní svůj názor

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p>		<p>vyřekne srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>

Německý jazyk	2. ročník	
grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1585 284">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p data-bbox="241 336 488 360">ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p data-bbox="241 368 1122 427">receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p data-bbox="241 435 1115 459">receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p data-bbox="241 467 1077 491">produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p data-bbox="241 499 1122 558">produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p data-bbox="241 566 461 590">jednoduchý překlad</p> <p data-bbox="241 598 1088 622">interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p data-bbox="241 630 409 654">interakce ústní</p> <p data-bbox="241 662 448 686">interakce písemná</p>	<p data-bbox="1155 336 2056 395">rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p data-bbox="1155 403 1928 427">odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p data-bbox="1155 435 1883 459">nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p data-bbox="1155 467 1603 491">porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p data-bbox="1155 499 1644 523">rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p data-bbox="1155 531 1951 555">čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p data-bbox="1155 563 1906 587">sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p data-bbox="1155 595 1742 619">vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p data-bbox="1155 627 1451 651">sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p data-bbox="1155 659 1787 683">pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p data-bbox="1155 691 1883 715">vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p data-bbox="1155 722 1995 782">dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p data-bbox="1155 790 2029 849">zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p data-bbox="1155 857 1529 880">vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p data-bbox="1155 888 1653 912">přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p data-bbox="1155 920 2056 979">vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p data-bbox="1155 987 1608 1011">zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p data-bbox="1155 1019 1890 1043">vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p data-bbox="1155 1051 1877 1075">zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p data-bbox="1155 1083 2018 1142">při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p data-bbox="1155 1150 2018 1209">vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
		<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		porozumí školním a pracovním pokynům
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
jednoduchý překlad		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
interakce ústní		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
interakce písemná		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou

Německý jazyk	4. ročník	
		<p>popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>

Německý jazyk	4. ročník	
oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání usiluje o pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby se stali slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, jednajícími uvážlivě nejen v osobním, ale i ve veřejném zájmu. Toto vzdělávání kultivuje jejich historické vědomí, což jim pomáhá lépe chápat současnost, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, a vyvarovat se manipulace. Cílem je také co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Občanská nauka zahrnuje vybrané prvky z oblasti sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Jejím cílem není poskytnout úvod do těchto disciplín, ale vybudovat u žáků poznatkový a dovednostní základ, který jim umožní efektivně řešit soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Tento předmět úzce souvisí s dějepisem, ekonomikou a tělesnou výchovou (TEV) a využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce.</p> <p>Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci vážili si demokracie a usilovali o její zachování, čímž rozvíjejí úctu k demokratickým hodnotám a upřednostňují je před nedemokratickými přístupy. Učí se respektovat lidská práva a chápat meze svobody a tolerance, čímž si vytvářejí povědomí o důležitosti těchto aspektů. Zároveň jednají solidárně a odpovědně tím, že otevřeně komunikují s nositeli odlišných názorů, považují je za partnery k diskusi a jednají s nimi slušně a odpovědně, v souladu s uznávanou etikou a morálkou.</p> <p>Žáci se také aktivně zapojují do občanského života, cítí potřebu angažovat se a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Jsou vedeni k slušnosti, odpovědnosti a kritické toleranci, což znamená, že rozvíjejí schopnost kriticky posuzovat skutečnost, tvořit vlastní úsudek a nenechat se manipulovat. Dále jsou vedeni k ochraně života a zlepšování životního prostředí, uznávají život jako základní hodnotu, chrání jej a snaží se cílevědomě zlepšovat životní prostředí s ekologickým přístupem.</p> <p>Žáci také váží hodnotu lidské práce tím, že respektují majetek, neničí jej a snaží se zanechat po sobě pozitivní odkaz. Učí se klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi, což přispívá k formování odpovědných a informovaných občanů, připravených aktivně se podílet na demokratické společnosti a zlepšovat své okolí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
hmotná kultura, duchovní kultura		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		
postavení mužů a žen, genderové problémy		
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
fundamentalismus		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		objasní postavení církví a věřících v ČR
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK JAKO OBČAN základní hodnoty a principy demokracie	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	Občan v demokratické společnosti	
	Člověk a digitální svět	
	Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A PRÁVO právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
		Člověk a svět práce - Svět práce
		Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A SVĚT - PRAKTICKÁ FILOZOFIE co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy,		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe –

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání a hraje klíčovou roli v porozumění světu, v němž žijeme, a v aktivním účasti se v životě demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti, utváření hodnotové a názorové orientace žáka, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav. Kromě toho učí žáky kritickému myšlení a odolnosti vůči manipulaci. Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje historické informace, se kterými se žáci setkali prostřednictvím masmédií, umění a běžné výměny informací. Koncepte výuky je výběrová, přičemž poměr světových, především evropských, dějin je rozvržen tak, aby umožňoval chápání historických událostí a kauzálních vztahů v příslušném kontextu. Vzhledem k omezené hodinové dotaci předmětu jsou jednotlivá období zastoupena v systému vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
	různou měrou, přičemž se zvláštní pozornost věnuje moderním dějinám a současnosti, které jsou klíčové pro porozumění současné situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka dějepisu by měla být pro žáky nejen zajímavá, ale i motivující, aby podnítila jejich aktivní zapojení a zájem o tuto disciplínu. Je klíčové, aby výuka dějepisu nejen rozvíjela intelektové schopnosti a funkční gramotnost žáků, ale rovněž podporovala jejich komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovala jejich hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahlcováni přemírou faktografických detailů; místo toho by se výuka měla soustředit na klíčové momenty a události, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Důraz by měl být kladen na vyvážený přístup, který umožňuje žákům pochopit významné historické události v kontextu jejich vlivu na současnost a budoucnost. Tento přístup pomáhá žákům nejen zapamatovat si důležitá historická fakta, ale také je pochopit v širším kontextu a propojit je s aktuálními otázkami a problémy.</p> <p>Výuka dějepisu by měla také zahrnovat regionální dějiny, aby žáci získali hlubší a konkrétnější pochopení historických souvislostí v místním kontextu. Regionální dějiny by měly být zkoumány prostřednictvím samostatné práce žáků, která jim umožní prozkoumat historické události a osobnosti, které měly vliv na jejich vlastní region. Exkurze do historických míst a institucí by měly být plánovány podle časových možností a měly by sloužit k prohloubení praktických znalostí a přímému kontaktu s historickými artefakty a památkami.</p> <p>Dalším důležitým aspektem výuky je zařazování průřezových témat, která přispívají k širšímu pochopení historických souvislostí. Tato témata mohou zahrnovat například otázky týkající se společenských, ekonomických a politických aspektů, které ovlivnily vývoj dějin. Průřezová témata pomáhají žákům rozvíjet kritické myšlení tím, že je vedou k analýze různých historických perspektiv a k pochopení komplexních vztahů mezi jednotlivými historickými událostmi.</p> <p>V konečném důsledku by výuka dějepisu měla usilovat o to, aby žáci nejen získali hluboké historické znalosti, ale také rozvinuli schopnost samostatně a kriticky uvažovat o minulosti a jejím vlivu na současnost. Tím se přispívá k jejich osobnímu rozvoji a k formování odpovědných a informovaných občanů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Dějepis
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Znalosti získané během studia budou kontrolovány průběžně, a to jak ústní, tak písemnou formou. Součástí klasifikace bude rovněž hodnocení samostatné práce žáků. Při hodnocení bude dodržován platný klasifikační řád, který stanovuje pravidla a kritéria pro posuzování výkonu žáků. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám. To znamená, že budou mít možnost využívat úpravy a podpůrná opatření, která jim umožní vyrovnat se s jejich specifickými obtížemi a dosáhnout spravedlivého hodnocení. Tento přístup zajišťuje, že každý žák má rovné šance na úspěch, přičemž se respektují jeho individuální schopnosti a potřeby.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK V DĚJINÁCH poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
NOVOVĚK - 19. STOLETÍ velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		
<p>NOVOVĚK - 20. STOLETÍ</p> <p>vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ</p> <p>dějiny studovaného oboru</p>		<p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>popíše projevy a důsledky studené války</p> <p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p> <p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p> <p>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</p>
<p>SOUDOBÝ SVĚT</p> <p>rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</p> <p>integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</p>		<p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané během základního vzdělávání a zaměřuje se na jejich další rozvoj. Klade důraz na tematické celky, ve kterých lze jasně demonstrovat, jak fyzikální poznatky přispívají k porozumění a aplikaci v různých oblastech. Tyto oblasti zahrnují chemii, biologii, mechanizaci, motorová vozidla, pěstování rostlin, chov zvířat a další praktické aplikace. Cílem výuky fyziky je umožnit žákům hluboké pochopení podstaty fyzikálních jevů a procesů. Vyučování se soustředí na rozvoj schopnosti žáků klást si otázky o okolním světě a kriticky posuzovat předložené názory a informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě důkazů a experimentálních výsledků vyvodili správné závěry. Tento přístup podporuje nejen teoretické pochopení fyziky, ale také její praktickou aplikaci v různých oborech, což přispívá k jejich komplexnímu vzdělání a schopnosti řešit problémy v reálném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování předmětu fyzika má za cíl vybavit žáky schopnostmi, které jim umožní efektivně využívat fyzikální pojmy a řešit fyzikální problémy. Žáci se učí správně aplikovat základní fyzikální pojmy a principy při řešení jednoduchých fyzikálních úloh. Získávání relevantních informací je klíčové, aby dokázali efektivně

Název předmětu	Fyzika
	<p>analyzovat problémy a nalézat jejich řešení. Dalším důležitým aspektem je schopnost rozlišovat fyzikální realitu od fyzikálních modelů. Žáci by měli být schopni aplikovat obecné fyzikální poznatky na konkrétní fyzikální jevy, což zahrnuje jak pochopení teoretických konceptů, tak jejich praktické využití. Tím se posiluje jejich schopnost vytvářet spojení mezi teoretickými modely a reálnými situacemi. Komunikace v odborném kontextu je také důležitým cílem. Žáci by měli být schopni číst a porozumět odborným textům, které se týkají fyziky, a účinně obhajovat své názory na řešení fyzikálních problémů v rámci diskusí. Tato dovednost podporuje jejich schopnost konstruktivně diskutovat a kriticky hodnotit různé přístupy k řešení fyzikálních problémů. Významným cílem je také aplikace fyzikálních poznatků v jiných předmětech, během dalšího vzdělávání i v praktickém životě. Žáci by měli být schopni integrovat fyzikální znalosti s poznatky z jiných oborů a využívat je při řešení komplexních problémů. Tento integrovaný přístup k učení podporuje jejich schopnost řešit problémy v širším kontextu a připravuje je na praktické uplatnění fyzikálních principů v různých oblastech života.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu fyzika je založeno na kombinaci několika komponentů. Zohledňuje známky z písemných testů, ústní zkoušení, zadané úkoly a aktivitu v hodinách. Tento multidimenzionální přístup k hodnocení umožňuje komplexní posouzení výkonu žáků a jejich pochopení fyzikálních konceptů. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem, který stanovuje pravidla a kritéria pro klasifikaci a zajišťuje spravedlivé a transparentní hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám. To zahrnuje úpravy a podpůrná opatření, která umožní spravedlivé hodnocení a zohlednění specifických obtíží, které mohou ovlivnit jejich výkon. Tento přístup zajišťuje rovné příležitosti pro všechny žáky a podporuje jejich úspěch ve studiu.</p>

Název předmětu	Fyzika

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
MECHANIKA pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
ELEKTRINA A MAGNETISMUS elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud
		popíše princip a praktické použití polovodičových součástek
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
VLNĚNÍ A OPTIKA mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí principy základních typů optických přístrojů popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
FYZIKA ATOMU model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
VESMÍR sluneční soustava hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie na střední škole má za cíl poskytnout žákům rozsáhlý základ poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a jejich vzájemných vztazích. Důraz je kladen nejen na teoretické vědomosti, ale také na rozvoj praktických dovedností a schopnost aplikace těchto poznatků v praxi. Chemie se zaměřuje na formování logického myšlení a představivosti, čímž připravuje žáky na uvědomělý a šetrný přístup k přírodě a životnímu prostředí.</p> <p>Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci ovládali odbornou terminologii a správně používali chemické pojmy a principy ve své práci a komunikaci. Dále je kladen důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, aby byli schopni bezpečně pracovat s chemickými látkami v laboratoři a dodržovali bezpečnostní předpisy a hygienické normy.</p> <p>Žáci se učí samostatně vyhledávat informace, získávat údaje o nebezpečnosti jednotlivých chemických látek a správně je aplikovat. Musí rozumět chemické struktuře látek a umět vysvětlit chemické přeměny, včetně procesů a zákonitostí chemických reakcí.</p> <p>Důležitou součástí výuky je zhodnocení významu chemických látek, kde žáci chápou vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a zdůvodňují jejich aplikaci v různých oblastech, jako jsou zemědělství, potravinářství, kosmetika a výroba spotřebního zboží.</p> <p>Dalším cílem je provádění chemických analýz a jejich vyhodnocování. Žáci by měli být schopni samostatně provádět chemické analýzy, interpretovat výsledky a aplikovat je v praxi. Kromě toho se zaměřují na využívání biochemických poznatků, chápou fyziologické procesy v tělech živočichů a rostlin a umí tyto poznatky využít v praxi.</p> <p>Tímto přístupem výuka chemie usiluje nejen o rozvoj odborných znalostí, ale také praktických dovedností, které žákům pomohou nejen ve studiu, ale i v jejich každodenním životě, čímž přispívá k jejich celkovému</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vzdělání a připravenosti na budoucí profesní a osobní výzvy. Předmět chemie se skládá z teoretické výuky a praktických cvičení, které jsou klíčové pro pochopení chemických principů a aplikaci znalostí v praxi. V prvním ročníku se žáci seznamují s obecnou chemií, anorganickou chemií a analytickou chemií. Teoretické znalosti jsou doplněny praktickými cvičeními, kde se procvičuje chemické názvosloví a výpočty. Laboratorní experimenty umožňují studentům uplatnit teoretické poznatky a získat praktické zkušenosti. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, které poskytují žákům přímý pohled na chemické procesy a jejich aplikace. Ve druhém ročníku se výuka zaměřuje na analytickou chemii, kde žáci začínají s principy analytických metod. Praktická cvičení zahrnují provádění analýz pomocí gravimetrie, volumetrie a instrumentálních metod. Hlavní náplní druhého ročníku je organická chemie a biochemie. Žáci se učí porozumět vztahům mezi strukturou a reaktivitou látek, studují metabolické přeměny a jejich vzájemné vztahy. Cílem výuky chemie je umožnit žákům správně používat odbornou terminologii, dodržovat bezpečnostní předpisy a hygienická pravidla při práci s chemickými látkami v laboratoři. Důraz je kladen na schopnost samostatně vyhledávat údaje o nebezpečnosti chemických látek, vysvětlovat chemické přeměny, a hodnotit vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka. Žáci se také učí aplikovat chemické poznatky v zemědělství, potravinářství, kosmetice a výrobě spotřebního zboží, provádět analýzy a využívat biochemické poznatky k porozumění fyziologickým pochodům v tělech živočichů a rostlin. Výuka chemie je úzce propojena s dalšími vyučovacími předměty, což podporuje interdisciplinární přístup a pomáhá žákům vidět chemii v širším kontextu vědeckého poznání a praktických aplikací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Matematické kompetence: Digitální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci v předmětu chemie jsou hodnoceni na základě několika komponentů. Kromě ústního zkoušení a písemných prací se hodnotí také jejich připravenost a orientace při výkladu teorie. Samostatnost při práci v

Název předmětu	Chemie
	<p>laboratoři je rovněž důležitým kritériem hodnocení.</p> <p>Hodnocení zahrnuje konkrétní výsledky analýz provedených během laboratorních cvičení, stejně jako úroveň vypracování protokolů z těchto cvičení. Tyto prvky jsou klíčové pro posouzení nejen teoretických znalostí, ale i praktických dovedností žáků.</p> <p>Celé hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem, který stanovuje pravidla a kritéria pro klasifikaci a zajišťuje spravedlivé a transparentní hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby se zajistilo, že každý žák má rovné příležitosti k prokázání svých znalostí a dovedností.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
HISTORICKÝ VÝVOJ CHEMIE	zná významné historické mezníky chemie	
vitalistická teorie	chápe pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti	
modely atomů	nalézá vztah mezi chemií a jinými přírodními vědami	
základní chemické zákony		
chemické látky a jejich vlastnosti		
částicové složení látek, atom, molekula		
OBEČNÁ CHEMIE	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
chemické látky a jejich vlastnosti	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
částicové složení látek, atom, molekula	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
chemická vazba	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
chemické prvky, sloučeniny	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
chemická symbolika		
periodická soustava prvků		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin
		rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
		rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
		vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
		vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
		zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
ANORGANICKÁ CHEMIE anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence 	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
ORGANICKÁ CHEMIE vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
BIOCHEMIE chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v odborném školství je klíčové nejen pro všeobecné vzdělávání, ale i jako základní nástroj pro odbornou složku vzdělávání. Jeho hlavním cílem je vychovávat přemýšlivé jedince, kteří budou schopni efektivně využívat matematiku nejen při studiu, ale také v odborné praxi, budoucím zaměstnání a každodenním životě.</p> <p>Výuka matematiky se zaměřuje na rozvoj metod řešení úloh a klade důraz na jejich aplikaci v kontextu oboru vzdělání. Žáci se učí rozvíjet logické a abstraktní myšlení, které jim pomáhá porozumět matematickým konceptům a aplikovat je v různých situacích. Tento rozvoj myšlení je důležitý nejen pro řešení matematických problémů, ale i pro přípravu na odbornou složku vzdělávání. Matematické dovednosti jsou nezbytné pro efektivní řešení specifických problémů v odborném kontextu.</p> <p>Matematické vzdělávání také zahrnuje praktickou aplikaci matematiky v každodenním životě a při rozhodování. Žáci se učí, jak matematika může pomoci při plánování, analýze a řešení praktických problémů, což přispívá k efektivnímu a informovanému rozhodování v osobním i profesionálním životě. Tento přístup připravuje žáky na komplexní úkoly a výzvy, které je čekají, a podporuje jejich schopnost aplikovat matematiku v různých kontextech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v matematice na střední škole má za cíl vybavit žáky schopnostmi a dovednostmi, které jsou nezbytné nejen pro jejich odborné vzdělání, ale také pro praktické uplatnění v životě a profesním prostředí. Žáci mají za úkol aplikovat matematické poznatky a postupy v rámci odborné složky vzdělávání. To zahrnuje použití matematiky k řešení problémů specifických pro jejich obor, což zajišťuje, že matematika má praktický a relevantní charakter. Důležitým aspektem je i schopnost využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a při dalším vzdělávání. Tím se matematika stává nejen teoretickou, ale i praktickou a užitečnou pro jejich budoucí profesní a osobní život.</p> <p>Dalším cílem je, aby žáci uměli matematizovat jednoduché reálné situace, vytvářeli matematické modely a vyhodnocovali výsledky řešení v kontextu reality. Tento proces zahrnuje převod reálných problémů do matematické formy a interpretaci výsledků, což podporuje schopnost aplikovat matematiku v různých situacích. Žáci by měli také zkoumat a řešit problémy včetně diskuse o možných řešeních. To zahrnuje nejen nalezení odpovědi, ale také analýzu a hodnocení různých přístupů k řešení.</p> <p>Výuka matematiky také klade důraz na diskusi metod řešení matematických úloh, kde žáci sdílejí a obhajují své přístupy a způsoby řešení. Tento proces podporuje hlubší pochopení a schopnost obhájit metodologické volby. Důležitou součástí je také účelné využívání digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh. Žáci by měli umět pracovat s různými nástroji a aplikacemi pro efektivní</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>řešení matematických problémů. Kromě toho se očekává, že žáci budou schopni číst matematické texty s porozuměním a kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů. To podporuje jejich schopnost analyzovat a hodnotit matematické informace a argumenty. Správné matematické vyjadřování, jasné a přesné vyjádření matematických myšlenek a závěrů v písemné i ústní formě, je rovněž klíčovým prvkem vzdělávání v matematice.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání. Cílem je, aby si žáci vytvářeli a udržovali pozitivní názor na matematiku jako důležitou a zajímavou součást vzdělávání, což podporuje jejich aktivní a angažovaný přístup k učení. Dalšími cíli jsou motivace k celoživotnímu vzdělávání a důvěra ve vlastní schopnosti. Žáci by se měli učit vnímat matematické znalosti jako cenný nástroj pro osobní a profesionální rozvoj, což vede k jejich ochotě pokračovat v učení a zlepšování svých matematických dovedností po celý život. Konečně, důraz je kladen na systematičnost a preciznost při práci, což přispívá k efektivnímu a úspěšnému výkonu v matematice a dalších oblastech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti získané v průběhu studia matematiky budou pravidelně kontrolovány jak ústními, tak písemnými formami hodnocení. Tento přístup zajistí, že učitelé mohou monitorovat pokrok žáků a poskytovat včasnou zpětnou vazbu. Hodnocení bude prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem, což znamená, že bude objektivní a transparentní. U žáků se specifickými poruchami učení budou jejich potřeby zohledněny, a hodnocení bude upraveno tak, aby odpovídalo jejich individuálním schopnostem a podmínkám. Tímto způsobem se zajistí spravedlivé a podporující prostředí pro všechny žáky.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo	ŠVP výstupy	
OPERACE S ČÍSLY	provádí aritmetické operace v R	
číslný obor N	používá různé zápisy reálného čísla	
číslný obor Z	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	
číslný obor Q	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	
číslný obor R	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
aritmetické operace v číselných oborech N, Z, Q a R	zapiše a znázorní interval	
různé zápisy reálného čísla	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
reálná čísla a jejich vlastnosti	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	
absolutní hodnota reálného čísla	provádí operace s mocninami a odmocninami	
intervaly jako číselné množiny	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	
operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
převody jednotek	provádí aritmetické operace s přirozenými čísly	
poměr, přímá a nepřímá úměrnost	rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele	
užití procentového počtu	užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti	
mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním	rozliší čísla soudělné a nesoudělná	
odmocniny	určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel	
slovní úlohy	provádí aritmetické operace s celými čísly	
	užije pojem opačné číslo	
	pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody	
	provádí operace se zlomky	
	provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určuje řád čísla	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		řeší úlohy na zlomky
		znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla
		užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R
		zařadí číslo do příslušného číselného oboru
		užívá jednotky a jejich převody
ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
číselné výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
algebraické výrazy		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
definiční obor algebraického výrazu		rozkládá mnohočleny na součin
slovní úlohy		určí definiční obor výrazu
		sestaví výraz na základě zadání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
PLANIMETRIE		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
polohové vztahy rovinných útvarů		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
metrické vlastnosti rovinných útvarů		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Pythagorova věta		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Euklidovy věty		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
pravoúhlé trojúhelníky		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
množiny bodů dané vlastnosti		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžišťe, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)		užívá Pythagorovu větu v úlohách
těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)		řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		
podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		
shodnost a podobnost		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
úpravy rovnic		určí definiční obor rovnice a nerovnice
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
rovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
kvadratická rovnice a nerovnice		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		řeší jednoduché logaritmické rovnice
soustavy rovnic, nerovnic		řeší jednoduché exponenciální rovnice
logaritmické rovnice		vyjádří neznámou ze vzorce
exponenciální rovnice		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
vyjádření neznámé ze vzorce		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
FUNKCE		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		
vlastnosti funkce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy		pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
STEREOMETRIE polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
KOMBINATORIKA faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLOUPNOST A FINANČNÍ MATEMATIKA poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
ANALYTICKÁ GEOMETRIE		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
souřadnice bodu		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
vzdálenost bodů		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
střed úsečky		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
souřadnice vektoru		užije grafickou interpretaci operací s vektory
operace s vektory		určí velikost úhlu dvou vektorů
přímka v rovině		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
polohové vztahy bodů a přímek v rovině		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova jako součást vzdělávacího procesu má za cíl upevnit a doplnit pohybové dovednosti žáků. Zaměřuje se na praktické ověření a rozvoj dovedností, které jsou klíčové pro zdravý životní styl. Tento přístup podporuje pravidelné a vhodné využívání pohybových aktivit, čímž pomáhá žákům rozvíjet a udržovat fyzickou kondici.</p> <p>Dalším cílem tělesné výchovy je rozvoj zájmu o tělesnou zdatnost. Výuka usiluje o to, aby si žáci osvojili celoživotní přístup k pohybovým aktivitám a rozvíjeli pozitivní vlastnosti své osobnosti. Pravidelná pohybová činnost je podporována jako prostředek k udržení fyzické kondice a zdraví.</p> <p>Výuka klade důraz na kvalitu pohybového učení, která umožňuje žákům efektivně se učit a zlepšovat své pohybové dovednosti. Vytváří se podmínky pro prožívání pohybu a sportovního výkonu, což přispívá k celkovému rozvoji a spokojenosti žáků. Tělesná výchova také pomáhá kompenzovat negativní vlivy sedavého způsobu života a podporuje zdravý životní styl.</p> <p>Dále se žáci učí čestně spolupracovat při společných aktivitách a soutěžích, což rozvíjí jejich schopnost týmové práce a spolupráce. Tímto způsobem tělesná výchova nejen zlepšuje fyzickou zdatnost, ale také přispívá k rozvoji sociálních a osobních dovedností žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova má několik klíčových charakteristik, které ji integrují do širšího vzdělávacího procesu a zajišťují její efektivní přínos pro žáky. První z nich je její souvislost s biologií. Tělesná výchova čerpá z poznatků o stavbě a funkcích lidského organismu a péči o zdraví, které jsou získány v předmětu biologie. Tento integrovaný přístup pomáhá žákům lépe pochopit vliv pohybu na zdraví a tělesnou kondici, čímž podporuje hlubší porozumění důležitosti pravidelné fyzické aktivity.</p> <p>Další charakteristikou je hodinová dotace. Je klíčové, aby tělesná výchova byla součástí výuky ve všech ročnících, což zajišťuje kontinuitu a pravidelný rozvoj pohybových dovedností žáků. Tento pravidelný přístup pomáhá udržovat a zlepšovat fyzickou kondici žáků v průběhu celého jejich školního vzdělávání.</p> <p>Motivace a zajímavost jsou rovněž důležité. Výuka tělesné výchovy by měla být pro žáky atraktivní a motivující. To zahrnuje pestrý výběr aktivit a her, které žáky aktivně zapojí a podpoří jejich zájem o pohyb. Zajímavé a motivující hodiny mohou přispět k dlouhodobému zájmu o tělesnou výchovu a zdravý životní styl.</p> <p>Organizační formy výuky tělesné výchovy mohou být různorodé. Kromě běžných vyučovacích hodin mohou zahrnovat i speciální aktivity jako bruslení, plavání nebo lyžařské výcviky. Výběr těchto aktivit je přizpůsoben materiálním a klimatickým podmínkám, podílu chlapců a dívek ve třídě a zdravotnímu stavu žáků, čímž se zajišťuje, že výuka bude efektivní a bezpečná pro všechny žáky.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Přizpůsobení podmínkám je nezbytné pro zajištění, že všechny děti mají možnost se aktivně zapojit. Různé podmínky, jako jsou materiální možnosti školy, klimatické podmínky, poměr chlapců a dívek a zdravotní stav žáků, jsou zohledňovány, aby se zajistilo, že tělesná výchova bude přínosná a přístupná pro každého žáka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace žáků v tělesné výchově jsou důležitou součástí výchovného procesu, který přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen na základě změn ve vlastním výkonu, což zahrnuje zlepšení jeho dovedností a schopností. To znamená, že se sleduje, jak se žákovi daří zlepšovat své pohybové dovednosti a dosahovat pokroku v rámci stanovených cílů výuky.</p> <p>Dalšími kritérii hodnocení jsou zájem o tělesnou výchovu a sport, aktivita během hodin a vztah k pohybu. Hodnotí se, zda žák projevuje aktivní zájem o tělesnou výchovu, jak se zapojuje do hodin a jaký má vztah k pohybu a sportu. Důležitou součástí hodnocení je také snaha žáka prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v každodenním životě, což reflektuje schopnost aplikovat naučené dovednosti mimo školní prostředí.</p> <p>Hodnocení a klasifikace jsou prováděny v souladu s klasifikačním řádem školy, což zajišťuje objektivní a transparentní přístup. Tento přístup zaručuje, že hodnocení je spravedlivé a přesné, a že žáci mají jasnou představu o tom, jak jsou jejich výkony posuzovány.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací</p>		<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>
<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komihání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komihání, svis stojmo – vzněsmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní</p>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy</p>		<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>
<p>PÉČE O ZDRAVÍ Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdroje informací		uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komihání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komihání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy		
PÉČE O ZDRAVÍ zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>pohybové testy; měření výkonů</p> <p>zdroje informací</p>		<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>
<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <p>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdmu, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopmo), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh</p> <p>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis)</p> <p>technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání</p> <p>Úpoly</p> <p>pády</p> <p>základní sebeobrana</p> <p>překážkové dráhy</p> <p>Lyžování</p>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy		
PÉČE O ZDRAVÍ První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Učivo		ŠVP výstupy
<p>TEORETICKÉ POZNATKY</p> <p>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>odborné názvosloví; komunikace</p> <p>výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>pohybové testy; měření výkonů</p> <p>zdroje informací</p>		<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>
<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <p>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vzněsmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh</p> <p>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis)</p>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespořádného jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<p>technika osvojených dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy</p>		<p>pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem informatického vzdělávání je připravit žáky k rozpoznávání a efektivnímu využívání informatických aspektů světa. Tento přístup nejenže umožňuje žákům lépe chápat a analyzovat jak přirozené, tak umělé systémy a procesy, ale také je vybavuje schopností cílevědomě a systematicky volit a aplikovat optimální postupy v různých pracovních a životních situacích.</p> <p>Výuka informatiky se zaměřuje na hlubší porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tento přístup zahrnuje jak teoretické, tak praktické aspekty, které pomáhají žákům pochopit, jak fungují počítače, operační systémy, software a různé digitální technologie. Cílem je nejen osvojit si základní technické dovednosti, ale také rozvinout schopnost analyzovat a řešit problémy, které vyžadují informatické myšlení.</p> <p>Informatika je klíčová pro řešení široké škály pracovních a životních situací, kde je potřeba efektivně pracovat s informacemi, používat digitální nástroje a aplikace, a adaptovat se na rychle se měnící technologické prostředí. Vzdělávání v informatice podporuje rozvoj uživatelských dovedností, které jsou zásadní nejen pro úspěch v dalších předmětech, ale i pro budoucí profesní a osobní život. Žáci se učí nejen používat existující technologie, ale také pochopit jejich principy, což jim umožňuje lépe přizpůsobit a aplikovat technologie podle konkrétních potřeb.</p> <p>V rámci výuky informatiky jsou žáci vedeni k tomu, aby rozvíjeli schopnosti jako jsou kritické myšlení, kreativní řešení problémů a systematický přístup k úkolům. To zahrnuje práci s různými typy softwaru, analýzu dat, programování a další informatické dovednosti, které mají široké uplatnění v mnoha oblastech. Učivo je navrženo tak, aby bylo relevantní pro aktuální technologické trendy a připravilo žáky na využívání nových a vznikajících technologií.</p> <p>Informatika tedy hraje klíčovou roli v moderním vzdělávání tím, že žákům poskytuje nástroje a dovednosti</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	potřebné k tomu, aby se stali informovanými a efektivními uživateli digitálních technologií, a připravuje je na úspěšné zvládnutí výzev v rychle se měnícím světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v informatice má za cíl umožnit žákům porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejich aplikacím v dalších oborech a profesích. Žáci se naučí rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a předávat data a informace.</p> <p>Dále budou schopni analyzovat systémy a procesy, rozkládat je na části a odhalovat jejich vztahy a strukturu. Uplatní algoritmické myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které mohou být vykonány jiným člověkem nebo strojem. Žáci budou vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací a pracovních postupů.</p> <p>V rámci výuky se zaměří na testování, analýzu, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů, postupů nebo informatických řešení. Rozumění technickým základům digitálních technologií je důležité, aby žáci mohli efektivně a bezpečně používat tyto technologie a snadno se učili nové.</p> <p>Žáci budou využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Naučí se navrhovat systémy nebo jejich části, procesy, propojovat různé technologie a vytvářet nová řešení pomocí existujících nástrojů a prvků. Budou hodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je schopnost dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle a dbát na to, aby jejich chování v digitálním prostředí neohrožovalo sebe, druhé ani samotné technologie. Žáci si budou uvědomovat, že technologie ovlivňují společnost a chápou svou odpovědnost při jejich používání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v informatice se opírá o různé typy hodnocení, které reflektují jak teoretické, tak praktické aspekty výuky. Žáci jsou hodnoceni na základě několika klíčových kritérií. Testy slouží k měření porozumění teoretickým konceptům a metodám informatiky. Jsou navrženy tak, aby prověřily znalosti žáků o základních principech a technologiích, které se v předmětu učí.</p> <p>Dalším kritériem jsou referáty, které hodnotí schopnost žáků analyzovat a prezentovat informace o zadaných tématech. Toto hodnocení zkoumá jejich dovednosti v oblasti výzkumu, strukturování a komunikace informací. Praktické úkoly posuzují dovednosti žáků v aplikaci informatických metod a technologií. Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak efektivně používají získané dovednosti k řešení konkrétních problémů.</p> <p>Samostatné projekty hodnotí schopnost žáků samostatně navrhovat a realizovat řešení. Toto hodnocení se zaměřuje na kreativitu, analytické myšlení a schopnost prezentovat výsledky vlastní práce. Ústní zkoušení slouží jako doplňující metoda hodnocení, která ověřuje porozumění žáků k probíranému materiálu. Pomáhá rovněž hodnotit jejich schopnost reagovat na otázky a účastnit se diskusí.</p> <p>Kromě těchto standardních metod hodnocení je také důležité zohlednit žáky se specifickými poruchami učení. Jejich hodnocení je přizpůsobeno individuálním potřebám, aby odpovídalo jejich specifickým schopnostem a výzvám. Toto přizpůsobení zajišťuje spravedlivé a rovné podmínky pro všechny žáky, umožňuje jim dosáhnout jejich plného potenciálu a podporuje jejich úspěch v informatice.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech,

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
data a informace, interpretace dat informace a množství informace v datech chyby v datech a kontrola dat kódování informací a dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat statistické zpracování dat, odhad a předpovědi strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika		vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
		odhaluje chyby v datech
		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
		formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY účel a charakteristika informačního systému nebo služby veřejné nebo oborové informační systémy a služby uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) hromadné zpracování dat, export a import
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) využívání hotových komponent; Testování druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápověda a licence programu		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu dalším osobám

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě a síťové služby internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti typy, vlastnosti různých sítí, internet věci fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména		porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
		identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty		identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
		rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory souborový systém a paměťová úložiště operační systémy zařízení s vestavěnými systémy		popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
		ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty a hromadnou korespondenci
		popíše strukturu tabulky a vysvětlí princip funkce tabulkového procesoru
		vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk v rámci souboru i mezi soubory
		sestaví vzorec, respektuje prioritu operátorů a určuje argumenty funkcí
		najde a použije potřebnou funkci pro zadaný účel
		formátuje celkový vzhled tabulky s využitím automatického formátu a stylů buněk
		zamkne/odemkne buňky a celý soubor s tabulkou
		vyhledává, filtruje a třídí data
		interpretuje data v předloženém grafu, vybere vhodný typ grafu pro zadaný účel
vysvětlí a používá základní pravidla návrhu efektivní prezentace		
		vytváří efektivní prezentace ve specializovaném softwaru pro tvorbu prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
		Člověk a svět práce - Svět práce

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti grafický software software pro oblast 3D technologií	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky jako rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka respektuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění specifikuje běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi provádí konverzi mezi formáty, včetně nastavení vhodné komprese dat zvolí grafický formát vyhovující danému užití provádí úpravy fotografií vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru ovládá základy práce se softwarem pro oblast 3D technologií	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.10 Ekonomika a podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je, aby žáci získali základy ekonomického myšlení a byli schopni posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání. Výuka je orientována na to, aby žáci vytvořili bezpečné ekonomické portfolio pro sebe a svou rodinu, což zahrnuje efektivní plánování financí a investic.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali poctivě, svědomitě a přesně, a aby se vyvarovali podpory stínové ekonomiky a podvádění zaměstnavatele. Tento etický přístup k podnikání a ekonomice je klíčovým prvkem výuky, který formuje jejich profesní i osobní hodnoty.</p> <p>Výuka klade důraz nejen na teoretické poznatky, ale i na praktické úkoly, které zajišťují, že výuka je zajímavá a motivující. Žáci jsou zapojeni do reálných scénářů a projektů, které jim umožňují aplikovat osvojené poznatky a samostatně rozhodovat v různých ekonomických situacích.</p> <p>Praktické úkoly a simulace pomáhají žákům učinit opatření a předcházet rizikům, čímž se připravují na skutečné výzvy v podnikatelské praxi. Výuka rovněž směřuje k získání potřebné finanční gramotnosti, která je nezbytná pro jejich osobní život a efektivní hospodaření rodiny. Tímto způsobem se žáci naučí nejen</p>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	teoretické aspekty ekonomie, ale i praktické dovednosti pro úspěšné řízení finančních záležitostí a podnikatelských aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k pochopení fungování tržní ekonomiky a podnikatelské činnosti. Žáci se naučí orientovat se v právní úpravě podnikání a daňové problematice a získají povědomí o fungování finančního trhu, marketingu a managementu. Tento předmět poskytne základní předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a umožní porozumět klíčovým aspektům ekonomiky.</p> <p>Výuka se zaměřuje na několik klíčových oblastí. Žáci se naučí, jak ekonomické rozhodování ovlivňuje podnikání a jak podnikatelské aktivity ovlivňují trh. V oblasti orientace v právní úpravě a daňové problematice se seznámí s právními aspekty podnikání, včetně registrace podnikatelského subjektu, práv a povinností podnikatelů a daňových předpisů. Naučí se správně řídit daňové povinnosti a dodržovat legislativní normy.</p> <p>Dále se výuka zaměřuje na povědomí o finančním trhu. Žáci získají základy fungování finančního trhu, včetně investičních možností, bankovních produktů a kapitálového trhu, a naučí se, jak tyto nástroje využívat v podnikání. V rámci marketingu a managementu se seznámí s principy marketingu, včetně tvorby marketingových strategií a analýzy trhu, a rozvíjejí dovednosti v oblasti managementu, jako je plánování, organizace a kontrola podnikatelských činností.</p> <p>Předmět má blízké vztahy k občanské nauce a je propojen s učivem odborných zemědělských předmětů, zejména s chovem zvířat. Tento propojený přístup umožní žákům aplikovat ekonomické znalosti v kontextu zemědělství.</p> <p>Takto strukturovaná výuka umožňuje žákům získat komplexní pohled na podnikání a ekonomiku, připraví je na úspěšné podnikatelské aktivity a umožní efektivní využívání ekonomických principů v jejich profesním i osobním životě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu je komplexní a zahrnuje různé metody, aby bylo možné důkladně posoudit jejich výkon a pokrok. Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, které měří jejich schopnost pochopit a aplikovat teoretické koncepty. Ústní zkoušení slouží k ověření jejich schopnosti reagovat na otázky a diskutovat o probíraných tématech, což odhaluje jejich hloubku porozumění a komunikační dovednosti.</p> <p>Dalším kritériem jsou referáty, které hodnotí jejich schopnost analyzovat, syntetizovat a prezentovat informace o zadaných tématech. Samostatné projekty umožňují žákům prokázat jejich schopnost samostatně navrhovat řešení, aplikovat získané znalosti v praxi a prezentovat výsledky své práce. Tyto projekty často zahrnují řešení reálných problémů a mohou zahrnovat týmovou práci, což rozvíjí jejich schopnosti v oblasti projektového řízení a spolupráce.</p> <p>Kromě teoretických znalostí se hodnocení zaměřuje na praktické dovednosti, jako je schopnost efektivně aplikovat naučené metody a principy v reálných situacích. Hodnocení tedy odráží nejen to, jak dobře žáci chápou učivo, ale také jak umí tyto poznatky použít v praxi.</p> <p>Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou hodnocení a přístup k němu přizpůsobeny jejich individuálním potřebám. To zahrnuje úpravy v testech, časových limitech a dalších aspektech hodnocení, aby se zajistilo, že jejich výsledky odpovídají skutečným schopnostem a pokroku.</p> <p>Tento vícestupňový přístup k hodnocení zajišťuje, že každý žák má možnost prokázat své dovednosti a znalosti různými způsoby, čímž se podporuje spravedlivé a úplné posouzení jejich výkonu.</p>

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo PODNIKÁNÍ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence	ŠVP výstupy rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
MARKETING podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace	vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	
MANAGEMENT dělení managementu funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 			
Učivo	ŠVP výstupy			
DANĚ státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství			
	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát			
	provede jednoduchý výpočet daní			
	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob			
	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění			
	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Člověk a digitální svět				
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání				
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh				
Člověk a svět práce - Svět práce				
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				

6.11 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Odborné vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Biologie a ekologie se zaměřuje na pochopení základních zákonitostí živé přírody, včetně člověka, a na respektování přírody jako celku. Cílem je nejen osvojení klíčových vědomostí a dovedností, ale také formování pozitivního vztahu k přírodě a jejímu ochraně. Biologické poznatky jsou nezbytné pro efektivní hospodaření s přírodními zdroji, což je základem pro pěstování rostlin a chov zvířat. Bez těchto znalostí nelze efektivně studovat příčiny a průběh nemocí rostlin a zvířat.</p> <p>Výuka předmětu se soustředí na aplikaci biologických a ekologických principů v praxi, což zahrnuje rozvoj schopnosti využívat tyto poznatky ve specifických situacích. Žáci se učí správně používat základní biologické pojmy a popisovat biologické jevy, čímž si rozšiřují přehled o složení živých organismů a hlavních skupinách organismů.</p> <p>Důraz je kladen na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s biologickým materiálem, aby se zajistila bezpečná manipulace s tímto materiálem. Výuka rovněž zahrnuje praktické dovednosti, jako je příprava jednoduchých preparátů a používání optického mikroskopu k jejich pozorování.</p> <p>Žáci se seznamují se základními principy reprodukce a vývoje živých organismů, základy genetiky, a získávají rámcové znalosti o etologii, tedy studiu chování zvířat. Kromě toho se soustředí na pochopení základních ekologických pojmů a jejich vlivu na vztahy mezi organismy a jejich prostředím. Tento přístup podporuje komplexní pochopení biologických procesů a jejich aplikaci v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku. V prvním ročníku se zaměřujeme na základní okruhy, které zahrnují zařazení biologie jako vědního oboru a její základní principy, buněčnou biologii, která se věnuje struktuře a funkci buněk, anatomii rostlin, kde se žáci učí o vnitřních strukturách rostlin, a biologický systém, který zahrnuje základní principy systematiky a klasifikace organismů.</p> <p>V druhém ročníku pokračujeme v prohlubování těchto znalostí. Anatomie rostlin je detailně probírána,</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>včetně různých typů rostlinných pletiv a orgánů. Systematická biologie se zaměřuje na klasifikaci a popis různých skupin organismů, vývojová biologie zkoumá procesy vývoje a růstu organismů, genetika se věnuje základům dědičnosti a genetickým principům a ekologie se zaměřuje na vztahy mezi organismy a jejich prostředím.</p> <p>V průběhu obou ročníků se kapitoly z popisné biologie, které se týkají systému rostlin, hub a živočichů, zařazují rovnoměrně jako součást samostudia. Předmět navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuka je rozdělena na teoretickou část a praktická cvičení.</p> <p>V teoretické části se žáci seznamují se základními biologickými koncepty a principy. Praktická cvičení zahrnují laboratorní techniky, kde žáci osvojují základní dovednosti potřebné pro práci s biologickým materiálem. V rámci mikroskopování pracují v prvním ročníku s rostlinnými pletivy a ve druhém ročníku s rostlinnými orgány, přičemž zhotovují a vyhodnocují vlastní mikroskopické preparáty. Žáci se také podílejí na samostatné a kolektivní práci, kde pracují na individuálních i týmových projektech.</p> <p>Metody výuky zahrnují vyhledávání údajů z internetu, které podporuje využívání moderních technologií pro získávání a analýzu dat. Dále se využívá samostatná a skupinová práce na projektech a problémové vyučování, které umožňuje žákům řešit konkrétní biologické a ekologické problémy a rozvíjet kritické myšlení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná biologie • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu Biologie a ekologie se řídí pravidly Školního řádu a zahrnuje několik aspektů. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich písemných prací a ústního zkoušení. Při hodnocení se kromě osvojených znalostí a dovedností hodnotí také jejich aktivita během hodin a schopnost samostatné práce. Aktivita při hodinách je rovněž důležitou součástí hodnocení. Zohledňuje se, jak žáci přispívají do diskusí a jak se zapojují do praktických činností.</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Průběžně se hodnotí výsledky a znalosti získané samostatným studiem. Toto hodnocení ukazuje, jak efektivně žáci pracují mimo školní hodiny a jak umí aplikovat nabyté vědomosti. V rámci praktických cvičení žáci získávají známky za kvalitu předloženého preparátu, tedy jak pečlivě a přesně zhotovují mikroskopické preparáty, a za úroveň zpracování protokolu ze cvičení, kde se hodnotí, jak podrobně a správně dokumentují průběh a výsledky praktických cvičení.</p> <p>Hodnocení se tedy zaměřuje jak na teoretické znalosti, tak na praktické dovednosti a přístup žáků k výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY BIOLOGIE vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
NEBUNĚČNÉ FORMY ŽIVOTA - VIRY stavba a životní funkce virů virová onemocnění		objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění
BAKTERIE A SINICE		popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
stavba a životní funkce bakterií a sinic bakteriální choroby využití bakterií vodní květ		energetice
		popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií
		uvede příklady bakteriálních onemocnění, zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob
		zhodnotí význam sinic v přírodě
		rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ
		popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka
HOUBY A LIŠEJNÍKY stavba a životní funkce hub a lišejníků význam hub a lišejníků		vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy
		popíše stavbu hub a lišejníků
		rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků
		objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě
		vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub
		popíše postupy první pomoci při otravě houbami
ROSTLINY pletiva rostlinné orgány fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin ekologie rostlin		rozdělí pletiva z hlediska stavby a funkce, popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv
		objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku
		schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci
		charakterizuje základní životní funkce rostlin
		objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou
		popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití
		rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin
		objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŽIVOČICHOVÉ tkáně orgány a orgánové soustavy fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů ekologie živočichů	porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích, nervových, smyslových a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady popíše stavbu a činnost jednotlivých orgánových soustav, včetně řídicích a koordinujících činnost organismu rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska	
OBECNÁ GENETIKA molekulární genetika cytologické základy dědičnosti dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků inbrední deprese a heteroze gonozomální dědičnost genové inženýrství, geneticky modifikované organismy (GMO)	používá základní genetické pojmy vysvětlí princip genetického kódu popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi vysvětlí dědičnost pohlaví, dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků uvede příklady dědičných chorob	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů
<p>EKOLOGIE</p> <p>základní ekologické pojmy</p> <p>ekologické faktory prostředí</p> <p>potravní řetězce</p> <p>koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>typy krajiny</p>		<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>
<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>odpady</p> <p>globální problémy</p> <p>ochrana přírody a krajiny</p> <p>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>zásady udržitelného rozvoje</p> <p>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>		<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.12 Základy mechanizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy mechanizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Základy mechanizace se zaměřuje na rozvoj, prohloubení a rozšíření vědomostí a dovedností žáků získaných ve fyzikální části přírodovědného vzdělávání. Tento předmět seznamuje žáky s klíčovými pojmy a poskytuje jim důležité znalosti o konstrukci a funkci zemědělských strojů. Žáci se naučí základní principy, jak tyto stroje fungují a jaké jsou jejich hlavní součásti.</p> <p>Dalším klíčovým aspektem je údržba a optimální využití zemědělských strojů. Žáci se učí, jak správně udržovat a optimalizovat používání těchto strojů, což je důležité pro jejich dlouhou životnost a efektivní provoz. Součástí předmětu jsou také základy týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy, které jsou nezbytné pro celkovou mechanizaci a fungování zemědělských činností.</p> <p>Předmět Základy mechanizace připravuje žáky na poznávání a používání zemědělských mechanizačních prostředků, které se podrobněji probírají v navazujících odborných předmětech, jako jsou pěstování rostlin, chov zvířat a praktická výuka. Tento předmět rovněž prohlubuje postoje žáků k ochraně životního prostředí a vytváří v nich vztah k majetku a jeho udržování, čímž přispívá k odpovědnému přístupu k práci a materiálům v oblasti zemědělství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování předmětu Základy mechanizace je organizováno tak, aby žáci efektivně používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury. Cílem výuky je, aby žáci rozuměli konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a využití zemědělských strojů a zařízení. Získávají podrobné znalosti o všech aspektech zemědělských strojů a mechanizačních prostředků a jsou schopni tyto znalosti aplikovat v praxi. Žáci se rovněž seznamují se zemědělskými stavbami a jejich využitím. Předmět zahrnuje studium zemědělských staveb a jejich role v mechanizaci a efektivním fungování zemědělských činností. Důležitou</p>

Název předmětu	Základy mechanizace
	<p>součástí výuky je i analýza a hodnocení aplikace mechanizace v různých oblastech, jako je pěstování rostlin, chov zvířat, služby pro zemědělství a zpracovatelský průmysl.</p> <p>Výuka se zaměřuje na otázky efektivního provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Předmět navazuje na poznatky žáků z matematiky a fyziky získané na základní škole, a využívá také znalosti a zkušenosti z předmětu praxe a motorová vozidla.</p> <p>Výuka je strukturována do tematických celků, které na sebe logicky navazují. Součástí jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Nové učivo je obvykle probíráno pomocí výkladu nebo řízeného rozhovoru, které jsou kombinovány s názorným vyučováním, využívajícím didaktickou techniku a modely. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací a projektovým vyučováním, což podněcuje jejich zapojení a samostatné myšlení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická zařízení a doprava
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <p>Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla:</p> <p>Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu Základy mechanizace je založeno na kombinaci několika kritérií. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich výkonu v písemných testech a ústních zkouškách, kde prokazují své znalosti a</p>

Název předmětu	Základy mechanizace
	<p>pochopení učiva. Důležitým faktorem je také hloubka porozumění učivu, což zahrnuje schopnost žáků vysvětlit základní pojmy a principy mechanizace.</p> <p>Dalším kritériem je samostatnost při navrhování řešení, kde se hodnotí schopnost žáků navrhnout a implementovat vhodná mechanizační řešení s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty. Výsledná známka tedy reflektuje jak teoretické porozumění, tak praktické dovednosti a schopnost aplikovat znalosti na konkrétní úkoly a situace.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Základy mechanizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ V ZEMĚDĚLSTVÍ hlavní konstrukční a provozní materiály složení strojů stavby v rostlinné a živočišné produkci</p>	<p>charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</p> <p>vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí</p> <p>charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</p>	

Základy mechanizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využití elektrické energie v zemědělství technická dokumentace		vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem
		bezpečně používá elektrické spotřebiče
MANIPULACE A DOPRAVA V ZEMĚDĚLSTVÍ význam a specifika zemědělské dopravy prostředky používané při manipulaci a dopravě		orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení
		na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického
dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.13 Chov zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	4	4	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Chov zvířat je klíčovým pilířem vzdělávání žáků v oblasti zemědělství, zaměřeným na získání základních i pokročilejších znalostí a dovedností nezbytných pro efektivní a etický chov hospodářských zvířat. Tento předmět staví na vědomostech získaných v předchozích předmětech, jako jsou biologie a chemie, a propojuje je s praktickými dovednostmi potřebnými pro práci se zvířaty. Úzce souvisí s dalšími odbornými předměty, jako je zoohygiena a prevence, které se zaměřují na zdravotní péči o zvířata, veterinářství, jež se týká diagnostiky a léčby zvířat, pěstování rostlin, které se věnuje produkci krmiv pro

Název předmětu	Chov zvířat
	<p>zvířata, a ekonomika, jež pomáhá žákům porozumět ekonomickým aspektům chovu zvířat. V rámci předmětu se žáci seznámí s širokou škálou teoretických i praktických poznatků. Zahrnuje to základní biologické principy týkající se životních potřeb zvířat, jejich chování, výživy, reprodukce a fyziologie. Důležitou součástí výuky je porozumění specifickým požadavkům jednotlivých druhů hospodářských zvířat, jako jsou skot, prasata, ovce, drůbež či koně. Žáci se učí rozlišovat mezi jednotlivými kategoriemi zvířat, jako jsou mláďata, dospělá zvířata a zvířata určená pro specifické účely, a jak k těmto kategoriím přistupovat z hlediska péče a chovu.</p> <p>Jedním z hlavních cílů předmětu Chov zvířat je, aby si žáci osvojili základní postupy pro získávání kvalitních živočišných produktů, jako jsou mléko, maso, vlna či vejce, a to s ohledem na aktuální etické a hygienické normy. Žáci se učí, jak správně pečovat o zdraví zvířat, jak jim zajistit optimální životní podmínky, a jak provádět preventivní opatření k zamezení šíření nemocí. To zahrnuje i poznatky o správné výživě, reprodukčních technologiích a řízení chovu s cílem zvýšit efektivitu produkce a zároveň respektovat pohodu zvířat.</p> <p>Důraz se klade nejen na technické a praktické dovednosti, ale i na etické aspekty chovu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam správného zacházení se zvířaty a respektovali jejich pohodu. Zároveň se probírají ekonomické a ekologické aspekty chovu, aby si žáci uvědomili, jak optimalizovat produkci s minimálním dopadem na životní prostředí a s ohledem na dlouhodobou udržitelnost.</p> <p>Vzdělávací proces v rámci předmětu zahrnuje jak teoretickou část, kde žáci získávají potřebné znalosti o zákonitostech chovu, tak praktické cvičení, kde si osvojují konkrétní dovednosti, jako je péče o zvířata, provádění veterinárních úkonů, sestavování krmných dávek, vedení chovné evidence a správné zacházení se zvířecími produkty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Chov zvířat je navržen tak, aby žáky vedl k rozvoji odborné terminologie a schopnosti přesně a srozumitelně se vyjadřovat. V průběhu výuky se žáci naučí nejen popisovat anatomii hospodářských zvířat, včetně jednotlivých částí těla a orgánových soustav, ale také získají hlubší porozumění jejich výživě a správné péči. Významnou součástí předmětu je osvojování základů obecné a speciální zootechniky, která zahrnuje znalosti o způsobech chovu různých druhů a kategorií hospodářských zvířat, ať už jde o skot, prasata, ovce nebo drůbež.</p> <p>V rámci studia se žáci seznámí s rozmanitými metodami ustájení zvířat a naučí se posuzovat jejich výhody a nevýhody. Součástí jejich vzdělání je schopnost porovnávat a hodnotit různé technologie používané v chovech, což zahrnuje jak tradiční, tak moderní technologie. Tyto znalosti jsou klíčové pro to, aby dokázali vybrat nejvhodnější metodu chovu pro konkrétní podmínky, s ohledem na zajištění pohody zvířat a optimalizaci produkce.</p>

Název předmětu	Chov zvířat
	<p>Žáci se učí zaujímat odborné stanovisko při řešení otázek spojených s chovem zvířat, ať už jde o výživu, reprodukci, zdravotní péči nebo zlepšení produkce. Díky tomu budou schopni aplikovat své znalosti v praxi, což zahrnuje nejen chov a péči o zvířata, ale také získávání kvalitních živočišných produktů (mléko, maso, vejce, vlna) a jejich následné zpracování. Žáci se naučí, jak zajistit produkci těchto produktů v souladu s hygienickými, etickými a environmentálními normami, což je nezbytné pro udržitelný chov zvířat. Předmět je strukturován do několika hlavních tematických celků, které se dále dělí na podkapitoly. Tyto tematické okruhy zahrnují například výživu zvířat, reprodukci, genetiku, etologii, ale také problematiku ustájení a péče o životní prostředí. Výuka probíhá nejen formou teoretických přednášek a výkladu, ale i prostřednictvím řízeného rozhovoru, kdy žáci aktivně spolupracují a diskutují o různých otázkách souvisejících s chovem zvířat. Tyto diskuse jsou doplněny samostatnou prací, která často vyžaduje studium odborné literatury a řešení praktických úkolů.</p> <p>Odborné exkurze a návštěvy tematických výstav jsou důležitou součástí výuky, protože žáci mají možnost vidět praktické aplikace toho, co se naučili ve škole. Tyto aktivity poskytují cenné zkušenosti z praxe a rozšiřují jejich obzory v oblasti moderních technologií a inovací v chovu zvířat.</p> <p>Metody výuky jsou rozmanité, aby podpořily aktivní zapojení žáků a jejich hlubší pochopení látky. Kromě výkladu a řízeného rozhovoru se využívají i metody problémového vyučování, které žáky učí samostatně analyzovat a řešit konkrétní situace, které mohou v praxi nastat. To podporuje jejich kritické myšlení a schopnost aplikovat získané vědomosti do reálných situací v chovech hospodářských zvířat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat a zpracování živočišných produktů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <p>Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p>

Název předmětu	Chov zvířat
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu Chov zvířat je komplexní a probíhá na základě několika faktorů, které zohledňují nejen teoretické znalosti, ale i schopnost jejich praktické aplikace. Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení a písemných testů, které se konají po probrání jednotlivých tematických celků. Tyto testy a zkoušení ověřují především pochopení faktografických poznatků, jako jsou principy chovu, výživa, péče o zvířata a reprodukce.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je také schopnost žáků aplikovat tyto znalosti v praxi. Zde se klade důraz na přesné vyjadřování, používání odborné terminologie a schopnost efektivně řešit konkrétní problémy, které mohou nastat v chovu zvířat. Odborné vyjadřování žáků svědčí o jejich hlubším pochopení látky a odborné způsobilosti. Žáci jsou motivováni k tomu, aby byli schopni nejen reprodukovat teoretické poznatky, ale aby je také uměli použít v různých praktických situacích, které jsou pro chov zvířat klíčové.</p> <p>Při hodnocení žáků se také zohledňují jejich individuální potřeby, zejména u žáků se specifickými poruchami učení (SPU). Pro tyto žáky je hodnocení přizpůsobeno tak, aby odpovídalo jejich možnostem a schopnostem. To může zahrnovat úpravy v zadávání úkolů, delší čas na zpracování testů, nebo jiný přístup při ústním zkoušení, který respektuje jejich individuální potřeby a podporuje spravedlivé hodnocení jejich výkonů.</p> <p>Celkový systém hodnocení má za cíl nejen poskytnout objektivní zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků, ale také podpořit jejich další odborný rozvoj a motivovat je k aktivnímu přístupu k předmětu.</p>

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT		popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice
základní anatomické názvosloví		popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti
tkáně, orgánové soustavy		charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků
srovnání savců a ptáků		
OBEČNÁ ZOOTECHNIKA		uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace
domestikace		

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat ● Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova ● Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT základní anatomické názvosloví tkáně, orgánové soustavy srovnání savců a ptáků	popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků	
OBECNÁ ZOOTECHNIKA domestikace zootechnická taxonomie, genové rezervy exteriér konstituce a odolnost zvířat etologie zvířat plodnost růst a vývin zvířat produkce mléka, masa, vajec ostatní užitkové vlastnosti selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti metody plemenitby, plemenářské programy označování a evidence hospodářských zvířat	uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace	

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce
		objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti
		na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení
		vysvětlí význam plemenářských programů
		vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat ● Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova ● Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>VÝŽIVA A KRMENÍ ZVÍŘAT fyziologie výživy zvířat objemná a jadrná krmiva konzervace, manipulace a skladování krmiv, odběr vzorků, posuzování krmiv krmné dávky</p>		vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat;
		popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických
		rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv
		doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat
		hodnotí kvalitu krmiv
		vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat
		sestavuje krmné dávky s využitím aplikovaných programů
<p>TECHNOLOGIE CHOVU SKOTU současná situace, význam chovu plemena hospodářských zvířat ochrana zvířat proti týrání mikroklima ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat pastva dojení, ošetření mléka plemenářská práce zoohygiena a prevence chorob</p>		popíše celkovou situaci chovu skotu v regionu, České republice a ve světě
		určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti
		navrhne vhodné technologické postupy chovu skotu
		vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
		zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat
		navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech
		posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hodnotí výsledky živočišné produkce
<p>TECHNOLOGIE CHOVU PRASAT současná situace, význam chovu plemena hospodářských zvířat ochrana zvířat proti týrání mikroklima</p>		určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti
		vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		popíše celkovou situaci chovu prasat v regionu, České republice a ve světě
		navrhne vhodné technologické postupy chovu prasat dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v chovech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
TECHNOLOGIE CHOVU PRASAT, KONÍ, OVCÍ A KOZ, DRŮBEŽE A DALŠÍCH DRUHŮ ZVÍŘAT		popíše celkovou situaci chovu jednotlivých druhů zvířat v regionu, České republice a ve světě
současná situace, význam chovu		určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti
plemena hospodářských zvířat		navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat
ochrana zvířat proti týrání		vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
mikroklima		zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat
ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat		navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat
pastva		navrhne vhodná preventivní opatření v chovech zvířat
dojení, ošetření mléka		posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat
plemenářská práce		
zoohygiena a prevence chorob		

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		hodnotí výsledky živočišné produkce
ZÁKLADY ZPRACOVÁNÍ ŽIVOČIŠNÝCH PRODUKTŮ technologické zpracování mléka, masa a vajec uchovávání a skladování živočišných produktů		vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků
		objasní podstatu technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků
		vysvětlí možnosti zpracování drůbeže a vajec
		rozliší způsoby získávání živočišných tuků
		popíše způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů
LEGISLATIVA V CHOVU ZVÍŘAT A PŘI ZPRACOVÁNÍ ŽIVOČIŠNÝCH PRODUKTŮ příslušné právní předpisy poradenský systém		pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání
		charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.14 Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Motorová vozidla
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky na bezpečné a efektivní řízení motorových vozidel v

Název předmětu	Motorová vozidla
	<p>provozu na pozemních komunikacích. Žáci získají teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro orientaci v technických aspektech vozidel a jejich řízení. Důraz je kladen na prohloubení znalostí o jednotlivých skupinách vozidel, jejich konstrukci, technických možnostech a na pochopení, jak tyto technické vlastnosti co nejlépe využívat v různých provozních situacích.</p> <p>Obsah okruhu zahrnuje seznámení se s bezpečnostními prvky, pravidly silničního provozu a požadavky na údržbu vozidel, což je důležité pro jejich efektivní a ekologické používání. Žáci se učí nejen ovládat vozidla v běžných provozních podmínkách, ale také zvládat náročnější situace, jako jsou zhoršené klimatické podmínky, jízda ve městě nebo na dálnicích, a situace vyžadující rychlé reakce.</p> <p>Výuka zahrnuje teoretickou přípravu i praktický výcvik, kdy se žáci učí návyky, které podporují bezpečné, ekonomické a ohleduplné řízení. Součástí je také rozvoj schopností předcházet krizovým situacím a efektivně na ně reagovat. Okruh klade důraz na pravidelné hodnocení žáků, které reflektuje nejen jejich teoretické znalosti, ale také schopnost tyto znalosti aplikovat v praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu probíhá v souladu s právními předpisy platnými pro získání řidičského oprávnění skupin T a B, jak je stanoveno v zákoně č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, a zákoně č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů. Pro zájemce je navíc v rámci volitelné výuky možnost rozšíření odborné způsobilosti na řízení motorových vozidel skupiny C, čímž se otevírá širší spektrum profesních příležitostí.</p> <p>Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části, která probíhá v klasických či počítačových učebnách, se žáci seznamují s pravidly silničního provozu, jejich aplikací, technickými vlastnostmi vozidel a základními bezpečnostními předpisy. Součástí teoretické výuky jsou i interaktivní metody s využitím výukových programů, doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu. Tyto programy zahrnují simulace dopravních situací a poskytují žákům lepší porozumění pravidlům a předpisům.</p> <p>Praktická část výuky se zaměřuje na údržbu a technickou kontrolu motorových vozidel, což se realizuje na cvičných vozidlech v dílnách. Žáci se učí základy diagnostiky, údržby a opravy vozidel, aby byli schopni zajišťovat jejich správný technický stav. Druhá část praktické výuky zahrnuje vlastní ovládání a řízení motorových vozidel na cvičných vozidlech autoškoly, kde se žáci učí bezpečně a efektivně řídit vozidla odpovídající dané skupině oprávnění.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na důkladnou znalost pravidel silničního provozu, jejich praktickou aplikaci při řízení a ovládání vozidla a na technické dovednosti spojené s údržbou. Tento komplexní přístup zajišťuje, že žáci jsou po absolvování kurzu dobře připraveni na získání řidičského oprávnění a na praktické využití dovedností v každodenním provozu.</p>

Název předmětu	Motorová vozidla
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Řízení motorových vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence: Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu je kladen důraz na správnou aplikaci pravidel silničního provozu, schopnost adekvátně reagovat na různé dopravní situace a volit správná řešení. Žáci jsou systematicky vedeni k rozvíjení svých schopností nejen v oblasti teorie, ale i v praktických dovednostech, které jsou nezbytné pro bezpečné a plynulé řízení.</p> <p>Hodnocení probíhá na základě ústního a písemného zkoušení, které zahrnuje jak technickou část (znalost motorových vozidel a jejich údržby), tak zdravotní přípravu (poskytnutí první pomoci při dopravních nehodách). Zvláštní pozornost je věnována tomu, aby žáci nejen memorovali pravidla, ale také aby je dokázali aplikovat v simulovaných i reálných situacích. Znalost pravidel silničního provozu je dále ověřována prostřednictvím zkušebních testů, které napodobují reálné testy pro získání řidičského oprávnění.</p> <p>Pro žáky se specifickými poruchami učení je hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám. Tito žáci mají možnost delšího času na zpracování úkolů, případně jsou využívány metody, které zohledňují jejich obtíže, aby bylo zajištěno, že mají stejnou šanci uspět a osvojit si potřebné znalosti a dovednosti jako ostatní. Tento přístup zaručuje, že hodnocení je spravedlivé a podporuje individuální rozvoj každého žáka.</p>

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence 	

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba teorie a zásady bezpečné jízdy zdravotnická příprava řízení motorových vozidel		správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel
		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla
		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
		poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci
		správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Motorová vozidla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	

Motorová vozidla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba teorie a zásady bezpečné jízdy zdravotnická příprava řízení motorových vozidel		správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel
		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla
		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
		poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci
		správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy
	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.15 Pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	4	4	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pěstování rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pěstování rostlin má za cíl poskytnout žákům komplexní přehled a dovednosti nezbytné pro efektivní pěstování zemědělských plodin. Výuka je rozdělena do dvou hlavních oblastí: obecné znalosti o vlivech prostředí na život rostlin a pěstování jednotlivých zemědělských plodin. V rámci obecného bloku se žáci seznamují s biotickými a abiotickými faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin, a učí se chápat základní vlivy, jako jsou počasí, podnebí a půda. Tyto faktory se naučí analyzovat a zohledňovat při plánování pěstování tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků. V druhé části předmětu, zaměřené na pěstování jednotlivých zemědělských plodin, žáci aplikují obecné znalosti na konkrétní plodiny. Učí se o pěstování různých druhů zemědělských plodin s ohledem na specifické klimatické a půdní podmínky regionu. Součástí výuky je také osvojení si schopnosti správně sestavovat osevňovací postupy a zajistit optimální výživu půdy a rostlin, včetně použití organických i průmyslových hnojiv. Důraz je kladen na ekologické hospodaření a udržitelné metody pěstování, které respektují ochranu životního prostředí.</p> <p>Žáci se také naučí základy množení rostlin a posuzování kvality osiv. Dokážou zvolit správné způsoby zpracování půdy podle konkrétních potřeb plodin a porozumět vlivu půdních a klimatických podmínek na jejich růst. Výuka zahrnuje rovněž znalosti o výrobě zemědělských produktů, kde se žáci naučí základům jejich zpracování pro tržní úpravu a využití ve výživě.</p> <p>V rámci předmětu se žáci zdokonalí v dovednostech potřebných pro sestavování osevňovacích postupů, hodnocení půdních podmínek a aplikaci vhodných metod výživy rostlin. Naučí se posoudit kvalitativní znaky plodin a efektivně řešit problémy spojené s jejich pěstováním. Výuka probíhá kombinací teoretických přednášek, řízených rozhovorů a samostatné práce s odbornou literaturou. Praktická část zahrnuje práci na polních pokusech, kde si žáci mohou osvojené znalosti vyzkoušet v reálných podmínkách a získat tak cenné zkušenosti pro praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pěstování rostlin klade důraz na propojení teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi. Praktická cvičení umožňují žákům ověřit si a aplikovat získané znalosti v reálných podmínkách, čímž se posiluje jejich schopnost efektivně řešit problémy spojené s pěstováním zemědělských plodin. Tento předmět úzce navazuje na předmět Praxe, kde žáci získávají další zkušenosti přímo v provozu, a tím si prohlubují své odborné znalosti.</p> <p>Výuka začíná základními tématy, jako jsou podnebí, počasí, půda, výživa rostlin, semenářství, sestavování osevňovacích postupů, základní zpracování půdy a péče o polní plodiny. Postupně se zaměřuje na specifické požadavky jednotlivých zemědělských plodin, kde se žáci učí přizpůsobovat různé pěstivelské metody potřebám konkrétních rostlin. Cílem předmětu je nejen zajistit odborné znalosti, ale také vybudovat u žáků</p>

Název předmětu	Pěstování rostlin
	<p>smysl pro zodpovědnost a respekt k živým organismům a přírodnímu prostředí. Tímto způsobem výuka podporuje i zdravý životní styl a ekologické povědomí.</p> <p>Různé výukové metody, včetně výkladu, řízených rozhovorů a diskuzí na zadaná témata, umožňují žákům aktivně se podílet na vzdělávacím procesu. Problematické vyučování je dalším nástrojem, který pomáhá rozvíjet kritické myšlení. Žáci zpracovávají referáty na základě aktuálních témat, jako je například problematika ozónové díry, nebo čerpají informace z odborné literatury a internetových zdrojů. Tyto poznatky následně začleňují do probíraného učiva, což obohacuje jejich přístup ke studiu a prohlubuje pochopení dané problematiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin:</p> <p>Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla:</p> <p>Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu Pěstování rostlin bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané znalosti do praxe. Žáci budou hodnoceni především ústními a písemnými formami, přičemž se použijí různé metody, včetně opakovacích písemných prací a úloh, které slouží jako doplňkové formy hodnocení. Tato hodnocení budou zohledňovat jak teoretické vědomosti, tak praktickou aplikaci učiva, a výsledná známka bude kombinací těchto různých hodnotících kritérií.</p>

Název předmětu	Pěstování rostlin
	Žáci se specifickými poruchami učení budou bráni v úvahu, a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby bylo spravedlivé a odpovídající jejich schopnostem a výkonnosti. Hodnocení bude reflektovat nejen znalosti a dovednosti, ale také úsilí a pokrok, který žáci vykazují během výuky.

Pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
POVĚTRNOSTNÍ A KLIMATIČTÍ ČINITELÉ meteorologické prvky a jejich měření podnebí, počasí, fenologie		vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací
		posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů
		správně používá základní meteorologické přístroje
		vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin
		vysvětlí význam fenologických pozorování

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
PŮDNÍ ČINITELÉ		určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
nerosty a horniny půda		vyjmenuje složky půdy, charakterizuje anorganický a organický podíl půdy, půdní vodu a půdní vzduch
		charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin
		rozpozná základní půdní druhy a typy
		vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ)
		navrhne a posuzuje opatření pro ochranu a zúrodnění půd
VÝŽIVA ROSTLIN A HNOJENÍ živiny příjem živin hnojení, hnojiva		vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin
		objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny
		vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou
		vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy
		objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv
		určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv
		navrhne nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv
vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBECNÁ PRODUKCE ROSTLINNÁ osevní postupy zpracování půdy setí a sázení ošetřování porostů sklizeň plodin a posklizňová úprava agrolesnictví, precizní zemědělství, regenerativní zemědělství	aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin vyhodnotí strukturu osevního postupu; vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny, okopaniny či meziplodiny zhodnotí význam minimalizace při zpracování půdy a uvede možnosti minimalizace vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody vysvětlí principy konzervace píce a doporučí možnosti konzervace podle druhu pícnin	
ŠLECHTĚNÍ A SEMENÁŘSTVÍ šlechtitelské metody semenářství	objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody stanoví základní podmínky pro výrobu osiv rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Pěstování rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN, LUSKOVIN, OLEJNIN, OKOPANIN, PÍCNIN A DALŠÍCH VÝZNAMNÝCH PLODIN		orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě
současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin		charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin
plán hnojení a ochrany rostlin		rozpozná základní druhy polních plodin a pícnin v jednotlivých růstových fázích
základní zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení		určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů
ošetřování porostů		navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin
sklizeň, posklizňová úprava		
skladování potřeb (např. hnojiv) a produktů pěstování rostlin		

Pěstování rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
alternativní plodiny		sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu
		podle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení
		navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
		provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace
		kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření
		vyhodnotí dosahované výnosy významných polních plodin
		porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin
		provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy
		popíše postupy sušení a dosušování píce
		vysvětlí princip konzervace píce silážováním
		navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu
	hodnotí výsledky rostlinné produkce	
ZÁKLADY ZPRACOVÁNÍ ROSTLINNÝCH PRODUKTŮ zpracování obilnin extrakce a rafinace kvasné procesy zpracování brambor uchovávání a konzervace produktů		vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv; objasní technologický postup při výrobě sladu
		popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr, uvede způsoby získávání rostlinného oleje
		vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě piva, vína, lihovin, droždí, uvede příklady
		charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu
		vysvětlí význam a způsoby uchovávání rostlinných produktů
LEGISLATIVA PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN A ZPRACOVÁNÍ ROSTLINNÝCH PRODUKTŮ příslušné právní předpisy poradenský systém		pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče
		charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Pěstování rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.16 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praxe se zaměřuje na rozvoj praktických dovedností, které jsou úzce spojeny s teoretickými poznatky z rostlinné a živočišné výroby. Výuka klade důraz na to, aby žáci postupně zvládali jednodušší úkoly a následně přecházeli k složitějším činnostem, čímž získávají komplexní přehled o pracovních procesech v zemědělství. V rámci výuky se zaměřujeme na zafixování základních pracovních činností a technologicky správných postupů, které jsou nezbytné pro efektivní výkon v zemědělství. Žáci se učí základní pracovní úkony a metodiky, které tvoří základ jejich odborných dovedností. Výuka také klade důraz na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. To zahrnuje nejen dodržování hygienických norem, ale také bezpečnostních pravidel, aby se minimalizovalo riziko úrazů a zajistila ochrana zdraví. Dalším důležitým aspektem je ochrana životního prostředí. Žáci se učí ekologickému chování a jednání, které je klíčové pro udržitelnost a ochranu přírody v zemědělských činnostech. Tento přístup pomáhá žákům pochopit důležitost šetrného chování k životnímu prostředí. Konečně, výuka podporuje samostatnou práci a zodpovědnost při plnění pracovních úkolů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli samostatní a zodpovědní, což přispívá k jejich profesionalitě a pracovní etice. Tento přístup pomáhá</p>

Název předmětu	Praxe
	rozvíjet jejich schopnost samostatně řídit a dosahovat stanovených cílů, čímž podporuje jejich celkový profesní růst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praxe se soustředí na rozvoj praktických dovedností, které jsou úzce spojeny s teoretickými základy z oblasti pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat. Cílem je umožnit žákům, aby postupně zvládali jednodušší úkoly a následně přecházeli ke složitějším činnostem, čímž si osvojí komplexní přehled o pracovních procesech v zemědělství. Výuka klade důraz na naučení základních pracovních dovedností a správného používání technologických postupů, které jsou klíčové pro efektivní práci v zemědělství. Žáci se seznamují s praktickými úkoly a metodami, které tvoří základ jejich odborného vzdělání. Dále se zaměřuje na dodržování hygienických a bezpečnostních standardů, což je důležité pro prevenci úrazů a ochranu zdraví. Součástí výuky je také důraz na ekologické chování, které podporuje udržitelnost a ochranu životního prostředí v zemědělských činnostech. Výuka praxe také podporuje rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti při plnění pracovních úkolů, čímž pomáhá žákům rozvíjet jejich profesní schopnosti a pracovní etiku. Tento přístup připravuje žáky na efektivní řízení a dosahování cílů v jejich budoucí kariéře.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat a zpracování živočišných produktů • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů • Technická zařízení a doprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <p>Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla:</p> <p>Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p>

Název předmětu	Praxe
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Praxe se zaměřuje na pravidelné ověřování znalostí a dovedností žáků prostřednictvím zadaných úkolů, které pokrývají jednotlivá témata výuky. Toto hodnocení zajišťuje, že žáci efektivně aplikují teoretické poznatky v praktických situacích.</p> <p>Kritéria hodnocení zahrnují schopnost žáků pracovat samostatně, řešit problémy a vykonávat úkoly bez neustálého dohledu. Zohledňuje se také míra zapojení žáků do pracovních činností a jejich přístup k plnění úkolů. Kvalita odvedené práce je hodnocena na základě správného použití technologií, precizního vedení deníku praxe, dodržování technologických postupů a standardů, a výsledků dosažených žáky.</p> <p>Tímto způsobem se podporuje komplexní přístup k učení a zajišťuje se, že žáci nejen teoreticky rozumí probírané problematice, ale jsou také schopni efektivně aplikovat své znalosti v praktických situacích. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
BOZP, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY druhy mechanizačních prostředků údržba, obsluha a seřízení elektronizace v chovu zvířat		uvede typy dojíren podle uspořádání stání
		popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec
		vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat
		vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin
		navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie
		obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách
		kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování
		vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky
		zabezpečuje minimalizaci znečištění pracovního a životního prostředí z technických zdrojů
		omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace
	sleduje vývoj zemědělské techniky	
PRÁCE V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ		seznámí se se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými s živočišnou výrobou

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zacházení se zvířaty práce a funkce v živočišné výrobě hygiena a bezpečnost práce seznámení s hospodářstvím Školního statku a pracovníky hiporehabilitace - zacházení s koňmi a BOZP		dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě
		seznáme se s funkcemi v živočišné výrobě a s hospodářstvím školního statku
		vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
		charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie
		na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického
		obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci
		seřizuje a čistí dojící zařízení, správně jej obsluhuje při dojení
		provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat
		provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat
		připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu
MĚŘENÍ, VÁŽENÍ, ZJIŠŤOVÁNÍ ZÁSOB seznámení s váhami (různé typy) zjišťování hmotností u zvířat zjišťování stavu zásob v zemědělském podniku hiporehabilitace - vážení koní		seznáme se s jednotlivými typy vah
		uvede váhy do provozu a seřídí je
		váží zvířata a jednotlivé zásoby spojené s hospodářstvím
		orientuje se i v jiných způsobech zjišťování zásob
SEZNÁMENÍ SE STÁJOVOU MECHANIZACÍ přísun krmiv napájení čištění stájových prostor hiporehabilitace - vybavení stáje, krmení a napájení		zná způsoby napájení a přísuny krmiv
		rozumí rozdělení stájové mechanizace
		zná činnost čištění stájových prostor
		vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
		na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického
		obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci
PRACOVÍŠTĚ V ROSTLINNÉ VÝROBĚ práce v rostlinné výrobě bezpečnost a hygiena práce		seznáme se s pracovišti rostlinné výroby
		používá základní ochranné pomůcky při práci
		dovede poskytnout první pomoc při úrazu
		ví, jak ohlásit požár a jak se v tomto případě zachovat
		vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
		charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie
		na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického
MANUÁLNÍ PRÁCE jednoduché práce s nářadím při pěstování rostlin příprava a údržba nářadí		správně zachází s různým ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě, na školní zahradě připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce a uloží nářadí na zimní období
MĚŘENÍ A VÁŽENÍ vyměřování pozemků výpočty obsahu jednotlivých skladových prostor odhady zásob rostlinné výroby		pomocí metru, sáhovky, či jiných pomůcek určí výměru pozemku stanoví pravý úhel a vytyčí přímku změří objemy různých skladových prostor a na základě měrných vah zemědělských produktů určí množství naskladněného produktu
ZÁKLADNÍ PRÁCE PŘI RUČNÍM OBRÁBĚNÍ DŘEVA A KOVŮ základní pracovní operace při opracování dřeva základní pracovní operace při opracování kovů údržba zemědělských strojů a nářadí		ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji) ošetřuje zemědělskou techniku po práci i po sezoně
OBSLUHA MALÉ MECHANIZACE hlavní pracovní části řízení malotraktoru		ovládá malotraktor včetně připojení nářadí a pracovní činnosti s ním
PŘIPOJOVÁNÍ PŘÍVĚSŮ A NÁVĚSŮ K TAŽNÉMU PROSTŘEDKU tříbodový závěs připojení náhonu, vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy		připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru připojí návěs do agrozávěsu připojí stroj do tříbodového závěsu zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZACHÁZENÍ SE ZVÍŘATY přístup ke zvířeti přivazování a odvazování zvířat vodění, vyhánění, předvádění čištění zvířat bezpečnost při práci a hygiena hiporehabilitace - ustájení a čištění koní	dodržuje bezpečnost při zacházení se zvířaty rozlišuje jednotlivé způsoby v uvazování zvířat zná jednotlivé čisticí prostředky a nářadí k čištění zvířat správným způsobem ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení	
OBSLUHA STÁJOVÉ MECHANIZACE práce při obsluze strojů a zařízení na odklizení výkalů mechanizace pro krmení a napájení zvířat dezinfekce, dezinfekce, deratizace a asanace výběhů a pastvin	rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu zvířete vysvětlí způsoby odstranění a ukládání chlévské mrvy dodržuje bezpečnost při obsluze stájové mechanizace	
ÚPRAVA KRMIV práce s elektrickými spotřebiči bezpečnost práce úprava a příprava krmiv (čištění, krouhání, šrotování)	zná činnost a práci s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze rozlišuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií zvířat	
DOJENÍ	charakterizuje způsoby dojení	

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
způsoby dojení příprava a techniky dojení a dodojování spouštění dojícího zařízení kontrola činnosti dojícího zařízení dojírny a uchovávání mléka čištění, údržba a dezinfekce při dojení bezpečnost práce		zná přípravu a techniky při dojení
		rozumí principu dojícího zařízení
		dokáže popsat jednotlivé části dojícího zařízení a zkontrolovat je
		orientuje se v systému dojíren a rozumí činnosti uchování mléka
		provede údržbu a čištění při dojení
		dodržuje bezpečnost práce
		správným způsobem ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení
PŘIPOJOVÁNÍ STROJŮ ZA TRAKTOR ovládání třibodového závěsu připojování různých nářadí a strojů		prohloubí si dovednosti získané v prvním ročníku
		umí stroje připravit z přepravní polohy do pracovní
		zná hlavní seřizovací body jednotlivých zemědělských strojů
PŘÍPRAVA MECHANIZAČNÍCH PROSTŘEDKŮ NA ZPRACOVÁNÍ A PŘEDSEŤOVOU PŘÍPRAVU PŮDY regulace seřizovacích prvků (pluhy, plečky, kultivátory, brány aj.)		připojí stroj za tažný prostředek a nastaví pracovní činnost na požadované hodnoty
		zhodnotí jejich činnost a případně opět stroj seřídí na požadovanou kvalitu práce
PŘÍPRAVA A OBSLUHA SECÍCH STROJŮ regulace seřizovacích prvků kontrola činnosti stroje obsluha stroje		nastaví výsevek u secího stroje
		provede kontrolu výsevního množství
		na základě kontroly upraví nastavení na požadovanou hodnotu
		vykoná požadovanou pracovní činnost s mechanizačním prostředkem
PŘÍPRAVA A OBSLUHA STROJŮ NA HNOJENÍ nastavení seřizovacích prvků kontrola činnosti stroje korekce seřízení		uvede do provozu rozmetadlo pevných hnojiv, zná způsoby nastavení i obsluhu
		zná obsluhu rozmetadla chlévské mrvy a dokáže upravit seřízení pro požadované parametry
PŘÍPRAVA A OBSLUHA SKLÍZECÍCH STROJŮ A POSTŘIKOVAČŮ regulace seřizovacích prvků kontrola činnosti provedení postřiku neškodnou kapalinou		uvede do provozu a nastaví požadované hodnoty u sklizňových strojů na píci a postřikovače
		obsluhuje uvedené stroje
		koriguje hodnoty pro požadované výsledky pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
VEDENÍ PRVOTNÍ EVIDENCE V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ		rozumí prvotní evidenci a vede ji
stájová evidence		zná bezpečnost práce
docházka		kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
evidence zvířat		
kontrola dodržování bezpečnosti práce		
TECHNIKA, ZPŮSOBY A KONTROLA KRMENÍ		rozpozná a zhodnotí krmiva
evidence krmivové základny zemědělského podniku		rozumí správnému uskladnění krmiv
rozdělení krmivové základny		rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení
organoleptické hodnocení a poznávání krmiv		vysvětlí vedení evidence krmiv
uskladnění krmiv/hodnocení		sestaví a zkontroluje krmnou dávku

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sestavení a kontrola krmných dávek		
KONTROLA KVALITY DOJENÍ kontrola časového harmonogramu při dojení dodržování hygieny při získávání mléka ošetřování mléka po nadojení evidence mléka - prodej		rozumí principu časového harmonogramu při dojení aplikuje zásady získávání mléka ošetřuje mléko po nadojení se orientuje v evidenci mléka a jeho prodeji
PODKLADY PRO ODMĚŇOVÁNÍ vypracování podkladů podle prvotní evidence pro pracovníky v živočišné výrobě		vypracuje podklady pro odměňování na základě prvotní evidence
PŘÍPRAVA A OBSLUHA STROJŮ NA SKLIZEŇ regulace seřizovacích prvků obsluha sklízecích strojů		zdokonalí své dovednosti při seřizování sklízecích strojů zná organizaci jízdy sklizňového stroje po pozemku vyhodnotí kvalitu prováděných prací
MECHANIZAČNÍ PRÁCE V ROSTLINNÉ VÝROBĚ organizace, příprava, provádění, kontrola a vyhodnocení prací: orba, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení		umí organizovat postup prací sestaví technologickou linku pro daný druh práce opraví nastavené hodnoty, pokud nevyhovují daným požadavkům
VYUŽÍVÁNÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKY programy na úseku rostlinné i živočišné výroby skladové hospodářství, pracovníci, mzdy		pracuje s programy pro zpracování údajů ze všech oblastí zemědělské výroby; podle potřeby stáhne data z databází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Člověk a životní prostředí
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
		Člověk a svět práce - Svět práce
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
		Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VELKOKAPACITNÍ OBJEKTY V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ zařízení stáje podle jednotlivých druhů zvířat krmivová základna časový harmonogram prací evidence velkokapacitního dojení zpeněžování nákup a prodej zvířat zpeněžování mléka výpočet odměny zaměstnanci exkurze do velkokapacitního objektu živočišné výroby týmová práce = zpracovat a prezentovat projekt velkokapacitního objektu	má základní představu o zařízení velkokapacitní stáje vypracuje potřebu krmivové základny pro daný druh zvířat vede evidenci organizuje prodej zvířat a mléka vypočítá odměnu pracovníkovi porovná na základě exkurze, reálného provozu a praxe své teoretické znalosti	
SKLIZEŇ, POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA, SKLADOVÁNÍ A PRODEJ OKOPANIN organizace práce technologické linky	zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky	
SKLIZEŇ, KUKUŘICE, SILÁŽOVÁNÍ organizace práce technologické linky	zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.17 Rozvoj venkova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozvoj venkova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na rozvoj vědomostí a dovedností žáků v oblasti obnovy a rozvoje venkova s cílem připravit je na aktivní účast v této oblasti. Žáci se naučí chápat význam venkova nejen z hlediska produkčních, ale i mimoprodukčních funkcí. Získají předpoklady pro podnikání v zemědělství a porozumí klíčovému environmentálnímu otázkám týkajícím se krajiny a venkovského prostoru.</p> <p>Výuka zahrnuje pochopení historického vývoje venkova a jeho současné podoby. Žáci se seznámí se základními pojmy z oblasti environmentu ve vztahu k zemědělství a venkovu, včetně posuzování vlivů lidské činnosti na životní prostředí a způsobů eliminace negativních důsledků. Důležitou součástí je i podnikání v zemědělství, včetně podmínek a požadavků na systémy hospodaření, získávání a využívání podpůrných příspěvků a dotací.</p> <p>Výuka se zaměřuje také na zpracování a využívání odpadů, přičemž se probírá jejich zhodnocování jako zdrojů energie, hnojiv nebo cenných surovin. Žáci se seznámí s možnostmi využívání obnovitelných energií, zejména z vlastních zdrojů, a podporou rozvoje venkova prostřednictvím státních a evropských prostředků. Dalšími tématy jsou alternativní a produkční formy hospodaření, včetně metod a způsobů alternativních</p>

Název předmětu	Rozvoj venkova
	<p>forem v zemědělské praxi, a doplňkové formy zemědělského podnikání na venkově. Žáci se rovněž naučí, jak využívat a přetvářet méně příznivé oblasti na výhody a jaké jsou dopady nesprávného hospodaření na krajinu a širokou občanskou společnost.</p> <p>V rámci výuky jsou zdůrazněny zásady správné zemědělské praxe na ochranu a tvorbu krajiny. Žáci se učí aktivně vyhledávat informace a využívat je k získávání podpůrných prostředků. Seznamují se s různými způsoby zpracování odpadů, obnovitelnými zdroji energie a ekologickým hospodařením. Předmět podporuje vytváření uceleného pohledu na venkov a připravuje žáky na úspěšné podnikání v zemědělství a rozvoji venkova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je strukturován do jedenácti tematických celků, které zahrnují klíčové oblasti obnovy a rozvoje venkova. Tento přístup umožňuje žákům hluboké porozumění různým aspektům venkovského rozvoje a jeho významu pro společnost.</p> <p>Výuka v tomto předmětu je založena na různorodých metodách, které podporují aktivní zapojení žáků a efektivní přenos znalostí. Základní metodou je výklad, který slouží k předávání teoretických poznatků a klíčových informací. Tento způsob výuky poskytuje žákům nezbytný teoretický základ, na kterém mohou stavět své další poznatky a dovednosti.</p> <p>Řízený rozhovor je další důležitou metodou, která podporuje diskusi a kladení otázek. Pomocí této metody se vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, což napomáhá hlubšímu pochopení probírané problematiky. Diskuse a otázky umožňují žákům lépe porozumět složitějším tématům a vytvářejí podmínky pro kritické myšlení.</p> <p>Didaktická technika zahrnuje využívání různých didaktických pomůcek a technologií, které usnadňují pochopení složitějších témat a udržují pozornost žáků. Tyto pomůcky mohou zahrnovat vizuální materiály, interaktivní nástroje nebo multimediální prezentace, které obohacují výuku a zvyšují její atraktivitu.</p> <p>Důležitou součástí výuky je rozšíření znalostí prostřednictvím referátů a samostatných prací. Žáci jsou motivováni k dalšímu studiu a prohlubování svých znalostí prostřednictvím těchto úkolů. Tato metoda podporuje samostatnou práci, kreativitu a schopnost hledat a analyzovat informace z různých zdrojů.</p> <p>Tento komplexní přístup k výuce zajišťuje, že žáci nejen získávají teoretické poznatky, ale také se učí aplikovat své dovednosti v praktických situacích. Aktivní zapojení žáků a integrace různých vyučovacích metod přispívají k efektivnímu pochopení a zvládnutí témat spojených s obnovou a rozvojem venkova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj venkova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Rozvoj venkova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu bude vycházet z kombinace několika hodnotících prvků, které zahrnují testy z teoretického učiva a samostatné práce a referáty. Testy budou zaměřeny na ověření základních znalostí a porozumění klíčovému tématům probíraným v předmětu, což umožní posoudit, jak dobře žáci rozumí základním principům a pojmům spojeným s obnovou a rozvojem venkova.</p> <p>Samostatné práce a referáty budou hodnoceny na základě kvality zpracování, hloubky analýzy a schopnosti aplikovat teoretické poznatky na konkrétní témata. Důraz bude kladen na schopnost žáků vyhledávat a zpracovávat relevantní informace a prezentovat je srozumitelným a strukturovaným způsobem. Tento přístup umožní hodnotit nejen teoretické znalosti žáků, ale i jejich praktické dovednosti a schopnost aplikovat získané poznatky.</p> <p>Mezi hlavní kritéria hodnocení patří hloubka porozumění, která zahrnuje schopnost žáků prokázat hluboké porozumění učivu a souvisejícím tématům. To zahrnuje nejen základní znalosti, ale také schopnost integrovat a aplikovat informace v různých kontextech. Důležité je rovněž posouzení aplikace poznatků v praxi, což zahrnuje schopnost žáků aplikovat teoretické poznatky na praktické úkoly a situace, včetně navrhování podnikatelských možností a praktických řešení v oblasti rozvoje venkova.</p> <p>Aktivní účast žáků v diskusích a jejich schopnost kriticky reflektovat otázky týkající se rozvoje venkova budou rovněž klíčovými hodnotícími kritérii. Žáci budou hodnoceni na základě jejich schopnosti analyzovat a diskutovat o komplexních problémech a navrhovat realistická řešení. Konečně, hodnocení bude zahrnovat i samostatnost při navrhování podnikatelských možností, přičemž se hodnotí i kreativita a inovativní přístup při navrhování nových řešení a projektů v oblasti venkovského rozvoje.</p> <p>Tento komplexní přístup k hodnocení poskytne ucelený obraz o schopnostech žáků v oblasti rozvoje</p>

Název předmětu	Rozvoj venkova
	venkova, jejich teoretických znalostech, praktických dovednostech a schopnosti kritického myšlení. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby odpovídalo jejich specifickým podmínkám a schopnostem.

Rozvoj venkova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZEMĚDĚLSTVÍ A KRAJINA environmentální problémy zemědělství odpady obnovitelné zdroje energie rostlinného a živočišného původu méně příznivé oblasti (ANC) funkce krajiny ochrana a tvorba krajiny legislativa k ochraně přírody	objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova vysvětlí význam třídění odpadů, uvede možnosti nakládání s odpady v podmínkách zemědělské produkce navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí charakterizuje typy oblastí s přírodními a jinými omezeními (ANC) popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu	
ALTERNATIVNÍ FORMY ZEMĚDĚLSKÉHO HOSPODAŘENÍ funkce venkovského prostoru současné podmínky rozvoje venkovského prostoru ekologické zemědělství	navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	

Rozvoj venkova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
označování, kvalita a zpracování bioproduktů agroturistika		popíše označování produktů ekologického zemědělství
		charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam
		navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Rozvoj venkova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
EVIDENČNÍ SYSTÉMY	využívá Portál farmáře a pracuje s nabízenými aplikacemi	
SYSTÉMY NA ÚSEKU ROSTLINNÉ A ŽIVOČIŠNÉ VÝROBY	pracuje s programy pro zpracování údajů ze všech oblastí zemědělské výroby	
GPS V ZEMĚDĚLSTVÍ	využívá GPS přístroje při zaměření hranic pozemků a při dotačních žádostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Rozvoj venkova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.18 Ochrana rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Ochrana rostlin
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ochrana rostlin se zaměřuje na prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností získaných v biologii a chemii, které jsou klíčové pro porozumění rostlinolékařství. Studenti se seznamují se základními pojmy v oblasti ochrany rostlin, včetně vztahů mezi kulturními rostlinami a různými škodlivými činiteli. Důraz je kladen na identifikaci a popis škodlivosti chorob, škůdců a plevelů, přičemž se studenti učí rozpoznávat typické symptomy poškození rostlin.</p> <p>Výuka se zaměřuje na charakterizaci problémů spojených s ochranou rostlin. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli různým formám poškození a byly jim prezentovány možnosti eradikace těchto problémů. Zvláštní pozornost je věnována porovnání přístupů konvenčního a ekologického zemědělství, což umožňuje studentům zhodnotit výhody a nevýhody různých metod ochrany rostlin.</p> <p>Tematické celky v rámci předmětu úzce navazují na odborné předměty jako pěstování rostlin, praxe, základy mechanizace, zoohygienu a prevence, a také částečně na ekonomické předměty. Tento integrativní přístup pomáhá studentům vidět širší souvislosti mezi různými oblastmi zemědělství a jejich aplikacemi v</p>

Název předmětu	Ochrana rostlin
	<p>praxi.</p> <p>Po absolvování maturity je úroveň znalostí studentů hodnocena získáním II. stupně odborné způsobilosti pro nakládání s chemickými látkami v zemědělství, což potvrzuje jejich odbornou kvalifikaci v této oblasti. Vyučování v předmětu Ochrana rostlin je vedeno tak, aby studenti upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí. Cílem je, aby si studenti uvědomili svoji odpovědnost za dodržování agroenvironmentálních zásad, jak pro současné, tak i budoucí generace. Studenti se učí posuzovat dopady ochrany rostlin na kvalitu zemědělských produktů, přírodní rovnováhu a životní prostředí, čímž získávají holistický pohled na problematiku ochrany rostlin a její vliv na celkové zemědělské a ekologické systémy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Ochrana rostlin je strukturován do jedenácti hlavních tematických celků, které na sebe logicky navazují a komplexně pokrývají problematiku ochrany rostlin. V rámci výuky jsou zahrnuta praktická cvičení, která se konají v podzimním a jarním období. Tato cvičení se soustředí na studium škodlivých činitelů na pozemcích Školního statku Humpolec a v botanické zahradě.</p> <p>Součástí výuky jsou také odborné exkurze, které umožňují studentům získat praktické zkušenosti a rozšířit své znalosti mimo školní prostředí. Žáci se účastní návštěv na různých odborných pracovištích, včetně Výzkumného ústavu rostlinné výroby v Humpolci a Výzkumného ústavu bramborářského v Havlíčkově Brodě. Dále navštěvují okolní zemědělské podniky, kde mohou pozorovat aplikaci ochrany rostlin v reálném provozu. Podle dostupnosti a aktuálních možností jsou organizovány také tematické výstavy, které poskytují další příležitosti pro získání praktických poznatků a prohloubení odborných dovedností v oblasti ochrany rostlin.</p> <p>Tento přístup integruje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a umožňuje studentům lépe porozumět reálným výzvám a metodám v oblasti ochrany rostlin.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin:</p> <p>Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla:</p>

Název předmětu	Ochrana rostlin
	Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova:
	Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Ochrana rostlin se opírá o kombinaci několika klíčových komponent, které zajišťují komplexní posouzení znalostí a dovedností žáků. Písemné testy jsou klíčovým prvkem hodnocení, přičemž známky jsou udělovány na základě výsledků testů, které jsou organizovány po absolvování jednotlivých tematických celků. Tyto testy prověřují porozumění teoretickým základům a znalostem z daného tématu. Dalším důležitým komponentem jsou poznávací testy škodlivých činitelů. Tyto testy hodnotí schopnost žáků identifikovat a správně rozpoznávat různé škodlivé činitele, které mohou ovlivnit rostliny. Známky za tyto testy odrážejí úroveň znalostí a dovedností v oblasti diagnostiky a rozpoznávání problémů v ochraně rostlin.</p> <p>Ústní zkoušení probíhá průběžně a hodnotí schopnost žáků aplikovat teoretické poznatky v praktických situacích, stejně jako jejich schopnost diskutovat a argumentovat o problémech spojených s ochranou rostlin. Tento způsob hodnocení podporuje aktivní zapojení žáků a jejich schopnost efektivně komunikovat a aplikovat získané znalosti.</p> <p>Celkové hodnocení tedy zahrnuje jak písemné, tak ústní formy testování a zohledňuje schopnost žáků poznávat škodlivé činitele, aplikovat teoretické poznatky a efektivně se vyjadřovat k problematice ochrany rostlin.</p>

Ochrana rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin 	

Ochrana rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY OCHRANY ROSTLIN škůdci zemědělských kultur virové, bakteriální a houbové choroby metody v ochraně rostlin plevele, regulace zaplevelení		rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin vysvětlí význam integrované ochrany rostlin určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení objasní zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství
ZACHÁZENÍ S PŘÍPRAVKY NA OCHRANU ROSTLIN volba přípravku rostlinolékařský portál etiketa přípravku na ochranu rostlin bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin provoz zařízení na aplikaci přípravku včetně jejich přepravy mimořádná opatření legislativa		využívá seznam povolených přípravků na ochranu rostlin zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví pracuje s rostlinolékařským portálem vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky na etiketě přípravku na ochranu rostlin vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě) charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků na ochranu rostlin popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní

Ochrana rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		testování, rizikové oblasti aplikace apod.), včetně jejich přepravy
		objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany
		charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.19 Hiporehabilitace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1.5	0	1.5
		Nepovinný		

Název předmětu	Hiporehabilitace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Hiporehabilitace poskytuje studentům komplexní přehled o využití koní v této oblasti. Cílem kurzu je nejen teoretické porozumění principům hiporehabilitace, ale i praktické zvládnutí práce s koněm pro tento účel. Studenti se seznámí se strukturou a organizací hiporehabilitace jak v České republice, tak v zahraničí, a budou zkoumat rozdíly v přístupech a metodikách používaných v různých zemích. Získají znalosti o

Název předmětu	Hiporehabilitace
	<p>základních teoretických principech hiporehabilitace, včetně fyzioterapeutického, psychoterapeutického a sociálně-rehabilitačního aspektu.</p> <p>Kurz se rovněž zaměřuje na specifické postupy a techniky pro přípravu koně na hiporehabilitaci, a to včetně výběru vhodného koně na základě jeho charakteristik, temperamentu a fyzických předpokladů. Důležitou součástí kurzu je také pochopení základních diagnóz, s nimiž se klienti hiporehabilitace mohou potýkat, jako jsou neurologické poruchy, pohybové vady a psychické poruchy, a přizpůsobení hiporehabilitačního programu specifickým potřebám různých klientů.</p> <p>Praktická část výuky se zaměřuje na rozvoj dovedností potřebných pro bezpečné a efektivní vedení hiporehabilitačních sezení, včetně výběru, přípravy a práce s koněm. Kurz studentům umožní získat jak teoretické znalosti, tak praktické zkušenosti potřebné pro úspěšné uplatnění v oblasti hiporehabilitace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V teoretické části předmětu Hiporehabilitace se studenti důkladně seznámí s náplní oboru prostřednictvím strukturovaných přednášek a video-praktických ukázek. Tato část kurzu je zaměřena na poskytnutí pevného základu, který studentům umožní porozumět základním principům hiporehabilitace, jejím organizačním strukturám a metodám. Budou se učit o různých přístupech k hiporehabilitaci, včetně teoretických základů fyzioterapeutického, psychoterapeutického a sociálně-rehabilitačního aspektu. Studenti rovněž získají přehled o strukturním a organizačním rámci hiporehabilitace v České republice i v zahraničí, a pochopí, jak se liší metodiky a přístupy v různých zemích.</p> <p>V praktické části kurzu studenti aplikují teoretické znalosti v reálném prostředí. Pracují s koňmi, kteří jsou speciálně vybráni pro hiporehabilitaci, a získávají cenné praktické zkušenosti. Tato část kurzu zahrnuje různé aspekty práce s koněm, včetně jeho přípravy, správného vedení a přizpůsobení rehabilitačních postupů specifickým potřebám jednotlivých klientů. Studenti se učí, jak efektivně komunikovat a spolupracovat s koněm, jak přizpůsobit terapeutické postupy a jak reagovat na různé potřeby a výzvy, které se mohou objevit během hiporehabilitačních sezení.</p> <p>Praktická část je klíčová pro rozvoj reálných dovedností a zkušeností, které studenti mohou využít v profesním životě. Umožňuje jim osvojit si techniky a přístupy potřebné pro úspěšné řízení hiporehabilitačních sezení a efektivní práci s klienty a koňmi. Tento přímý kontakt s praktickými aspekty hiporehabilitace je nezbytný pro jejich budoucí profesní uplatnění a zajišťuje, že jsou dobře připraveni na reálné výzvy, které je v této oblasti čekají.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hiporehabilitace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět Hiporehabilitace bude ukončen komplexním prověřením znalostí a dovedností studentů, které se skládá ze dvou hlavních částí.</p> <p>První částí je písemný test, v němž studenti prokážou své teoretické znalosti získané během kurzu. Test bude zahrnovat otázky týkající se základních principů hiporehabilitace, organizační struktury tohoto oboru, diagnostiky běžných problémů u klientů a specifik práce s koněm v kontextu hiporehabilitace. Cílem písemného testu je ověřit, zda studenti rozumějí teoretickým základům a metodám hiporehabilitace a zda jsou schopni aplikovat tyto znalosti v různých situacích.</p> <p>Druhá částí hodnocení je praktická zkouška, kde studenti předvedou své dovednosti přímo při práci s koněm, který je připraven pro účely hiporehabilitace. Tato zkouška se zaměří na hodnocení schopnosti studentů správně připravit a vést koně během hiporehabilitačního sezení. Důraz bude kladen na zajištění bezpečnosti a efektivity procesu, což zahrnuje správnou techniku a schopnost reagovat na potřeby klientů a koní během sezení.</p> <p>Úspěšné složení obou částí zkoušky je nezbytné pro úspěšné dokončení předmětu a potvrzení způsobilosti k výkonu práce v oblasti hiporehabilitace. Toto komplexní hodnocení zajišťuje, že studenti mají nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti potřebné pro efektivní a bezpečné využívání koní v rehabilitačním procesu.</p>

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
DEFINICE A CHARAKTERISTIKA HIPOREHABILITACE základní rozdělení zooterapie specifika hiporehabilitace, zaměření, zvláštnosti jednotlivých oborů hiporehabilitace – Hipoterapie (HT), Aktivity s využitím koní (AVK), Psychoterapie pomocí koní (PPK), parajezdectví historie a vývoj ve světě, v ČR, názvosloví organizace hiporehabilitace u nás a ve světě		zná základní rozdělení zooterapie, zaměření a rozdělení hiporehabilitace a organizaci HRB u nás a v zahraničí
CHARAKTERISTIKA KONÍ PRO HIPOREHABILITACI specifické požadavky na koně v rámci jednotlivých oborů hiporehabilitace – hlediska výběru koně hlediska výběru koně pro hipoterapii, aktivity s využitím koní, psychoterapii pomocí koní a parajezdectví posuzování koní pro účely hiporehabilitace plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití hodnocení exteriéru a biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce		zná jednotlivá plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití v jednotlivých složkách hiporehabilitace. umí posoudit koně a dovede vybrat koně dle požadavků jednotlivých oborů hiporehabilitace z pohledu biomechaniky pohybu
ETOLOGIE VE VZTAHU K PŘÍPRAVĚ KONĚ PRO HIPOREHABILITACI sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda - praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci smysly koně ve vztahu k terapii komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci charakter koně, temperament, význam pro hiporehabilitaci psychické projevy a chování koní - psychika koně, chování koní kůň ve stresu, reakce, možnosti ovlivnění		rozumí chování koní a dovede aplikovat tyto poznatky ve vlastní praxi
PŘÍPRAVA KONĚ PRO TERAPEUTICKÉ VYUŽITÍ základní výcvik koně určeného pro hiporehabilitaci speciální výcvik pro hiporehabilitaci - mladý kůň, straší kůň, redrezura koně		získá cílené vědomosti o přípravě koní zařazených do hiporehabilitace zná různé způsoby práce s koněm ze země v rámci přípravy koní pro hiporehabilitaci

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
práce s koněm ze země, Parelliho hry a jejich využití při přípravě koně a při hiporehabilitaci Parajezdectví parajezdectví jako volnočasová aktivita a sportovní disciplína základní pravidla parajeckých soutěží paradrezura paravoltyž		zná pravidla parajeckých soutěží
ZPŮSOBY PRÁCE S KONĚM A KLIENTEM PŘI HIPOREHABILITACI postrojování koně pro hiporehabilitaci způsoby vedení koně během vlastní terapie práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta polohy klienta na koni, korekce		je seznámen s požadavky na postrojení koní, s rozdílnými způsoby nasedání a sesedání klienta zná zásady práce s koněm u rampy a vedení koně během terapie
METODIKA PŘÍPRAVY KONĚ PRO ÚČELY HIPOREHABILITACE kůň zařazený do hipoterapie, příprava koně pro hipoterapii, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do AVK, příprava koně pro AVK, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do PPK, příprava koně pro PPK, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do parajezdectví, příprava koně pro parajezdectví aktivity pro udržení dobré fyzické kondice koně aktivity pro udržení koně v dobré psychické kondici krátkodobý plán denní, týdenní dlouhodobý plán přípravy koně faktory ovlivňující práci koně v průběhu roku		dovede aplikovat poznatky etologie v praxi v rámci výcviku koní pro účely hiporehabilitace umí sestavit výcvikový plán koně připravovaného pro jednotlivé složky hiporehabilitace
ŘÁD ČHS, WELFARE KONÍ ZAŘAZENÝCH DO HIPOREHABILITACE náležitosti Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS		je seznámen s náležitostmi Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní – při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS
SPECIALIZAČNÍ ZKOUŠKY PRO KONĚ ZAŘAZENÉ DO HIPOREHABILITACE podmínky pro zařazení koní do hiporehabilitace prověření charakteru a získaných dovedností koně před zařazením do hiporehabilitace		je seznámen s podmínkami specializační zkoušky pro koně zařazení do terapie
BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PROVÁDĚNÍ HIPOREHABILITACE první pomoc při provádění hiporehabilitace		naučí se základům poskytování první pomoci při hiporehabilitaci naučí se bezpečnostní pravidla pro provádění terapie
PROVOZ STŘEDISKA HIPOREHABILITACE realizační týmy pro obory hiporehabilitace		umí rozlišit jednotlivé týmy pro hiporehabilitaci

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
ekonomika provozu, management střediska hiporehabilitace, dokumentace střediska hiporehabilitace		zná požadovanou dokumentaci a rozumí ekonomice provozu střediska hiporehabilitace
SPECIÁLNÍ ZDRAVOTNICKÁ ČÁST anatomie, fyziologie člověka, ontogenetický vývoj člověka základní indikace, kontraindikace výběr koně a metodiky pro jednotlivé okruhy terapie zásady práce s handicapovaným zdravotnické minimum z hlediska fyzioterapie: onemocnění neurologická DMO, RS; ortopedická VDT, skoliozy; smyslová postižení; AVK: poruchy chování, poruchy učení, mentální postižení, autismus; PPK: oblast psychologicko – psychiatrická, neurózy a psychózy, poruchy osobnosti, demence, léčba závislostí a zneužívání psychoaktivních látek, mentální anorexie		získá základní znalosti z anatomie a fyziologie pohybové soustavy, nervové soustavy a jejich patologie, znalosti indikace a kontraindikace hipoterapie, AVK a PPK získá základní znalosti působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením, znalosti postupů hipoterapie u osob s mentálním postižením, znalosti působení AVK na děti a mládež s poruchami chování, učení, působení PPK na dospělé s psychiatrickými a psychickými poruchami
PRAKTICKÁ CVIČENÍ příprava koně, postrojování koně pro hiporehabilitaci hlediska výběru koně pro účely hipoterapie způsoby vedení koně během vlastní terapie práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta, zásady bezpečnosti polohy klienta na koni, korekce posuzování práce hřbetu koně jako balanční plochy u jednotlivých plemen koní ze země a ze hřbetu koně, hodnocení exteriéru a biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce využití poznatků etologie v praxi – metody přirozené komunikace; sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci; smysly koně ve vztahu k terapii; komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci. Metody AVK a PPK, hry na koních		umí připravit koně na terapii včetně postrojení a pohybování před terapií umí aplikovat hlediska výběru v rámci přípravy koně pro hipoterapii podle potřeby klienta zvládá vedení koně během terapie na vodítku, na lonži, na dvou lonžích podle požadavků terapeuta zvládá metodiku nasedání a sesedání klientů, dodržuje pravidla bezpečnosti při provozu hiporehabilitace získá praktické dovednosti z působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením umí aplikovat poznatky z anatomie a fyziologie koní při posouzení vhodnosti jednotlivých plemen a typů koní pro jednotlivé okruhy hiporehabilitace umí aplikovat znalosti z biomechaniky pohybu koní při výběru koně pro klienta umí aplikovat vědomosti z etologie koní při vlastní práci s koněm ze země ve volnosti, na vodítku, v kruhové ohradě, na jízdárně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.20 Chov koní a jezdeckví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov koní a jezdeckví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chov koní poskytuje studentům komplexní základní vědomosti a dovednosti potřebné pro efektivní chov koní. V rámci tohoto předmětu se uplatní i znalosti z dalších odborných oblastí, jako jsou chov zvířat, zoohygiena, prevence, ekonomika a jezdeckví. Předmět se zaměřuje na specifické poznatky, které odlišují chov koní od chovu ostatních velkých hospodářských zvířat.</p> <p>Cílem předmětu je, aby studenti osvojili speciální znalosti a postupy klíčové pro chov koní. Naučí se správně zacházet s koňmi a aktivně se zapojí do technologie chovu různých kategorií koní, včetně jejich výživy, zdraví, reprodukce a chovatelského managementu. Zvláštní důraz je kladen na uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví jak lidí, tak zvířat během všech aktivit spojených s chovem koní. Studenti získají schopnosti orientovat se ve všech aspektech chovu koní, což jim umožní uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech jak v České republice, tak v rámci Evropské unie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu mohou studenti využít i v samostatné podnikatelské činnosti, například v oblasti chovu a výcviku koní, agroturistiky nebo hipoterapie. Předmět tak připravuje studenty na širokou škálu profesních možností v oboru chovu koní, jak v rámci zaměstnání, tak i v samostatné podnikatelské činnosti, čímž poskytuje solidní základ pro jejich budoucí kariéru v tomto oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce předmětu Chov koní jsou využívány efektivní a praktické metody, které studentům umožňují lépe pochopit a aplikovat získané znalosti. Jedním z klíčových prvků je metoda výkladu s použitím názorných pomůcek. Učivo je studentům prezentováno formou výkladu, který je doplněn názornými pomůckami a didaktickou technikou. Tento přístup pomáhá studentům lépe si představit a pochopit složité aspekty</p>

Název předmětu	Chov koní a jezdeckví
	<p>chovu koní. Dále se výuka zahrnuje praktická cvičení v laboratoři živočišné výroby. Tato praktická cvičení umožňují studentům procvičit teoretické znalosti v reálném prostředí pod dohledem odborníků, což přispívá k jejich hlubšímu pochopení a aplikaci získaných informací. Využití školního statku je dalším důležitým prvkem. Praktické vyučování probíhá v prostorách školního statku, kde jsou k dispozici koně a postrojový materiál. Studenti se tak učí přímo v reálném prostředí, což jim umožňuje získat cenné praktické zkušenosti a lépe se seznámit s každodenními činnostmi spojenými s chovem koní.</p> <p>Osvojení legislativy je zajištěno prostřednictvím aktuálních zdrojů z internetu. Studenti se seznamují s platnou legislativou v oblasti chovu koní, což jim poskytuje přístup k nejnovějším informacím a předpisům, které jsou klíčové pro jejich budoucí praxi.</p> <p>Součástí výuky jsou také exkurze a návštěvy významných institucí, jako jsou národní hřebčín a další významné chovy koní, stejně jako hipologické muzeum a výstavy koní. Tyto aktivity poskytují studentům hlubší vhled do praxe a historie chovu koní, a obohacují jejich vzdělání o reálné zkušenosti z terénu.</p> <p>Prezentace poznatků ze zahraničních praxí umožňuje studentům sdílet své zkušenosti a poznatky se spolužáky, což přináší mezinárodní perspektivy a trendy v chovu koní do výuky. Tento přístup k výuce kombinuje teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a připravuje studenty na různé profesní dráhy v oboru chovu koní.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení v předmětu Chov koní je navrženo tak, aby komplexně prověřilo teoretické znalosti, porozumění učivu a praktické dovednosti studentů. Tento proces zahrnuje několik klíčových komponent: Písemné a ústní zkoušky jsou základními nástroji pro hodnocení teoretických znalostí. Písemné zkoušky ověřují, jak studenti rozumějí učivu a jak jsou schopni aplikovat své teoretické znalosti na konkrétní problémy. Ústní zkoušky poskytují příležitost pro hloubkové prozkoumání porozumění studentů, jejich schopnosti argumentovat a vysvětlovat souvislosti mezi jednotlivými aspekty chovu koní.</p>

Název předmětu	Chov koní a jezdeckví
	<p>Hodnocení samostatné práce je dalším důležitým prvkem. Studenti jsou hodnoceni na základě zadaných samostatných projektů, které testují jejich schopnost pracovat samostatně a tvořivě. Důraz je kladen na to, jak dobře dokážou aplikovat získané znalosti a dovednosti při řešení konkrétních úkolů a problémů. Praktické dovednosti studentů jsou hodnoceny při kontrole zvládnutí zadaných úkolů, kde je kladen důraz na schopnost správně a efektivně vykonávat konkrétní činnosti spojené s chovem koní. Toto hodnocení probíhá na základě pozorování a praktického předvedení osvojených činností, což umožňuje přesně posoudit úroveň praktických dovedností studentů.</p> <p>Celkové hodnocení je navrženo tak, aby poskytlo ucelený obraz o tom, jak studenti zvládají teoretické i praktické aspekty chovu koní. To zahrnuje nejen jejich znalosti a dovednosti, ale také připravenost na budoucí profesní dráhu v tomto oboru. V případě žáků se specifickými poruchami učení je jejich hodnocení přizpůsobeno individuálním potřebám, což zajišťuje, že hodnocení je spravedlivé a odpovídá jejich schopnostem a specifickým požadavkům.</p>

Chov koní a jezdeckví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ÚVOD DO PŘEDMĚTU význam chovu koní využití koní využití k hiporehabilitaci</p>	<p>vysvětlí význam chovu koní pro člověka a životní prostředí a údržbu krajiny zná využití koní</p>	
<p>VÝVOJ KONĚ A DOMESTIKACE KONÍ původ koní divocí koně zdivočelí koně</p>	<p>popíše vývoj koně zná předky plemenných skupin koní a proces domestikace charakterizuje divoké a zdivočelé koně a rozdíly mezi nimi</p>	

Chov koní a jezdeckví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
VLASTNOSTI KONÍ zvláštnosti anatomie a fyziologie koně morfologické vlastnosti fyziologické vlastnosti vliv anatomické a fyziologické stavby koně k hiporehabilitaci		popíše složení a vysvětlí význam a funkci jednotlivých soustav koně
		popíše a ukáže krajiny těla koně
		orientuje se ve vlastnostech koní
		popíše morfologické a fyziologické vlastnosti koní a jejich význam v chovu koní a možnosti jejich využití v hiporahabilitaci
		charakterizuje souvislost vlastností s plemennou příslušností a využitím koní
PLEMENA KONÍ rozdělení do skupin nejdůležitější světová plemena plemena koní chovaná v ČR plemena vhodná k hiporehabilitaci		charakterizuje skupiny plemen koní
		zařadí plemena koní do skupin
		zná nejdůležitější plemena koní chovaná ve světě a v ČR
		popíše nejdůležitější plemena a jejich vlastnosti a jejich vhodnost i k hiporehabilitaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov koní a jezdeckví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
PLEMENITBA KONÍ dědičné vady		orientuje se v plemenářské práci v chovu koní

Chov koní a jezdeckví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
výběr koní do plemnitby dospělost		zná dědičné vady a jejich význam při zařazování koní do chovu
		zná zásady výběru koní do plemnitby
		odliší druhy dospělosti koní
REPRODUKCE V CHOVU KONÍ říje, zapouštění gravidita porod		pozná příznaky říje klisny a určí vhodnou dobu pro zapouštění
		zná způsoby a techniku zapouštění včetně umělé inseminace
		zná způsoby zjišťování gravidity klisen
		vysvětlí specifické požadavky březích klisen
		uvede příznaky blížícího se porodu a fáze porodu
		zná pravidelné a nepravidelné polohy hříbete při porodu
		zná zásady pomoci při porodu a ošetření matky a hříbete po porodu
VÝŽIVA KONÍ trávicí ústrojí koně význam a potřeba živin		popíše úseky trávicího ústrojí koně
		charakterizuje jednotlivé živiny a jejich význam a potřebu pro koně
		zná zásady správné výživy a krmení koní
		uvede krmiva vhodná pro koně
		navrhne krmnou dávku pro různé kategorie koní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Chov koní a jezdeckví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Chov koní a jezdeckví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝŽIVA KONÍ krmiva vhodná pro koně krmné dávky		zná zásady správné výživy a krmení koní uvede krmiva vhodná pro koně navrhne krmnou dávku pro různé kategorie koní
ODCHOV HŘÍBAT péče o matku a hříbě odstav odchov hříbat výživa hříbat výběr mladých koní		zná principy péče o matku a hříbě zná způsoby odstavu a odchovu hříbat charakterizuje požadavky hříbat na správnou výživu, ustájení a ošetřování zná zásady výběru mladých koní pro jejich další využití
USTÁJENÍ A CHOV JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ KONÍ stavby a zařízení v chovu koní ustájení koní stájová mechanizace a skladovací prostory chov klisen, hřebců, sportovních koní, pracovních koní		zná požadavky koní na mikroklima ve stáji vysvětlí význam staveb a zařízení v chovu koní zná zásady chovu jednotlivých kategorií koní a jejich požadavky na ustájení, výživu, ošetřování a veterinární péči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Chov koní a jezdeckví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Chov koní a jezdeckví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
ORGANIZACE V CHOVU KONÍ zemský chov, hřebčiny, hřebčince, chovatelské organizace řízení chovu, právní předpisy řády plemenných knih, zkoušky výkonnosti evidence a označování koní nákup a prodej koní		zná organizaci chovu koní v ČR zná principy řízení chovu a právní předpisy v chovu koní vyjmenuje plemena koní, která mají vedenou plemennou knihu v ČR charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena zná evidenci a označování koní zná zásady nákupu a prodeje koní respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich welfare a ochranu proti týrání
VYUŽITÍ KONÍ ve sportu dostihy další využití		popíše využití koní ve sportovních disciplínách vysvětlí rozdělení dostihů zná další využití koní
NEMOCI KONÍ A PREVENCE CHOROB zdravý a nemocný kůň nakažlivé nenakažlivé parazitární úrazy a vady koní		provede denní kontrolu zdraví koní charakterizuje nejdůležitější nemoci a popíše jejich prevenci poskytne první pomoc koni, asistuje při veterinárních zákrocích zná vady koní a jejich význam pro využití koní
PODKOVÁŘSTVÍ kopyto pravidelná kopyta nepravidelná kopyta druhy podkov		popíše kopyto jako anatomický útvar zná péči o kopyto a vysvětlí význam úpravy kopyt a podkování odliší zdravé a nemocné kopyto pozná pravidelné a nepravidelné kopyto a navrhne jejich úpravu a podkování zná druhy podkov a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chov koní a jezdeckví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.21 Jezdeckví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Jezdeckví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická hipologie nabízí studentům komplexní základ v oblasti práce s koňmi a jezdeckví, čerpající z dalších odborných předmětů, jako jsou chov koní, chov zvířat, zoohygiena a prevence, ekonomika a další. Tento multidisciplinární přístup vytváří solidní vzdělávací základnu pro efektivní práci s koňmi.</p> <p>Cílem předmětu je vybavit studenty základními poznatky a dovednostmi potřebnými pro práci s koňmi. Studenti se učí správně zacházet s koňmi, což zahrnuje jejich ošetřování, manipulaci a přípravu na výcvikové aktivity. Tato část výuky je nezbytná pro zajištění bezpečné a efektivní práce s koňmi, což je základem pro všechny další činnosti v oblasti jezdeckví.</p> <p>V rámci výcviku koní se studenti aktivně zapojují do tréninkových aktivit, kde se učí aplikovat různé výcvikové metody a techniky. Cílem je nejen zvládnutí základního výcviku, ale také rozvoj schopností potřebných pro pokročilejší práci s koněm. Tato část kurzu umožňuje studentům osvojit si dovednosti, které jsou klíčové pro efektivní a bezpečné vedení koně během různých výcvikových a jezdeckých situací.</p>

Název předmětu	Jezdeckví
	<p>Jezdecké dovednosti jsou dalším klíčovým prvkem předmětu. Studenti se zaměřují na zvládnutí jízdy na koni a postupné vylepšování svých jezdeckých dovedností. Učí se, jak správně sedět v sedle, ovládat koně v různých chodech a zvládat různé jezdecké situace, což je nezbytné pro bezpečné a efektivní jezdeckví. Bezpečnost a ochrana zdraví jsou během celé výuky kladeny na prvním místě. Studenti se seznamují s postupy, které minimalizují rizika spojená s prací s koňmi a jezdeckvím. Osvojení zásad bezpečnosti je klíčové pro ochranu jak lidí, tak i zvířat během všech aktivit.</p> <p>Předmět připravuje studenty na uplatnění ve všech oblastech jezdeckví, včetně práce v chovatelských a výcvikových centrech v České republice i v zahraničí, zejména v Evropské unii. Získané dovednosti a znalosti jim umožní pracovat s koňmi na profesionální úrovni a také je připravují na možnost samostatné podnikatelské činnosti. Tato činnost může zahrnovat chov a výcvik koní, výcvik jezdců, agroturistiku nebo hiporehabilitaci.</p> <p>Celkově předmět poskytuje jak praktické dovednosti, tak teoretické znalosti, a připravuje studenty na širokou škálu profesních možností v oblasti práce s koňmi a jezdeckvím.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Při výuce předmětu se uplatňuje metoda výkladu a předvedení, která je doplněna názornými pomůckami a didaktickou technikou. Tento přístup zajišťuje, že studenti lépe pochopí nové koncepty a dovednosti prostřednictvím vizuálních a praktických ukázek.</p> <p>Nové učivo je prezentováno prostřednictvím výkladu, který je doplněn názornými pomůckami a didaktickou technikou. Tento způsob výuky umožňuje studentům okamžitě propojit teoretické znalosti s praktickými ukázkami, což usnadňuje pochopení a zapamatování nových informací. Praktická cvičení se konají na školním statku, kde mají studenti přístup ke koním a postrojovému materiálu. Toto reálné prostředí umožňuje získat praktické zkušenosti v chovatelském a výcvikovém prostředí, což je nezbytné pro efektivní učení.</p> <p>V oblasti legislativy jsou studenti seznámeni s aktuálními předpisy a normami prostřednictvím online zdrojů. Tento přístup zajišťuje, že studenti mají přístup k nejnovějším informacím a mohou se orientovat v právních aspektech jezdeckví, což je klíčové pro profesionální výkon. Studenti se také zapojují do přípravy a organizace jezdeckých závodů, což poskytuje cenné zkušenosti s plánováním, logistikou a řízením sportovních akcí. Někteří studenti se účastní závodů jako soutěžní jezdci, což jim umožňuje aplikovat své jezdecké dovednosti a získat přímou zkušenost se soutěžním prostředím.</p> <p>Tento přístup k výuce kombinuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a poskytuje studentům širokou škálu dovedností potřebných pro úspěch v oblasti jezdeckví.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Jezdeckví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu zahrnuje několik klíčových komponentů, které se zaměřují na komplexní prověření teoretických a praktických dovedností studentů.</p> <p>Písemné a ústní zkoušky jsou základními složkami hodnocení. Písemné zkoušky testují, jak dobře studenti porozuměli teoretickým aspektům předmětu, jako jsou základní principy jezdeckví, péče o koně a relevantní legislativa. Ústní zkoušky umožňují hlouběji prozkoumat, jak studenti dokážou aplikovat své znalosti a jak rozumí konkrétním tématům a situacím.</p> <p>Praktické dovednosti jsou hodnoceny během praktických cvičení a kontrol. Studenti musí předvést, jak správně vykonávají jednotlivé úkoly spojené s chovem a výcvikem koní. Důraz je kladen na to, jak dobře studenti zvládli konkrétní činnosti a jak efektivně aplikují své dovednosti v praxi.</p> <p>Dalším důležitým aspektem hodnocení je pokrok v jezdecké zdatnosti. Tento aspekt sleduje rozvoj jezdeckých dovedností studentů, a to jak po stránce pohybové, tak psychické. Pohybová zdatnost zahrnuje techniku jízdy, schopnost koordinace s koněm a zvládnutí různých jezdeckých situací. Psychická zdatnost se zaměřuje na to, jak studenti reagují na stresové situace, jejich sebevědomí při ježdění a jejich schopnost efektivně komunikovat a pracovat s koněm.</p> <p>Hodnocení tedy zahrnuje nejen testování teoretických znalostí a praktických dovedností, ale také sledování osobního pokroku a rozvoje jezdeckých schopností studentů. Tento komplexní přístup zajišťuje, že studenti nejen chápou teoretické základy, ale také jsou schopni je efektivně aplikovat a rozvíjet své dovednosti v reálných situacích.</p>

Jezdeckví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Jezdeckví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ důraz na BOZP při provádění hiporehabilitace	používá oblečení, ochranné pomůcky a obutí v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP	
JÍZDA NA KONI přístup ke koni péče o koně vodění koní základní výstroj uzdění a sedláni povely sed, těžiště, rovnováha pomůcky jezdce základní jezdecké pojmy jízda na koni při hiporehabilitaci	správně přistupuje ke koni, pečuje o koně před jízdou a po jízdě, vodí a předvádí koně koně nauzdí a nasedlá správně sedí na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu, používá vhodné pomůcky pro vedení koně pod sedlem předvede koně pod sedlem v kroku, klusu i cvalu, překračuje jednoduché kavalety zná jízdárenské cviky zná rozdíly v přístupu ke koni, vodění, výstroji, povelů, sedů, pomůcek a jízdy na koni při provádění hiporehabilitace	
JEZDECKÉ SOUTĚŽE orgány jezdeckého sportu všeobecná pravidla jezdeckého sportu Česká hiporehabilitační společnost	vysvětlí význam Mezinárodní jezdecké federace, a České jezdecké federace vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a v soutěžích vysvětlí význam České hiporehabilitační společnosti a její členění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Jezdeckví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ		používá oblečení, ochranné pomůcky a obutí v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP
JÍZDA NA KONI sed, rovnováha, pomůcky jezdce mechanika pohybu drezurní ježdění skokové ježdění odlišnosti jízdy při hiporehabilitaci		zlepšuje sed a vedení koně pod sedlem ve všech chodech charakterizuje mechaniku pohybu koně charakterizuje drezurní cviky a jednodušší cviky předvede s koněm předvede koně v kavaletové řadě
JEZDECKÉ SOUTĚŽE pravidla drezurních soutěží		popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Jezdeckví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Jezdeckví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ		používá oblečení, ochranné pomůcky a obutí v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP
JÍZDA NA KONI sed, rovnováha, pomůcky jezdce drezurní ježdění skokové ježdění		zlepšuje sed a vedení koně pod sedlem ve všech chodech charakterizuje drezurní cviky a jednodušší cviky předvede s koněm předvede koně v kavaletové řadě a na jednoduchých parkurových překážkách
JEZDECKÉ SOUTĚŽE pravidla skokových soutěží		uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Jezdeckví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Jezdeckví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ	používá oblečení, ochranné pomůcky a obutí v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP	
JÍZDA NA KONI sed, rovnováha, pomůcky jezdců drezurní ježdění skokové ježdění výcvik koní	zlepšuje sed a vedení koně pod sedlem ve všech chodech předvede s koněm jednoduché drezurní cviky předvede koně v kavaletové řadě a na jednoduchém parkuru lonžuje koně zná techniku obsedání koní	
JEZDECKÉ SOUTĚŽE pravidla soutěží všestrannosti pravidla ostatních druhů soutěží	popíše soutěže všestrannosti; uvede pravidla ostatních druhů soutěží	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.22 Seminář

6.22.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seminář z anglického jazyka vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět seminář z anglického jazyka se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností.</p> <p>Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům anglického pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
ověří si i sdělí získané informace písemně		

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
<p>JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI vyslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>zaznamenaná vzkazy volajících</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p>	

Seminar z anglického jazyka	4. ročník	
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.22.2 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seminář z německého jazyka vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	<p>Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět německý jazyk se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností.</p> <p>Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům německého pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		posлуhače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
<p>JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI vyslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p>	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti</p>	

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná		ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.22.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z matematiky je specializovaný vyučovací předmět, který navazuje na základní učivo matematiky a zaměřuje se na jeho rozšíření a prohloubení. Tento seminář má za cíl nejen procvičit a doplnit matematické dovednosti a znalosti studentů, ale také je připravit na maturitní zkoušku a další studium na vysokých školách, zejména v technických a ekonomických oborech.</p> <p>Jedním z hlavních cílů semináře je důkladné procvičení a upevnění matematických dovedností, které studenti získali v předchozích lekcích matematiky. Seminář poskytuje prostor pro práci na úlohách a problémech, které umožňují studentům prohloubit jejich znalosti a dovednosti v základních matematických oblastech.</p> <p>Dalším cílem je rozšíření znalostí studentů. Seminář se zaměřuje na pokročilejší témata a metody, které nejsou běžně pokryty v základním učivu. Tento přístup poskytuje studentům hlubší pochopení matematiky a připravuje je na složitější matematické úkoly, které mohou potkat v dalším studiu.</p> <p>Příprava na maturitní zkoušku je rovněž klíčovým cílem semináře. Studenti pracují na úlohách a testech, které simulují podmínky maturitní zkoušky. Tímto způsobem se lépe připravují na skutečné zkouškové podmínky a zvyšují svou schopnost efektivně řešit úkoly během zkoušky.</p> <p>Analýza a přezkum různých typů úloh hrají důležitou roli v semináři. Studenti se učí analyzovat, diskutovat a řešit složité matematické problémy, což zvyšuje jejich schopnost řešit komplexní úkoly a přispívá k rozvoji analytického a kritického myšlení.</p> <p>Příprava na studium vysoké školy je také důležitou součástí semináře. Prostřednictvím řešení složitějších úloh a projektů se studenti učí aplikovat a integrovat různé matematické koncepty, což je nezbytné pro</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>úspěch v jejich budoucím akademickém a profesním životě.</p> <p>Metody výuky v semináři zahrnují práci na rozšířených úlohách a projektech, které umožňují studentům aplikovat a integrovat různé matematické koncepty. Aktivní diskuse a skupinová práce podporují hlubší pochopení učiva a rozvoj týmové spolupráce. Simulace maturitních zkoušek a testů pomáhá studentům se seznámit se zkouškovým prostředím a zlepšuje jejich schopnost řídit čas a stres během skutečné zkoušky. Výstupy a hodnocení semináře zahrnují pokrok studentů v pochopení a aplikaci matematických konceptů, schopnost řešit složité úlohy a účast v diskuzích a projektových aktivitách. Konečným cílem semináře je zajistit, že studenti jsou dobře připraveni na maturitní zkoušku a mají pevný základ pro další studium na vysokých školách. Seminář z matematiky tedy hraje klíčovou roli v přípravě studentů na důležité akademické a profesní výzvy, které je čekají v budoucnu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář nabízí důkladné procvičení a doplnění základních matematických znalostí, které studenti získali v povinných hodinách matematiky. To zahrnuje nejen opakování, ale i detailní zpracování pokročilejších témat a metod, které umožňuje studentům rozvinout hlubší pochopení matematiky a lépe se připravit na složitější úkoly.</p> <p>Jedním z klíčových aspektů semináře je zaměření na numerické výpočty a práci s proměnnými. Studenti se učí provádět přesné a efektivní výpočty a aplikovat proměnné v různých matematických kontextech. Kromě toho se seminář soustředí na matematické vyjádření problémů, což zahrnuje formulaci rovnic, funkcí a dalších matematických struktur nezbytných pro řešení problémů.</p> <p>Seminář podporuje schopnost studentů aplikovat známé matematické metody na nové a složitější situace, které nebyly součástí základního učiva. Tento přístup podporuje flexibilitu v řešení úloh a umožňuje studentům adaptovat metody podle specifických požadavků problému. Důraz je kladen také na rozvoj tvůrčích schopností, což studenty povzbuzuje k vytváření vlastních metod a přístupů k řešení úloh.</p> <p>Dalším důležitým cílem semináře je podporovat hledání inovativních přístupů a analogií mezi různými matematickými oblastmi a jejich aplikacemi v reálném světě. Tento přístup pomáhá studentům lépe pochopit matematiku jako nástroj pro řešení praktických problémů.</p> <p>Seminář zahrnuje širokou škálu praktických cvičení a úloh, které studentům umožňují aplikovat a procvičovat probrané matematické koncepty. Diskuze o různých metodách a strategiích řešení úloh, stejně jako projektové úkoly, které vyžadují komplexní použití matematických metod, podporují rozvoj kritického myšlení a analytických schopností studentů.</p> <p>Celkově seminář z matematiky poskytuje studentům nejen důkladné procvičení a rozšíření jejich matematických dovedností, ale také je připravuje na maturitní zkoušky a poskytuje pevný základ pro další studium v technických a ekonomických oborech.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Seminář z matematiky se soustředí na komplexní posouzení výkonu studentů prostřednictvím několika metod, přičemž hlavním nástrojem pro měření znalostí a dovedností jsou písemné testy. Tyto testy jsou navrženy tak, aby pokryly široké spektrum matematických témat a úkolů, včetně těch, které byly rozšířeny a prohloubeny během semináře.</p> <p>Písemné testy jsou klíčovým prvkem hodnocení a slouží k posouzení různých aspektů matematických dovedností studentů. Testy zahrnují úlohy, které ověřují jak základní, tak pokročilé dovednosti. Rozsah testů pokrývá široké spektrum témat a zahrnuje jak standardní úkoly, tak složitější problémy, které vyžadují aplikaci různých matematických metod. Velký důraz je kladen na schopnost studentů aplikovat matematické postupy logickým a efektivním způsobem. Hodnocení se zaměřuje na správnost použitých metod, logické odůvodnění kroků a postupů, a kreativní přístup k řešení nových nebo složitějších úloh. Další aspekty hodnocení zahrnují schopnost studentů formulovat a strukturovat matematické problémy, efektivitu jejich řešení v různých kontextech, a přesnost a logiku použitých postupů. Hodnocení také bere v úvahu nejen konečné výsledky, ale i celý postup řešení, který by měl být jasný a správný.</p> <p>Po každém písemném testu je studentům poskytována zpětná vazba, která jim pomáhá pochopit jejich chyby a zlepšit jejich dovednosti. V některých případech mohou studenti mít možnost opravit chyby a předložit zlepšené verze svých prací, což podporuje aktivní učení a umožňuje studentům zlepšit své výsledky.</p> <p>V rámci hodnocení jsou také zohledněny specifické potřeby studentů se specifickými poruchami učení. Jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby se zajistilo, že mají spravedlivou příležitost prokázat své schopnosti a pokrok.</p> <p>Tento přístup k hodnocení v Semináři z matematiky nejenže pomáhá studentům dosáhnout vysokých výsledků v testech, ale také rozvíjí jejich matematické schopnosti a logické myšlení, které jsou klíčové pro jejich akademické a profesionální úspěchy.</p>

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
MNOŽINY A ČÍSELNÉ OBORY výroky a výrokové formy množiny intervaly číselné obory absolutní hodnota mocniny a odmocniny	určí množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností provádí základní množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny) rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek zařadí čísla do příslušného číselného oboru provádí základní početní operace v číselných oborech zapíše a znázorní interval, zvládá operace s intervaly určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe geometrický význam absolutní hodnoty provádí početní výkony s odmocninami definuje mocninu s racionálním exponentem a provádí početní výkony s mocninami	
ALGEBRAICKÉ VÝRAZY mnohočleny lomené výrazy	užívá pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, uspořádání mnohočlenu, ovládá početní operace s mnohočleny počítá druhé a třetí mocniny dvojčlenu rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a postupným vytýkáním provádí algebraické operace s lomenými výrazy	
ROVNICE A NEROVNICE lineární rovnice soustavy lineárních rovnic lineární nerovnice a jejich soustavy	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice obsahující výrazy v absolutní hodnotě vyjádří neznámou z technického vzorce užije lineární rovnici při řešení slovních úloh	

Seminář z matematiky	3. ročník	
kvadratické rovnice soustava lineární a kvadratické rovnice kvadratické nerovnice rovnice s neznámou pod odmocninou	řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
	řeší soustavy tří rovnic se třemi neznámými	
	řeší lineární nerovnice, soustavy lineárních nerovnic	
	řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice	
	užije kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh	
	řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými	
	řeší početně i graficky kvadratické nerovnice	
	řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, chápe význam oboru hodnot výrazů pod odmocninou a význam zkoušky	
FUNKCE základní pojmy lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou kvadratická funkce mocninné funkce exponenciální a logaritmická funkce a rovnice	zná různá zadání funkce, určí definiční obor funkce, obor hodnot, hodnotu funkce v bodě, sestrojí graf funkce	
	rozhodne, zda daná funkce je rostoucí, klesající, konstantní, sudá nebo lichá, omezená	
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	
	chápe exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, načrtne jejich grafy	
	užívá pravidla pro logaritmování	
	řeší exponenciální rovnice	
	řeší jednodušší logaritmické rovnice, určí podmínky řešitelnosti a chápe význam zkoušky	
PLANIMETRIE základní planimetrické pojmy zobrazení konstrukční úlohy	pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, chápe jejich vymezení a vztahy mezi nimi	
	rozliší geometrické útvary konvexní a nekonvexní, definuje geometrické útvary pomocí množinových operací a pomocí charakteristické vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)	
	rozliší dvojice úhlů: úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé; středový a obvodový úhel	
	určí v trojúhelníku úhly, strany, výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou, umí vypočítat obvod a obsah	
	rozliší mnohoúhelníky, zná vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček a umí vypočítat obvody a obsahy	

Seminář z matematiky	3. ročník	
		pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy týkající se kružnice a kruhu a jejich částí
		vypočítá obvod a obsah kruhu
		aplikuje Euklidovy věty
		využije shodná zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
STEREOMETRIE polohové a metrické vlastnosti v prostoru povrchy a objemy těles		určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny charakterizuje jednotlivá tělesa a vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, pravidelný hranol, rotační válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE orientovaný úhel goniometrické vzorce goniometrické rovnice trigonometrie		vyjádří velikost orientovaného úhlu v míře obloukové a stupňové, umí je vzájemně převádět definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, načrtne jejich grafy užívá základní goniometrické vzorce řeší základní goniometrické rovnice

Seminář z matematiky	4. ročník	
		řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty
		řeší úlohy z technické praxe
KOMBINATORIKA variace permutace, faktoriál kombinace, kombinační číslo		určí počet k-členných variací z n prvků
		určí počet permutací z n prvků
		počítá s faktoriály
		určí počet k-členných kombinací z n prvků
PRAVDĚPODOBNOST náhodné pokusy a jevy pravděpodobnosti pravděpodobnost sjednocení a průniku		vysvětlí pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný, sjednocení a průnik jevů, vzájemně se vylučující jevy
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
STATISTIKA základní pojmy charakteristiky polohy a variability		vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost znaku
		sestaví tabulku četností
		určí aritmetický průměr, modus a medián
		určí rozptyl a směrodatnou odchylku
POSLOUPNOSTI posloupnost aritmetická a geometrická posloupnost		aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech
		určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky
		rozhodne, zda daná posloupnost je aritmetická, resp. geometrická a zná význam diference, resp. kvocientu
		aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
		využije poznatky o posloupnostech v praktických úlohách
ANALYTICKÁ GEOMETRIE souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru přímka (lineární útvary v rovině)		zavede soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, ze znalosti souřadnic bodů vypočítá souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů
		užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		určí velikost úhlu dvou vektorů
		aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky
		vyjádří danou přímku různými způsoby (rovnice parametrická, obecná, směrnice tvar)

Seminář z matematiky	4. ročník	
	rozhodne o vzájemné poloze dvou přímek, určí jejich odchylku a průsečík	určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek
DIDAKTICKÉ TESTY		procvičování, testování a rozbor testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách v areálu ve Školní ulici. Učebny jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi, keramickými tabulemi, dataprojektory a ozvučením. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány odborné učebny vybavené vhodnou audiovizuální technikou. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v učebnách, které disponují dostatečným počtem počítačů s přístupem na internet. Praktická cvičení jsou realizována v laboratořích biologie, chemie, pěstování rostlin a chovu zvířat. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně vybavené vhodným náčiním a nářadím a na sousedním atletickém stadionu. Pro výuku autoškoly využíváme vlastní osobní a nákladní automobily, traktory včetně přívěsů a celou řadu modelů, učebních pomůcek a nářadí pro údržbu a opravy. Ve škole se nachází také rozsáhlá žákovská a odborná knihovna.

Praktická výuka

Převážná část praktické výuky probíhá na školním statku. Hlavní zázemí poskytují odborné učebny v budově v areálu školního statku. Pro praktickou výuku jsou dále využívány provozní hala s dílnou kovo-dřevo, montážní hala. K dispozici máme rovněž traktory, malotraktor, hydraulický nakladač, dojíací zařízení a jednoduché mechanizační prostředky na zpracování půdy. Další stroje jsou zapůjčovány ze školního statku, kde využíváme i některá provozní zařízení včetně ekologické farmy. Na základě dohody s výrobcí a prodejci zemědělské techniky si rovněž zapůjčujeme další stroje a zařízení pro seznámení žáků s jejich obsluhou a seřízením. Velký význam pro výuku má i školní botanická zahrada.

Pro praktický výcvik chovu koní a jezdeckví využíváme koně školního statku, areál školního statku a závodíště, včetně překážek a jezdeckého vybavení.

Popis personálního zajištění výuky

Personální zajištění výuky je klíčovým prvkem pro dosažení kvalitního vzdělávacího procesu. Výuka na naší škole je zajišťována kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků, kteří splňují požadavky stanovené příslušnou legislativou a jsou odborníky ve svých oborech. Pedagogický sbor tvoří učitelé, kteří se pravidelně účastní dalšího profesního vzdělávání a odborných školení, aby mohli efektivně reagovat na nové trendy ve vzdělávání a poskytovat moderní a relevantní výuku.

Kromě kmenových učitelů jsou do výuky zapojeni také odborníci z praxe, kteří přinášejí aktuální poznatky a zkušenosti z daných oblastí. Tito externí specialisté jsou klíčoví zejména v oblasti praktické výuky a odborných předmětů.

Vedení školy dbá na to, aby personální zajištění výuky odpovídalo vysokým standardům a bylo v souladu s aktuálními potřebami vzdělávacího procesu, a to jak z hlediska počtu pedagogů, tak jejich odborné kvalifikace.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
obec/město,
školská rada,
vysoké školy,
výzkumné ústavy, laboratoře.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří