

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Chovatelství - kynologie

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	14
3.8	Organizace přijímacího řízení	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	20
4	Učební plán	22
4.1	Týdenní dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Celkové dotace - přehled	23
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	26
6	Učební osnovy	28
6.1	Český jazyk a literatura	28
6.2	Cizí jazyk	45
6.2.1	Anglický jazyk	45
6.2.2	Německý jazyk	57
6.3	Základy společenských věd	68
6.4	Dějepis	74
6.5	Fyzika	78
6.6	Chemie	81
6.7	Matematika	86

6.8	Tělesná výchova	95
6.9	Informační a komunikační technologie	106
6.10	Ekonomika a podnikání	115
6.11	Chov zvířat.....	120
6.12	Veterinářství.....	131
6.13	Základy mechanizace	135
6.14	Biologie a ekologie	139
6.15	Základy pěstování rostlin.....	145
6.16	Praxe	152
6.17	Chov psů.....	161
6.18	Teorie výcviku psů.....	171
6.19	Výcvik psů.....	174
6.20	Seminář	184
6.20.1	Seminář z anglického jazyka	184
6.20.2	Seminář z německého jazyka	190
6.20.3	Seminář z matematiky.....	197
7	Zajištění výuky	205
8	Charakteristika spolupráce.....	207
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	207
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	207

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Zdeněk Smiščík

KONTAKT: Ing. Martin Viktora, zástupce ředitele

IČ: 62540050

IZO: 73059

RED-IZO: 600008479

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Viktora

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava 1

KONTAKTY:

Ing. Ondřej Králík

Funkce: vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

Pevná linka: 564 602 954

Mobil: 724 650 164

E-mail: kralik.o@kr-vysocina.cz

Sídlo kanceláře: 586 01 Jihlava, Ke Skalce 5907/47, 3.45 E

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Chovatelství - kynologie

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-43-M/02 Chovatelství

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné, vlastní: chovatelství, kynologie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Chovatelství - kynologie

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-43-M/02 Chovatelství

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Chovatelství - kynologie

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-43-M/02 Chovatelství

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru se uplatní v širokém spektru činností spojených s výrobními procesy zemědělské prvovýroby, což zahrnuje jak rostlinnou, tak živočišnou produkci, a to zejména na úrovni řízení, kontroly kvality a implementace moderních technologických postupů. Uplatnění nalezne v samostatné podnikatelské činnosti, kde může provozovat vlastní farmu či se specializovat na konkrétní oblast zemědělské produkce nebo služeb. Jeho odborné kompetence jsou vyhledávané ve službách pro zemědělství, včetně poradenských a technických služeb, a v oblasti zpracování a odbytu zemědělské produkce, kde se věnuje optimalizaci procesů od sběru surovin po jejich distribuci a prodej.

V plemenářských podnicích a organizacích zabývajících se šlechtěním a plemenitbou se absolvent může specializovat na genetiku a selekci hospodářských zvířat, přičemž jeho úlohou je zvyšování kvality chovných programů, kontroly reprodukce a zachování biodiverzity. V nákupních a obchodních organizacích může působit jako zprostředkovatel mezi zemědělskými producenty a trhem, kde zajišťuje optimální obchodní podmínky a marketingové strategie. Šlechtitelské podniky mohou využít jeho znalostí v oblasti genetické diverzity a kvality osiv či sadby. Absolvent může

působit i v ekonomických útvarech podniků, kde se zabývá ekonomickou analýzou, rozpočtováním, plánováním a finančním řízením. Dále může nalézt uplatnění ve službách pro rozvoj venkova, kde přispívá k implementaci rozvojových programů, venkovské politiky a trvale udržitelnému rozvoji venkovských oblastí.

S ohledem na odbornou profilaci se absolvent uplatní především jako zemědělský technik, zootechnik, farmář či jako samostatný podnikatel v rámci širšího zemědělského sektoru. Dále může zastávat pozice obchodníka se zemědělskými produkty, plemenáře, šlechtitele, prodejce zemědělských služeb nebo prodejce techniky a vybavení.

Absolvent se zaměřením na kynologii disponuje navíc znalostmi a dovednostmi v oblasti základního i pokročilého výcviku psů, což mu umožňuje působit jako výcvikář i psovod v zájmové a profesionální kynologii. Jeho odborné znalosti zahrnují teoretické a praktické aspekty chovu, šlechtitelství a plemenitby psů, včetně genetických, fyziologických a behaviorálních aspektů. Může poskytovat poradenství chovatelům, organizovat a vést chovatelské programy a podílet se na správě plemenných knih.

Dále se absolvent uplatní v oblasti rekreační a zdravotní canisterapie, kde se věnuje terapeutickému využití psů pro podporu fyzického i psychického zdraví různých cílových skupin. Jeho dovednosti najdou uplatnění ve specializovaných střediscích výcviku asistenčních, slepeckých a služebních psů, kde zajišťuje přípravu a výcvik psů na vysoké úrovni. Dalším rozvojem a specializací ve vzdělávání může dosáhnout kvalifikace rozhodčího pro výkonové zkoušky i posuzování exteriéru psů, včetně možnosti získat vyšší stupně této kvalifikace.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa

Absolvent tohoto oboru vzdělání disponuje širokým spektrem odborných kompetencí, které mu umožňují působit efektivně v různých oblastech zemědělství a kynologie. Je schopen:

- používat odbornou terminologii vztahující se k jeho specializaci v kontextu každodenní praxe i odborné komunikace;
- objasnit a respektovat biologické a chemické procesy v organismech rostlin a živočichů, což mu umožňuje navrhnout a realizovat optimální technologické postupy v zemědělské výrobě;
- provádět základní laboratorní rozborů vody, krmiv a zemědělských produktů, interpretovat výsledky a přijímat odpovídající opatření pro zlepšení chovu zvířat, zpracování zemědělských produktů a ochranu životního prostředí;
- navrhnout a optimalizovat technologické postupy pro pěstování specifických plodin, zohledňující jejich nároky na půdní a klimatické podmínky;

- hodnotit mikroklimatické podmínky v objektech určených pro chov zvířat a navrhnout opatření pro zlepšení pohody zvířat;
- projevovat pozitivní a zodpovědný přístup ke zvířatům, dodržovat zásady welfare a předcházet jejich týrání;
- vytvářet a implementovat vhodné technologické postupy chovu specifických druhů a kategorií zvířat, zahrnující péči, krmení, reprodukci a zdraví;
- organizovat a řídit činnosti spojené s ošetřováním, reprodukcí, odchovem, chovem a krmením různých druhů a kategorií zvířat;
- posuzovat zdravotní stav zvířat a realizovat preventivní opatření k předcházení nemocí;
- efektivně využívat zemědělskou techniku a motorová vozidla pro různé zemědělské činnosti;
- počítat krmné dávky s využitím pokročilých aplikovaných programů, hodnotit kvalitu krmiv a zvládat jejich konzervaci a skladování;
- dojit a ošetřovat mléko po nadojení a zabezpečovat kvalitní zpracování mléčných produktů;
- skladovat a uchovávat živočišné produkty v souladu s hygienickými normami;
- realizovat podnikatelské aktivity v rámci konvenčního i ekologického zemědělství a agroturistiky;
- sestavovat pracovní záznamy a vést evidenci potřebnou pro řízení zemědělské výroby, využívat tyto informace pro běžná organizační opatření;
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb, analyzovat ekonomické ukazatele výroby, vést účetní doklady a daňovou evidenci podnikatelů;
- zabezpečovat nákup a prodej zemědělských produktů a využívat marketingových nástrojů pro prezentaci podniku a jeho produktů.

Obecné odborné kompetence

Vzdělávání je zaměřeno na to, aby absolvent:

- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany;
- jednal ekonomicky a v souladu s principy udržitelného rozvoje;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent je dále schopen:

- efektivně se učit, hodnotit své výsledky a pokrok, a stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání;
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- vyjadřovat se správně v písemné i ústní formě v různých situacích;
- stanovit cíle svého osobního rozvoje na základě sebereflexe;

- pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k vytváření vhodných mezilidských vztahů;
- uznávat a podporovat hodnoty demokratické společnosti, národní, evropské a světové kultury;
- budovat a rozvíjet svou profesní kariéru s důrazem na potřebu celoživotního vzdělávání;
- využívat matematické dovednosti a efektivně pracovat s ICT;
- žít společně s ostatními, spolupracovat a znát své místo ve společnosti;
- uplatnit své kompetence na trhu práce a v profesním životě.

Specifické výsledky vzdělávání absolventa se zaměřením na kynologii

Absolvent se zaměřením na kynologii získává specifické dovednosti a znalosti pro práci se psy, které zahrnují:

- správnou výživu a krmení psů s ohledem na specifika chovu;
- každodenní péči o psa a údržbu chovatelského zařízení;
- zajišťování plemenitby a procesu uchovňování;
- práci s chovatelskou dokumentací a její využití v praxi;
- reprodukci psů a odchov štěňat se zaměřením na jejich budoucí využití;
- péči o zdraví psa a provádění zákroků nevyžadujících veterináře;
- výběr štěňat pro specializovaný výcvik a jejich přípravu;
- dodržování metodiky nácviu poslušnosti, dovedností a pachových prací;
- výcvik psů do střední úrovně připravenosti;
- posuzování exteriéru psa dle standardů a přípravu na výstavy.

Tímto se absolvent stává všestranně připraveným odborníkem schopným se uplatnit v různých sektorech zemědělství a kynologie.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň EQF 4

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Chovatelství - kynologie

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-43-M/02 Chovatelství

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí středního odborného vzdělávání je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání a vychází z celoživotního konceptu vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti, přispívající k rozvoji znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Tento přístup připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání.

K dosažení cíle školy, kterým je připravit absolventa na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v měnících se podmínkách světa, slouží následující cíle:

- **Učit se poznávat** – osvojit si nástroje k pochopení světa, umět interpretovat data a posuzovat množství informace v datech, rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohlubovat si poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- **Učit se pracovat a jednat** – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, a být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti.
- **Učit se být** – porozumět své rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- **Učit se žít společně, učit se žít s ostatními** – umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), a důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení

konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Konkrétní zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je specifikováno na úrovni vyučovacích předmětů.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Občanské kompetence** – Absolventi jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu a iniciativnímu jednání; dbají na dodržování zákonů a pravidel chování, respektují práva a osobnost jiných lidí; jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot; uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě; chápou význam ochrany životního prostředí a jednají v duchu udržitelného rozvoje; jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy; umějí myslet kriticky.
- **Klíčové kompetence** – Mezi klíčové kompetence patří komunikativní dovednosti, personální a sociální kompetence, schopnost řešit problémy, využívat informační a komunikační technologie, aplikovat základní matematické postupy a orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce.

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou začleňována do teoretické a praktické výuky, zájmové činnosti žáků ve škole a domově mládeže, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy, domova mládeže a školního statku.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Metodické přístupy k vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou řešeny dle platných pokynů MŠMT a vyhlášky č. 73/2005 Sb. Zohlednění těchto potřeb je založeno na vyšetření a zprávě z pedagogicko-psychologické poradny. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu s alternativními výukovými metodami. Součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které podporuje jejich rozvoj, sociální integraci a uplatnění na trhu práce.

Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci – Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou. Vzdělávání bude probíhat dle individuálního plánu, zohledňujícího druh a stupeň postižení.

Žáci se specifickými poruchami učení – Bude se vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP. Budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa a využití kompenzačních pomůcek.

Žáci znevýhodnění sociálním prostředím – Důraz bude kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování a na podporu mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit. Vyučující budou spolupracovat s poradenskými zařízeními a dalšími relevantními institucemi.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní budou při výuce podporováni náročnějšími pedagogickými metodami, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT. Budou zapojováni do skupinové a týmové práce jako vedoucí členové, nejen v odborných předmětech, ale i v jiných oblastech. Sportovně nadaní žáci budou připravováni na účast ve středoškolských sportovních soutěžích a olympiádách. Mimořádně nadaným žákům může být umožněno vzdělávání podle individuálních studijních plánů, schválených ředitelem školy.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit občanské, klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně běžně – frontálně v systému vyučovacích hodin. Praktická výuka je realizována formou učební praxe rozvrhové (od 1. do 4. ročníku), odborné provozní praxe prázdninové (od 1. do 3. ročníku) a individuální praxe týdenní. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tématické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Převážná část praktické výuky probíhá na školním statku. Areál pro výcvik psů je rovněž na školním statku.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ICT , CJL , ZSV ,	ICT , TPS , CJL ,	ICT , CJL , ZSV ,	ICT , CJL , ZSV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	DEJ , ANJ , NEJ	ZSV , ANJ , NEJ	ANJ , NEJ , ANJs , NEJs	ANJ , NEJ , ANJs , NEJs
Člověk a životní prostředí	CPS , CHO , ZSV , FYZ , BIO , CHE , ZPR , PRA	CPS , CHO , TPS , BIO , CHE , ZPR , PRA	CPS , CHO , VET , VPS , ZPR , PRA	CPS , CHO , VET , VPS , PRA
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CPS , CHO , ICT , ZAM , CJL , ZPR , PRA , ANJ , NEJ	CPS , CHO , ICT , TPS , CJL , ZPR , EKO , PRA , ANJ , NEJ	CPS , CHO , ICT , VET , VPS , CJL , ZSV , ZPR , EKO , PRA , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs	CPS , CHO , ICT , VPS , CJL , EKO , PRA , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs
Svět vzdělávání	CPS , CHO , ICT , CJL , ZSV , DEJ , MAT , FYZ , TEV , BIO , CHE , ZPR , PRA , ANJ , NEJ	CPS , CHO , ICT , CJL , ZSV , MAT , TEV , BIO , CHE , ZPR , EKO , PRA , ANJ , NEJ	CPS , CHO , ICT , VET , VPS , CJL , ZSV , MAT , TEV , ZPR , EKO , PRA , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs , MATs	CPS , CHO , ICT , VET , VPS , CJL , ZSV , MAT , TEV , EKO , PRA , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs , MATs
Svět práce	CPS , ICT , ZPR , PRA	CPS , ICT , ZPR , EKO , PRA	CPS , ICT , VPS , ZSV , ZPR , EKO , PRA	CPS , ICT , VET , VPS , EKO , PRA
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PRA	EKO , PRA	ZSV , EKO , PRA	EKO , PRA
Člověk a digitální svět	CHO , ICT , ZAM , CJL , ZSV , DEJ , MAT , FYZ , BIO , CHE , ZPR , PRA , ANJ , NEJ	CHO , ICT , CJL , ZSV , MAT , BIO , CHE , ZPR , EKO , PRA , ANJ , NEJ	CHO , ICT , CJL , ZSV , MAT , ZPR , EKO , PRA , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs , MATs	CHO , ICT , CJL , ZSV , MAT , EKO , PRA , ANJ , NEJ , ANJs , NEJs , MATs

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ANJs	Seminář z anglického jazyka
BIO	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CHO	Chov zvířat
CJL	Český jazyk a literatura
CPS	Chov psů
DEJ	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
EKO	Ekonomika a podnikání
FYZ	Fyzika
ICT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
MATs	Seminář z matematiky
NEJ	Německý jazyk
NEJs	Seminář z německého jazyka
PRA	Praxe
TEV	Tělesná výchova
TPS	Teorie výcviku psů
VET	Veterinářství
VPS	Výcvik psů
ZAM	Základy mechanizace
ZPR	Základy pěstování rostlin
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve Školním řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát, v případě jednohodinového předmětu nejméně dvakrát. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří mají diagnostikovanou některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd., za předpokladu, že je s nimi žák předem

seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a výslednou známku oznámit každému žákovi před zapsáním do portálu Škola OnLine - Katedra. Vhodné je také stručné celkové hodnocení práce žáka.

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a objektivizace hodnocení s využitím didaktických testů. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Pozornost je věnována uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti, která prokazuje jejich schopnosti a dovednosti.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a předložili lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení na střední školy a konzervatoře vychází ze znění § 60 až 64 školského zákona a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Konkrétní informace pro jednotlivé školní roky jsou v souladu s těmito zákonnými předpisy zveřejňovány na webových stránkách školy:

- termíny pro přijímací řízení

- kritéria přijímacího řízení

- dny konání jednotné zkoušky a náhradní termíny

Forma přijímacího řízení: jednotná zkouška konaná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáků jsou zveřejňována pro každé kolo přijímacího řízení na webu školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část MZ

- Praxe (praktická zkouška)
- Chov zvířat (ústní zkouška)
- Chov psů (ústní zkouška)

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Matematika

Anglický jazyk

Německý jazyk

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává výchovný poradce v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání, a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde nutná podpůrná opatření vyššího stupně.

Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizaci výuky a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu.

Slouží jako záznam pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně dle PLPP, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby. Školské poradenské zařízení následně doporučí podpůrná opatření druhého až pátého stupně, samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů na základě zjištěných konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla pro tvorbu IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) je základním nástrojem pro zajištění přiměřené podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pravidla pro jeho tvorbu jsou stanovena na základě platné legislativy, zejména zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

IVP se vytváří pro žáky, u nichž běžné vzdělávací postupy nejsou dostatečné k naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Cílem IVP je umožnit těmto žákům dosažení maximálního rozvoje jejich osobních a vzdělávacích předpokladů prostřednictvím individuálně přizpůsobeného vzdělávacího procesu.

Postup tvorby IVP

- **Identifikace potřeb žáka** : Proces začíná posouzením speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ). Na základě diagnostiky žáka školské poradenské zařízení doporučí podpůrná opatření včetně potřeby vypracování IVP.
- **Sestavení týmu** : Pro tvorbu IVP je sestaven tým, který zahrnuje výchovného poradce (vedoucí týmu), třídního učitele a pedagogy, kteří se podílí na vzdělávání žáka.
- **Stanovení cílů a obsahu IVP** : Tým ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka stanoví konkrétní cíle, které by měl IVP naplnit. Tyto cíle zahrnují akademický pokrok, sociální rozvoj a další oblasti rozvoje, které jsou pro daného žáka relevantní. Obsah IVP zahrnuje úpravy v metodách a formách výuky, hodnocení, organizaci výuky, použití speciálních pomůcek a materiálů.

- **Schválení IVP:** Po dokončení návrhu je IVP předložen k podpisu zákonným zástupcům žáka a vedení školy. IVP je závazným dokumentem, který určuje, jak bude vzdělávání žáka probíhat.

Realizace IVP

Po schválení IVP je plán implementován v běžné výuce. Pedagogové odpovídají za dodržování postupů a opatření stanovených v IVP. Učitelé průběžně monitorují pokroky žáka a zajišťují, aby bylo plněno to, co je v plánu určeno.

Vyhodnocování IVP

Vyhodnocování IVP je kontinuální proces, který zahrnuje pravidelnou reflexi a revizi vzdělávacího postupu. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením provádí pravidelné hodnocení pokroku žáka, zpravidla na konci každého pololetí. V případě potřeby je IVP upravován na základě výsledků hodnocení a změn ve vzdělávacích potřebách žáka.

Závěrečná hodnocení a změny IVP jsou konzultovány se zákonnými zástupci žáka a dalšími zúčastněnými stranami. Výsledky vyhodnocení se zaznamenávají do dokumentace žáka.

Závěrečné ustanovení

IVP je živým dokumentem, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám a situaci žáka. Jeho účinnost je závislá na spolupráci všech zúčastněných stran, včetně rodičů, pedagogů a odborníků. Cílem je zajistit, aby každý žák se SVP měl rovné příležitosti k dosažení svého vzdělávacího potenciálu a k úspěšnému začlenění do běžného života.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla pro tvorbu PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky nadané a mimořádně nadané je nástroj, který má za cíl přizpůsobit výuku specifickým vzdělávacím potřebám těchto žáků. Pravidla pro jeho tvorbu zahrnují:

- **Identifikace nadání:** Učitelé, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, identifikují nadání žáka na základě pozorování, testů a jiných diagnostických nástrojů.
- **Spolupráce:** Do tvorby PLPP jsou zapojeni všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, včetně vedení školy a případně i odborníků z pedagogicko-psychologické poradny.

- **Individuální přístup** : PLPP je navržen tak, aby odpovídal individuálním potřebám a zájmům žáka, s ohledem na jeho specifické oblasti nadání.

Postup tvorby PLPP

- **Zhodnocení potřeb** : Na základě diagnostiky jsou stanoveny konkrétní vzdělávací potřeby žáka, které vyžadují podporu. Zohledňují se nejen akademické dovednosti, ale i sociální a emocionální potřeby.
- **Stanovení cílů** : Jsou definovány konkrétní vzdělávací cíle, které reflektují nadání žáka. Tyto cíle mohou zahrnovat zrychlený postup v některých předmětech, rozšíření učiva, nebo možnost práce na samostatných projektech.
- **Výběr metod a postupů** : PLPP obsahuje popis metod a postupů, které budou použity k naplnění stanovených cílů. Může se jednat o individuální výuku, projektové úkoly, nebo spolupráci s externími odborníky.

Realizace PLPP

- **Implementace do výuky** : PLPP je začleněn do každodenní výuky, učitelé přizpůsobují metody a materiály potřebám žáka. Je důležité, aby žák měl přístup k vhodným výukovým zdrojům a možnost účastnit se aktivit, které odpovídají jeho nadání.
- **Průběžné sledování** : Realizace PLPP je pravidelně monitorována, učitelé sledují pokroky žáka a jeho reakce na zvolený postup. V případě potřeby se mohou upravit metody nebo cíle.

Vyhodnocování PLPP

- **Pravidelná hodnocení** : Vyhodnocování PLPP probíhá pravidelně, minimálně jednou za klasifikační období. Učitelé hodnotí pokroky žáka, dosažení stanovených cílů a účinnost použitých metod.
- **Zpětná vazba** : Výsledky hodnocení jsou projednány se žákem, jeho rodiči, a případně s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Na základě této zpětné vazby mohou být PLPP a jeho cíle upraveny.
- **Závěrečná zpráva** : Na konci školního roku je vypracována závěrečná zpráva, která shrnuje výsledky PLPP, úspěchy žáka a doporučení pro další práci. Tato zpráva slouží jako podklad pro další pedagogické plánování.

Tento přístup zajišťuje, že nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou optimálně podporováni ve svém rozvoji, a zároveň je dbáno na jejich celkovou pohodu a harmonický rozvoj.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky sestavuje ve spolupráci s vyučujícími žáka výchovný poradce.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární prevence je klíčová pro zajištění bezpečného prostředí pro studenty, učitele a další zaměstnance.

BOZP

- Identifikace a hodnocení rizik: Autorizovaný externista provádí pravidelnou kontrolu pracovišť školy za účelem identifikovat a hodnotit rizika spojená s různými aktivitami (např. laboratorní práce, tělesná výchova, údržba školní budovy apod.). Na základě těchto hodnocení jsou přijímána opatření k minimalizaci rizik.
- Školení a osvěta: Všichni zaměstnanci, včetně učitelů a správního personálu jsou pravidelně školeni o BOZP.
- Kontrola a údržba zařízení: Školní zařízení, včetně laboratorního vybavení, sportovních nástrojů a dalších zařízení je pravidelně kontrolováno a udržováno, aby se zajistilo, že je v bezpečném stavu.

Požární prevence

- Plány požární ochrany: Jsou zpracovány plány požární ochrany pro jednotlivá pracoviště školy, které obsahují evakuační plány, rozmístění hasicích přístrojů, označení únikových cest a pokyny pro zaměstnance a studenty v případě požáru.
- Pravidelné požární cvičení: Ve spolupráci s autorizovaným externistou jsou organizována pravidelná požární cvičení, aby si studenti i zaměstnanci osvojili správné postupy a jednání v případě požáru.
- Revize a kontrola požární techniky: Pravidelně je prováděna kontrola hasicích přístrojů, požárních hlásičů a dalších zařízení, které jsou součástí požární ochrany.
 - Školení a informování: Zaměstnanci školy absolvují pravidelná školení. Studenti jsou vždy první školní den informováni o správném chování při požáru a o základních požárních předpisech.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou skládající se ze společné a profilové části. Zkoušky státní části mají formu písemní práce, didaktického testu a ústní zkoušky, v profilové části formu praktické a ústní zkoušky.

Potvrzením dosaženého vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	10+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	3	3	2+1	2+1	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
	Dějepis	1				1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2				2
	Chemie	2+1	2+1			4+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a podnikání		1+1	1+1	1+1	3+3
Odborné vzdělávání	Chov zvířat	2	3+1	3+1	4	12+2
	Veterinářství			1+1	2	3+1
	Základy mechanizace	2				2
	Biologie a ekologie	3	2+1			5+1
	Základy pěstování rostlin	0+1	2	0+2		2+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Praxe	1+1	0+2	0+2	0+2	1+7
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Chov psů	2+1	1+1	2	3	8+2
	Teorie výcviku psů		0+1			0+1
	Výcvik psů			2+2	2+2	4+4
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+3	0+3	0+6
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář z matematiky 						
Celkem hodin		32	32	33	32	93+36

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	99	66+33	58+29	322+62
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	99	99	66+33	58+29	322+62
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	33	33	33	29	128

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Dějepis	33				33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	66				66
	Chemie	66+66	66+66			132+132
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66	58	322
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	58	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	33	30	129
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a podnikání		33+33	33+33	30+30	96+96
Odborné vzdělávání	Chov zvířat	66	99+33	99+33	120	384+66
	Veterinářství			33+33	60	93+33
	Základy mechanizace	66				66
	Biologie a ekologie	99	66+33			165+33
	Základy pěstování rostlin	0+33	66	0+66		66+99
	Praxe	33+33	0+66	0+66	0+58	33+223
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Chov psů	66+33	33+33	66	92	257+66
	Teorie výcviku psů		0+33			0+33
	Výcvik psů			66+66	61+58	127+124
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+99	0+87	0+186
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář z matematiky 						
Celkem hodin		1089	1089	1089	945	2997+1215

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Celkem týdnů	33	33	33	29

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Cizí jazyk	10	322
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Dějepis	1	33
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Chemie	4	132
			Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	322
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	129
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a podnikání	3	96
Odborné vzdělávání	24	768	Biologie a ekologie	4	132
			Základy pěstování rostlin	2	66
			Praxe	1	33
			Základy mechanizace	2	66
			Chov zvířat	12	384
			Veterinářství	3	93
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	12	384	Chov psů	8	257
			Výcvik psů	4	127
Disponibilní časová dotace	35	1120	Český jazyk a literatura	2	62

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chemie	2	132
			Biologie a ekologie	1	33
			Základy pěstování rostlin	3	99
			Praxe	7	223
			Chov zvířat	2	66
			Veterinářství	1	33
			Chov psů	2	66
			Výcvik psů	4	124
			Ekonomika a podnikání	3	96
			Seminář	6	186
			Cizí jazyk	2	62
			Teorie výcviku psů	1	33
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	129	4212

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí všech vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, a to s důrazem na efektivní užívání mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku pro získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Estetické vzdělávání, zejména práce s uměleckým textem, nejen přispívá k dosažení těchto cílů, ale zároveň prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je také nezbytným předpokladem pro úspěšné osvojování cizích jazyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk a literatura se skládá ze dvou vzájemně se doplňujících a podporujících částí. První část zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, zatímco druhá část se zaměřuje na literární výchovu. Jazykové vzdělávání především rozvíjí komunikační kompetence žáků, kultivuje jejich jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat a verifikovat různé zdroje informací, upevňovat znalosti pravopisných jevů. V rámci literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných autorů, kteří ve svých dílech zanechali trvalé kulturní hodnoty. Součástí literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která pozitivně ovlivňuje rozvoj různých aspektů osobnosti žáka, jako jsou estetické, kognitivní a sociální složky. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole, s cílem</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jejich rozšíření a doplnění na úroveň, která umožní žákům efektivní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě. Výuka je orientována tak, aby žáci uměli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Pro rozvíjení komunikativní a sociální kompetence je doporučeno zařazovat do výuky různé situační komunikační hry, problémové úkoly a střídání frontálního vyučování s formou skupinové a individuální výuky. Kromě tradičních metod je rovněž vhodné využívat didaktickou techniku. V oblasti komunikační a slohové výuky mohou být k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků užitečné audio a videozáznamy, které jsou zvláště motivující v kontextu literárních témat.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou během studia upevňovány a prohlubovány prostřednictvím stylistických cvičení a opakování pravopisných jevů. V průběhu čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva s cílem přípravy na maturitní zkoušku.</p> <p>Literární vzdělávání zahrnuje nejen četbu, analýzu a interpretaci uměleckých textů, ale i přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.</p> <p>Ve všech ročnících je zahrnuto jazykové vzdělávání, slohová výchova a literární vzdělávání. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, a proto je nezbytné respektovat interdisciplinární vztahy a poskytovat žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	Výsledky učení v všech třech oblastech jsou pravidelně monitorovány, a to prostřednictvím ústního i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>písemného hodnocení.</p> <p>V oblasti slohového vyučování jsou znalosti žáků ověřovány zejména prostřednictvím slohových prací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové dovednosti a poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů je průběžně kontrolována pomocí diktátů a pravopisných cvičení. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem, přičemž se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit
opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu		zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu
Pravidla českého pravopisu a práce s nimi		zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovo tvorby,
opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby		prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech
obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov		orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
práce se slovníkovými a jazykovými příručkami		chápe funkci spisovného jazyka
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví		orientuje se v soustavě jazyků
mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
rozdělení indoevropských jazyků		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		řídí se zásadami správné výslovnosti, orientuje se ve výstavbě textu
rozdíly mezi mluvenými a psanými projevy		
opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby		
stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST</p> <p>společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování, empatie</p> <p>projevy mluvené a psané – shody a rozdíly</p> <p>slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užitě komunikace</p> <p>vyjadřování v oblasti běžné komunikace; prostě sdělovací styl</p> <p>vypravování v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice, jazykové prostředky užívané ve vypravování</p> <p>popis prostý, odborný, subjektivní, popis statický a dynamický, charakteristika, jazykové prostředky</p> <p>běžné informační postupy a útvary, jejich obsahová a jazyková výstavba, formální, grafická, popř. výtvarná úprava, zpráva, oznámení, záznam, program činnost, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, fax, e-mail, internet aj., uplatnění ústních projevů při používání telefonu, telefonního záznamníku, místního rozhlasu</p> <p>jazykové útvary a poloutvary a vhodnost jejich použití</p> <p>mluvené projevy; nonverbální prostředky</p> <p>projevy monologické a dialogické</p> <p>média a mediální sdělení</p> <p>komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera, pěstování vhodného řečového chování</p>		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu
		zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlíšíuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		má přehled o knihovnách a jejich službách

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu vyjádří vlastní prožitky dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar) chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů orientuje se v kompozičních postupech posoudí slovní zásobu rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích literární druhy a žánry, základní pojmy poetiky a struktury textu starověké orientální kultury antika jako inspirace pro další umělecké směry a díla křesťanství a vývoj kultury ve středověké Evropě, středověké chápání světa		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
humanismus a renesance – myšlenková východiska baroko v české i světové literatuře – myšlenková východiska; J. A. Komenský komplexní opakování, práce s pracovními listy		
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu		zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit
		zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu
		zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovtvorby

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce stavba slova zvuková a grafická stránka jazyka opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky</p>		prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech
		orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, chápe funkci spisovného jazyka
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu
		orientuje se v soustavě jazyků
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		orientuje se ve výstavbě textu
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užití komunikace popis prostý, odborný, subjektivní popis statický a dynamický; charakteristika; jazykové prostředky jazykové útvary a poloútvary a vhodnost jejich použití používání cizích slov v běžné komunikaci mluvené projevy; nonverbální prostředky odborný styl (odborný popis, výklad, odborný referát) administrativní styl (žádost, životopis, motivační dopis, úřední korespondence) projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování projev, přednáška, mluvený referát médiální sdělení</p>		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komplexní opakování, jazykové testy a rozbory		vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky hodnověrnost přinášejících informací, možnosti jejich ověřování konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby; zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
vypracuje anotaci a resumé		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem		zná význam základních pojmů literární vědy
		rozumí obsahu textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti</p>		vyjádří vlastní prožitek
		dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů
		rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar)
		chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu
		zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v kompozičních postupech
		posoudí slovní zásobu
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vypracuje anotaci a resumé
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
<p>VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích klasicismus, osvícenství a preromantismus – myšlenková východiska romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny – myšlenková východiska české národní obrození a jeho umělecké koncepce předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě – myšlenková východiska česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století komplexní opakování, práce s pracovními listy</p>		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech
		orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
<p>KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu</p>		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby		zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit
		zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu
		zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovo tvorby
		prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit
		orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
	chápe funkci spisovného jazyka	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99		
<p>základy valenční skladby, nejčastější stylové nedostatky význam větné skladby pro porozumění textu druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky komplexní opakování, didaktické testy</p>		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci		
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu		
		orientuje se v soustavě jazyků		
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny		
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
		řídí se zásadami správné výslovnosti		
		orientuje se ve výstavbě textu		
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby		
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování		
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užitě komunikace běžné informační postupy a útvary; jejich obsahová a jazyková výstavba, formální, grafická, popř. výtvarná úprava; zpráva, oznámení, záznam, program činnosti, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, fax, e-mail, internet aj.; uplatnění ústních projevů při používání telefonu, telefonního záznamníku, místního rozhlasu jazykové útvary a poloutvary a vhodnost jejich použití mluvené projevy; nonverbální prostředky projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování médiá a mediální sdělení diskuse, beseda; interview útvary publicistického stylu komplexní opakování, jazykové rozbory, testy</p>		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
				vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění				
dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit				
ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí				
využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova				
ovládá základní útvary řečnických projevů				
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar				
umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu				
přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické				
zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky				
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty				
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy,				

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověření konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby; zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vypracuje anotaci a resumé
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti		vyjádří vlastní prožitek
		dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů
		rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar)
		chápe význam základních pojmů, poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu
		zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v kompozičních postupech
		posoudí slovní zásobu
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
vypracuje anotaci a resumé		
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích moderní směry ve světové kultuře – impresionismus, symbolismus, dekadence, přelom 19. a 20. století ve světové a české literatuře změny ve společnosti a umělecké proudy od první do konce druhé války – kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, poetismus, surrealismus; česká a světová literatura od 1. do konce 2. světové války komplexní opakování, práce s pracovními listy		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech
		orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi vývojové tendence současné spisovné češtiny opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce	zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit	
	zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu	
	zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovo tvorby	
	prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je použít v analogických případech	
	orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
chápe funkci spisovného jazyka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky komplexní opakování, didaktické testy		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu
		orientuje se v soustavě jazyků
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		orientuje se ve výstavbě textu
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
		používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užití komunikace jazykové útvary a poloútvary a vhodnost jejich použití mluvené projevy; nonverbální prostředky médiá a mediální sdělení projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu; kritické hodnocení určitého jevu; úvaha komplexní opakování, příprava na písemnou maturitní práci		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu
		zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		<p>vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>
<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST</p> <p>informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky</p> <p>hodnověrnost přinášovaných informací, možnosti jejich ověřování</p> <p>konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby</p> <p>zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání</p> <p>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>		<p>zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho části</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		samostatně vyhledává informace v této oblasti sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vypracuje anotaci a resumé vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu vyjádří vlastní prožitek dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar) chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů orientuje se v kompozičních postupech posoudí slovní zásobu rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vypracuje anotaci a resumé
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích umění druhé poloviny 20. století – ohlas světové války v umění, - socialistický realismus, beatníci, existencialismus, magický realismus, absurdní drama, člověk v totalitní společnosti; postmoderna, významní představitelé světové a české literatury komplexní opakování, práce s pracovními listy		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět anglický jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět anglický jazyk se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností.</p> <p>Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům anglického pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná</p>		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor;
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
uplatňuje různé techniky čtení textu		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
zaznamená vzkazy volajících		
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu,</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor;</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		porozumí školním a pracovním pokynům
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
jednoduchý překlad		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
interakce ústní		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
interakce písemná		sdělí a zdůvodní svůj názor;
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

Anglický jazyk	3. ročník	
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvárosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis	vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor;</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět německý jazyk se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností.</p> <p>Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům německého pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka německého jazyka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.</p> <p>Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikační kompetence 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	

Německý jazyk	1. ročník	
		<p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vysslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		porozumí školním a pracovním pokynům
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
jednoduchý překlad		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
interakce ústní		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
interakce písemná		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví,</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající</p>

Německý jazyk	2. ročník	
nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Německý jazyk	3. ročník	
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
uplatňuje různé techniky čtení textu		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
zaznamená vzkazy volajících		

Německý jazyk	3. ročník	
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	
	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	
	<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	
	<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	
	<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti a j tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	
	<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>	
	<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</p>	
	<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	
	<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>	
<p>POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	
	<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	

Německý jazyk	4. ročník	
		<p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z</p>

Německý jazyk	4. ročník	
příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání usiluje o pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby se stali slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, jednajícími uvážlivě nejen v osobním, ale i ve veřejném zájmu. Toto vzdělávání kultivuje jejich historické vědomí, což jim pomáhá lépe chápat současnost, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, a vyvarovat se manipulace. Cílem je také co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská nauka zahrnuje vybrané prvky z oblasti sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Jejím cílem není poskytnout úvod do těchto disciplín, ale vybudovat u žáků poznatkový a dovednostní základ, který jim umožní efektivně řešit soukromé i občanské problémy a

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>informovaně se rozhodovat. Tento předmět úzce souvisí s dějepisem, ekonomikou a tělesnou výchovou (TEV) a využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce.</p> <p>Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci vážili si demokracie a usilovali o její zachování, čímž rozvíjejí úctu k demokratickým hodnotám a upřednostňují je před nedemokratickými přístupy. Učí se respektovat lidská práva a chápat meze svobody a tolerance, čímž si vytvářejí povědomí o důležitosti těchto aspektů. Zároveň jednájí solidárně a odpovědně tím, že otevřeně komunikují s nositeli odlišných názorů, považují je za partnery k diskusi a jednájí s nimi slušně a odpovědně, v souladu s uznávanou etikou a morálkou.</p> <p>Žáci se také aktivně zapojují do občanského života, cítí potřebu angažovat se a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Jsou vedeni k slušnosti, odpovědnosti a kritické toleranci, což znamená, že rozvíjejí schopnost kriticky posuzovat skutečnost, tvořit vlastní úsudek a nenechat se manipulovat. Dále jsou vedeni k ochraně života a zlepšování životního prostředí, uznávají život jako základní hodnotu, chrání jej a snaží se cílevědomě zlepšovat životní prostředí s ekologickým přístupem.</p> <p>Žáci také váží hodnotu lidské práce tím, že respektují majetek, neničí jej a snaží se zanechat po sobě pozitivní odkaz. Učí se klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi, což přispívá k formování odpovědných a informovaných občanů, připravených aktivně se podílet na demokratické společnosti a zlepšovat své okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Žáci se specifickými poruchami učení jsou</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	zohledňování a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
hmotná kultura, duchovní kultura		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
postavení mužů a žen, genderové problémy		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		objasní postavení církví a věřících v ČR
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK JAKO OBČAN		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
základní hodnoty a principy demokracie		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým
politika, politické ideologie		
politické strany, volební systémy a volby		
politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A PRÁVO právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A SVĚT - PRAKTICKÁ FILOZOFIE co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání a hraje klíčovou roli v porozumění světu, v němž žijeme, a v aktivním účasti se v životě demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti, utváření hodnotové a názorové orientace žáka, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav. Kromě toho učí žáky kritickému myšlení a odolnosti vůči manipulaci.</p> <p>Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje historické informace, se kterými se žáci setkali prostřednictvím masmédií, umění a běžné výměny informací. Koncepte výuky je výběrová, přičemž poměr světových, především evropských, dějin je rozvržen tak, aby umožňoval chápání historických událostí a kauzálních vztahů v příslušném kontextu.</p> <p>Vzhledem k omezené hodinové dotaci předmětu jsou jednotlivá období zastoupena v systému vzdělávání různou měrou, přičemž se zvláštní pozornost věnuje moderním dějinám a současnosti, které jsou klíčové pro porozumění současné situaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka dějepisu by měla být pro žáky nejen zajímavá, ale i motivující, aby podnítila jejich aktivní zapojení a zájem o tuto disciplínu. Je klíčové, aby výuka dějepisu nejen rozvíjela intelektové schopnosti a funkční gramotnost žáků, ale rovněž podporovala jejich komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovala jejich hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahlcováni přemírou faktografických detailů; místo toho by se výuka měla soustředit na klíčové momenty a události, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin.</p> <p>Důraz by měl být kladen na vyvážený přístup, který umožňuje žákům pochopit významné historické události v kontextu jejich vlivu na současnost a budoucnost. Tento přístup pomáhá žákům nejen zapamatovat si důležitá historická fakta, ale také je pochopit v širším kontextu a propojit je s aktuálními otázkami a problémy.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Výuka dějepisu by měla také zahrnovat regionální dějiny, aby žáci získali hlubší a konkrétnější pochopení historických souvislostí v místním kontextu. Regionální dějiny by měly být zkoumány prostřednictvím samostatné práce žáků, která jim umožní prozkoumat historické události a osobnosti, které měly vliv na jejich vlastní region. Exkurze do historických míst a institucí by měly být plánovány podle časových možností a měly by sloužit k prohloubení praktických znalostí a přímému kontaktu s historickými artefakty a památkami.</p> <p>Dalším důležitým aspektem výuky je zařazování průřezových témat, která přispívají k širšímu pochopení historických souvislostí. Tato témata mohou zahrnovat například otázky týkající se společenských, ekonomických a politických aspektů, které ovlivnily vývoj dějin. Průřezová témata pomáhají žákům rozvíjet kritické myšlení tím, že je vedou k analýze různých historických perspektiv a k pochopení komplexních vztahů mezi jednotlivými historickými událostmi.</p> <p>V konečném důsledku by výuka dějepisu měla usilovat o to, aby žáci nejen získali hluboké historické znalosti, ale také rozvinuli schopnost samostatně a kriticky uvažovat o minulosti a jejím vlivu na současnost. Tím se přispívá k jejich osobnímu rozvoji a k formování odpovědných a informovaných občanů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti získané během studia budou kontrolovány průběžně, a to jak ústní, tak písemnou formou. Součástí klasifikace bude rovněž hodnocení samostatné práce žáků. Při hodnocení bude dodržován platný klasifikační řád, který stanovuje pravidla a kritéria pro posuzování výkonu žáků.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám. To znamená, že budou mít možnost využívat úpravy a podpůrná opatření, která jim umožní vyrovnat se s jejich specifickými obtížemi a dosáhnout spravedlivého hodnocení. Tento přístup zajišťuje, že každý žák má rovné šance na úspěch, přičemž se respektují jeho individuální schopnosti a potřeby.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk</p> <p>středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)</p>	<p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p> <p>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p>	
<p>NOVOVĚK - 19. STOLETÍ</p> <p>velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</p> <p>společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</p> <p>modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</p> <p>modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p>	<p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p>	
<p>NOVOVĚK - 20. STOLETÍ</p> <p>vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné</p>	<p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p>	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ dějiny studovaného oboru</p>		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
<p>SOUDOBY SVĚT rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</p>		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané během základního vzdělávání a zaměřuje se na jejich další rozvoj. Klade důraz na tematické celky, ve kterých lze jasně demonstrovat, jak fyzikální poznatky přispívají k porozumění a aplikaci v různých oblastech. Tyto oblasti zahrnují chemii, biologii, mechanizaci, motorová vozidla, pěstování rostlin, chov zvířat a další praktické aplikace.</p> <p>Cílem výuky fyziky je umožnit žákům hluboké pochopení podstaty fyzikálních jevů a procesů. Vyučování se soustředí na rozvoj schopnosti žáků klást si otázky o okolním světě a kriticky posuzovat předložené názory a informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě důkazů a experimentálních výsledků vyvodili správné závěry. Tento přístup podporuje nejen teoretické pochopení fyziky, ale také její praktickou aplikaci v různých oborech, což přispívá k jejich komplexnímu vzdělání a schopnosti řešit problémy v reálném světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování předmětu fyzika má za cíl vybavit žáky schopnostmi, které jim umožní efektivně využívat fyzikální pojmy a řešit fyzikální problémy. Žáci se učí správně aplikovat základní fyzikální pojmy a principy při řešení jednoduchých fyzikálních úloh. Získávání relevantních informací je klíčové, aby dokázali efektivně analyzovat problémy a nalézat jejich řešení.</p> <p>Dalším důležitým aspektem je schopnost rozlišovat fyzikální realitu od fyzikálních modelů. Žáci by měli být schopni aplikovat obecné fyzikální poznatky na konkrétní fyzikální jevy, což zahrnuje jak pochopení teoretických konceptů, tak jejich praktické využití. Tím se posiluje jejich schopnost vytvářet spojení mezi teoretickými modely a reálnými situacemi.</p> <p>Komunikace v odborném kontextu je také důležitým cílem. Žáci by měli být schopni číst a porozumět odborným textům, které se týkají fyziky, a účinně obhajovat své názory na řešení fyzikálních problémů v rámci diskusí. Tato dovednost podporuje jejich schopnost konstruktivně diskutovat a kriticky hodnotit různé přístupy k řešení fyzikálních problémů.</p>

Název předmětu	Fyzika
	Významným cílem je také aplikace fyzikálních poznatků v jiných předmětech, během dalšího vzdělávání i v praktickém životě. Žáci by měli být schopni integrovat fyzikální znalosti s poznatky z jiných oborů a využívat je při řešení komplexních problémů. Tento integrovaný přístup k učení podporuje jejich schopnost řešit problémy v širším kontextu a připravuje je na praktické uplatnění fyzikálních principů v různých oblastech života.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu fyzika je založeno na kombinaci několika komponentů. Zohledňuje známky z písemných testů, ústní zkoušení, zadané úkoly a aktivitu v hodinách. Tento multidimenzionální přístup k hodnocení umožňuje komplexní posouzení výkonu žáků a jejich pochopení fyzikálních konceptů. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem, který stanovuje pravidla a kritéria pro klasifikaci a zajišťuje spravedlivé a transparentní hodnocení.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám. To zahrnuje úpravy a podpůrná opatření, která umožní spravedlivé hodnocení a zohlednění specifických obtíží, které mohou ovlivnit jejich výkon. Tento přístup zajišťuje rovné příležitosti pro všechny žáky a podporuje jejich úspěch ve studiu.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
MECHANIKA pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj vysvětlí princip a funkci kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud popíše princip a praktické použití polovodičových součástek určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
VLNĚNÍ A OPTIKA mechanické kmitání a vlnění	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
FYZIKA ATOMU model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
		posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
VESMÍR sluneční soustava hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie na střední škole má za cíl poskytnout žákům rozsáhlý základ poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a jejich vzájemných vztazích. Důraz je kladen nejen na teoretické vědomosti, ale také na rozvoj praktických dovedností a schopnost aplikace těchto poznatků v praxi. Chemie se zaměřuje na formování logického myšlení a představitosti, čímž připravuje žáky na uvědomělý a šetrný přístup k přírodě a životnímu prostředí.</p> <p>Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci ovládali odbornou terminologii a správně používali chemické pojmy a principy ve své práci a komunikaci. Dále je kladen důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, aby byli schopni bezpečně pracovat s chemickými látkami v laboratoři a dodržovali bezpečnostní předpisy a hygienické normy.</p> <p>Žáci se učí samostatně vyhledávat informace, získávat údaje o nebezpečnosti jednotlivých chemických látek a správně je aplikovat. Musí rozumět chemické struktuře látek a umět vysvětlit chemické přeměny, včetně procesů a zákonitostí chemických reakcí.</p> <p>Důležitou součástí výuky je zhodnocení významu chemických látek, kde žáci chápou vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a zdůvodňují jejich aplikaci v různých oblastech, jako jsou zemědělství, potravinářství, kosmetika a výroba spotřebního zboží.</p> <p>Dalším cílem je provádění chemických analýz a jejich vyhodnocování. Žáci by měli být schopni samostatně provádět chemické analýzy, interpretovat výsledky a aplikovat je v praxi. Kromě toho se zaměřují na využívání biochemických poznatků, chápou fyziologické procesy v tělech živočichů a rostlin a umí tyto poznatky využít v praxi.</p> <p>Tímto přístupem výuka chemie usiluje nejen o rozvoj odborných znalostí, ale také praktických dovedností, které žákům pomohou nejen ve studiu, ale i v jejich každodenním životě, čímž přispívá k jejich celkovému vzdělání a připravenosti na budoucí profesní a osobní výzvy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se skládá z teoretické výuky a praktických cvičení, které jsou klíčové pro pochopení chemických principů a aplikaci znalostí v praxi.</p> <p>V prvním ročníku se žáci seznamují s obecnou chemií, anorganickou chemií a analytickou chemií.</p> <p>Teoretické znalosti jsou doplněny praktickými cvičeními, kde se procvičuje chemické názvosloví a výpočty. Laboratorní experimenty umožňují studentům uplatnit teoretické poznatky a získat praktické zkušenosti.</p> <p>Součástí výuky jsou také odborné exkurze, které poskytují žákům přímý pohled na chemické procesy a jejich aplikace.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Ve druhém ročníku se výuka zaměřuje na analytickou chemii, kde žáci začínají s principy analytických metod. Praktická cvičení zahrnují provádění analýz pomocí gravimetrie, volumetrie a instrumentálních metod. Hlavní náplní druhého ročníku je organická chemie a biochemie. Žáci se učí porozumět vztahům mezi strukturou a reaktivitou látek, studují metabolické přeměny a jejich vzájemné vztahy.</p> <p>Cílem výuky chemie je umožnit žákům správně používat odbornou terminologii, dodržovat bezpečnostní předpisy a hygienická pravidla při práci s chemickými látkami v laboratoři. Důraz je kladen na schopnost samostatně vyhledávat údaje o nebezpečnosti chemických látek, vysvětlovat chemické přeměny, a hodnotit vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka. Žáci se také učí aplikovat chemické poznatky v zemědělství, potravinářství, kosmetice a výrobě spotřebního zboží, provádět analýzy a využívat biochemické poznatky k porozumění fyziologickým pochodům v tělech živočichů a rostlin.</p> <p>Výuka chemie je úzce propojena s dalšími vyučovacími předměty, což podporuje interdisciplinární přístup a pomáhá žákům vidět chemii v širším kontextu vědeckého poznání a praktických aplikací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci v předmětu chemie jsou hodnoceni na základě několika komponentů. Kromě ústního zkoušení a písemných prací se hodnotí také jejich připravenost a orientace při výkladu teorie. Samostatnost při práci v laboratoři je rovněž důležitým kritériem hodnocení.</p> <p>Hodnocení zahrnuje konkrétní výsledky analýz provedených během laboratorních cvičení, stejně jako úroveň vypracování protokolů z těchto cvičení. Tyto prvky jsou klíčové pro posouzení nejen teoretických znalostí, ale i praktických dovedností žáků.</p> <p>Celé hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem, který stanovuje pravidla a kritéria pro klasifikaci a zajišťuje spravedlivé a transparentní hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby se zajistilo, že každý žák má rovné příležitosti k prokázání svých znalostí a dovedností.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
HISTORICKÝ VÝVOJ CHEMIE	zná významné historické mezníky chemie	
vitalistická teorie	chápe pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti	
modely atomů	nalézá vztah mezi chemií a jinými přírodními vědami	
základní chemické zákony		
chemické látky a jejich vlastnosti		
částicové složení látek, atom, molekula		
OBEČNÁ CHEMIE	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
chemické látky a jejich vlastnosti	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
částicové složení látek, atom, molekula	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
chemická vazba	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
chemické prvky, sloučeniny	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
chemická symbolika	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
periodická soustava prvků	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
směsi a roztoky	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
chemické reakce, chemické rovnice	dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	
výpočty v chemii	rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	
	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	
	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
		zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
ANORGANICKÁ CHEMIE anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ORGANICKÁ CHEMIE vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vlastností organických sloučenin
BIOCHEMIE chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v odborném školství je klíčové nejen pro všeobecné vzdělávání, ale i jako základní nástroj pro odbornou složku vzdělávání. Jeho hlavním cílem je vychovávat přemýšlivé jedince, kteří budou schopni efektivně využívat matematiku nejen při studiu, ale také v odborné praxi, budoucím zaměstnání a každodenním životě.</p> <p>Výuka matematiky se zaměřuje na rozvoj metod řešení úloh a klade důraz na jejich aplikaci v kontextu oboru vzdělání. Žáci se učí rozvíjet logické a abstraktní myšlení, které jim pomáhá porozumět matematickým konceptům a aplikovat je v různých situacích. Tento rozvoj myšlení je důležitý nejen pro řešení matematických problémů, ale i pro přípravu na odbornou složku vzdělávání. Matematické</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>dovednosti jsou nezbytné pro efektivní řešení specifických problémů v odborném kontextu. Matematické vzdělávání také zahrnuje praktickou aplikaci matematiky v každodenním životě a při rozhodování. Žáci se učí, jak matematika může pomoci při plánování, analýze a řešení praktických problémů, což přispívá k efektivnímu a informovanému rozhodování v osobním i profesionálním životě. Tento přístup připravuje žáky na komplexní úkoly a výzvy, které je čekají, a podporuje jejich schopnost aplikovat matematiku v různých kontextech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v matematice na střední škole má za cíl vybavit žáky schopnostmi a dovednostmi, které jsou nezbytné nejen pro jejich odborné vzdělání, ale také pro praktické uplatnění v životě a profesním prostředí. Žáci mají za úkol aplikovat matematické poznatky a postupy v rámci odborné složky vzdělávání. To zahrnuje použití matematiky k řešení problémů specifických pro jejich obor, což zajišťuje, že matematika má praktický a relevantní charakter. Důležitým aspektem je i schopnost využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a při dalším vzdělávání. Tím se matematika stává nejen teoretickou, ale i praktickou a užitečnou pro jejich budoucí profesní a osobní život.</p> <p>Dalším cílem je, aby žáci uměli matematizovat jednoduché reálné situace, vytvářeli matematické modely a vyhodnocovali výsledky řešení v kontextu reality. Tento proces zahrnuje převod reálných problémů do matematické formy a interpretaci výsledků, což podporuje schopnost aplikovat matematiku v různých situacích. Žáci by měli také zkoumat a řešit problémy včetně diskuse o možných řešeních. To zahrnuje nejen nalezení odpovědi, ale také analýzu a hodnocení různých přístupů k řešení.</p> <p>Výuka matematiky také klade důraz na diskusi metod řešení matematických úloh, kde žáci sdílejí a obhajují své přístupy a způsoby řešení. Tento proces podporuje hlubší pochopení a schopnost obhájit metodologické volby. Důležitou součástí je také účelné využívání digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh. Žáci by měli umět pracovat s různými nástroji a aplikacemi pro efektivní řešení matematických problémů.</p> <p>Kromě toho se očekává, že žáci budou schopni číst matematické texty s porozuměním a kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů. To podporuje jejich schopnost analyzovat a hodnotit matematické informace a argumenty. Správné matematické vyjadřování, jasné a přesné vyjádření matematických myšlenek a závěrů v písemné i ústní formě, je rovněž klíčovým prvkem vzdělávání v matematice.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání. Cílem je, aby si žáci vytvářeli a udržovali pozitivní názor na matematiku jako důležitou a zajímavou součást vzdělávání, což podporuje jejich aktivní a angažovaný přístup k učení. Dalšími cíli jsou motivace k celoživotnímu vzdělávání a důvěra ve vlastní schopnosti. Žáci by se měli učit vnímat</p>

Název předmětu	Matematika
	matematické znalosti jako cenný nástroj pro osobní a profesionální rozvoj, což vede k jejich ochotě pokračovat v učení a zlepšování svých matematických dovedností po celý život. Konečně, důraz je kladen na systematičnost a preciznost při práci, což přispívá k efektivnímu a úspěšnému výkonu v matematice a dalších oblastech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Matematické kompetence: Digitální kompetence: Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
Způsob hodnocení žáků	Znalosti získané v průběhu studia matematiky budou pravidelně kontrolovány jak ústními, tak písemnými formami hodnocení. Tento přístup zajistí, že učitelé mohou monitorovat pokrok žáků a poskytovat včasnou zpětnou vazbu. Hodnocení bude prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem, což znamená, že bude objektivní a transparentní. U žáků se specifickými poruchami učení budou jejich potřeby zohledněny, a hodnocení bude upraveno tak, aby odpovídalo jejich individuálním schopnostem a podmínkám. Tímto způsobem se zajistí spravedlivé a podporující prostředí pro všechny žáky.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
OPERACE S ČÍSLY		provádí aritmetické operace v R

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
číselný obor N		používá různé zápisy reálného čísla
číselný obor Z		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
číselný obor Q		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
číselný obor R		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
aritmetické operace v číselných oborech N, Z, Q a R		zapiše a znázorní interval
různé zápisy reálného čísla		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
reálná čísla a jejich vlastnosti		řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
absolutní hodnota reálného čísla		provádí operace s mocninami a odmocninami
intervaly jako číselné množiny		řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
převody jednotek		provádí aritmetické operace s přirozenými čísly
poměr, přímá a nepřímá úměrnost		rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele
užití procentového počtu		užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti
mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním		rozliší čísla soudělná a nesoudělná
odmocniny		určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel
slovní úlohy		provádí aritmetické operace s celými čísly
		užije pojem opačné číslo
		pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody
		provádí operace se zlomky
		provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určuje řád čísla
		řeší úlohy na zlomky
		znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla
		užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R
		zařadí číslo do příslušného číselného oboru
		užívá jednotky a jejich převody
ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
číselné výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
algebraické výrazy		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		rozkládá mnohočleny na součin
		určí definiční obor výrazu
		sestaví výraz na základě zadání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
PLANIMETRIE planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Pythagorova věta Euklidovy věty pravoúhlé trojúhelníky množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
		užívá Pythagorovu větu v úlohách
	řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
úpravy rovnic		určí definiční obor rovnice a nerovnice
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
rovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
kvadratická rovnice a nerovnice		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		řeší jednoduché logaritmické rovnice
soustavy rovnic, nerovnic		řeší jednoduché exponenciální rovnice
logaritmické rovnice		vyjádří neznámou ze vzorce
exponenciální rovnice		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
vyjádření neznámé ze vzorce		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
FUNKCE		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
vlastnosti funkce		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
lineárně lomená funkce		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
kvadratická funkce		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
exponenciální funkce		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
logaritmická funkce		sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
logaritmus a jeho užití		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
věty o logaritmech		
úprava výrazů obsahujících funkce		
slovní úlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
STEREOOMETRIE polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin
		charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		včetně monotonie a extrémů
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlejším a obecném trojúhelníku
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech
KOMBINATORIKA faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLOUPNOST A FINANČNÍ MATEMATIKA poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
ANALYTICKÁ GEOMETRIE souřadnice bodu vzdálenost bodů střed úsečky souřadnice vektoru operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova jako součást vzdělávacího procesu má za cíl upevnit a doplnit pohybové dovednosti žáků. Zaměřuje se na praktické ověření a rozvoj dovedností, které jsou klíčové pro zdravý životní styl. Tento přístup podporuje pravidelné a vhodné využívání pohybových aktivit, čímž pomáhá žákům rozvíjet a udržovat fyzickou kondici.</p> <p>Dalším cílem tělesné výchovy je rozvoj zájmu o tělesnou zdatnost. Výuka usiluje o to, aby si žáci osvojili celoživotní přístup k pohybovým aktivitám a rozvíjeli pozitivní vlastnosti své osobnosti. Pravidelná pohybová činnost je podporována jako prostředek k udržení fyzické kondice a zdraví.</p> <p>Výuka klade důraz na kvalitu pohybového učení, která umožňuje žákům efektivně se učit a zlepšovat své pohybové dovednosti. Vytváří se podmínky pro prožívání pohybu a sportovního výkonu, což přispívá k</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>celkovému rozvoji a spokojenosti žáků. Tělesná výchova také pomáhá kompenzovat negativní vlivy sedavého způsobu života a podporuje zdravý životní styl.</p> <p>Dále se žáci učí čestně spolupracovat při společných aktivitách a soutěžích, což rozvíjí jejich schopnost týmové práce a spolupráce. Tímto způsobem tělesná výchova nejen zlepšuje fyzickou zdatnost, ale také přispívá k rozvoji sociálních a osobních dovedností žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova má několik klíčových charakteristik, které ji integrují do širšího vzdělávacího procesu a zajišťují její efektivní přínos pro žáky. První z nich je její souvislost s biologií. Tělesná výchova čerpá z poznatků o stavbě a funkcích lidského organismu a péči o zdraví, které jsou získány v předmětu biologie. Tento integrovaný přístup pomáhá žákům lépe pochopit vliv pohybu na zdraví a tělesnou kondici, čímž podporuje hlubší porozumění důležitosti pravidelné fyzické aktivity.</p> <p>Další charakteristikou je hodinová dotace. Je klíčové, aby tělesná výchova byla součástí výuky ve všech ročnících, což zajišťuje kontinuitu a pravidelný rozvoj pohybových dovedností žáků. Tento pravidelný přístup pomáhá udržovat a zlepšovat fyzickou kondici žáků v průběhu celého jejich školního vzdělávání. Motivace a zajímavost jsou rovněž důležité. Výuka tělesné výchovy by měla být pro žáky atraktivní a motivující. To zahrnuje pestrý výběr aktivit a her, které žáky aktivně zapojí a podpoří jejich zájem o pohyb. Zajímavé a motivující hodiny mohou přispět k dlouhodobému zájmu o tělesnou výchovu a zdravý životní styl.</p> <p>Organizační formy výuky tělesné výchovy mohou být různorodé. Kromě běžných vyučovacích hodin mohou zahrnovat i speciální aktivity jako bruslení, plavání nebo lyžařské výcviky. Výběr těchto aktivit je přizpůsoben materiálním a klimatickým podmínkám, podílu chlapců a dívek ve třídě a zdravotnímu stavu žáků, čímž se zajišťuje, že výuka bude efektivní a bezpečná pro všechny žáky.</p> <p>Přizpůsobení podmínkám je nezbytné pro zajištění, že všechny děti mají možnost se aktivně zapojit. Různé podmínky, jako jsou materiální možnosti školy, klimatické podmínky, poměr chlapců a dívek a zdravotní stav žáků, jsou zohledňovány, aby se zajistilo, že tělesná výchova bude přínosná a přístupná pro každého žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace žáků v tělesné výchově jsou důležitou součástí výchovného procesu, který přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen na základě změn ve vlastním výkonu, což zahrnuje zlepšení jeho dovedností a schopností. To znamená, že se sleduje, jak se žákovi daří zlepšovat své pohybové dovednosti a dosahovat pokroku v rámci stanovených cílů výuky.</p> <p>Dalšími kritérii hodnocení jsou zájem o tělesnou výchovu a sport, aktivita během hodin a vztah k pohybu. Hodnotí se, zda žák projevuje aktivní zájem o tělesnou výchovu, jak se zapojuje do hodin a jaký má vztah k pohybu a sportu. Důležitou součástí hodnocení je také snaha žáka prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v každodenním životě, což reflektuje schopnost aplikovat naučené dovednosti mimo školní prostředí.</p> <p>Hodnocení a klasifikace jsou prováděny v souladu s klasifikačním řádem školy, což zajišťuje objektivní a transparentní přístup. Tento přístup zaručuje, že hodnocení je spravedlivé a přesné, a že žáci mají jasnou představu o tom, jak jsou jejich výkony posuzovány.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží		<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací</p>		<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>
<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vzněsmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování</p>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy</p>		
<p>PÉČE O ZDRAVÍ Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vzněsno - svis stojmo vzadu a zpět), šplh</p> <p>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis)</p> <p>technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání</p> <p>Úpoly</p> <p>pády</p> <p>základní sebeobrana</p> <p>překážkové dráhy</p> <p>Lyžování</p> <p>základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p> <p>základy běžeckého lyžování</p> <p>chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>Bruslení</p> <p>základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p>základy ledního hokeje</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>příprava turistické akce</p> <p>orientace v krajině</p> <p>orientační běh</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy</p>		<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>
<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>osobní život a zdraví ohrožující situace</p> <p>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>		<p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <p>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vzněsno - svis stojmo vzadu a zpět), šplh</p> <p>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis)</p> <p>technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání</p> <p>Úpoly</p> <p>pády</p> <p>základní sebeobrana</p> <p>překážkové dráhy</p> <p>Lyžování</p> <p>základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p> <p>základy běžeckého lyžování</p> <p>chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>Bruslení</p> <p>základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p>základy ledního hokeje</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>příprava turistické akce</p> <p>orientace v krajině</p> <p>orientační běh</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p>		<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
motorické testy		
PÉČE O ZDRAVÍ První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vzněsno - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení</p>		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je připravit žáky k rozpoznávání a efektivnímu využívání informatických aspektů světa. Tento přístup nejenže umožňuje žákům lépe chápat a analyzovat jak přirozené, tak umělé systémy a procesy, ale také je vybavuje schopností cílevědomě a systematicky volit a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>aplikovat optimální postupy v různých pracovních a životních situacích.</p> <p>Výuka informatiky se zaměřuje na hlubší porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tento přístup zahrnuje jak teoretické, tak praktické aspekty, které pomáhají žákům pochopit, jak fungují počítače, operační systémy, software a různé digitální technologie. Cílem je nejen osvojit si základní technické dovednosti, ale také rozvinout schopnost analyzovat a řešit problémy, které vyžadují informatické myšlení.</p> <p>Informatika je klíčová pro řešení široké škály pracovních a životních situací, kde je potřeba efektivně pracovat s informacemi, používat digitální nástroje a aplikace, a adaptovat se na rychle se měnící technologické prostředí. Vzdělávání v informatice podporuje rozvoj uživatelských dovedností, které jsou zásadní nejen pro úspěch v dalších předmětech, ale i pro budoucí profesní a osobní život. Žáci se učí nejen používat existující technologie, ale také pochopit jejich principy, což jim umožňuje lépe přizpůsobit a aplikovat technologie podle konkrétních potřeb.</p> <p>V rámci výuky informatiky jsou žáci vedeni k tomu, aby rozvíjeli schopnosti jako jsou kritické myšlení, kreativní řešení problémů a systematický přístup k úkolům. To zahrnuje práci s různými typy softwaru, analýzu dat, programování a další informatické dovednosti, které mají široké uplatnění v mnoha oblastech. Učivo je navrženo tak, aby bylo relevantní pro aktuální technologické trendy a připravilo žáky na využívání nových a vznikajících technologií.</p> <p>Informatika tedy hraje klíčovou roli v moderním vzdělávání tím, že žákům poskytuje nástroje a dovednosti potřebné k tomu, aby se stali informovanými a efektivními uživateli digitálních technologií, a připravuje je na úspěšné zvládnutí výzev v rychle se měnícím světě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v informatice má za cíl umožnit žákům porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejich aplikacím v dalších oborech a profesích. Žáci se naučí rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat a předávat data a informace.</p> <p>Dále budou schopni analyzovat systémy a procesy, rozkládat je na části a odhalovat jejich vztahy a strukturu. Uplatní algoritmické myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které mohou být vykonány jiným člověkem nebo strojem. Žáci budou vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací a pracovních postupů.</p> <p>V rámci výuky se zaměří na testování, analýzu, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů, postupů nebo informatických řešení. Rozumění technickým základům digitálních technologií je důležité, aby žáci mohli efektivně a bezpečně používat tyto technologie a snadno se učili nové.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Žáci budou využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Naučí se navrhovat systémy nebo jejich části, procesy, propojovat různé technologie a vytvářet nová řešení pomocí existujících nástrojů a prvků. Budou hodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je schopnost dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle a dbát na to, aby jejich chování v digitálním prostředí neohrožovalo sebe, druhé ani samotné technologie. Žáci si budou uvědomovat, že technologie ovlivňují společnost a chápou svou odpovědnost při jejich používání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v informatice se opírá o různé typy hodnocení, které reflektují jak teoretické, tak praktické aspekty výuky. Žáci jsou hodnoceni na základě několika klíčových kritérií. Testy slouží k měření porozumění teoretickým konceptům a metodám informatiky. Jsou navrženy tak, aby prověřily znalosti žáků o základních principech a technologiích, které se v předmětu učí.</p> <p>Dalším kritériem jsou referáty, které hodnotí schopnost žáků analyzovat a prezentovat informace o zadaných tématech. Toto hodnocení zkoumá jejich dovednosti v oblasti výzkumu, strukturování a komunikace informací. Praktické úkoly posuzují dovednosti žáků v aplikaci informatických metod a technologií. Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak efektivně používají získané dovednosti k řešení konkrétních problémů.</p> <p>Samostatné projekty hodnotí schopnost žáků samostatně navrhovat a realizovat řešení. Toto hodnocení se zaměřuje na kreativitu, analytické myšlení a schopnost prezentovat výsledky vlastní práce. Ústní zkoušení slouží jako doplňující metoda hodnocení, která ověřuje porozumění žáků k probíranému materiálu. Pomáhá rovněž hodnotit jejich schopnost reagovat na otázky a účastnit se diskusí.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kromě těchto standardních metod hodnocení je také důležité zohlednit žáky se specifickými poruchami učení. Jejich hodnocení je přizpůsobeno individuálním potřebám, aby odpovídalo jejich specifickým schopnostem a výzvám. Toto přizpůsobení zajišťuje spravedlivé a rovné podmínky pro všechny žáky, umožňuje jim dosáhnout jejich plného potenciálu a podporuje jejich úspěch v informatice.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace, interpretace dat informace a množství informace v datech chyby v datech a kontrola dat kódování informací a dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat statistické zpracování dat, odhad a předpovědi strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	
	odhaluje chyby v datech	
	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	
	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	
	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	
	zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	
	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>účel a charakteristika informačního systému nebo služby veřejné nebo oborové informační systémy a služby uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) hromadné zpracování dat, export a import</p>		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
		třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) využívání hotových komponent; Testování druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápověda a licence programu		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě a síťové služby internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména		porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory souborový systém a paměťová úložiště operační systémy zařízení s vestavěnými systémy		identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty a hromadnou korespondenci popíše strukturu tabulky a vysvětlí princip funkce tabulkového procesoru vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk v rámci souboru i mezi soubory sestaví vzorec, respektuje prioritu operátorů a určuje argumenty funkcí

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		najde a použije potřebnou funkci pro zadaný účel
		formátuje celkový vzhled tabulky s využitím automatického formátu a stylů buněk
		zamkne/odemkne buňky a celý soubor s tabulkou
		vyhledává, filtruje a třídí data
		interpretuje data v předloženém grafu, vybere vhodný typ grafu pro zadaný účel
		vysvětlí a používá základní pravidla návrhu efektivní prezentace
		vytváří efektivní prezentace ve specializovaném softwaru pro tvorbu prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti grafický software software pro oblast 3D technologií		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky jako rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka respektuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění specifikuje běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi provádí konverzi mezi formáty, včetně nastavení vhodné komprese dat zvolí grafický formát vyhovující danému užití provádí úpravy fotografií vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru ovládá základy práce se softwarem pro oblast 3D technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.10 Ekonomika a podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je, aby žáci získali základy ekonomického myšlení a byli schopni posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání. Výuka je orientována na to, aby žáci vytvořili bezpečné ekonomické portfolio pro sebe a svou rodinu, což zahrnuje efektivní plánování financí a investic.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali poctivě, svědomitě a přesně, a aby se vyvarovali podpory stínové ekonomiky a podvádění zaměstnavatele. Tento etický přístup k podnikání a ekonomice je klíčovým prvkem výuky, který formuje jejich profesní i osobní hodnoty.</p> <p>Výuka klade důraz nejen na teoretické poznatky, ale i na praktické úkoly, které zajišťují, že výuka je zajímavá a motivující. Žáci jsou zapojeni do reálných scénářů a projektů, které jim umožňují aplikovat osvojené poznatky a samostatně rozhodovat v různých ekonomických situacích.</p> <p>Praktické úkoly a simulace pomáhají žákům učinit opatření a předcházet rizikům, čímž se připravují na skutečné výzvy v podnikatelské praxi. Výuka rovněž směřuje k získání potřebné finanční gramotnosti, která je nezbytná pro jejich osobní život a efektivní hospodaření rodiny. Tímto způsobem se žáci naučí nejen teoretické aspekty ekonomie, ale i praktické dovednosti pro úspěšné řízení finančních záležitostí a podnikatelských aktivit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k pochopení fungování tržní ekonomiky a podnikatelské činnosti. Žáci se naučí orientovat se v právní úpravě podnikání a daňové problematice a získají povědomí o fungování finančního trhu, marketingu a managementu. Tento předmět poskytne základní předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a umožní porozumět klíčovým aspektům ekonomiky.</p> <p>Výuka se zaměřuje na několik klíčových oblastí. Žáci se naučí, jak ekonomické rozhodování ovlivňuje podnikání a jak podnikatelské aktivity ovlivňují trh. V oblasti orientace v právní úpravě a daňové</p>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<p>problematice se seznámí s právními aspekty podnikání, včetně registrace podnikatelského subjektu, práv a povinností podnikatelů a daňových předpisů. Naučí se správně řídit daňové povinnosti a dodržovat legislativní normy.</p> <p>Dále se výuka zaměřuje na povědomí o finančním trhu. Žáci získají základy fungování finančního trhu, včetně investičních možností, bankovních produktů a kapitálového trhu, a naučí se, jak tyto nástroje využívat v podnikání. V rámci marketingu a managementu se seznámí s principy marketingu, včetně tvorby marketingových strategií a analýzy trhu, a rozvíjejí dovednosti v oblasti managementu, jako je plánování, organizace a kontrola podnikatelských činností.</p> <p>Předmět má blízké vztahy k občanské nauce a je propojen s učivem odborných zemědělských předmětů, zejména s chovem zvířat. Tento propojený přístup umožní žákům aplikovat ekonomické znalosti v kontextu zemědělství.</p> <p>Takto strukturovaná výuka umožňuje žákům získat komplexní pohled na podnikání a ekonomiku, připraví je na úspěšné podnikatelské aktivity a umožní efektivní využívání ekonomických principů v jejich profesním i osobním životě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu je komplexní a zahrnuje různé metody, aby bylo možné důkladně posoudit jejich výkon a pokrok. Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, které měří jejich schopnost pochopit a aplikovat teoretické koncepty. Ústní zkoušení slouží k ověření jejich schopnosti reagovat na otázky a diskutovat o probíraných tématech, což odhaluje jejich hloubku porozumění a komunikační dovednosti.</p>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<p>Dalším kritériem jsou referáty, které hodnotí jejich schopnost analyzovat, syntetizovat a prezentovat informace o zadaných tématech. Samostatné projekty umožňují žákům prokázat jejich schopnost samostatně navrhnout řešení, aplikovat získané znalosti v praxi a prezentovat výsledky své práce. Tyto projekty často zahrnují řešení reálných problémů a mohou zahrnovat týmovou práci, což rozvíjí jejich schopnosti v oblasti projektového řízení a spolupráce.</p> <p>Kromě teoretických znalostí se hodnocení zaměřuje na praktické dovednosti, jako je schopnost efektivně aplikovat naučené metody a principy v reálných situacích. Hodnocení tedy odráží nejen to, jak dobře žáci chápou učivo, ale také jak umí tyto poznatky použít v praxi.</p> <p>Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou hodnocení a přístup k němu přizpůsobeny jejich individuálním potřebám. To zahrnuje úpravy v testech, časových limitech a dalších aspektech hodnocení, aby se zajistilo, že jejich výsledky odpovídají skutečným schopnostem a pokroku.</p> <p>Tento víceúrovňový přístup k hodnocení zajišťuje, že každý žák má možnost prokázat své dovednosti a znalosti různými způsoby, čímž se podporuje spravedlivé a úplné posouzení jejich výkonu.</p>

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
PODNIKÁNÍ		rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
podnikatelský záměr		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
zakladatelský rozpočet		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle
povinnosti podnikatele		zákazníků, místa a období
trh - tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
		vypočítá čistou mzdu
		vysvětlí zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
MARKETING podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace		vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
MANAGEMENT dělení managementu funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
DANĚ státní rozpočet daně a daňová soustava		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
příznání k dani		vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob
zdravotní pojištění		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
sociální pojištění		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
daňové a účetní doklady		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.11 Chov zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se zaměřuje na prohloubení znalostí a dovedností žáků v oblasti chovu zvířat, navazujíc na znalosti získané v přírodovědném vzdělávání a v rámci okruhu aplikované biologie. Jeho cílem je vychovat odborného pracovníka, který má komplexní porozumění jak biologickým základům chovu zvířat, tak i technickým, ekonomickým a ekologickým aspektům, které tuto činnost doprovázejí. Učivo se zaměřuje na různé oblasti chovatelství, včetně biologie a fyziologie zvířat, genetiky, reprodukce, výživy, zdravotní péče, ale také na řízení chovů a na technologické postupy a zařízení používané v moderním chovatelství. Důraz je kladen na rozvoj dovedností potřebných pro správnou volbu provozních

Název předmětu	Chov zvířat
	<p>opatření v závislosti na konkrétních podmínkách a potřebách zvířat. To zahrnuje i porozumění environmentálním faktorům, které ovlivňují zdraví a pohodu zvířat, stejně jako efektivní využití zdrojů v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p> <p>Výuka také reflektuje moderní trendy v chovatelství, které kladou důraz na welfare (pohodu) zvířat, respektování jejich přirozeného chování (etologie), prevenci a kontrolu nemocí a dodržování zásad humánního zacházení se zvířaty. Součástí je i orientace v legislativních normách a doporučeních, která se vztahují k ochraně zvířat proti týrání, stejně jako v národních a evropských standardech pro chov hospodářských a dalších zvířat.</p> <p>Celkově tento obsahový okruh směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně a odpovědně rozhodovat v praxi chovu zvířat, s ohledem na etické, ekologické, ekonomické a právní aspekty. Výuka podporuje kritické myšlení a schopnost adaptovat se na měnící se podmínky a požadavky současného chovatelství, včetně aplikace vědeckých poznatků a moderních technologií do praxe.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se seznamují s klíčovými aspekty chovu zvířat, včetně schopnosti identifikovat a charakterizovat významná plemena hospodářských zvířat. Naučí se popisovat a hodnotit jejich užitkové vlastnosti, což zahrnuje produkční ukazatele jako jsou mléčnost, masná užitkovost, vlnářská užitkovost, nebo plemenitba. Důraz je kladen na výběr vhodných metod plemenitby a zajištění efektivní reprodukce. Žáci se také učí techniky označování a vedení evidence jednotlivých druhů zvířat, což je zásadní pro sledování chovu a řízení genetických programů.</p> <p>V oblasti výživy zvířat se žáci učí chápat roli jednotlivých živin (bílkovin, tuků, sacharidů, minerálů a vitaminů) a jejich vliv na zdraví, růst a produktivitu zvířat. Naučí se rozpoznávat a charakterizovat různé druhy krmiv, včetně objemových a jaderných krmiv, a navrhovat optimální krmné dávky pro různé druhy a kategorie zvířat, přičemž zohledňují specifické potřeby zvířat v různých fázích růstu, vývoje a produkce. Další důležitou součástí učiva je posuzování zdravotního stavu zvířat a navrhování preventivních opatření, která snižují riziko výskytu nemocí. Žáci získávají základní znalosti o vzniku, vývoji, šíření, léčbě a prevenci významných chorob zvířat, což zahrnuje také pochopení biologických, ekologických a ekonomických důsledků nemocí pro chov. Tento okruh se věnuje i základním postupům při hodnocení výsledků živočišné produkce a analýze faktorů, které ovlivňují její efektivitu.</p> <p>Obsahový okruh zahrnuje i problematiku zpracování živočišných produktů, jako je mléko, maso, vejce a vlna. Žáci se učí o různých metodách a standardech zpracování, skladování a distribuce těchto produktů, včetně dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. V neposlední řadě se seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření, jako je ekologické zemědělství, agrolesnictví nebo permakultura, které kladou důraz na udržitelné a šetrné využívání přírodních zdrojů a ochranu životního prostředí.</p>

Název předmětu	Chov zvířat
	Tímto způsobem žáci získávají komplexní pohled na chov zvířat a dovednosti potřebné k tomu, aby byli schopni efektivně a odpovědně řídit chovatelské činnosti s ohledem na současné ekologické, ekonomické a etické požadavky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Digitální kompetence: Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat: Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu je založeno na kombinaci různých metod. Žáci získávají známky z písemných prací, ústního zkoušení, referátů a samostatných projektů. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Hodnocení se tedy soustředí nejen na teoretické znalosti, ale i na praktické dovednosti a schopnost řešit reálné problémy. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT I. anatomické názvosloví tkáně, orgánové soustavy savců pitva základní vyšetření anatomie a fyziologie ptáků	používá anatomické názvosloví určí a popíše topografickou polohu částí a krajin těla hospodářských zvířat charakterizuje stavbu a vlastnosti živočišných tkání, určí jednotlivé tkáně makroskopicky a pomocí mikroskopu nebo na mikrofotografiích určí a popíše topografickou polohu jednotlivých soustav a orgánů popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitečnosti podle morfologických znaků určí druhovou příslušnost orgánů identifikuje zuby a podle zjištěných změn určí druh zvířete provede anatomickou pitvu a vyhotoví pitevní protokol používá vhodné ochranné pracovní prostředky provede vyšetření fyziologických funkcí organismu (tepu, dechu, tělesné teploty) a posoudí chování zvířat srovná anatomii a fyziologii savců a ptáků a popíše rozdíly	
ZAJIŠŤOVÁNÍ REPRODUKCE I. pohlavní soustava metody zjišťování gravidity fyziologický porod, poporodní období patologie oplození a březosti, porodu, poporodního období technika odběru, metody vyšetření spermatu organizace inseminace	podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu charakterizuje vývoj zárodku a plodu provádí diagnostiku březosti nebo při ní asistuje vede fyziologický porod asistuje při porodnických operacích a komplikovaném porodu ošetřuje matku a mládě po porodu posuzuje stav mléčné žlázy	

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje biotechnické metody řízené reprodukce
		popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat a vysvětlí řízení jejich pohlavní činnosti
		vysvětlí fyziologickou podstatu páření a oplodnění
		popíše pohlavní reflexy a charakteristický průběh páření významných druhů zvířat
		popíše postup inseminace zvířat
		vede evidenci o inseminacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT II. anatomické názvosloví		používá anatomické názvosloví určí a popíše topografickou polohu částí a krajin těla hospodářských zvířat

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>tkáně, orgánové soustavy savců pitva základní vyšetření anatomie a fyziologie ptáků</p>		<p>charakterizuje stavbu a vlastnosti živočišných tkání, určí jednotlivé tkáně makroskopicky a pomocí mikroskopu nebo na mikrofotografiích</p>
		<p>určí a popíše topografickou polohu jednotlivých soustav a orgánů</p>
		<p>popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti</p>
		<p>podle morfologických znaků určí druhovou příslušnost orgánů</p>
		<p>identifikuje zuby a podle zjištěných změn určí druh zvířete</p>
		<p>provede anatomickou pitvu a vyhotoví pitevní protokol</p>
		<p>používá vhodné ochranné pracovní prostředky</p>
		<p>provede vyšetření fyziologických funkcí organismu (tepu, dechu, tělesné teploty) a posoudí chování zvířat</p>
		<p>srovná anatomii a fyziologii savců a ptáků a popíše rozdíly</p>
<p>ZAJIŠŤOVÁNÍ REPRODUKCE II. pohlavní soustava metody zjišťování gravidity fyziologický porod, poporodní období patologie oplození a březosti, porodu, poporodního období technika odběru, metody vyšetření spermatu organizace inseminace</p>		<p>podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat</p>
		<p>vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu</p>
		<p>charakterizuje vývoj zárodku a plodu</p>
		<p>provádí diagnostiku březosti nebo při ní asistuje</p>
		<p>vede fyziologický porod</p>
		<p>asistuje při porodnických operacích a komplikovaném porodu</p>
		<p>ošetřuje matku a mládě po porodu</p>
		<p>posuzuje stav mléčné žlázy</p>
		<p>charakterizuje biotechnické metody řízené reprodukce</p>
		<p>popíše a srovná pohlavní orgány samců významných druhů zvířat a vysvětlí řízení jejich pohlavní činnosti</p>
		<p>vysvětlí fyziologickou podstatu páření a oplodnění</p>
		<p>popíše pohlavní reflexy a charakteristický průběh páření významných druhů zvířat</p>
		<p>popíše postup inseminace zvířat</p>
<p>vede evidenci o inseminacích</p>		
<p>OBEČNÁ ZOOTECHNIKA I. domestikace zootechnická taxonomie, genové rezervy</p>		<p>uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace</p>
		<p>vyjmenuje, popíše a charakterizuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</p>

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
konstituce a odolnost zvířat etologie zvířat plodnost růst a vývin zvířat produkce mléka, masa, vajec ostatní užitkové vlastnosti selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti metody plemenitby, plemenářské programy označování a evidence hospodářských zvířat		popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat
		charakterizuje pojem kondice a konstituce, vysvětlí význam odolnosti zvířat
		charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat
		vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek
		charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti u různých druhů hospodářských zvířat a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují
		vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů
		sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace
		s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce
		vysvětlí podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti
		na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení
		vysvětlí význam plemenářských programů
	popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Člověk a životní prostředí
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBEČNÁ ZOOTECHNIKA II. domestikace zootechnická taxonomie, genové rezervy exteriér konstituce a odolnost zvířat etologie zvířat plodnost růst a vývin zvířat produkce mléka, masa, vajec ostatní užitkové vlastnosti selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti metody plemenitby, plemenářské programy označování a evidence hospodářských zvířat	uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace vyjmenuje, popíše a charakterizuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat charakterizuje pojem kondice a konstituce, vysvětlí význam odolnosti zvířat charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti u různých druhů hospodářských zvířat a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce vysvětlí podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení vysvětlí význam plemenářských programů popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat	
TECHNOLOGIE CHOVU SKOTU, PRASAT, OVCÍ, KOZ A DRŮBEŽE I. význam chovu plemena hospodářských zvířat ochrana zvířat proti týrání	charakterizuje celkovou situaci chovu jednotlivých druhů hospodářských zvířat v regionu, České republice a ve světě určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti	

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
mikroklima ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat pastva dojení, ošetření mléka		navrhuje vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující etologické požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat
		vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
		zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech
		provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat
		provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat
		připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu
		ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení
		hodnotí výsledky živočišné produkce
	VÝŽIVA A KRMIVÁŘSTVÍ I. fyziologie výživy zvířat objemná a jadrná krmiva konzervace, manipulace a skladování krmiv posuzování krmiv krmné dávky	
		popíše rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických
		určí a charakterizuje jednotlivé druhy krmiv
		doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat
		vysvětlí postupy konzervace krmiv, popíše jejich skladování a manipulaci s nimi
		odebírá vzorky a hodnotí kvalitu krmiv
		vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat
	vypočítá krmné dávky i s využitím aplikovaných programů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Člověk a životní prostředí
		Člověk a digitální svět
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>TECHNOLOGIE CHOVU SKOTU, PRASAT, OVCÍ, KOZ A DRŮBEŽE II. význam chovu plemena hospodářských zvířat ochrana zvířat proti týrání mikroklima ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat pastva dojení, ošetření mléka</p>	<p>charakterizuje celkovou situaci chovu jednotlivých druhů hospodářských zvířat v regionu, České republice a ve světě</p> <p>určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</p> <p>navrhuje vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující etologické požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat</p> <p>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</p> <p>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</p> <p>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</p> <p>provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat</p> <p>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</p> <p>ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení</p> <p>hodnotí výsledky živočišné produkce</p>	
<p>VÝŽIVA A KRMIVÁŘSTVÍ II. fyziologie výživy zvířat objemná a jadrná krmiva konzervace, manipulace a skladování krmiv posuzování krmiv krmné dávky</p>	<p>vysvětlí význam bílkovin, tuků, cukrů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat</p> <p>popíše rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických</p> <p>určí a charakterizuje jednotlivé druhy krmiv</p> <p>doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat</p> <p>vysvětlí postupy konzervace krmiv, popíše jejich skladování a manipulaci s nimi</p>	

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		odebírá vzorky a hodnotí kvalitu krmiv vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat vypočítá krmné dávky i s využitím aplikovaných programů
ZÁKLADY ZPRACOVÁNÍ ŽIVOČIŠNÝCH PRODUKTŮ zpracování mléka, masa a vajec uchovávání a skladování živočišných produktů		vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků popíše podstatu technologie zpracování masa a masných výrobků, uvede příklady masných výrobků uvede možnosti zpracování drůbeže a vajec popíše způsoby získávání živočišných tuků charakterizuje způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů
ALTERNATIVNÍ FORMY ZEMĚDĚLSKÉHO HOSPODAŘENÍ funkce venkovského prostoru současné podmínky rozvoje venkovského prostoru ekologické zemědělství označování, kvalita a zpracování bioproduktů agroturistika komunikace ve službách marketing		navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru determinuje hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství popíše požadavky na kvalitu, zpracování a označování produktů ekologického zemědělství charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice uplatňuje společenské chování a profesní vystupování při podnikání ve službách pečuje o zevnějšek, komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou zajišťuje pořádek a dbá na kvalitu služeb vybírá vhodné reklamní prostředky pro zadaný produkt, použije nástroje na podporu prodeje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.12 Veterinářství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Veterinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na klíčové aspekty zoohygieny, veterinární asanace a profylaxe, s cílem poskytnout žákům komplexní přehled o ochraně zdraví zvířat a prevenci nemocí. Výuka pokrývá základní informace o příčinách a klasifikaci nemocí, včetně rozdělení nemocí podle jejich původu, přenosu a vlivu na zdraví zvířat. Klade se důraz na seznámení žáků s různými typy léků a léčiv, jejich použitím a významem v rámci léčby a prevence nemocí.</p> <p>Jedním z hlavních cílů předmětu je naučit žáky metodám klinické diagnostiky, což zahrnuje rozpoznávání příznaků nemocí, správnou interpretaci diagnostických testů a aplikaci léčebných postupů. Žáci se učí, jak efektivně analyzovat zdravotní stav zvířat a jak volit vhodné terapeutické postupy. Výuka podporuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěšnou diagnostiku a léčbu nemocí zvířat.</p> <p>Kromě teoretických znalostí a praktických dovedností je velký důraz kladen na rozvoj odpovědného přístupu k práci a k živým organismům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli pozitivní vztah k zvířatům a prohlubovali svůj respekt k životnímu prostředí. To zahrnuje pochopení důležitosti správné hygieny, dodržování bezpečnostních standardů a etických principů v péči o zvířata.</p> <p>Výuka rovněž klade důraz na formování a upevňování postojů a hodnot, které podporují odpovědný přístup k zdraví a udržování zdravého životního stylu. Žáci jsou motivováni k tomu, aby si osvojili zásady prevence nemocí a ochrany životního prostředí, což zahrnuje správné postupy v oblasti zoohygieny a prevence nemocí. Tento přístup má za cíl nejen ochránit zdraví zvířat, ale také přispět k ochraně lidského zdraví a udržitelnosti životního prostředí.</p> <p>Dalším důležitým aspektem výuky je posílení schopnosti žáků rozpoznávat rizikové faktory a efektivně reagovat v různých situacích, které vyžadují rychlá a informovaná rozhodnutí. Tento aspekt zahrnuje rozvoj</p>

Název předmětu	Veterinářství
	schopnosti analyzovat potenciální rizika, přijímat preventivní opatření a implementovat vhodné zásahy v případě zdravotních problémů. Tento přístup pomáhá žákům připravit se na praktické výzvy v jejich profesní kariéře a rozvíjet jejich schopnost efektivně řešit problémy spojené se zdravím zvířat a ochranou životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu je orientována na zvládnutí odborné terminologie a dovedností, které jsou klíčové nejen pro pokračování ve studiu navazujících předmětů, ale i pro úspěšné uplatnění v chovatelské a veterinární praxi. Žáci jsou intenzivně vedeni k tomu, aby si osvojili principy prevence a kontroly nemocí, což zahrnuje pochopení vlivu různých faktorů na zdraví zvířat a osvojování metod efektivního řízení chovu a péče o zvířata.</p> <p>Výuka zahrnuje důkladné seznámení se s odbornou terminologií a klíčovými dovednostmi, které jsou nezbytné pro praktickou práci v oboru. Důraz je kladen na pochopení příčin vzniku nemocí, mechanismů jejich přenosu a zásad ochrany zdraví. Žáci se učí, jak efektivně diagnostikovat, léčit a preventivně předcházet nemocem, čímž se připravují na reálné výzvy v oblasti chovatelství a veterinární péče.</p> <p>Cílem předmětu je komplexní rozvoj znalostí a dovedností, které žáci získali v rámci biologie, chemie a chovu zvířat. Předmět je navržen tak, aby rozšířil jejich znalosti o klíčové poznatky týkající se vzniku a prevence nemocí u zvířat a lidí. Tento přístup podporuje rozvoj kritického myšlení a rozhodovacích schopností, které jsou nezbytné pro efektivní ochranu zdraví a životního prostředí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu, který zahrnuje analýzu rizik a implementaci preventivních opatření.</p> <p>Výuka rovněž přispívá k formování odborného přístupu a zodpovědnosti, které jsou zásadní pro úspěšné profesní uplatnění v chovatelském a veterinárním oboru. Žáci se učí, jak aplikovat teoretické poznatky v praktických situacích, čímž se připravují na výzvy a odpovědnosti, které je čekají v jejich budoucí kariéře. Tímto způsobem se zajišťuje, že absolventi mají nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti potřebné pro efektivní výkon v oblasti veterinární péče a chovu zvířat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat:</p>

Název předmětu	Veterinářství
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	<p>Vzhledem k týdenní časové dotaci je hodnocení žáků v předmětu zaměřeno především na výsledky písemných testů, které slouží jako základní kritérium. Tyto testy jsou navrženy tak, aby efektivně ověřily znalosti a pochopení probíraného učiva. Kromě písemných testů se hodnocení doplňuje o výsledky ústního zkoušení, což umožňuje posoudit schopnost žáků verbálně vyjádřit své znalosti a porozumění tématu. V rámci hodnocení se rovněž zohledňují případné poruchy učení, aby bylo možné objektivně posoudit výkony všech žáků. Kritéria hodnocení zahrnují nejen znalosti, ale také hloubku porozumění probíranému učivu. Důraz je kladen na schopnost žáků samostatně pracovat a aplikovat získané poznatky na konkrétní případové studie, což ukazuje jejich schopnost využít teoretické koncepty v praktických situacích. Celkové hodnocení tedy kombinuje výsledky písemných a ústních testů s posouzením individuálních schopností žáků aktivně využívat naučené koncepty. Tento přístup zajišťuje, že hodnocení je komplexní a reflektuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti a schopnost samostatné práce.</p>

Veterinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU		popíše organizaci a význam veterinární služby
postavení veterinární medicíny		vysvětlí náplň práce veterinární služby
náplň práce a organizace veterinární služby		
VÝZNAM A ÚKOLY ZOOHYGIENY		zná a vysvětlí parametry a význam jednotlivých složek mikroklimatu
hygiena ovzduší		zjistí jednotlivé hodnoty a zhodnotí je
hygiena půdy		vysvětlí možný vliv půdy na zdraví
hygiena výběhů a pastvin		vysvětlí zásady udržování výběhů a pastvin
hygiena vody a napájení		zhodnotí jaká voda je nebo není vhodná k napájení zvířat
hygiena krmiv a krmení		vypočítá hodnoty koli-indexu a kolititru
hygiena prostředí a přepravy zvířat		

Veterinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zhodnotí krmiva a posoudí jejich vhodnost pro zvířata
		zdůvodní a navrhne hygienická opatření při dopravě a ošetřování zvířat.
PREVENCE CHOROB původci a příčiny onemocnění - rozdělení (obecně) diagnostické postupy nemoci zvířat - rozdělení veterinární profylaxe základy farmakologie - lékové formy, skupiny léčiv léčba veterinární asanace		vysvětlí patogenezi vzniku onemocnění a jejich šíření
		posuzuje zdravotní stav zvířat
		rozpozná a charakterizuje důležité neinfekční a nutriční, infekční a parazitární nemoci zvířat
		vysvětlí základní farmakologické pojmy
		charakterizuje lékové formy a zásady aplikace preparátů
		charakterizuje indikační skupiny léčiv a jejich působení v organismu
		realizuje preventivní opatření a léčí nemocná zvířata podle pokynů veterináře
		vysvětlí genezi patologických procesů, popíše jejich příčiny, průběh i následky a uvede je do souvislosti s klinickými příznaky nemocí
		vysvětlí princip a provádí vhodnými přípravky desinfekci, desinsekci a deratizaci
LEGISLATIVA V CHOVU ZVÍŘAT příslušné právní předpisy poradenský systém		charakterizuje právní předpisy, které se týkají např. krmení, šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání
		charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Veterinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
NEMOCI HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT	vysvětlí příčiny hlavních nemocí	

Veterinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
nemoci skotu nemoci prasat nemocí ovcí a koz nemoci koní nemoci drůbeže nemoci králíků nemoci kožesinových zvířat nemoci včel nemoci ryb		popíše příznaky nejdůležitějších nemocí
		vysvětlí způsoby léčby a prevence nejdůležitějších nemocí
		umí podávat zvířatům léky a poskytnout jim základní ošetření
PRVNÍ POMOC A PODÁVÁNÍ LÉKŮ		vysvětlí a je schopen poskytnout základní zákroky první pomoci
		podá zvířatům léky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.13 Základy mechanizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy mechanizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy mechanizace se zaměřuje na rozvoj, prohloubení a rozšíření vědomostí a dovedností žáků získaných ve fyzikální části přírodovědného vzdělávání. Tento předmět seznamuje žáky s klíčovými pojmy a poskytuje jim důležité znalosti o konstrukci a funkci zemědělských strojů. Žáci se naučí

Název předmětu	Základy mechanizace
	<p>základní principy, jak tyto stroje fungují a jaké jsou jejich hlavní součásti.</p> <p>Dalším klíčovým aspektem je údržba a optimální využití zemědělských strojů. Žáci se učí, jak správně udržovat a optimalizovat používání těchto strojů, což je důležité pro jejich dlouhou životnost a efektivní provoz. Součástí předmětu jsou také základy týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy, které jsou nezbytné pro celkovou mechanizaci a fungování zemědělských činností.</p> <p>Předmět Základy mechanizace připravuje žáky na poznávání a používání zemědělských mechanizačních prostředků, které se podrobněji probírají v navazujících odborných předmětech, jako jsou pěstování rostlin, chov zvířat a praktická výuka. Tento předmět rovněž prohlubuje postoje žáků k ochraně životního prostředí a vytváří v nich vztah k majetku a jeho udržování, čímž přispívá k odpovědnému přístupu k práci a materiálům v oblasti zemědělství.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování předmětu Základy mechanizace je organizováno tak, aby žáci efektivně používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury. Cílem výuky je, aby žáci rozuměli konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a využití zemědělských strojů a zařízení. Získávají podrobné znalosti o všech aspektech zemědělských strojů a mechanizačních prostředků a jsou schopni tyto znalosti aplikovat v praxi. Žáci se rovněž seznamují se zemědělskými stavbami a jejich využitím. Předmět zahrnuje studium zemědělských staveb a jejich role v mechanizaci a efektivním fungování zemědělských činností. Důležitou součástí výuky je i analýza a hodnocení aplikace mechanizace v různých oblastech, jako je pěstování rostlin, chov zvířat, služby pro zemědělství a zpracovatelský průmysl.</p> <p>Výuka se zaměřuje na otázky efektivního provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Předmět navazuje na poznatky žáků z matematiky a fyziky získané na základní škole, a využívá také znalosti a zkušenosti z předmětu praxe a motorová vozidla.</p> <p>Výuka je strukturována do tematických celků, které na sebe logicky navazují. Součástí jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Nové učivo je obvykle probíráno pomocí výkladu nebo řízeného rozhovoru, které jsou kombinovány s názorným vyučováním, využívajícím didaktickou techniku a modely. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací a projektovým vyučováním, což podněcuje jejich zapojení a samostatné myšlení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Základy mechanizace
kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu Základy mechanizace je založeno na kombinaci několika kritérií. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich výkonu v písemných testech a ústních zkoušeních, kde prokazují své znalosti a pochopení učiva. Důležitým faktorem je také hloubka porozumění učivu, což zahrnuje schopnost žáků vysvětlit základní pojmy a principy mechanizace.</p> <p>Dalším kritériem je samostatnost při navrhování řešení, kde se hodnotí schopnost žáků navrhnout a implementovat vhodná mechanizační řešení s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty. Výsledná známka tedy reflektuje jak teoretické porozumění, tak praktické dovednosti a schopnost aplikovat znalosti na konkrétní úkoly a situace.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Základy mechanizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Základy mechanizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
BOZP, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ V ZEMĚDĚLSTVÍ hlavní konstrukční a provozní materiály složení strojů stavby v rostlinné a živočišné produkci využití elektrické energie v zemědělství technická dokumentace		charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů
		vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
		charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie
		vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem
		bezpečně používá elektrické spotřebiče
		orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení
		rozliší a charakterizuje typy dojíren podle uspořádání stání
MANIPULACE A DOPRAVA V ZEMĚDĚLSTVÍ manipulace a doprava v zemědělství druhy mechanizačních prostředků v chovu zvířat údržba, obsluha a seřízení elektronizace v chovu zvířat		na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického
		dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě
		obsluhuje mechanizační prostředky
		obsluhuje mechanizaci pro přípravu krmiv a krmení a pro odklíz chlévské mrvy
		popíše seřízení a čištění dojířícího zařízení, obsluhuje jej při dojení

Základy mechanizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec
		vysvětlí možnosti a výhody elektronizace v chovu zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.14 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Odborné vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Biologie a ekologie se zaměřuje na pochopení základních zákonitostí živé přírody, včetně člověka, a na respektování přírody jako celku. Cílem je nejen osvojení klíčových vědomostí a dovedností, ale také formování pozitivního vztahu k přírodě a jejímu ochraně. Biologické poznatky jsou nezbytné pro efektivní hospodaření s přírodními zdroji, což je základem pro pěstování rostlin a chov zvířat. Bez těchto znalostí nelze efektivně studovat příčiny a průběh nemocí rostlin a zvířat.</p> <p>Výuka předmětu se soustředí na aplikaci biologických a ekologických principů v praxi, což zahrnuje rozvoj schopnosti využívat tyto poznatky ve specifických situacích. Žáci se učí správně používat základní biologické pojmy a popisovat biologické jevy, čímž si rozšiřují přehled o složení živých organismů a hlavních skupinách organismů.</p> <p>Důraz je kladen na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s biologickým materiálem, aby se zajistila bezpečná manipulace s tímto materiálem. Výuka rovněž zahrnuje praktické dovednosti, jako je příprava jednoduchých preparátů a používání optického mikroskopu k jejich pozorování.</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Žáci se seznamují se základními principy reprodukce a vývoje živých organismů, základy genetiky, a získávají rámcové znalosti o etologii, tedy studiu chování zvířat. Kromě toho se soustředí na pochopení základních ekologických pojmů a jejich vlivu na vztahy mezi organismy a jejich prostředím. Tento přístup podporuje komplexní pochopení biologických procesů a jejich aplikaci v praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku. V prvním ročníku se zaměřujeme na základní okruhy, které zahrnují zařazení biologie jako vědního oboru a její základní principy, buněčnou biologii, která se věnuje struktuře a funkci buněk, anatomii rostlin, kde se žáci učí o vnitřních strukturách rostlin, a biologický systém, který zahrnuje základní principy systematiky a klasifikace organismů.</p> <p>V druhém ročníku pokračujeme v prohlubování těchto znalostí. Anatomie rostlin je detailně probírána, včetně různých typů rostlinných pletiv a orgánů. Systematická biologie se zaměřuje na klasifikaci a popis různých skupin organismů, vývojová biologie zkoumá procesy vývoje a růstu organismů, genetika se věnuje základům dědičnosti a genetickým principům a ekologie se zaměřuje na vztahy mezi organismy a jejich prostředím.</p> <p>V průběhu obou ročníků se kapitoly z popisné biologie, které se týkají systému rostlin, hub a živočichů, zařazují rovnoměrně jako součást samostudia. Předmět navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuka je rozdělena na teoretickou část a praktická cvičení.</p> <p>V teoretické části se žáci seznamují se základními biologickými koncepty a principy. Praktická cvičení zahrnují laboratorní techniky, kde žáci osvojují základní dovednosti potřebné pro práci s biologickým materiálem. V rámci mikroskopování pracují v prvním ročníku s rostlinnými pletivy a ve druhém ročníku s rostlinnými orgány, přičemž zhotovují a vyhodnocují vlastní mikroskopické preparáty. Žáci se také podílejí na samostatné a kolektivní práci, kde pracují na individuálních i týmových projektech.</p> <p>Metody výuky zahrnují vyhledávání údajů z internetu, které podporuje využívání moderních technologií pro získávání a analýzu dat. Dále se využívá samostatná a skupinová práce na projektech a problémové vyučování, které umožňuje žákům řešit konkrétní biologické a ekologické problémy a rozvíjet kritické myšlení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná biologie • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu Biologie a ekologie se řídí pravidly Školního řádu a zahrnuje několik aspektů. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich písemných prací a ústního zkoušení. Při hodnocení se kromě osvojených znalostí a dovedností hodnotí také jejich aktivita během hodin a schopnost samostatné práce. Aktivita při hodinách je rovněž důležitou součástí hodnocení. Zohledňuje se, jak žáci přispívají do diskusí a jak se zapojují do praktických činností.</p> <p>Průběžně se hodnotí výsledky a znalosti získané samostatným studiem. Toto hodnocení ukazuje, jak efektivně žáci pracují mimo školní hodiny a jak umí aplikovat nabyté vědomosti. V rámci praktických cvičení žáci získávají známky za kvalitu předloženého preparátu, tedy jak pečlivě a přesně zhotovují mikroskopické preparáty, a za úroveň zpracování protokolu ze cvičení, kde se hodnotí, jak podrobně a správně dokumentují průběh a výsledky praktických cvičení.</p> <p>Hodnocení se tedy zaměřuje jak na teoretické znalosti, tak na praktické dovednosti a přístup žáků k výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY BIOLOGIE		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
vznik a vývoj života na Zemi		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
NEBUNĚČNÉ FORMY ŽIVOTA - VIRY stavba a životní funkce virů virová onemocnění		objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice
		charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění
BAKTERIE A SINICE stavba a životní funkce bakterií a sinic bakteriální choroby využití bakterií vodní květ		popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice
		popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií
		uvede příklady bakteriálních onemocnění, zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob
		zhodnotí význam sinic v přírodě
		rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ
		popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka
HOUBY A LIŠEJNÍKY stavba a životní funkce hub a lišejníků význam hub a lišejníků		vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy
		popíše stavbu hub a lišejníků
		určí a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků
		popíše ekologický význam hub a lišejníků v přírodě
		vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub popíše postupy první pomoci při otravě houbami
ROSTLINY pletiva rostlinné orgány fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin ekologie rostlin		popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv
		vysvětlí význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku
		schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci
		charakterizuje základní životní funkce rostlin
		vysvětlí způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou
		popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		využití
		určí a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin
		na příkladech uvede nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŽIVOČICHOVÉ		porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců
tkáně		vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy
orgány a orgánové soustavy		přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů
fyzologie živočichů		srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců
systém a evoluce živočichů		charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady
ekologie živočichů		popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídících a koordinujících činnost organismu
		determinuje a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců
		vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
OBEČNÁ GENETIKA cytologické základy dědičnosti dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků inbreeding a heteroze gonozomální dědičnost genové inženýrství, geneticky modifikované organismy		používá základní genetické pojmy
		vysvětlí princip genetického kódu
		popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení
		při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony
		porovná projevy inbreedingu a heteroze a popíše jejich využití v praxi
		vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady
		uvede příklady kvantitativně děděných znaků
		uvede příklady dědičných chorob
		vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na manipulaci s genetickou informací organismu
	EKOLOGIE základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny	
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.15 Základy pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Základy pěstování rostlin má za cíl poskytnout žákům komplexní přehled a dovednosti nezbytné pro efektivní pěstování zemědělských plodin. Výuka je rozdělena do dvou hlavních oblastí: obecné znalosti o vlivech prostředí na život rostlin a pěstování jednotlivých zemědělských plodin. V rámci obecného bloku se žáci seznamují s biotickými a abiotickými faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin, a učí se chápat základní vlivy, jako jsou počasí, podnebí a půda. Tyto faktory se naučí analyzovat a zohledňovat při plánování pěstování tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků. V druhé části předmětu, zaměřené na pěstování jednotlivých zemědělských plodin, žáci aplikují obecné znalosti na konkrétní plodiny. Učí se o

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
	<p>pěstování různých druhů zemědělských plodin s ohledem na specifické klimatické a půdní podmínky regionu. Součástí výuky je také osvojení si schopnosti správně sestavovat osevnické postupy a zajistit optimální výživu půdy a rostlin, včetně použití organických i průmyslových hnojiv. Důraz je kladen na ekologické hospodaření a udržitelné metody pěstování, které respektují ochranu životního prostředí.</p> <p>Žáci se také naučí základy množení rostlin a posuzování kvality osiv. Dokážou zvolit správné způsoby zpracování půdy podle konkrétních potřeb plodin a porozumět vlivu půdních a klimatických podmínek na jejich růst. Výuka zahrnuje rovněž znalosti o výrobě zemědělských produktů, kde se žáci naučí základům jejich zpracování pro tržní úpravu a využití ve výživě.</p> <p>V rámci předmětu se žáci zdokonalí v dovednostech potřebných pro sestavování osevnických postupů, hodnocení půdních podmínek a aplikaci vhodných metod výživy rostlin. Naučí se posoudit kvalitativní znaky plodin a efektivně řešit problémy spojené s jejich pěstováním. Výuka probíhá kombinací teoretických přednášek, řízených rozhovorů a samostatné práce s odbornou literaturou. Praktická část zahrnuje práci na polních pokusech, kde si žáci mohou osvojené znalosti vyzkoušet v reálných podmínkách a získat tak cenné zkušenosti pro praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka začíná základními tématy, jako jsou podnebí, počasí, půda, výživa rostlin, semenářství, sestavování osevnických postupů, základní zpracování půdy a péče o polní plodiny. Postupně se zaměřuje na specifické požadavky jednotlivých zemědělských plodin, kde se žáci učí přizpůsobovat různé pěstitelské metody potřebám konkrétních rostlin. Cílem předmětu je nejen zajistit odborné znalosti, ale také vybudovat u žáků smysl pro zodpovědnost a respekt k živým organismům a přírodnímu prostředí. Tímto způsobem výuka podporuje i zdravý životní styl a ekologické povědomí.</p> <p>Různé výukové metody, včetně výkladu, řízených rozhovorů a diskuzí na zadaná témata, umožňují žákům aktivně se podílet na vzdělávacím procesu. Problematické vyučování je dalším nástrojem, který pomáhá rozvíjet kritické myšlení. Žáci zpracovávají referáty na základě aktuálních témat, jako je například problematika ozónové díry, nebo čerpají informace z odborné literatury a internetových zdrojů. Tyto poznatky následně začleňují do probíraného učiva, což obohacuje jejich přístup ke studiu a prohlubuje pochopení dané problematiky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané znalosti do praxe. Žáci budou hodnoceni především ústními a písemnými formami, přičemž se použijí různé metody, včetně opakovacích písemných prací a úloh, které slouží jako doplňkové formy hodnocení. Tato hodnocení budou zohledňovat jak teoretické vědomosti, tak praktickou aplikaci učiva, a výsledná známka bude kombinací těchto různých hodnotících kritérií.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení budou bráni v úvahu, a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby bylo spravedlivé a odpovídající jejich schopnostem a výkonnosti. Hodnocení bude reflektovat nejen znalosti a dovednosti, ale také úsilí a pokrok, který žáci vykazují během výuky.</p>

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
POVĚTRNOSTNÍ A KLIMATIČTÍ ČINITELÉ prostředí rostlin a jeho složky povětrnostní činitelé – světlo, teplo, teplota půdy, teplota vzduchu, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu, klimatičtí činitelé podnebí ČR		vysvětlí základní meteorologické údaje a jejich vliv na rostliny a živočichy
		zná jednotlivé výrobní oblasti ČR
PŮDNÍ ČINITELÉ složení a vlastnosti půd půdotvorní činitelé půdní typy ochrana půdy a vliv ochranných opatření na utváření krajiny		charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin
		charakterizuje základní půdní druhy a typy
		navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy
		orientuje se v základních právních normách ČR týkajících se ochrany půdního fondu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Základy pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Základy pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
OSEVNÍ POSTUPY		vysvětlí základní pojmy spojené s osevními postupy a jejich sestavováním
základní pojmy		vysvětlí zásady pro střídání plodin
zásady střídání plodin		charakterizuje nároky plodin či skupin plodin na zařazení do osevních postupů
zařazování plodin do osevních postupů		navrhne osevní postup
tvorba osevních postupů		popíše základní druhy osevních postupů
základní druhy osevních postupů		
VÝŽIVA A HNOJENÍ		chápe vztah mezi živou a neživou přírodou
koloběh živin v přírodě a v zemědělském podniku		vysvětlí potřebu výživy a hnojení
složení rostlinného těla		charakterizuje složení rostlinného těla
význam výživy rostlin		využívá znalosti o složení rostlinného těla
historie výživy rostlin		popíše důležité biogenní prvky
příjem živin		vysvětlí význam jednotlivých biogenních prvků a jejich funkci
faktory ovlivňující příjem živin		objasní vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku
půdní únava		vysvětlí podmínky, které mají vliv na příjem živin
		chápe význam edafonu pro chemismus půdy a výživu rostlin
		charakterizuje významné stresory, jejich vliv na příjem živin a způsoby jejich eliminace
		umí vysvětlit vznik půdní únavy ve vztahu k výživě rostlin
		navrhne způsoby omezování půdní únavy
HNOJIVA		charakterizuje základní členění hnojiv
hnojiva a jejich rozdělení		vyjmenuje hlavní zdroje jednotlivých skupin hnojiv
zdroje hnojiv		vymezí rozdíly mezi hnojivy původu přírodního a průmyslového a jejich vliv na životní prostředí
působení a účinnost hnojiv		popíše význam hnojení a uvede základní členění organických a minerálních hnojiv
statková hnojiva		zná formy jednotlivých živin a jejich vliv na příjem, způsob a podmínky použití
minerální hnojiva		ovládá způsoby, podmínky produkce a přeměny SH
ztráty živin a účinnost hnojení		vysvětlí zásady použití statkových hnojiv
		vysvětlí jejich vliv na půdní úrodnost a životní prostředí
		charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv a jejich vlastnosti, způsoby a

Základy pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		podmínky použití
		objasní příčiny ztrát živin z půdy a jejich eliminaci
		vysvětlí nezbytnost aplikace organických hnojiv a vápnění
ZPRACOVÁNÍ PŮDY, SETÍ A SÁZENÍ zpracování půdy setí a sázení osiva a sadba		umí vysvětlit význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy
		popíše stroje, podmínky a způsoby jejich použití
		navrhne jejich kombinace pro dosahování maximálního efektu
		vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy, podmínky a zásady setí
		charakterizuje parametry osiva, umí je zjistit a použít
		rozumí pojmu, významu osiv a sadby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Základy pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN škodlivý činitel ošetřování		popíše základní skupiny škodlivých činitelů a způsob jejich působení; navrhuje způsoby jejich regulace; uvědomuje si hlavní rozdíly mezi nimi i z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
SKLIZEŇ A POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA botanické aspekty sklizně způsoby sklizní sklizeň posklizňová úprava skladování		rozumí významu sklizně chápe botanické zvláštnosti jednotlivých skupin plodin zná fáze zralostí a faktory, které je ovlivňují a mají vliv na sklizeň chápe pojem zrání a zralost u jednotlivých skupin a druhů plodin rozlišuje jednotlivé způsoby sklizní u různých skupin plodin umí určit stupně zralosti u významných plodin navrhuje vhodný termín a způsob sklizně zdůvodní podmínky a termín sklizně vysvětlí význam posklizňové úpravy vysvětlí význam skladování vyjmenuje způsoby skladování zná podmínky skladování jednotlivých skupin a druhů plodin vysvětlí způsoby konzervace píce
TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OBILNIN, LUSKOVIN, OLEJNIN, OKOPANIN A PÍCNIN význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin plevele choroby a škůdci postupy při pěstování a sklizni legislativa pěstování rostlin		charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin určí základní druhy polních plodin a pícnin charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace charakterizuje významné choroby a škůdce polních plodin uvede hlavní používané metody v ochraně rostlin navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin orientačně uvede dosahované výnosy významných polních plodin v ČR pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.16 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praxe se zaměřuje na rozvoj praktických dovedností, které jsou úzce spojeny s teoretickými poznatky z rostlinné a živočišné výroby. Výuka klade důraz na to, aby žáci postupně zvládali jednodušší úkoly a následně přecházeli k složitějším činnostem, čímž získávají komplexní přehled o pracovních procesech v zemědělství. V rámci výuky se zaměřujeme na zafixování základních pracovních činností a technologicky správných postupů, které jsou nezbytné pro efektivní výkon v zemědělství. Žáci se učí základní pracovní úkony a metodiky, které tvoří základ jejich odborných dovedností. Výuka také klade důraz na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. To zahrnuje nejen dodržování hygienických norem, ale také bezpečnostních pravidel, aby se minimalizovalo riziko úrazů a zajistila ochrana zdraví. Dalším důležitým aspektem je ochrana životního prostředí. Žáci se učí ekologickému chování a jednání, které je klíčové pro udržitelnost a ochranu přírody v zemědělských činnostech. Tento přístup pomáhá žákům pochopit důležitost šetrného chování k životnímu prostředí. Konečně, výuka podporuje samostatnou práci a zodpovědnost při plnění pracovních úkolů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli samostatní a zodpovědní, což přispívá k jejich profesionalitě a pracovní etice. Tento přístup pomáhá rozvíjet jejich schopnost samostatně řídit a dosahovat stanovených cílů, čímž podporuje jejich celkový profesní růst.</p>

Název předmětu	Praxe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praxe se soustředí na rozvoj praktických dovedností, které jsou úzce spojeny s teoretickými základy z oblasti pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat. Cílem je umožnit žákům, aby postupně zvládali jednodušší úkoly a následně přecházeli ke složitějším činnostem, čímž si osvojí komplexní přehled o pracovních procesech v zemědělství. Výuka klade důraz na naučení základních pracovních dovedností a správného používání technologických postupů, které jsou klíčové pro efektivní práci v zemědělství. Žáci se seznamují s praktickými úkoly a metodami, které tvoří základ jejich odborného vzdělání. Dále se zaměřuje na dodržování hygienických a bezpečnostních standardů, což je důležité pro prevenci úrazů a ochranu zdraví. Součástí výuky je také důraz na ekologické chování, které podporuje udržitelnost a ochranu životního prostředí v zemědělských činnostech. Výuka praxe také podporuje rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti při plnění pracovních úkolů, čímž pomáhá žákům rozvíjet jejich profesní schopnosti a pracovní etiku. Tento přístup připravuje žáky na efektivní řízení a dosahování cílů v jejich budoucí kariéře.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat • Aplikovaná biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Praxe se zaměřuje na pravidelné ověřování znalostí a dovedností žáků prostřednictvím zadaných úkolů, které pokrývají jednotlivá témata výuky. Toto hodnocení zajišťuje, že žáci efektivně aplikují teoretické poznatky v praktických situacích.</p> <p>Kritéria hodnocení zahrnují schopnost žáků pracovat samostatně, řešit problémy a vykonávat úkoly bez neustálého dohledu. Zohledňuje se také míra zapojení žáků do pracovních činností a jejich přístup k plnění úkolů. Kvalita odvedené práce je hodnocena na základě správného použití technologií, precizního vedení</p>

Název předmětu	Praxe
	deníku praxe, dodržování technologických postupů a standardů, a výsledků dosažených žáky. Tímto způsobem se podporuje komplexní přístup k učení a zajišťuje se, že žáci nejen teoreticky rozumí probírané problematice, ale jsou také schopni efektivně aplikovat své znalosti v praktických situacích. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí a je schopen poskytnout základní zákroky první pomoci
PRÁCE V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ zacházení se zvířaty práce a funkce v živočišné výrobě hygienu a bezpečnost práce seznámení s hospodářstvím Školního statku a pracovníky hiporehabilitace		seznáme se se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými s živočišnou výrobou dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě seznáme se s funkcemi v živočišné výrobě a s hospodářstvím školního statku
MĚŘENÍ, VÁŽENÍ, ZJIŠŤOVÁNÍ ZÁSOB seznámení s váhami (různé typy) zjišťování hmotností u zvířat zjišťování stavu zásob v zemědělském podniku		seznáme se s jednotlivými typy vah uvede váhy do provozu a seřídí je váží zvířata a jednotlivé zásoby spojené s hospodářstvím orientuje se i v jiných způsobech zjišťování zásob
SEZNÁMENÍ SE STÁJOVOU MECHANIZACÍ přísun krmiv napájení čištění stájových prostor		zná způsoby napájení a přísuny krmiv rozumí rozdělení stájové mechanizace zná činnost čištění stájových prostor
PRACOVÍŠTĚ V ROSTLINNÉ VÝROBĚ práce v rostlinné výrobě bezpečnost a hygiena práce		seznáme se s pracovišti rostlinné výroby používá základní ochranné pomůcky při práci dovede poskytnout první pomoc při úrazu ví, jak ohlásit požár a jak se v tomto případě zachovat
MANUÁLNÍ PRÁCE jednoduché práce s nářadím při pěstování rostlin příprava a údržba nářadí		správně zachází s různým ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě, na školní zahradě připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce a uloží nářadí na zimní období
MĚŘENÍ A VÁŽENÍ vyměřování pozemků výpočty obsahu jednotlivých skladových prostor odhady zásob rostlinné výroby		pomocí metru, sáhovky, či jiných pomůcek určí výměru pozemku stanoví pravý úhel a vytyčí přímku změří objemy různých skladových prostor a na základě měrných vah zemědělských produktů určí množství naskladněného produktu
ZÁKLADNÍ PRÁCE PŘI RUČNÍM OBRÁBĚNÍ DŘEVA A KOVŮ základní pracovní operace při opracování dřeva základní pracovní operace při opracování kovů údržba zemědělských strojů a nářadí		ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji) ošetřuje zemědělskou techniku po práci i po sezoně
OBSLUHA MALÉ MECHANIZACE		ovládá malotraktor včetně připojení

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hlavní pracovní části řízení malotraktoru		náradí a pracovní činnosti s ním
PŘIPOJOVÁNÍ PŘÍVĚSŮ A NÁVĚSŮ K TAŽNÉMU PROSTŘEDKU třibodový závěs připojení náhonu, vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy		připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru
		připojí návěs do agrozávěsu
		připojí stroj do třibodového závěsu
		zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti bezpečnost technických zařízení		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
ZACHÁZENÍ SE ZVÍŘATY přístup ke zvířeti přivazování a odvazování zvířat vodění, vyhánění, předvádění čištění zvířat bezpečnost při práci a hygiena		dodržuje bezpečnost při zacházení se zvířaty rozlišuje jednotlivé způsoby v uvazování zvířat zná jednotlivé čisticí prostředky a nářadí k čištění zvířat
OBSLUHA STÁJOVÉ MECHANIZACE práce při obsluze strojů a zařízení na odklizení výkalů mechanizace pro krmení a napájení zvířat dezinfekce, dezinfekce, deratizace a asanace výběhů a pastvin		rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu zvířete vysvětlí způsoby odstranění a ukládání chlévské mrvy dodržuje bezpečnost při obsluze stájové mechanizace
ÚPRAVA KRMIV práce s elektrickými spotřebiči bezpečnost práce úprava a příprava krmiv (čištění, krouhání, šrotování)		zná činnost a práci s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze rozlišuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií zvířat
DOJENÍ způsoby dojení příprava a techniky dojení a dodojování spouštění dojícího zařízení kontrola činnosti dojícího zařízení dojírny a uchovávání mléka čištění, údržba a dezinfekce při dojení bezpečnost práce		charakterizuje způsoby dojení zná přípravu a techniky při dojení rozumí principu dojícího zařízení dokáže popsat jednotlivé části dojícího zařízení a zkontrolovat je orientuje se v systému dojíren a rozumí činnosti uchování mléka provede údržbu a čištění při dojení dodržuje bezpečnost práce
PŘIPOJOVÁNÍ STROJŮ ZA TRAKTOR ovládání třibodového závěsu připojování různých nářadí a strojů		prohloubí si dovednosti získané v prvním ročníku umí stroje připravit z přepravní polohy do pracovní zná hlavní seřizovací body jednotlivých zemědělských strojů
PŘÍPRAVA MECHANIZAČNÍCH PROSTŘEDKŮ NA ZPRACOVÁNÍ A PŘEDSEŤOVOU PŘÍPRAVU PŮDY regulace seřizovacích prvků (pluhy, plečky, kultivátory, brány aj.)		připojí stroj za tažný prostředek a nastaví pracovní činnost na požadované hodnoty zhodnotí jejich činnost a případně opět stroj seřídí na požadovanou kvalitu práce
PŘÍPRAVA A OBSLUHA SECÍCH STROJŮ regulace seřizovacích prvků		nastaví výsevek u secího stroje provede kontrolu výsevního množství

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kontrola činnosti stroje obsluha stroje		na základě kontroly upraví nastavení na požadovanou hodnotu vykoná požadovanou pracovní činnost s mechanizačním prostředkem
PŘÍPRAVA A OBSLUHA STROJŮ NA HNOJENÍ nastavení seřizovacích prvků kontrola činnosti stroje korekce seřízení		uvede do provozu rozmetadlo pevných hnojiv, zná způsoby nastavení i obsluhu zná obsluhu rozmetadla chlévské mrvy a dokáže upravit seřízení pro požadované parametry
PŘÍPRAVA A OBSLUHA SKLÍZECÍCH STROJŮ A POSTŘIKOVAČŮ regulace seřizovacích prvků kontrola činnosti provedení postřiku neškodnou kapalinou		uvede do provozu a nastaví požadované hodnoty u sklizňových strojů na píci a postřikovače obsluhuje uvedené stroje koriguje hodnoty pro požadované výsledky pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti bezpečnost technických zařízení		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
VEDENÍ PRVOTNÍ EVIDENCE V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ stájová evidence docházka evidence zvířat kontrola dodržování bezpečnosti práce		rozumí prvotní evidenci a vede ji
		zná bezpečnost práce
		kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
TECHNIKA, ZPŮSOBY A KONTROLA KRMENÍ evidence krmivové základny zemědělského podniku rozdělení krmivové základny organoleptické hodnocení a poznávání krmiv uskladnění krmiv/hodnocení sestavení a kontrola krmných dávek		rozpozná a zhodnotí krmiva
		rozumí správnému uskladnění krmiv
		rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení
		vysvětlí vedení evidence krmiv
		sestaví a zkontroluje krmnou dávku
KONTROLA KVALITY DOJENÍ kontrola časového harmonogramu při dojení dodržování hygieny při získávání mléka ošetřování mléka po nadojení evidence mléka - prodej		rozumí principu časového harmonogramu při dojení
		aplikuje zásady získávání mléka
		ošetřuje mléko po nadojení
		se orientuje v evidenci mléka a jeho prodeji
PODKLADY PRO ODMĚŇOVÁNÍ vypracování podkladů podle prvotní evidence pro pracovníky v živočišné výrobě		vypracuje podklady pro odměňování na základě prvotní evidence
PŘÍPRAVA A OBSLUHA STROJŮ NA SKLIZEŇ regulace seřizovacích prvků obsluha sklízecích strojů		zdokonalí své dovednosti při seřizování sklízecích strojů
		zná organizaci jízdy sklízecího stroje po pozemku
		vyhodnotí kvalitu prováděných prací
MECHANIZAČNÍ PRÁCE V ROSTLINNÉ VÝROBĚ organizace, příprava, provádění, kontrola a vyhodnocení prací: orba, předsetová příprava, hnojení, setí a sázení		umí organizovat postup prací
		sestaví technologickou linku pro daný druh práce
		opraví nastavené hodnoty, pokud nevyhovují daným požadavkům
VYUŽÍVÁNÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKY programy na úseku rostlinné i živočišné výroby		pracuje s programy pro zpracování údajů ze všech oblastí zemědělské výroby; podle potřeby stáhne data z databází

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
skladové hospodářství, pracovníci, mzdy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti bezpečnost technických zařízení		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
VELKOKAPACITNÍ OBJEKTY V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ zařízení stáje podle jednotlivých druhů zvířat krmivová základna		má základní představu o zařízení velkokapacitní stáje vypracuje potřebu krmivové základny pro daný druh zvířat vede evidenci

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
časový harmonogram prací evidenze velkokapacitního dojení zpeněžování nákup a prodej zvířat zpeněžování mléka výpočet odměny zaměstnanci exkurze do velkokapacitního objektu živočišné výroby týmová práce = zpracovat a prezentovat projekt velkokapacitního objektu		organizuje prodej zvířat a mléka
		vypočítá odměnu pracovníkovi
		porovná na základě exkurze, reálného provozu a praxe své teoretické znalosti
SKLIZEŇ, POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA, SKLADOVÁNÍ A PRODEJ OKOPANIN organizace práce technologické linky		zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně
		upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje
		zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky
SKLIZEŇ, KUKUŘICE, SILÁŽOVÁNÍ organizace práce technologické linky		zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně
		upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje
		zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.17 Chov psů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov psů
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na přípravu žáků na praktickou oblast kynologické činnosti, která pokrývá širokou škálu aktivit a aspektů spojených s péčí o psy, jejich chovem a výcvikem. Tento předmět zahrnuje všechny klíčové oblasti, které jsou důležité pro úspěšnou a odpovědnou činnost v kynologii.</p> <p>Žáci se naučí základní principy správné péče o psy, což zahrnuje vše od výživy a krmení až po hygienu a zdravotní péči. To zahrnuje poznatky o vhodných typech krmiv, výživových potřebách různých plemen, pravidelném údržbě srsti, očkování a prevenci nemocí. Důraz je kladen na zajištění dobrého fyzického a psychického zdraví psů.</p> <p>Součástí předmětu jsou také důležité znalosti týkající se šlechtění a genetického výběru. Žáci se seznámí s genetickými faktory, které ovlivňují zdraví a vlastnosti psů, a naučí se, jak plánovat chov tak, aby přispíval ke zlepšení plemene. Důležitým aspektem je také prevence dědičných chorob a porozumění genetickým testům, které mohou pomoci předejít genetickým problémům.</p> <p>Předmět se věnuje také různým metodám a technikám výcviku psů. Žáci se naučí základní techniky výchovy a výcviku, které jsou nezbytné pro rozvoj pozitivního chování a dovedností psů. To zahrnuje školení v základních poslušnostních cvičeních, ale i pokročilejší výcvikové techniky zaměřené na sportovní výkony nebo specifické úkoly.</p> <p>Kynologie zahrnuje také aktivity, které mají významný společenský přínos. Žáci se seznámí s různými psími sporty a aktivitami, jako jsou agility, obedience, a další disciplíny, které nejen zlepšují fyzickou kondici psů, ale také posilují vztah mezi psem a jeho majitelem. Součástí výuky je také zapojení psů do terapeutických a společenských aktivit, které přispívají k jejich duševnímu zdraví a pohodě.</p> <p>Cílem předmětu je komplexní příprava žáků na všechny aspekty kynologické činnosti, aby byli schopni vykonávat praktické činnosti s maximální odborností a odpovědností. Žáci se učí nejen technické dovednosti, ale také jak přemýšlet o kynologii v širším kontextu, který zahrnuje etické aspekty chovu a péče o psy, zajištění jejich kvalitního života a pozitivní přínos k jejich společenskému začlenění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se učí ctít zákon na ochranu zvířat proti týrání, který je základním kamenem etického přístupu k chovu a péči o psy. Tento zákon je klíčový pro zajištění toho, aby všechny praktiky a postupy v oblasti kynologie byly prováděny v souladu s nejvyššími standardy ochrany zvířat.</p> <p>Jedním z hlavních témat tohoto předmětu je etologie, což je vědní disciplína zaměřená na studium chování zvířat. Studenti se seznamují s různými aspekty chování psů, což zahrnuje jak přirozené chování, tak chování, které může být ovlivněno prostředím a interakcí s lidmi. Tento hluboký vhled do etologie jim pomáhá lépe pochopit potřeby a chování psů, což je zásadní pro jejich efektivní výcvik a péči.</p>

Název předmětu	Chov psů
	<p>Další důležitou oblastí je chovatelská legislativa, která reguluje pravidla a standardy pro chov psů. Studenti se učí o předpisech, které řídí chovatelské praktiky, a jak tyto předpisy zajistit v praxi. Znalost chovatelské legislativy je nezbytná pro zodpovědné a etické řízení chovu a šlechtění psů.</p> <p>V rámci předmětu se studenti také věnují detailnímu studiu anatomie, morfologie, fyziologie a histologie psů. Tyto oblasti poskytují základní znalosti o struktuře a funkci psiho těla, což je klíčové pro správnou péči, diagnostiku problémů a porozumění zdravotním potřebám psů.</p> <p>Významnou součástí vzdělávání je také výstavnictví. Studenti se učí o pravidlech a standardech psích výstav, jak hodnotit psy a jak se připravit na účast na těchto akcích. Tento aspekt zahrnuje nejen teoretické znalosti o hodnocení a standardech plemen, ale také praktické dovednosti v prezentaci psů na výstavách.</p> <p>Veterinární propedeutika a veterinární profylaxe poskytují základy pro rozpoznávání a prevenci nemocí, které mohou ovlivnit zdraví psů. Studenti se seznamují s metodami prevence nemocí, očkovacími schémata, a základními postupy v diagnostice a první pomoci.</p> <p>Teorie výcviku je další klíčovou součástí předmětu, kde se studenti připravují na praktické aplikace v oblasti výcviku psů. Získané znalosti a dovednosti se pak používají v praktickém výcviku, kde studenti aplikují teoretické poznatky v reálných situacích.</p> <p>Celý vzdělávací proces je zaměřen na důsledné dodržování bezpečnostních a zdravotních standardů, aby bylo zajištěno bezpečné a etické prostředí pro práci se psy. Studenti jsou vedeni k respektování platné legislativy a k dodržování nejlepších praktik v oblasti kynologie, což zajišťuje nejen vysokou kvalitu péče o psy, ale i jejich bezpečnost a pohodu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kynologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Způsob hodnocení žáků	Ověření znalostí a dovedností v předmětu zahrnuje různé úkoly, které slouží k prověření jak teoretických, tak praktických aspektů výuky. Mezi tyto úkoly patří písemné testy, ústní projev, projektové práce, praktická cvičení a prezentace.

Název předmětu	Chov psů
	<p>Písemné testy jsou zaměřeny na ověření teoretických znalostí studentů. Tyto testy umožňují zjistit, jak dobře studenti porozuměli učivu a jaké mají znalosti v dané oblasti. Testy mohou zahrnovat otázky zaměřené na klíčové koncepty, definice, a aplikaci teoretických principů v různých situacích.</p> <p>Projektové práce představují způsob, jakým studenti aplikují své znalosti a dovednosti na konkrétních úkolech nebo tématech. Tyto práce umožňují studentům prokázat jejich schopnost pracovat samostatně, analyzovat problémy a vytvářet řešení na základě získaných informací. Projektové práce často zahrnují výzkum, analýzu a prezentaci výsledků, což pomáhá rozvíjet dovednosti v oblasti kritického myšlení a komunikace.</p> <p>Praktická cvičení jsou klíčová pro ověření, jak studenti aplikují své teoretické znalosti v reálných nebo simulovaných situacích. Tyto cvičení mohou zahrnovat praktické úkoly, které studenti vykonávají pod dohledem učitele. Hodnocení praktických cvičení zahrnuje nejen technické dovednosti, ale také schopnost studentů řešit problémy a přizpůsobovat se různým podmínkám.</p> <p>Prezentace slouží k hodnocení schopnosti studentů efektivně komunikovat a prezentovat své práce a výsledky ostatním. Tato část hodnocení zahrnuje posouzení jasnosti, struktury a přesnosti prezentace, stejně jako schopnosti odpovídat na otázky a diskutovat o svých myšlenkách.</p> <p>Hodnocení studentů se zaměřuje na několik klíčových aspektů. Samostatnost je důležitá, protože ukazuje schopnost studentů pracovat nezávisle, samostatně řešit problémy a organizovat svou práci. Aktivita je hodnocena na základě zapojení studentů do diskusí, cvičení a dalších aktivit, což ukazuje jejich zájem a angažovanost v procesu učení. Kvalita odvedené práce zahrnuje nejen přesnost a odbornou úroveň výsledků, ale také schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi a efektivně využívat získané dovednosti. Hodnocení tedy poskytuje komplexní pohled na výkon studentů, jejich pokrok a schopnosti v dané oblasti.</p>

Chov psů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Chov psů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKON NA OCHRANU ZVÍŘAT PROTI TÝRÁNÍ číslo zákona, účel zákona, rozdělení zákona odborná terminologie zákaz týrání a propagace týrání orgány ochrany zvířat povinnosti chovatele ve vztahu k zákonu, k orgánům ochrany zvířat, povinnosti chovatele k chovatelskému zařízení a chovatelské dokumentaci porušení zákona: přestupky, delikty, sankce podmínky chovu psů zákon o myslivosti		zná číslo zákona a jeho účel vysvětlí zákon dle jednotlivých paragrafů umí vysvětlit znění paragrafů na konkrétních příkladech vysvětlí a používá pojmy a názvy v odborné terminologii vysvětlí zákaz propagace týrání zvířat ve všech formách; umí tyto formy popsat a pracovat s nimi osvojí si základní pravidla morálky chovatele vyjmenuje orgány ochrany zvířat, sankce ovládá platné podmínky chovu
FYLOGENEZE A DOMESTIKACE pojem fylogeneze základní teorie fylogeneze psa zástupci rodu „canis“ a jejich vliv na vznik psa domácího původní formy psa domácího domestikace psa pojmy adaptabilita, aklimatizace		vysvětlí pojem fylogeneze zná základní teorie fylogeneze psa porovná zástupce rodu canis ve srovnatelných prvcích zná vliv zástupců rodu canis na vznik psa domácího žák vysvětlí, co je domestikace, domestikační teorii psa, změny u domestikovaných psů
ORGANIZACE KYNOLIE organizace kynologie ve světě historie kynologie v ČR organizace kynologie v ČR		vysvětlí význam světových kynologických organizací (FCI, AKC) vyjmenuje hlavní úkoly FCI popíše historii vzniku kynologie v ČR vyjmenuje jednotlivé spolky, svazy a další organizace a historicky (časově) je zařadí vysvětlí současnou organizaci kynologie v ČR začlení kynologii v ČR do organizačního systému mezinárodní kynologie popíše řízení kynologie v ČR vyjmenuje hlavní úkoly ČMKU
ONTOGENEZE ontogeneze kotcový syndrom, hauserovy pokusy		vysvětlí pojem ontogeneze vyjmenuje a popíše jednotlivé periody vysvětlí pojmy kotcový syndrom, hauserovy pokusy eliminuje negativní faktory přispívající ke kotcovému syndromu
ETOLOGIE pojem etologie a její význam		vysvětlí význam a využití etologie vysvětlí význam oblastí etologie, umí je využívat v praxi

Chov psů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
oblasti etologie pojem etogram a rozdělení vrozené chování získané chování		zná odborné termíny etologie a využívá je v praxi; zná rozdělení etologie psa
		ovládá základní pojmy vrozeného chování v rámci etogramu, umí je popsat a vysvětlí jejich využití v praxi
		popíše a vysvětlí všechny formy získaného chování
		vysvětlí formy získaného chování
		vysvětlí chování psů z pohledu etologie a uvede příklady z praxe
		vysvětlí souvislosti projevů psů s typy vyšší nervové činnosti
ANATOMICKÉ NÁZVOSLOVÍ roviny, směry, plochy, krajiny těla		vyjmenuje základné pojmy anatomického názvosloví česky i latinsky
		popíše a vysvětlí je na nákresu či modelu psa
		zdůvodní jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Chov psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
ORGÁNOVÉ SOUSTAVY anatomie, morfologie, histologie a fyziologie cévní soustavy dýchací soustavy		vyjmenuje jednotlivé orgánové soustavy
		anatomie, fyziologie, histologie cévní, dýchací, močové, trávicí, kožní, endokrinní, pohlavní a nervové soustavy
		popíše jednotlivé soustavy

Chov psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
trávicí soustavy kožní soustavy endokrinní soustavy pohlavní soustavy mléčné žlázy nervové soustavy smysly pohybové soustavy		vysvětlí význam soustavy, popíše její funkci
		porovná soustavy psa se soustavami dalších domácích či hospodářských zvířat
		vyjmenuje a popíše abnormality soustav u psů
		vyjmenuje a popíše typy kostní tkáně
		vyjmenuje a popíše typy kostní dřevě
		vyjmenuje a popíše typy kostních spojů
		rozdělí kosti podle typu utváření
		vyjmenuje a popíše typy svalové tkáně
		rozdělí svaly do funkčních skupin
		vyjmenuje a popíše je
		vyjmenuje a popíše pomocné svalové orgány
		popíše kostru psa
		REPRODUKCE PSŮ A PLEMENITBA základní pojmy pohlavní soustava psa a feny (funkce) metody plemenitby pohlavní cyklus březost porod péče o štěňata po porodu odchov štěňat s matkou a umělý odchov veterinární péče o štěňata
vyjmenuje způsoby diagnostiky březosti používané u fen		
charakterizuje péči o březí fenu		
připraví podmínky pro porod a vede jej		
pečuje o narozená štěňata a fenu		
popíše chovatelské dokumenty týkající se plemenitby psů		
vypracuje schéma chovatelských a veterinárních zásahů při odchovu štěňat		
navrhne způsob umělého odchovu štěňat bez matky		
rozpracuje způsob umělého odchovu a zdůvodní jej		
vyjmenuje a charakterizuje metody plemenitby používané u psů		
POVAHOVÝ TEST účel testu provedení testu vyhodnocení testu využití testu výběr a nákup štěněte		vysvětlí účel povahového testu
		popíše princip prováděného povahového testu
		sestaví tabulku testovaných povahových rysů
		popíše jednotlivé fáze testu
		vyhodnotí jednotlivé povahové rysy
		vysvětlí využití výsledků testu pro laickou i odbornou kynologii (pro zařazení do specializací

Chov psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>CHOVATELSTVÍ pojem chovatel organizované členství chovatelů chovatelská dokumentace</p>		determinuje pojmy chovatel, chovatelství, chovatelská stanice, klub chovatelů
		vysvětlí pojem chovatel z pohledu zákona na ochranu zvířat proti týrání a z pohledu chovatelského řádu
		popíše a vysvětlí princip organizovaného a neorganizovaného členství chovatelů
		vyjmenuje všechny základní chovatelské dokumenty
		popíše jejich obsah a účel
		zná návaznost na další dokumenty
		sestaví časové schéma pohybu dokumentů
		vysvětlí možné varianty dokumentů dle chovatelských klubů
		vypracuje podmínky chovnosti jednotlivých plemen
		vysvětlí povinnosti prodávajícího a kupujícího a sestaví kupní smlouvu o prodeji psa
		charakterizuje výběr a podmínky převzetí štěněte
<p>VÝŽIVA, KRMENÍ A PÉČE O PSA živiny krmiva krmné dávky péče o psa právní předpisy s ohledem na zákon na ochranu zvířat</p>		vysvětlí rozdíly mezi standardním a granulovaným krmivem a uvede příklady vhodných krmiv pro psy
		charakterizuje složení krmné dávky psa
		charakterizuje a předvede jednotlivé úkony každodenní péče o psa v oblasti výživy
		dodržuje právní předpisy související s chovem a výcvikem psů
		vyjmenuje jednotlivé živiny
		popíše vliv jednotlivých živin na organismus psa
		vysvětlí princip granulované KD
		vysvětlí složení KD tzv. BARF
		vysvětlí vhodné formy výživy psa vč. četnosti a způsobu podávání dle jednotlivých specializací
		vysvětlí propojení krmení a práce (motivace krmivem, krmení psa na stopě, ...)
		vypracuje vzorové schéma výživy psa od narození v několika možných variantách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Chov psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝSTAVNICTVÍ PSŮ exteriér psa výstavnictví psů		popíše a zhodnotí exteriér psa vyjmenuje typy výstav, typy rozhodčích a výstavní třídy popíše způsob posuzování a hodnocení psa, způsoby předvádění, vybavení výstavního kruhu a předváděného psa charakterizuje přípravu psa na výstavu, předvedení psa, měření psa a praktické posouzení vyjmenuje pracovníky výstavy podílející se na její organizaci
CHOVATELSKÉ AKCE svody bonitace		vyjmenuje chovatelské akce popíše účel a využití chovatelských akcí popíše požadavky na účast na chovatelských akcích popíše možnosti svodů a jejich význam vyplní přihlášku k bonitaci popíše průběh bonitace vysvětlí bonitační klíč vysvětlí bonitační kód vysvětlí bonitační kartu
PLEMENA PSŮ, PLEMENNÉ STANDARDY DLE SKUPIN FCI rozdělení plemen do skupin FCI popis standardu a využití plemen dle 10 skupin FCI		rozdělí plemena psů do základních skupin dle FCI rozdělí plemena psů do základních skupin podle fylogeneze a uplatnění a určí a charakterizuje významná plemena psů

Chov psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		určí a charakterizuje významná plemena psů
		uvede plemenný standard vybraných plemen z každé skupiny
		vysvětlí využití plemen dle skupin FCI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
CHOROBY PSŮ, PRVNÍ POMOC trias nemoci péče o nemocné psy zoohygienu a prevence		sestaví domácí lékárničku
		změří psovi trias a zhodnotí jeho zdravotní stav
		poskytne psovi první pomoc
		rozliší zranění psa podle stupně naléhavosti ošetření
		vyjmenuje základní infekční, neinfekční, parazitární a orgánové nemoci psů, uvede jejich původce a vysvětlí příčiny, projevy, prevenci a léčbu
		bezpečně zachází s nemocnými psy a pečuje o ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.18 Teorie výcviku psů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Teorie výcviku psů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má za úkol připravit žáky na praktickou oblast vykonávání kynologické činnosti - výcvik psů. Žáci si osvojují teorii výcviku pro zvládnutí praktické části vzdělávání. U všech prací jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování platné legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve druhém ročníku. Výuka je realizována formou výkladu, zpracovávání prezentací, referátů, praktickou činností a jinými motivačními činnostmi. Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Kynologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii:
Způsob hodnocení žáků	Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce.

Teorie výcviku psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRACOVNÍ SPECIALIZACE typy specializací části specializací a zkušební řády	vyjmenuje jednotlivé pracovní specializace psů charakterizuje jednotlivé specializace vyjmenuje jednotlivé části specializací sestaví schéma jednotlivých částí specializací v platné návaznosti popíše jednotlivé části dle zkušebních řádů umí pracovat se zkušebními řády	
VYBAVENÍ PSOVEDA A PSA typy pomůcek popis pomůcek využití pomůcek	vyjmenuje pracovní pomůcky pro výchovu a výcvik popíše pomůcky, vysvětlí jejich klady a zápory rozliší a vybere pomůcky podle pracovní specializace navrhne kombinace využití pomůcek v několika variantách předvede práci s těmito pomůckami rozliší vhodnost pomůcek podle povahy a věku psa	
MOTIVACE význam motivace typy motivací využití motivací	vysvětlí význam motivace popíše typy motivací objasní využití motivací ve výchově a výcviku navrhne vhodné motivační pomůcky navrhne snižování nebo zvyšování podmětového prahu umí pracovat s vyhasínáním podnětu umí pracovat s motivační atrofii ovládá habituační proces při výchově psa charakterizuje jednotlivé typy her a jejich význam pro výchovu a výcvik, uplatní je v	

Teorie výcviku psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		praxi
<p>TEORIE PACHOVÝCH PRACÍ základní odborné pojmy a pomůcky popis činnosti využití teorie v praxi praktická ukázka</p>		<p>vysvětlí základní prvky socializace - facilitaci, habituaci, motivaci popíše a vysvětlí základní pojmy využívané při pachových pracích popíše principy pachových prací navrhne vhodnou metodu pachové práce a postup při ní v praxi vybere a navrhne vhodnou motivaci podle povahových rysů psa umí používat předepsané pomůcky osvojí si rituální postupy jednotlivých fází pachových prací využívá teorie pachových prací v praxi</p>
<p>TEORIE VÝCVIKU socializace sociální vazby popisy činností principy a detaily činností souhrn teorie praktické ukázky</p>		<p>vysvětlí význam socializace vysvětlí princip socializace osvojí si budování sociálních vazeb pochopí princip magnetického efektu pochopí princip očního kontaktu umí navázat oční kontakt umí upevňovat oční kontakt umí využívat oční kontakt umí využívat jednotlivé prvky výchovy při výcviku objasní význam hierarchie pro výcvik vysvětlí teorii výcviku sportovní, záchranářské a lovecké specializace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.19 Výcvik psů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výcvik psů
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se v rámci výuky učí základy výchovy a výcviku psů od 8. týdne věku štěněte, což je klíčové období pro vytváření trvalého a funkčního vztahu mezi psem a jeho majitelem. Tento časný začátek je zásadní pro úspěšný výcvik, protože umožňuje budování důvěry a vzájemného respektu mezi psem a člověkem. Formování silného a pozitivního vztahu v této rané fázi je základním kamenem pro efektivní výchovu a výcvik psa.</p> <p>Výuka zahrnuje nejen techniky výcviku, ale i principy správného motivování a odměňování psů. Studenti se učí, jak řešit problémové chování, jak přizpůsobit trénink individuálním potřebám a povaze každého psa. Důraz je kladen na pozitivní posílení, což znamená vytváření motivujícího prostředí, které podporuje žádoucí chování a posiluje pozitivní interakce mezi psem a člověkem.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci jsou v tomto procesu velmi důležité. Žáci se učí používat správné techniky a nástroje, které minimalizují riziko úrazů nebo stresu pro psa. To zahrnuje jak fyzickou bezpečnost psa, tak i bezpečnost a pohodu člověka. Je kladen velký důraz na to, aby byly dodržovány zásady správného zacházení, které chrání zdraví a pohodlí všech zúčastněných.</p> <p>Dále je nezbytné, aby žáci dodržovali platnou legislativu týkající se chovu a výcviku psů. To zahrnuje pravidla a standardy týkající se etického zacházení se zvířaty, jako jsou zákony o ochraně zvířat, které se zaměřují na zajištění fyzického a psychického zdraví psů a prevenci jejich nemocí. Tento přístup připravuje žáky na profesionální praxi v oblasti kynologie, kde jsou schopni nejen efektivně pracovat s psy, ale také dodržovat etické a právní normy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výcvik psů je vyučován od třetího do čtvrtého ročníku formou praktického výcviku, přičemž třída je rozdělena na menší skupiny, každá s maximálně 10 žáky. Žáci pracují s vlastními psy. Tato struktura umožňuje individuální přístup ke studentům a zajišťuje efektivní práci s každým z nich. V rámci hodin se

Název předmětu	Výcvik psů
	<p>žáci učí základním dovednostem a technikám nezbytným pro výchovu a výcvik psů, včetně základních povelů, manipulace se psem a technik motivace a odměňování.</p> <p>Žáci se učí, jak efektivně používat různé techniky motivace, jako jsou odměny a pozitivní posilování, aby podporovali žádoucí chování u psů. Získávají také praktické dovednosti v manipulaci se psem, což zahrnuje bezpečné a efektivní způsoby vedení a kontrolování psa během výcviku. Důraz je kladen na rozvoj schopností, které pomohou studentům lépe komunikovat se psy a aplikovat naučené techniky v různých situacích.</p> <p>Po skončení vyučovacích hodin mají studenti možnost procvičovat tyto dovednosti se svými psy mimo školní prostředí. Tento praktický přístup umožňuje studentům aplikovat teoretické znalosti v reálných podmínkách, čímž posilují své dovednosti a získávají cenné zkušenosti. Praktické procvičování je klíčové pro upevnění naučených technik a zlepšení jejich efektivity.</p> <p>Dělení třídy na menší skupiny a důraz na praktické procvičování zajišťují, že každý žák má dostatek příležitostí k osobnímu rozvoji. Tento přístup podporuje efektivní učení, umožňuje poskytovat zpětnou vazbu na individuální úrovni a přizpůsobovat výuku specifickým potřebám jednotlivých studentů. Tímto způsobem se dosahuje lepších výsledků nejen v teoretických, ale i v praktických aspektech výcviku, což vede k celkovému zlepšení schopností studentů v oblasti výchovy a výcviku psů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kynologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Jednotlivá témata v rámci praktického výcviku jsou prověřována pomocí úkolů, které studentům umožňují předvést a ověřit své dovednosti. Tento způsob hodnocení zahrnuje jak praktické úkoly, tak teoretické aspekty, které se vztahují k výcviku psů.</p> <p>Hodnocení se zaměřuje na několik klíčových aspektů. Samostatnost hodnotí schopnost studentů pracovat nezávisle, řešit problémy a aplikovat naučené dovednosti bez neustálého dohledu. Aktivita posuzuje zapojení studentů do cvičení a jejich iniciativu při plnění úkolů, což ukazuje jejich motivaci a zájem o výcvik. Kvalita odvedené práce zahrnuje jak preciznost a efektivitu provedení jednotlivých úkolů, tak schopnost</p>

Název předmětu	Výcvik psů
	studentů aplikovat teoretické znalosti v praxi. Tímto způsobem jsou studenti hodnoceni nejen na základě jejich výkonu, ale i jejich přístupu k práci a schopnosti aplikovat dovednosti získané během výuky.

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PACHOVÉ PRÁCE (KLADENÍ A VYPRACOVÁNÍ STOP), MANTRAILING	ovládá teorii pachových prací	
práce s terénem	popíše pomůcky pro pachové práce	
práce s větrem	popíše využití pomůcek	
práce s pomůckami	používá tyto pomůcky	
pokládání stopy	vybere vhodný terén pro stopy	
zvedání stopy	rozliší kvalitu terénu	
práce s motivací	určí směr stopy s ohledem na povětrnostní podmínky	
práce s časem	určí orientační body v terénu	
neměnné návyky (rituály)	založí a označí nášlap	
práce se psem	zná techniky prvních pachových prací	
chování psovoda	umí je vysvětlit a popsat	
	navrhne vhodnou techniku pro konkrétního psa	
	zná návaznosti technik vzestupně	
	položí stopu dle stáří a zkušenosti psa	
	využívá motivace	
	navrhne stáří stopy podle náročnosti terénu	
	orientuje se v terénu podle horizontálních bodů	

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		zakreslí položenou stopu zapamatuje si položenou stopu dodržuje neměnné rituály před stopou uvede psa na stopu využívá motivací na stopě předpisově vede psa na stopě dodržuje předepsané normativy kladeče a zvedáče stop
OVLADATELNOST ohýbání štěněte oční kontakt motivační vedení motivace obraty při statice základní prvky ovladatelnosti kontaktní příprava štěněte rozvíjení základních prvků ovladatelnosti pohybové aktivity rozvoj aportu teorie povinné sestavy přivolání		využívá motivačních prostředků k vodění štěněte- tzv. ohýbání používá prvních posunků upoutává pozornost štěněte buduje motivační vztah s psovodem navazuje oční kontakt upevňuje oční kontakt využívá oční kontakt v rozvoji ovladatelnosti předvede práci na spodní motivaci a to obraty za pochodu, průchod skupinou osob, změny rytmu, zastavení upevňuje klid psa ve statice při obrazech psovoda osvojuje si povelovou techniku usměrní psa do výchozího postavení rozlišuje práci na nižší a vyšší motivaci používá tyto přechody umí odměňovat psa při vyšší motivaci využívá nadšení psa pro práci umí psa motivovat před prací a po ukončení práce vypracovává základy pokládání psa v polohách při chůzi buduje návyk dlouhodobého odložení pěstuje u psa aktivní chování pro výrazné pohybové aktivity (vysílačka) motivačně rozvíjí zájem psa o aport podporuje nošení aportu

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		osvojuje si techniky a fáze nácviku aportu seznámí se s teorií povinné sestavy vysvětlí teorii povinné sestavy předvede jednotlivé prvky povinné sestavy v základní náročnosti využítí "magnetického efektu"
DOVEDNOST rozvíjení hrubé motoriky motivační cvičení teorii dovednosti		vyjmenuje cviky dovednosti popíše jednotlivé překážky popíše přesné překonání jednotlivých překážek vysvětlí všechny možnosti překonání překážek rozfázuje nácvik jednotlivých překážek určí dobu nácviku jednotlivých překážek vzhledem k věku psa vede psa nejvhodnějším způsobem k překonání překážky využívá přiměřené motivace využívá teorii zvyšování a snižování podmětového prahu využívá prvky ovladatelnosti využívá očního kontaktu využívá znalostí z teorii o motivaci před výkonem, během výkonu a po výkonu zařadí nácvik překážek do tréninkového harmonogramu
SPECIALIZACE - SPORTOVNÍ KYNOLOGIE teorie obran pomůcky rozvíjení kořistnického pudu techniky zákusů techniky vyštěkání výstupy útěk z lehu dohlídání přepad protiútok zadržení z chůze		vysvětlí princip obran vysvětlí průběh obran popíše průběh obran vyjmenuje pomůcky k obranám popíše práci s maketami nakreslí práci s maketami spolupracuje s figurantem rozvíjí kořistnický pud psa pokládá základy vyštěkání figuranta pokládá základy výstupu figuranta motivačně vede psa na útěk z lehu popíše a vysvětlí dohlídání

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
SPECIALIZACE - ZÁCHRANÁŘSKÁ KYNOLOGIE kontaktní chování výběr terénů ukrývání osob označování osob práce v týmu		vysvětlí význam výcviku záchranářského psa
		podporuje a prohlubuje u psa motivační kontakt s jinou osobou (figurant)
		podporuje hlasitý kontakt s figurantem
		vysvětlí teorii výběru terénů a úkrytů vzhledem k náročnosti terénu, stáří psa a povětrnostním podmínkám
		vybere vhodný terén a místo úkrytu
		vysvětlí teorii výběru úkrytu
		vybere dle věku psa a fáze výcviku vhodný terén pro založení, upevnění a navýšení cviku
		ovládá práci figuranta
		poučí jinou osobu (figuranta) o jeho vhodném chování a reakcích
		rozdělí, popíše a vysvětlí způsoby označení osob
		vede svého psa systematicky k jednotnému označování
		využívá pozitivní formy motivací při označování osob
		vysvětlí teorii pohybu záchranářské dvojice- psovod a pes- v terénu
		systematickým procvičováním vede psa k samostatnosti
		neovlivňuje práci psa v terénu
		důsledně vede psa k nekontaktnímu označování osob
analyzuje a vyhodnocuje průběh práce		
navrhne řešení dalšího výcviku		
SPECIALIZACE - LOVECKÁ KYNOLOGIE rozvíjení kořistnického pudu pomůcky stopa vůdce aport dumy aport zvěře dohledávka zvěře práce na čerstvé stopě slídění ovladatelnost na dálku vlečka spolupráce s týmem		popíše pomůcky pro mysliveckou kynologii
		vyrobí pomůcky pro mysliveckou kynologii
		využívá tyto pomůcky pro motivaci psa
		vypracovává a prohlubuje vztah vůdce a psa
		postupně navádí psa na vypracování stopy vůdce
		v roli pomocníka navede jiného psa na stopu jeho vůdce
		využívá kořistnický pud při práci s dumy
		využívá vyhaslé zvěře pro rozvoj aportu
		založí zvěř pro dohledávku
založí stopu s použitím barvy		

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		založí stopu s použitím čerstvé zvěře
		motivuje psa pro dohledávku aplikace zvěře
		motivuje psa pro práci na barvě
		motivuje psa pro práci na čerstvé stopě, buduje u psa povelovou techniku
		vysvětlí povelovou techniku s píšťalkou
		předvede základní ovladatelnost s píšťalkou na dálku
		předvede motivační slídění v terénu
		vysvětlí a popíše teorii pokládání vlečky
		založí vlečku zvěře
		motivuje psa při práci na vlečce
		uvede psa na vlečku
		vypracuje vlečku
		vysvětlí a motivačně předvede ukončení vlečky
		spolupracuje s týmem psovodů stejné specializace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
PACHOVÉ PRÁCE, STOPY, MANTRAILING		popíše a vysvětlí typy předmětů dle specializací

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<p>předměty vlastní a cizí stopy zdokonalování stopy</p>		vysvětlí základní pravidla pokládání předmětů na stopě
		popíše a vysvětlí pravidla označování předmětů
		popíše nácvik označování předmětů mimo stopu
		předvede nácvik označování předmětů mimo stopu
		popíše „pachování“ předmětů kladečem
		předvede označení předmětů psem na stopě
		využívá chuťově motivační podměty
		popíše, vysvětlí a předvede vedení psa na stopě včetně označení předmětu
		vysvětlí chování psovoda při práci s předměty
		zvyšuje časové rozpětí od položení stopy k jejímu zvedání
		zvyšuje náročnost terénu
		prodlužuje délku stopy
		vypracuje dlouhodobý časový harmonogram stop
		vypracuje vlastní stopu v různém časovém rozlišení v rozličných terénech
		obměňuje obtížnost stopy a množství předmětů na stopě
		<p>OVLADATELNOST chůze změny rytmu odložení za pochodu skupina osob vysílačka, vysílání na místo aport dlouhodobé odložení povinná sestava</p>
předvede změně rytmu chůze		
vysvětlí používání techniky chuťově dráždivé a hlasové		
vysvětlí a popíše způsoby provedení odložení za pochodu		
předvede odložení za pochodu		
převede nekontaktní průchod skupinou osob		
vysvětlí rozpracování fází vysílačky		
předvede vysílačku v přímém sledu předchozích cviků		
vysvětlí rozpracování aportu na základní prvky		
předvede jednotlivé prvky aportu		
předvede ucelený aport		

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		<p>předvede nácvik dlouhodobého odložení a motivací</p> <p>předvede dlouhodobé odložení při práci jiného psa</p> <p>ovládá motivační prvky a plynule je vsazuje do práce</p> <p>upevňuje paměťovou motivaci</p> <p>popíše a vysvětlí povinnou sestavu</p> <p>předvede celou povinnou sestavu bez motivace</p> <p>popíše nácvik vysílání na bedny</p> <p>motivačně předvede vysílání na bedny</p> <p>předvede ucelený cvik vysílání na bedny</p>
<p>DOVEDNOST</p> <p>motivační cviky</p> <p>přesné provedení cviku</p> <p>ucelené překonání překážek</p>		<p>předvede motivační překonání všech překážek</p> <p>popíše a vysvětlí přesné překonání překážek</p> <p>popíše chování psů při jednotlivých cvicích</p> <p>předvede překonání jednotlivých překážek předepsaným způsobem</p>
<p>SPECIALIZACE - SPORTOVNÍ KYNOLOGIE</p> <p>odolnost</p> <p>techniky zákusů</p> <p>„pouštěčky“</p> <p>dohlídání</p> <p>doprovody</p> <p>předávání osoby</p> <p>průzkum terénu</p>		<p>vysvětlí důvod náprahů a náznaků úderů</p> <p>předvede odolnost psa na náprah a úder</p> <p>zdokonaluje a prohlubuje techniky zákusů</p> <p>střídá výcvikové pomůcky</p> <p>předvede vyštěkání figuranta bez kontaktu</p> <p>ovládá techniku pouštění, dohlídání a reakci na přepad</p> <p>vysvětlí teorii doprovodů</p> <p>předvede boční a zadní doprovod</p> <p>předvede prohlídku osob</p> <p>předvede předání osoby a zbraně</p> <p>předvede průzkum terénu bez figuranta (6 maket)</p> <p>předvede vyštěkání figuranta v maketě s průzkumem páte makety</p> <p>předvede dohlídání</p> <p>popíše a vysvětlí přepad</p> <p>předvede přepad</p> <p>popíše protiútok</p> <p>vysvětlí protiútok</p>

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		předvede protiútok
		popíše zadržení z chůze
		vysvětlí zadržení z chůze
		předvede zadržení z chůze
SPECIALIZACE - ZÁCHRANÁŘSKÁ KYNOLOGIE motivace psa průzkum terénu označení osob vyproštění osob předání osob		motivuje psa vhodným způsobem dle typu jeho vyšší nervové soustavy
		využívá teorii o snižování a zvyšování podmětového prahu a teorii o motivační atrofii
		odborně usměrňuje psa při prohlídce terénu
		vede psa k samostatnosti
		vypracovává samostatné a spolehlivé označení osob
		vypracovává rituál při odkrývání a vyprošťování osob
		předvede předávání osob, zná reakce svého psa a umí je využívat při vyhodnocení práce
SPECIALIZACE - LOVECKÁ KYNOLOGIE vlečka dohledávka odhozené slídění "na krátko" slídění v terénu stopa vůdce		popíše položení průběh a zvednutí vlečky
		předvede vlečku na malou srstnatou zvěř
		předvede dohledávku malé srstnaté či pernaté zvěře
		předvede dohledávku založené malé srstnaté zvěře s donáškou a předáním
		předvede slídění v členitém terénu s nízkou krytinou zakončenou aportem malé srstnaté zvěře
		předvede stopu vůdce v členitém terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.20 Seminář

6.20.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seminář z anglického jazyka vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět seminář z anglického jazyka se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností.</p> <p>Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům anglického pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace,</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím roditelých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky (i elektronické) vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zapojí se do běžného hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
		<p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z</p>

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		porozumí školním a pracovním pokynům
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
jednoduchý překlad		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
interakce ústní		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
interakce písemná		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		<p>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>
		<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>
		<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>
		<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.20.2 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seminář z německého jazyka vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět německý jazyk se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností.</p> <p>Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům německého pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a</p>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
<p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná</p>		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
uplatňuje různé techniky čtení textu		
ověří si i sdělí získané informace písemně		

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
<p>JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI vyslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>zaznamenaná vzkazy volajících</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p>	

Seminar z německého jazyka	4. ročník	
		<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti a j tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,</p>

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.20.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z matematiky je specializovaný vyučovací předmět, který navazuje na základní učivo matematiky a zaměřuje se na jeho rozšíření a prohloubení. Tento seminář má za cíl nejen procvičit a doplnit matematické dovednosti a znalosti studentů, ale také je připravit na maturitní zkoušku a další studium na vysokých školách, zejména v technických a ekonomických oborech.</p> <p>Jedním z hlavních cílů semináře je důkladné procvičení a upevnění matematických dovedností, které studenti získali v předchozích lekcích matematiky. Seminář poskytuje prostor pro práci na úlohách a problémech, které umožňují studentům prohloubit jejich znalosti a dovednosti v základních matematických oblastech.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Dalším cílem je rozšíření znalostí studentů. Seminář se zaměřuje na pokročilejší témata a metody, které nejsou běžně pokryty v základním učivu. Tento přístup poskytuje studentům hlubší pochopení matematiky a připravuje je na složitější matematické úkoly, které mohou potkat v dalším studiu.</p> <p>Příprava na maturitní zkoušku je rovněž klíčovým cílem semináře. Studenti pracují na úlohách a testech, které simulují podmínky maturitní zkoušky. Tímto způsobem se lépe připravují na skutečné zkouškové podmínky a zvyšují svou schopnost efektivně řešit úkoly během zkoušky.</p> <p>Analýza a přezkum různých typů úloh hrají důležitou roli v semináři. Studenti se učí analyzovat, diskutovat a řešit složité matematické problémy, což zvyšuje jejich schopnost řešit komplexní úkoly a přispívá k rozvoji analytického a kritického myšlení.</p> <p>Příprava na studium vysoké školy je také důležitou součástí semináře. Prostřednictvím řešení složitějších úloh a projektů se studenti učí aplikovat a integrovat různé matematické koncepty, což je nezbytné pro úspěch v jejich budoucím akademickém a profesním životě.</p> <p>Metody výuky v semináři zahrnují práci na rozšířených úlohách a projektech, které umožňují studentům aplikovat a integrovat různé matematické koncepty. Aktivní diskuse a skupinová práce podporují hlubší pochopení učiva a rozvoj týmové spolupráce. Simulace maturitních zkoušek a testů pomáhá studentům se seznámit se zkouškovým prostředím a zlepšuje jejich schopnost řídit čas a stres během skutečné zkoušky.</p> <p>Výstupy a hodnocení semináře zahrnují pokrok studentů v pochopení a aplikaci matematických konceptů, schopnost řešit složité úlohy a účast v diskuzích a projektových aktivitách. Konečným cílem semináře je zajistit, že studenti jsou dobře připraveni na maturitní zkoušku a mají pevný základ pro další studium na vysokých školách. Seminář z matematiky tedy hraje klíčovou roli v přípravě studentů na důležité akademické a profesní výzvy, které je čekají v budoucnu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář nabízí důkladné procvičení a doplnění základních matematických znalostí, které studenti získali v povinných hodinách matematiky. To zahrnuje nejen opakování, ale i detailní zpracování pokročilejších témat a metod, které umožňuje studentům rozvinout hlubší pochopení matematiky a lépe se připravit na složitější úkoly.</p> <p>Jedním z klíčových aspektů semináře je zaměření na numerické výpočty a práci s proměnnými. Studenti se učí provádět přesné a efektivní výpočty a aplikovat proměnné v různých matematických kontextech. Kromě toho se seminář soustředí na matematické vyjádření problémů, což zahrnuje formulaci rovnic, funkcí a dalších matematických struktur nezbytných pro řešení problémů.</p> <p>Seminář podporuje schopnost studentů aplikovat známé matematické metody na nové a složitější situace, které nebyly součástí základního učiva. Tento přístup podporuje flexibilitu v řešení úloh a umožňuje studentům adaptovat metody podle specifických požadavků problému. Důraz je kladen také na rozvoj</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>tvůrčích schopností, což studenty povzbuzuje k vytváření vlastních metod a přístupů k řešení úloh. Dalším důležitým cílem semináře je podporovat hledání inovativních přístupů a analogií mezi různými matematickými oblastmi a jejich aplikacemi v reálném světě. Tento přístup pomáhá studentům lépe pochopit matematiku jako nástroj pro řešení praktických problémů.</p> <p>Seminář zahrnuje širokou škálu praktických cvičení a úloh, které studentům umožňují aplikovat a procvičovat probrané matematické koncepty. Diskuze o různých metodách a strategiích řešení úloh, stejně jako projektové úkoly, které vyžadují komplexní použití matematických metod, podporují rozvoj kritického myšlení a analytických schopností studentů.</p> <p>Celkově seminář z matematiky poskytuje studentům nejen důkladné procvičení a rozšíření jejich matematických dovedností, ale také je připravuje na maturitní zkoušky a poskytuje pevný základ pro další studium v technických a ekonomických oborech.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení v předmětu Seminář z matematiky se soustředí na komplexní posouzení výkonu studentů prostřednictvím několika metod, přičemž hlavním nástrojem pro měření znalostí a dovedností jsou písemné testy. Tyto testy jsou navrženy tak, aby pokryly široké spektrum matematických témat a úkolů, včetně těch, které byly rozšířeny a prohloubeny během semináře.</p> <p>Písemné testy jsou klíčovým prvkem hodnocení a slouží k posouzení různých aspektů matematických dovedností studentů. Testy zahrnují úlohy, které ověřují jak základní, tak pokročilé dovednosti. Rozsah testů pokrývá široké spektrum témat a zahrnuje jak standardní úkoly, tak složitější problémy, které vyžadují aplikaci různých matematických metod. Velký důraz je kladen na schopnost studentů aplikovat matematické postupy logickým a efektivním způsobem. Hodnocení se zaměřuje na správnost použitých metod, logické odůvodnění kroků a postupů, a kreativní přístup k řešení nových nebo složitějších úloh.</p> <p>Další aspekty hodnocení zahrnují schopnost studentů formulovat a strukturovat matematické problémy, efektivitu jejich řešení v různých kontextech, a přesnost a logiku použitých postupů. Hodnocení také bere v</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>úvahu nejen konečné výsledky, ale i celý postup řešení, který by měl být jasný a správný. Po každém písemném testu je studentům poskytována zpětná vazba, která jim pomáhá pochopit jejich chyby a zlepšit jejich dovednosti. V některých případech mohou studenti mít možnost opravit chyby a předložit zlepšené verze svých prací, což podporuje aktivní učení a umožňuje studentům zlepšit své výsledky.</p> <p>V rámci hodnocení jsou také zohledněny specifické potřeby studentů se specifickými poruchami učení. Jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby se zajistilo, že mají spravedlivou příležitost prokázat své schopnosti a pokrok.</p> <p>Tento přístup k hodnocení v Semináři z matematiky nejenže pomáhá studentům dosáhnout vysokých výsledků v testech, ale také rozvíjí jejich matematické schopnosti a logické myšlení, které jsou klíčové pro jejich akademické a profesionální úspěchy.</p>

Seminář z matematiky	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>MNOŽINY A ČÍSELNÉ OBORY výroky a výrokové formy množiny intervaly číselné obory absolutní hodnota mocniny a odmocniny</p>	<p>určí množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností</p> <p>provádí základní množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny)</p> <p>rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele</p> <p>určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</p> <p>zařadí čísla do příslušného číselného oboru</p> <p>provádí základní početní operace v číselných oborech</p> <p>zapiše a znázorní interval, zvládá operace s intervaly</p>	

Seminář z matematiky	3. ročník	
		určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe geometrický význam absolutní hodnoty provádí početní výkony s odmocninami definuje mocninu s racionálním exponentem a provádí početní výkony s mocninami
ALGEBRAICKÉ VÝRAZY mnohočleny lomené výrazy		užívá pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, uspořádání mnohočlenu, ovládá početní operace s mnohočleny počítá druhé a třetí mocniny dvojčlenu rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a postupným vytýkáním provádí algebraické operace s lomenými výrazy
ROVNICE A NEROVNICE lineární rovnice soustavy lineárních rovnic lineární nerovnice a jejich soustavy kvadratické rovnice soustava lineární a kvadratické rovnice kvadratické nerovnice rovnice s neznámou pod odmocninou		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice obsahující výrazy v absolutní hodnotě vyjádří neznámou z technického vzorce užije lineární rovnici při řešení slovních úloh řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší soustavy tří rovnic se třemi neznámými řeší lineární nerovnice, soustavy lineárních rovnic řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice užije kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými řeší početně i graficky kvadratické nerovnice řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, chápe význam oboru hodnot výrazů pod odmocninou a význam zkoušky
FUNKCE základní pojmy lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou kvadratická funkce mocninné funkce exponenciální a logaritmická funkce a rovnice		zná různá zadání funkce, určí definiční obor funkce, obor hodnot, hodnotu funkce v bodě, sestrojí graf funkce rozhodne, zda daná funkce je rostoucí, klesající, konstantní, sudá nebo lichá, omezená určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic chápe exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, načrtne jejich grafy

Seminář z matematiky	3. ročník	
		užívá pravidla pro logaritmování
		řeší exponenciální rovnice
		řeší jednodušší logaritmické rovnice, určí podmínky řešitelnosti a chápe význam zkoušky
PLANIMETRIE základní planimetrické pojmy zobrazení konstrukční úlohy		pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, chápe jejich vymezení a vztahy mezi nimi
		rozdělí geometrické útvary konvexní a nekonvexní, definuje geometrické útvary pomocí množinových operací a pomocí charakteristické vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)
		rozdělí dvojice úhlů: úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé; středový a obvodový úhel
		určí v trojúhelníku úhly, strany, výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou, umí vypočítat obvod a obsah
		rozdělí mnohoúhelníky, zná vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček a umí vypočítat obvody a obsahy
		pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy týkající se kružnice a kruhu a jejich částí
		vypočítá obvod a obsah kruhu
		aplikuje Euklidovy věty
		využije shodná zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Seminář z matematiky	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
STEREOMETRIE polohové a metrické vlastnosti v prostoru povrchy a objemy těles	určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny	
	charakterizuje jednotlivá tělesa a vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, pravidelný hranol, rotační válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE orientovaný úhel goniometrické vzorce goniometrické rovnice trigonometrie	vyjádří velikost orientovaného úhlu v míře obloukové a stupňové, umí je vzájemně převádět	
	definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, načrtne jejich grafy	
	užívá základní goniometrické vzorce	
	řeší základní goniometrické rovnice	
	řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty	
	řeší úlohy z technické praxe	
KOMBINATORIKA variace permutace, faktoriál kombinace, kombinační číslo	určí počet k-členných variací z n prvků	
	určí počet permutací z n prvků	
	počítá s faktoriály	
	určí počet k-členných kombinací z n prvků	
PRAVDĚPODOBNOST náhodné pokusy a jevy pravděpodobnosti pravděpodobnost sjednocení a průniku	vysvětlí pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný, sjednocení a průnik jevů, vzájemně se vylučující jevy	
	určí pravděpodobnost náhodného jevu	
STATISTIKA základní pojmy charakteristiky polohy a variability	vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost znaku	
	sestaví tabulku četností	
	určí aritmetický průměr, modus a medián	
	určí rozptyl a směrodatnou odchylku	
POSLOUPNOSTI	aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech	

Seminář z matematiky	4. ročník	
posloupnost aritmetická a geometrická posloupnost		určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky rozhodne, zda daná posloupnost je aritmetická, resp. geometrická a zná význam diference, resp. kvocientu aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost využije poznatky o posloupnostech v praktických úlohách
ANALYTICKÁ GEOMETRIE souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru přímka (lineární útvary v rovině)		zavede soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, ze znalosti souřadnic bodů vypočítá souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) určí velikost úhlu dvou vektorů aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky vyjádří danou přímku různými způsoby (rovnice parametrická, obecná, směrnice tvar) rozhodne o vzájemné poloze dvou přímek, určí jejich odchylku a průsečík určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek
DIDAKTICKÉ TESTY		procvičování, testování a rozbor testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách v areálu ve Školní ulici. Učebny jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi, keramickými tabulemi, dataprojektory a ozvučením. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány odborné učebny vybavené vhodnou audiovizuální technikou. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v učebnách, které disponují dostatečným počtem počítačů s přístupem na internet. Praktická cvičení jsou realizována v laboratořích biologie, chemie, pěstování rostlin a chovu zvířat. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně vybavené vhodným náčiním a nářadím a na sousedním atletickém stadionu. Pro výuku autoškoly využíváme vlastní osobní a nákladní automobily, traktory včetně přívěsů a celou řadu modelů, učebních pomůcek a nářadí pro údržbu a opravy. Ve škole se nachází také rozsáhlá žákovská a odborná knihovna.

Praktická výuka

Převážná část praktické výuky probíhá na školním statku. Hlavní zázemí poskytují odborné učebny v budově v areálu školního statku. Pro praktickou výuku jsou dále využívány provozní hala s dílnou kovo-dřevo, montážní hala. K dispozici máme rovněž traktory, malotraktor, hydraulický nakladač, dojíací zařízení a jednoduché mechanizační prostředky na zpracování půdy. Další stroje jsou zapůjčovány ze školního statku, kde využíváme i některá provozní zařízení včetně ekologické farmy. Na základě dohody s výrobcí a prodejci zemědělské techniky si rovněž zapůjčujeme další stroje a zařízení pro seznámení žáků s jejich obsluhou a seřízením. Velký význam pro výuku má i školní botanická zahrada.

Pro výcvik psů využíváme výcvikový areál na školním statku.

Popis personálního zajištění výuky

Personální zajištění výuky je klíčovým prvkem pro dosažení kvalitního vzdělávacího procesu. Výuka na naší škole je zajišťována kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků, kteří splňují požadavky stanovené příslušnou legislativou a jsou odborníky ve svých oborech. Pedagogický sbor tvoří učitelé, kteří se pravidelně účastní dalšího profesního vzdělávání a odborných školení, aby mohli efektivně reagovat na nové trendy ve vzdělávání a poskytovat moderní a relevantní výuku.

Kromě kmenových učitelů jsou do výuky zapojeni také odborníci z praxe, kteří přinášejí aktuální poznatky a zkušenosti z daných oblastí. Tito externí specialisté jsou klíčoví zejména v oblasti praktické výuky a odborných předmětů.

Vedení školy dbá na to, aby personální zajištění výuky odpovídalo vysokým standardům a bylo v souladu s aktuálními potřebami vzdělávacího procesu, a to jak z hlediska počtu pedagogů, tak jejich odborné kvalifikace.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
neziskové organizace,
obec/město,
školská rada,
vysoké školy,
výzkumné ústavy, laboratoře.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří