

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Chovatelství - kynologie

od 1. 9. 2026 počínaje I. ročníkem

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Učební plán	9
3.1	Týdenní dotace - přehled	9
3.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	10
3.2	Celkové dotace - přehled	11
3.3	Přehled využití týdnů	12
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	13
5	Učební osnovy	15
5.1	Český jazyk a literatura	15
5.2	Anglický jazyk	32
5.3	Základy společenských věd	40
5.4	Dějepis	46
5.5	Fyzika	50
5.6	Chemie	53
5.7	Matematika	58
5.8	Tělesná výchova	67
5.9	Informační a komunikační technologie	78
5.10	Ekonomika a podnikání	86
5.11	Chov zvířat	92
5.12	Veterinářství	102
5.13	Základy mechanizace	107
5.14	Biologie a ekologie	111
5.15	Základy pěstování rostlin	117
5.16	Praxe	124
5.17	Chov psů	133
5.18	Teorie výcviku psů	143
5.19	Výcvik psů	146
5.20	Maturitní seminář z českého jazyka	156
5.21	Maturitní seminář z anglického jazyka / matematiky	158
5.21.1	Maturitní seminář z anglického jazyka	158
5.21.2	Maturitní seminář z matematiky	163
6	Zajištění výuky	170

7	Charakteristika spolupráce.....	172
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	172
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	172

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Zdeněk Smišťík

KONTAKT: Mgr. Libuše Nádvorníková, zástupce ředitele

IČ: 62540050

IZO: 73059

RED-IZO: 600008479

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava 1

KONTAKTY:

Ing. Luboš Stejskal

Funkce: vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

Pevná linka: 564 602 943

Mobil: 724 650 263

E-mail: stejskal.l@kr-vysocina.cz

Sídlo kanceláře: 586 01 Jihlava, Ke Skalce 5907/47, 3.45 E

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Chovatelství - kynologie

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-43-M/02 Chovatelství

ZAMĚŘENÍ: kynologie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2026

VERZE ŠVP: 3

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Chovatelství - kynologie

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-43-M/02 Chovatelství

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru se uplatní v širokém spektru činností spojených s výrobními procesy zemědělské prvovýroby, což zahrnuje jak rostlinnou, tak živočišnou produkci, a to zejména na úrovni řízení, kontroly kvality a implementace moderních technologických postupů. Uplatnění nalezne v samostatné podnikatelské činnosti, kde může provozovat vlastní farmu či se specializovat na konkrétní oblast zemědělské produkce nebo služeb. Jeho odborné kompetence jsou vyhledávané ve službách pro zemědělství, včetně poradenských a technických služeb, a v oblasti zpracování a odbytu zemědělské produkce, kde se věnuje optimalizaci procesů od sběru surovin po jejich distribuci a prodej.

V plemenářských podnicích a organizacích zabývajících se šlechtěním a plemenitbou se absolvent může specializovat na genetiku a selekci hospodářských zvířat, přičemž jeho úlohou je zvyšování kvality chovných programů, kontroly reprodukce a zachování biodiverzity. V nákupních a obchodních organizacích může působit jako zprostředkovatel mezi zemědělskými producenty a trhem, kde zajišťuje optimální obchodní podmínky a marketingové strategie. Šlechtitelské podniky mohou využít jeho znalostí v oblasti genetické diverzity a kvality osiv či sadby. Absolvent může působit i v ekonomických útvarech podniků, kde se zabývá ekonomickou analýzou, rozpočtováním, plánováním a finančním řízením. Dále může nalézt uplatnění ve službách pro rozvoj venkova, kde přispívá k implementaci rozvojových programů, venkovské politiky a trvale udržitelnému rozvoji venkovských oblastí.

S ohledem na odbornou profilaci se absolvent uplatní především jako zemědělský technik, zootechnik, farmář či jako samostatný podnikatel v rámci širšího zemědělského sektoru. Dále může zastávat pozice obchodníka se zemědělskými produkty, plemenáře, šlechtitele, prodejce zemědělských služeb nebo prodejce techniky a vybavení.

Absolvent se zaměřením na kynologii disponuje navíc znalostmi a dovednostmi v oblasti základního i pokročilého výcviku psů, což mu umožňuje působit jako výcvikář i psovod v zájmové a profesionální kynologii. Jeho odborné znalosti zahrnují teoretické a praktické aspekty chovu, šlechtitelství a plemenitby psů, včetně genetických, fyziologických a behaviorálních aspektů. Může poskytovat poradenství chovatelům, organizovat a vést chovatelské programy a podílet se na správě plemenných knih.

Dále se absolvent uplatní v oblasti rekreační a zdravotní canisterapie, kde se věnuje terapeutickému využití psů pro podporu fyzického i psychického zdraví různých cílových skupin. Jeho dovednosti najdou uplatnění ve specializovaných střediscích výcviku asistenčních, slepeckých a služebních psů, kde zajišťuje přípravu a výcvik psů na vysoké úrovni. Dalším rozvojem a specializací ve vzdělávání může dosáhnout kvalifikace rozhodčího pro výkonové zkoušky i posuzování exteriéru psů, včetně možnosti získat vyšší stupně této kvalifikace.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa

Absolvent tohoto oboru vzdělání disponuje širokým spektrem odborných kompetencí, které mu umožňují působit efektivně v různých oblastech zemědělství a kynologie. Je schopen:

- používat odbornou terminologii vztahující se k jeho specializaci v kontextu každodenní praxe i odborné komunikace;
- objasnit a respektovat biologické a chemické procesy v organismech rostlin a živočichů, což mu umožňuje navrhovat a realizovat optimální technologické postupy v zemědělské výrobě;
- provádět základní laboratorní rozborů vody, krmiv a zemědělských produktů, interpretovat výsledky a přijímat odpovídající opatření pro zlepšení chovu zvířat, zpracování zemědělských produktů a ochranu životního prostředí;
- navrhovat a optimalizovat technologické postupy pro pěstování specifických plodin, zohledňující jejich nároky na půdní a klimatické podmínky;
- hodnotit mikroklimatické podmínky v objektech určených pro chov zvířat a navrhovat opatření pro zlepšení pohody zvířat;
- projevovat pozitivní a zodpovědný přístup ke zvířatům, dodržovat zásady welfare a předcházet jejich týrání;
- vytvářet a implementovat vhodné technologické postupy chovu specifických druhů a kategorií zvířat, zahrnující péči, krmení, reprodukci a zdraví;
- organizovat a řídit činnosti spojené s ošetřováním, reprodukcí, odchovem, chovem a krmením různých druhů a kategorií zvířat;
- posuzovat zdravotní stav zvířat a realizovat preventivní opatření k předcházení nemocí;

- efektivně využívat zemědělskou techniku a motorová vozidla pro různé zemědělské činnosti;
- počítat krmné dávky s využitím pokročilých aplikovaných programů, hodnotit kvalitu krmiv a zvládat jejich konzervaci a skladování;
- dojit a ošetřovat mléko po nadojení a zabezpečovat kvalitní zpracování mléčných produktů;
- skladovat a uchovávat živočišné produkty v souladu s hygienickými normami;
- realizovat podnikatelské aktivity v rámci konvenčního i ekologického zemědělství a agroturistiky;
- sestavovat pracovní záznamy a vést evidenci potřebnou pro řízení zemědělské výroby, využívat tyto informace pro běžná organizační opatření;
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb, analyzovat ekonomické ukazatele výroby, vést účetní doklady a daňovou evidenci podnikatelů;
- zabezpečovat nákup a prodej zemědělských produktů a využívat marketingových nástrojů pro prezentaci podniku a jeho produktů.

Obecné odborné kompetence

Vzdělávání je zaměřeno na to, aby absolvent:

- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany;
- jednal ekonomicky a v souladu s principy udržitelného rozvoje;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent je dále schopen:

- efektivně se učit, hodnotit své výsledky a pokrok, a stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání;
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- vyjadřovat se správně v písemné i ústní formě v různých situacích;
- stanovit cíle svého osobního rozvoje na základě sebereflexe;
- pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k vytváření vhodných mezilidských vztahů;
- uznávat a podporovat hodnoty demokratické společnosti, národní, evropské a světové kultury;
- budovat a rozvíjet svou profesní kariéru s důrazem na potřebu celoživotního vzdělávání;
- využívat matematické dovednosti a efektivně pracovat s ICT;
- žít společně s ostatními, spolupracovat a znát své místo ve společnosti;
- uplatnit své kompetence na trhu práce a v profesním životě.

Specifické výsledky vzdělávání absolventa se zaměřením na kynologii

Absolvent se zaměřením na kynologii získává specifické dovednosti a znalosti pro práci se psy, které zahrnují:

- správnou výživu a krmení psů s ohledem na specifika chovu;
- každodenní péči o psa a údržbu chovatelského zařízení;
- zajišťování plemenitby a procesu uchovňování;
- práci s chovatelskou dokumentací a její využití v praxi;
- reprodukci psů a odchov štěňat se zaměřením na jejich budoucí využití;
- péči o zdraví psa a provádění zákroků nevyžadujících veterináře;
- výběr štěňat pro specializovaný výcvik a jejich přípravu;
- dodržování metodiky nácviu poslušnosti, dovedností a pachových prací;
- výcvik psů do střední úrovně připravenosti;
- posuzování exteriéru psa dle standardů a přípravu na výstavy.

Tímto se absolvent stává všestranně připraveným odborníkem schopným se uplatnit v různých sektorech zemědělství a kynologie.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň EQF 4

3 Učební plán

3.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	10+2
	Anglický jazyk	3	3	4		10
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
	Dějepis	1				1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2				2
	Chemie	2+1	2+1			4+2
Matematické vzdělávání	Matematika	4	4	2		10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a podnikání		1+1	1+1	1+1	3+3
Odborné vzdělávání	Chov zvířat	2	3+1	3+1	4	12+2
	Veterinářství			1+1	2	3+1
	Základy mechanizace	2				2
	Biologie a ekologie	3	2+1			5+1
	Základy pěstování rostlin	0+1	2	0+2		2+3
	Praxe	1+1	0+2	0+2	0+2	1+7

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Chov psů	2+1	1+1	2	3	8+2
	Teorie výcviku psů		0+1			0+1
	Výcvik psů			2+2	2+2	4+4
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Maturitní seminář z českého jazyka				0+2	0+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+5	0+5
• Maturitní seminář z anglického jazyka • Maturitní seminář z matematiky						
Celkem hodin		33	33	31	31	93+35

3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Maturitní seminář z anglického jazyka / matematiky

V rámci přípravy k maturitní zkoušce si každý žák povinně volí jeden maturitní seminář. Žák si vybírá mezi maturitním seminářem z anglického jazyka a maturitním seminářem z matematiky. Zvolený seminář je zaměřen na prohloubení a systematizaci znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

3.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	99	66+33	58+29	322+62
	Anglický jazyk	99	99	132		330
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	33	33	33	29	128
	Dějepis	33				33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	66				66
	Chemie	66+66	66+66			132+132
Matematické vzdělávání	Matematika	132	132	66		330
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	58	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	33	30	129
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a podnikání		33+33	33+33	30+30	96+96
Odborné vzdělávání	Chov zvířat	66	99+33	99+33	120	384+66
	Veterinářství			33+33	60	93+33
	Základy mechanizace	66				66
	Biologie a ekologie	99	66+33			165+33
	Základy pěstování rostlin	0+33	66	0+66		66+99
	Praxe	33+33	0+66	0+66	0+58	33+223
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Chov psů	66+33	33+33	66	92	257+66
	Teorie výcviku psů		0+33			0+33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Výcvik psů			66+66	61+58	127+124
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Maturitní seminář z českého jazyka				0+58	0+58
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+145	0+145
	- Maturitní seminář z anglického jazyka - Maturitní seminář z matematiky					
Celkem hodin		1122	1122	1023	916	3013+1170

3.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Celkem týdnů	33	33	33	29

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Anglický jazyk	10	330
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Dějepis	1	33
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Chemie	4	132
			Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	129
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a podnikání	3	96
Odborné vzdělávání	24	768	Biologie a ekologie	4	132
			Základy pěstování rostlin	2	66
			Praxe	1	33
			Základy mechanizace	2	66
			Chov zvířat	12	384
			Veterinářství	3	93
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	12	384	Chov psů	8	257
			Výcvik psů	4	127
Disponibilní časová dotace	35	1120	Český jazyk a literatura	2	62

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chemie	2	132
			Biologie a ekologie	1	33
			Základy pěstování rostlin	3	99
			Praxe	7	223
			Chov zvířat	2	66
			Veterinářství	1	33
			Chov psů	2	66
			Výcvik psů	4	124
			Ekonomika a podnikání	3	96
			Maturitní seminář z anglického jazyka / matematiky	5	145
			Teorie výcviku psů	1	33
			Maturitní seminář z českého jazyka	2	58
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4183

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, a to s důrazem na efektivní užívání mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku pro získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Estetické vzdělávání, zejména práce s uměleckým textem, nejen přispívá k dosažení těchto cílů, ale zároveň prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je také nezbytným předpokladem pro úspěšné osvojování cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura se skládá ze dvou vzájemně se doplňujících a podporujících částí. První část zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, zatímco druhá část se zaměřuje na literární výchovu. Jazykové vzdělávání především rozvíjí komunikační kompetence žáků, kultivuje jejich jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat a verifikovat různé zdroje informací, upevňovat znalosti pravopisných jevů. V rámci literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných autorů, kteří ve svých dílech zanechali trvalé kulturní hodnoty. Součástí literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která pozitivně ovlivňuje rozvoj různých aspektů osobnosti žáka, jako jsou estetické, kognitivní a sociální složky. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole, s cílem

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jejich rozšíření a doplnění na úroveň, která umožní žákům efektivní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě. Výuka je orientována tak, aby žáci uměli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Pro rozvíjení komunikační a sociální kompetence je doporučeno zařazovat do výuky různé situační komunikační hry, problémové úkoly a střídání frontálního vyučování s formou skupinové a individuální výuky. Kromě tradičních metod je rovněž vhodné využívat didaktickou techniku. V oblasti komunikační a slohové výuky mohou být k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků užitečné audio a videozáznamy, které jsou zvláště motivující v kontextu literárních témat. Jazykové znalosti žáků jsou během studia upevňovány a prohlubovány prostřednictvím stylistických cvičení a opakování pravopisných jevů. V průběhu čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva s cílem přípravy na maturitní zkoušku. Literární vzdělávání zahrnuje nejen četbu, analýzu a interpretaci uměleckých textů, ale i přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. Ve všech ročnících je zahrnuto jazykové vzdělávání, slohová výchova a literární vzdělávání. Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, a proto je nezbytné respektovat interdisciplinární vztahy a poskytovat žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Komunikační kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k řešení problémů: Personální a sociální kompetence: Digitální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Výsledky učení v všech třech oblastech jsou pravidelně monitorovány, a to prostřednictvím ústního i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	písemného hodnocení. V oblasti slohového vyučování jsou znalosti žáků ověřovány zejména prostřednictvím slohových prací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové dovednosti a poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů je průběžně kontrolována pomocí diktátů a pravopisných cvičení. Hodnocení je prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem, přičemž se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovtvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami národní jazyk a jeho útvary spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce rozdělení indoevropských jazyků postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky rozdíly mezi mluvenými a psanými projevy opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky	zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit	
	zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu	
	zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovtvorby,	
	prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech	
	orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	chápe funkci spisovného jazyka	
	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci	
	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	řídí se zásadami správné výslovnosti, orientuje se ve výstavbě textu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování, empatie projevy mluvené a psané – shody a rozdíly slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užitě komunikace vyjadřování v oblasti běžné komunikace; prostě sdělovací styl vypravování v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice, jazykové prostředky užívané ve vypravování popis prostý, odborný, subjektivní, popis statický a dynamický, charakteristika, jazykové prostředky běžné informační postupy a útvary, jejich obsahová a jazyková výstavba, formální, grafická, popř. výtvarná úprava, zpráva, oznámení, záznam, program činnost, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, fax, e-mail, internet aj., uplatnění ústních projevů při používání telefonu, telefonního záznamníku, místního rozhlasu jazykové útvary a poloutvary a vhodnost jejich použití mluvené projevy; nonverbální prostředky projevy monologické a dialogické média a mediální sdělení komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera, pěstování vhodného řečového chování		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu
		zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet, média, jejich produkty a účinky hodnověrnost přinášných informací, možnosti jejich ověřování konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby; zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		má přehled o knihovnách a jejich službách

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozběr uměleckého díla tvořivé činnosti		zná význam základních pojmů literární vědy
		rozumí obsahu textu
		vyjádří vlastní prožitek
		dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů
		rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar)
		chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu
		zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v kompozičních postupech
		posoudí slovní zásobu
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích literární druhy a žánry, základní pojmy poetiky a struktury textu starověké orientální kultury antika jako inspirace pro další umělecké směry a díla křesťanství a vývoj kultury ve středověké Evropě, středověké chápání světa		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech
		orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
humanismus a renesance – myšlenková východiska baroko v české i světové literatuře – myšlenková východiska; J. A. Komenský komplexní opakování, práce s pracovními listy		
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu	zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit	
	zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu	
	zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovo tvorby	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Pravidla českého pravopisu a práce s nimi opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovoslovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce stavba slova zvuková a grafická stránka jazyka opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky		prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit na konkrétních příkladech
		orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, chápe funkci spisovného jazyka
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu
		orientuje se v soustavě jazyků
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		orientuje se ve výstavbě textu
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užití komunikace popis prostý, odborný, subjektivní popis statický a dynamický; charakteristika; jazykové prostředky jazykové útvary a poloútvary a vhodnost jejich použití používání cizích slov v běžné komunikaci mluvené projevy; nonverbální prostředky odborný styl (odborný popis, výklad, odborný referát) administrativní styl (žádost, životopis, motivační dopis, úřední korespondence) projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování projev, přednáška, mluvený referát média a mediální sdělení		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komplexní opakování, jazykové testy a rozbor		vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky hodnověrnost přinášejících informací, možnosti jejich ověřování konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby; zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		vypracuje anotaci a resumé
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		zná význam základních pojmů literární vědy
		rozumí obsahu textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozběr uměleckého díla tvořivé činnosti		vyjádří vlastní prožitek
		dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů
		rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar)
		chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu
		zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v kompozičních postupech
		posoudí slovní zásobu
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vypracuje anotaci a resumé
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích klasicismus, osvícenství a preromantismus – myšlenková východiska romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny – myšlenková východiska české národní obrození a jeho umělecké koncepce předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě – myšlenková východiska česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století komplexní opakování, práce s pracovními listy		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech
		orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ	zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit	
opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu	zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu	
Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovo tvorby	
opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby	prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je doložit	
obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov	orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace	
práce se slovníkovými a jazykovými příručkami	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví	chápe funkci spisovného jazyka	
mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce		
opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné skladby		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
základy valenční skladby, nejčastější stylové nedostatky význam větné skladby pro porozumění textu druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky komplexní opakování, didaktické testy		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu
		orientuje se v soustavě jazyků
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		orientuje se ve výstavbě textu
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užitě komunikace běžné informační postupy a útvary; jejich obsahová a jazyková výstavba, formální, grafická, popř. výtvarná úprava; zpráva, oznámení, záznam, program činnosti, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, fax, e-mail, internet aj.; uplatnění ústních projevů při používání telefonu, telefonního záznamníku, místního rozhlasu jazykové útvary a polouútvary a vhodnost jejich použití mluvené projevy; nonverbální prostředky projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování médiá a mediální sdělení diskuse, beseda; interview útvary publicistického stylu komplexní opakování, jazykové rozbory, testy		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky hodnověrnost přinášovaných informací, možnosti jejich ověřování konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby; zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vypracuje anotaci a resumé
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbory uměleckého díla tvořivé činnosti		vyjádří vlastní prožitek
		dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů
		rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar)
		chápe význam základních pojmů, poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu
		zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v kompozičních postupech
		posoudí slovní zásobu
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vypracuje anotaci a resumé
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích moderní směry ve světové kultuře – impresionismus, symbolismus, dekadence, přelom 19. a 20. století ve světové a české literatuře změny ve společnosti a umělecké proudy od první do konce druhé války – kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, poetismus, surrealismus; česká a světová literatura od 1. do konce 2. světové války komplexní opakování, práce s pracovními listy		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech
		orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ opakování, rozšiřování a prohlubování obecných pojmů o jazyce procvičování a upevňování hlavních zásad českého pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi vývojové tendence současné spisovné češtiny opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků ze slovo tvorby obohacování slovní zásoby, rozsah slovní zásoby češtiny, význam slov práce se slovníkovými a jazykovými příručkami opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce	zná základní pojmy jazykovědy a umí je vysvětlit	
	zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu	
	zná základní principy tvoření slov v češtině a znalosti ze slovo tvorby	
	prokáže na konkrétních příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a umí je použít v analogických případech	
	orientuje se v systému různých typů slovníků; dokáže v nich najít potřebné informace	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	chápe funkci spisovného jazyka	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky komplexní opakování, didaktické testy		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt, slang a stylově příznakové jevy; ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a českého pravopisu
		orientuje se v soustavě jazyků
		uvědomuje si vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		orientuje se ve výstavbě textu
		nalezne v textu jazykové nedostatky a slohové chyby
		využívá znalostí ze skladby ve vlastním vyjadřování
		používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - JAZYKOVÁ OBLAST společenská kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování; asertivní chování; empatie slohové postupy a útvary, výrazové prostředky v oblasti užité komunikace jazykové útvary a poloútvary a vhodnost jejich použití mluvené projevy; nonverbální prostředky médiá a mediální sdělení projevy monologické a dialogické komunikační situace, účel a cíl jednání; navázání kontaktu, schopnost vnímat a poslouchat partnera; pěstování vhodného řečového chování úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu; kritické hodnocení určitého jevu; úvaha komplexní opakování, příprava na písemnou maturitní práci		ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému; usiluje o vzájemné porozumění
		dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit
		ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova
		ovládá základní útvary řečnických projevů
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické
		ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu
		zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, vybírat si informace a přistupovat k nim kriticky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a využívá ho při práci s uměleckými texty
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ - JAZYKOVÁ OBLAST informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; média, jejich produkty a účinky hodnověrnost přinášovaných informací, možnosti jejich ověřování konspekt, zpětná reprodukce, transformace textu do jiné podoby zdroje informací, jejich shromažďování, rešerše, evidence a využívání práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho části
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		samostatně vyhledává informace v této oblasti sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vypracuje anotaci a resumé vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
ČLOVĚK A LITERATURA - ESTETICKÁ OBLAST práce s textem základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu rozbor uměleckého díla tvořivé činnosti		zná význam základních pojmů literární vědy rozumí obsahu textu vyjádří vlastní prožitek dovede v textu vystihnout charakteristické znaky různých stylů rozebere umělecké dílo po stránce stylistické (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar) chápe význam základních pojmů poetiky a umí je aplikovat při interpretaci uměleckého textu zařadí konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů orientuje se v kompozičních postupech posoudí slovní zásobu rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vypracuje anotaci a resumé
VÝVOJ LITERATURY OD STAROVĚKU PO SOUČASNOST - ESTETICKÁ OBLAST charakteristické znaky daného období či uměleckého směru budou demonstrovány na typických dílech a představitelích umění druhé poloviny 20. století – ohlas světové války v umění, - socialistický realismus, beatníci, existencialismus, magický realismus, absurdní drama, člověk v totalitní společnosti; postmoderna, významní představitelé světové a české literatury komplexní opakování, práce s pracovními listy		má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech orientuje se v druzích a žánrech umění a toleruje vkus druhých zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
KULTURA SPOLEČENSKÉHO STYKU A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - ESTETICKÁ OBLAST kulturní, technické a jiné zajímavosti regionu; vztah ke kulturním hodnotám, jejich ochrana a využívání kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetická a ekologická hlediska při zlepšování životního prostředí		uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
		uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria
		uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria
		chápe hodnotu historických a kulturních památek a je ochoten se podílet na jejich ochraně a využití
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	0	10
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické

Název předmětu	Anglický jazyk
	řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě. Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků. Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností. Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům anglického pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Výuka anglického jazyka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností. Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		porozumí školním a pracovním pokynům
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
jednoduchý překlad		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
interakce ústní		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
interakce písemná		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá základní odbornou slovní zásobu svého studijního oboru
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky (i elektronické) vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zapojí se do běžného hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky (i elektronické) vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zapojí se do běžného hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

5.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání usiluje o pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby se stali slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, jednajícími uvážlivě nejen v osobním, ale i ve veřejném zájmu. Toto vzdělávání kultivuje jejich historické vědomí, což jim pomáhá lépe chápat současnost, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, a vyvarovat se manipulace. Cílem je také co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská nauka zahrnuje vybrané prvky z oblasti sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Jejím cílem není poskytnout úvod do těchto disciplín, ale vybudovat u žáků poznatkový a dovednostní základ, který jim umožní efektivně řešit soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Tento předmět úzce souvisí s dějepisem, ekonomikou a tělesnou výchovou (TEV) a využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce. Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci vážili si demokracie a usilovali o její zachování, čímž rozvíjejí úctu k demokratickým hodnotám a upřednostňují je před nedemokratickými přístupy. Učí se respektovat lidská práva a chápat meze svobody a tolerance, čímž si vytvářejí povědomí o důležitosti těchto aspektů. Zároveň jednají solidárně a odpovědně tím, že otevřeně komunikují s nositeli odlišných názorů, považují je za partnery k diskusi a jednají s nimi slušně a odpovědně, v souladu s uznávanou etikou

Název předmětu	Základy společenských věd
	a morálkou. Žáci se také aktivně zapojují do občanského života, cítí potřebu angažovat se a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Jsou vedeni k slušnosti, odpovědnosti a kritické toleranci, což znamená, že rozvíjejí schopnost kriticky posuzovat skutečnost, tvořit vlastní úsudek a nenechat se manipulovat. Dále jsou vedeni k ochraně života a zlepšování životního prostředí, uznávají život jako základní hodnotu, chrání jej a snaží se cílevědomě zlepšovat životní prostředí s ekologickým přístupem. Žáci také váží hodnotu lidské práce tím, že respektují majetek, neničí jej a snaží se zanechat po sobě pozitivní odkaz. Učí se klást si filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi, což přispívá k formování odpovědných a informovaných občanů, připravených aktivně se podílet na demokratické společnosti a zlepšovat své okolí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní a etické problematice. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti postavení mužů a žen, genderové problémy víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		objasní postavení církví a věřících v ČR
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK JAKO OBČAN základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A PRÁVO právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK A SVĚT - PRAKTICKÁ FILOZOFIE co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	
	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
	dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty	
	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	
	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání a hraje klíčovou roli v porozumění světu, v němž žijeme, a v aktivním účasti se v životě demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti, utváření hodnotové a názorové orientace žáka, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav. Kromě toho učí žáky kritickému myšlení a odolnosti vůči manipulaci. Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje historické informace, se kterými se žáci setkali prostřednictvím masmédií, umění a běžné výměny informací. Koncept výuky je výběrová, přičemž poměr světových, především evropských, dějin je rozvržen tak, aby umožňoval chápání historických událostí a kauzálních vztahů v příslušném kontextu. Vzhledem k omezené hodinové dotaci předmětu jsou jednotlivá období zastoupena v systému vzdělávání různou měrou, přičemž se zvláštní pozornost věnuje moderním dějinám a současnosti, které jsou klíčové pro porozumění současné situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu by měla být pro žáky nejen zajímavá, ale i motivující, aby podnítila jejich aktivní zapojení a zájem o tuto disciplínu. Je klíčové, aby výuka dějepisu nejen rozvíjela intelektové schopnosti a funkční gramotnost žáků, ale rovněž podporovala jejich komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovala jejich hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahlcováni přemírou faktografických detailů; místo toho by se výuka měla soustředit na klíčové momenty a události, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Důraz by měl být kladen na vyvážený přístup, který umožňuje žákům pochopit významné historické události v kontextu jejich vlivu na současnost a budoucnost. Tento přístup pomáhá žákům nejen zapamatovat si důležitá historická fakta, ale také je pochopit v širším kontextu a propojit je s aktuálními otázkami a problémy.

Název předmětu	Dějepis
	Výuka dějepisu by měla také zahrnovat regionální dějiny, aby žáci získali hlubší a konkrétnější pochopení historických souvislostí v místním kontextu. Regionální dějiny by měly být zkoumány prostřednictvím samostatné práce žáků, která jim umožní prozkoumat historické události a osobnosti, které měly vliv na jejich vlastní region. Exkurze do historických míst a institucí by měly být plánovány podle časových možností a měly by sloužit k prohloubení praktických znalostí a přímému kontaktu s historickými artefakty a památkami. Dalším důležitým aspektem výuky je zařazování průřezových témat, která přispívají k širšímu pochopení historických souvislostí. Tato témata mohou zahrnovat například otázky týkající se společenských, ekonomických a politických aspektů, které ovlivnily vývoj dějin. Průřezová témata pomáhají žákům rozvíjet kritické myšlení tím, že je vedou k analýze různých historických perspektiv a k pochopení komplexních vztahů mezi jednotlivými historickými událostmi. V konečném důsledku by výuka dějepisu měla usilovat o to, aby žáci nejen získali hluboké historické znalosti, ale také rozvinuli schopnost samostatně a kriticky uvažovat o minulosti a jejím vlivu na současnost. Tím se přispívá k jejich osobnímu rozvoji a k formování odpovědných a informovaných občanů.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Znalosti získané během studia budou kontrolovány průběžně, a to jak ústní, tak písemnou formou. Součástí klasifikace bude rovněž hodnocení samostatné práce žáků. Při hodnocení bude dodržován platný klasifikační řád, který stanovuje pravidla a kritéria pro posuzování výkonu žáků. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám. To znamená, že budou mít možnost využívat úpravy a podpůrná opatření, která jim umožní vyrovnat se s jejich specifickými obtížemi a dosáhnout spravedlivého hodnocení. Tento přístup zajišťuje, že každý žák má rovné šance na úspěch, přičemž se respektují jeho individuální schopnosti a potřeby.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK V DĚJINÁCH poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	
NOVOVĚK - 19. STOLETÍ velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	
	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	
	charakterizuje proces modernizace společnosti	
NOVOVĚK - 20. STOLETÍ vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	
	popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	
	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	
	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	
	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	
	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ dějiny studovaného oboru		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
SOUDOBÝ SVĚT rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané během základního vzdělávání a zaměřuje se na jejich další rozvoj. Klade důraz na tematické celky, ve kterých lze jasně demonstrovat, jak fyzikální poznatky přispívají k porozumění a aplikaci v různých oblastech. Tyto oblasti zahrnují chemii, biologii, mechanizaci, motorová vozidla, pěstování rostlin, chov zvířat a další praktické aplikace. Cílem výuky fyziky je umožnit žákům hluboké pochopení podstaty fyzikálních jevů a procesů. Vyučování se soustředí na rozvoj schopnosti žáků klást si otázky o okolním světě a kriticky posuzovat předložené názory a informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě důkazů a experimentálních výsledků vyvodili správné závěry. Tento přístup podporuje nejen teoretické pochopení fyziky, ale také její praktickou aplikaci v různých oborech, což přispívá k jejich komplexnímu vzdělání a schopnosti řešit problémy v reálném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování předmětu fyzika má za cíl vybavit žáky schopnostmi, které jim umožní efektivně využívat fyzikální pojmy a řešit fyzikální problémy. Žáci se učí správně aplikovat základní fyzikální pojmy a principy při řešení jednoduchých fyzikálních úloh. Získávání relevantních informací je klíčové, aby dokázali efektivně analyzovat problémy a nalézat jejich řešení. Dalším důležitým aspektem je schopnost rozlišovat fyzikální realitu od fyzikálních modelů. Žáci by měli být schopni aplikovat obecné fyzikální poznatky na konkrétní fyzikální jevy, což zahrnuje jak pochopení teoretických konceptů, tak jejich praktické využití. Tím se posiluje jejich schopnost vytvářet spojení mezi teoretickými modely a reálnými situacemi. Komunikace v odborném kontextu je také důležitým cílem. Žáci by měli být schopni číst a porozumět odborným textům, které se týkají fyziky, a účinně obhajovat své názory na řešení fyzikálních problémů v rámci diskusí. Tato dovednost podporuje jejich schopnost konstruktivně diskutovat a kriticky hodnotit různé přístupy k řešení fyzikálních problémů.

Název předmětu	Fyzika
	Významným cílem je také aplikace fyzikálních poznatků v jiných předmětech, během dalšího vzdělávání i v praktickém životě. Žáci by měli být schopni integrovat fyzikální znalosti s poznatky z jiných oborů a využívat je při řešení komplexních problémů. Tento integrovaný přístup k učení podporuje jejich schopnost řešit problémy v širším kontextu a připravuje je na praktické uplatnění fyzikálních principů v různých oblastech života.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu fyzika je založeno na kombinaci několika komponentů. Zohledňuje známky z písemných testů, ústní zkoušení, zadané úkoly a aktivitu v hodinách. Tento multidimenzionální přístup k hodnocení umožňuje komplexní posouzení výkonu žáků a jejich pochopení fyzikálních konceptů. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem, který stanovuje pravidla a kritéria pro klasifikaci a zajišťuje spravedlivé a transparentní hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám. To zahrnuje úpravy a podpůrná opatření, která umožní spravedlivé hodnocení a zohlednění specifických obtíží, které mohou ovlivnit jejich výkon. Tento přístup zajišťuje rovné příležitosti pro všechny žáky a podporuje jejich úspěch ve studiu.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
MECHANIKA pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	
	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	
	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
	řeší jednoduché případy tepelné výměny	
	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
	vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
	zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud	
	popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
	vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
VLNĚNÍ A OPTIKA mechanické kmitání a vlnění	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	
	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazování zrcadly a čočkami
		vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
FYZIKA ATOMU model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
		posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
VESMÍR sluneční soustava hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie na střední škole má za cíl poskytnout žákům rozsáhlý základ poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a jejich vzájemných vztazích. Důraz je kladen nejen na teoretické vědomosti, ale také na rozvoj praktických dovedností a schopnost aplikace těchto poznatků v praxi. Chemie se zaměřuje na formování logického myšlení a představivosti, čímž připravuje žáky na uvědomělý a šetrný přístup k přírodě a životnímu prostředí. Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci ovládali odbornou terminologii a správně používali chemické pojmy a principy ve své práci a komunikaci. Dále je kladen důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, aby byli schopni bezpečně pracovat s chemickými látkami v laboratoři a dodržovali bezpečnostní předpisy a hygienické normy. Žáci se učí samostatně vyhledávat informace, získávat údaje o nebezpečnosti jednotlivých chemických látek a správně je aplikovat. Musí rozumět chemické struktuře látek a umět vysvětlit chemické přeměny, včetně procesů a zákonitostí chemických reakcí. Důležitou součástí výuky je zhodnocení významu chemických látek, kde žáci chápou vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a zdůvodňují jejich aplikaci v různých oblastech, jako jsou zemědělství, potravinářství, kosmetika a výroba spotřebního zboží. Dalším cílem je provádění chemických analýz a jejich vyhodnocování. Žáci by měli být schopni samostatně provádět chemické analýzy, interpretovat výsledky a aplikovat je v praxi. Kromě toho se zaměřují na využívání biochemických poznatků, chápou fyziologické procesy v tělech živočichů a rostlin a umí tyto poznatky využít v praxi. Tímto přístupem výuka chemie usiluje nejen o rozvoj odborných znalostí, ale také praktických dovedností, které žákům pomohou nejen ve studiu, ale i v jejich každodenním životě, čímž přispívá k jejich celkovému vzdělání a připravenosti na budoucí profesní a osobní výzvy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se skládá z teoretické výuky a praktických cvičení, které jsou klíčové pro pochopení chemických principů a aplikaci znalostí v praxi. V prvním ročníku se žáci seznamují s obecnou chemií, anorganickou chemií a analytickou chemií. Teoretické znalosti jsou doplněny praktickými cvičeními, kde se procvičuje chemické názvosloví a výpočty. Laboratorní experimenty umožňují studentům uplatnit teoretické poznatky a získat praktické zkušenosti. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, které poskytují žákům přímý pohled na chemické procesy a jejich aplikace.

Název předmětu	Chemie
	Ve druhém ročníku se výuka zaměřuje na analytickou chemii, kde žáci začínají s principy analytických metod. Praktická cvičení zahrnují provádění analýz pomocí gravimetrie, volumetrie a instrumentálních metod. Hlavní náplní druhého ročníku je organická chemie a biochemie. Žáci se učí porozumět vztahům mezi strukturou a reaktivitou látek, studují metabolické přeměny a jejich vzájemné vztahy. Cílem výuky chemie je umožnit žákům správně používat odbornou terminologii, dodržovat bezpečnostní předpisy a hygienická pravidla při práci s chemickými látkami v laboratoři. Důraz je kladen na schopnost samostatně vyhledávat údaje o nebezpečnosti chemických látek, vysvětlovat chemické přeměny, a hodnotit vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka. Žáci se také učí aplikovat chemické poznatky v zemědělství, potravinářství, kosmetice a výrobě spotřebního zboží, provádět analýzy a využívat biochemické poznatky k porozumění fyziologickým pochodům v tělech živočichů a rostlin. Výuka chemie je úzce propojena s dalšími vyučovacími předměty, což podporuje interdisciplinární přístup a pomáhá žákům vidět chemii v širším kontextu vědeckého poznání a praktických aplikací.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Žáci v předmětu chemie jsou hodnoceni na základě několika komponentů. Kromě ústního zkoušení a písemných prací se hodnotí také jejich připravenost a orientace při výkladu teorie. Samostatnost při práci v laboratoři je rovněž důležitým kritériem hodnocení. Hodnocení zahrnuje konkrétní výsledky analýz provedených během laboratorních cvičení, stejně jako úroveň vypracování protokolů z těchto cvičení. Tyto prvky jsou klíčové pro posouzení nejen teoretických znalostí, ale i praktických dovedností žáků. Celé hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem, který stanovuje pravidla a kritéria pro klasifikaci a zajišťuje spravedlivé a transparentní hodnocení. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby se zajistilo, že každý žák má rovné příležitosti k prokázání svých znalostí a dovedností.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
HISTORICKÝ VÝVOJ CHEMIE vitalistická teorie modely atomů základní chemické zákony chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula	zná významné historické mezníky chemie	
	chápe pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti	
	nalézá vztah mezi chemií a jinými přírodními vědami	
OBEČNÁ CHEMIE chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
	dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	
	rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	
	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	
	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ANORGANICKÁ CHEMIE anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
		zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ORGANICKÁ CHEMIE vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	
	uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
	charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	
	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
BIOCHEMIE chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		vlastností organických sloučenin
		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v odborném školství je klíčové nejen pro všeobecné vzdělávání, ale i jako základní nástroj pro odbornou složku vzdělávání. Jeho hlavním cílem je vychovávat přemýšlivé jedince, kteří budou schopni efektivně využívat matematiku nejen při studiu, ale také v odborné praxi, budoucím zaměstnání a každodenním životě. Výuka matematiky se zaměřuje na rozvoj metod řešení úloh a klade důraz na jejich aplikaci v kontextu oboru vzdělání. Žáci se učí rozvíjet logické a abstraktní myšlení, které jim pomáhá porozumět matematickým konceptům a aplikovat je v různých situacích. Tento rozvoj myšlení je důležitý nejen pro řešení matematických problémů, ale i pro přípravu na odbornou složku vzdělávání. Matematické

Název předmětu	Matematika
	dovednosti jsou nezbytné pro efektivní řešení specifických problémů v odborném kontextu. Matematické vzdělávání také zahrnuje praktickou aplikaci matematiky v každodenním životě a při rozhodování. Žáci se učí, jak matematika může pomoci při plánování, analýze a řešení praktických problémů, což přispívá k efektivnímu a informovanému rozhodování v osobním i profesionálním životě. Tento přístup připravuje žáky na komplexní úkoly a výzvy, které je čekají, a podporuje jejich schopnost aplikovat matematiku v různých kontextech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v matematice na střední škole má za cíl vybavit žáky schopnostmi a dovednostmi, které jsou nezbytné nejen pro jejich odborné vzdělání, ale také pro praktické uplatnění v životě a profesním prostředí. Žáci mají za úkol aplikovat matematické poznatky a postupy v rámci odborné složky vzdělávání. To zahrnuje použití matematiky k řešení problémů specifických pro jejich obor, což zajišťuje, že matematika má praktický a relevantní charakter. Důležitým aspektem je i schopnost využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a při dalším vzdělávání. Tím se matematika stává nejen teoretickou, ale i praktickou a užitečnou pro jejich budoucí profesní a osobní život. Dalším cílem je, aby žáci uměli matematizovat jednoduché reálné situace, vytvářeli matematické modely a vyhodnocovali výsledky řešení v kontextu reality. Tento proces zahrnuje převod reálných problémů do matematické formy a interpretaci výsledků, což podporuje schopnost aplikovat matematiku v různých situacích. Žáci by měli také zkoumat a řešit problémy včetně diskuse o možných řešeních. To zahrnuje nejen nalezení odpovědi, ale také analýzu a hodnocení různých přístupů k řešení. Výuka matematiky také klade důraz na diskusi metod řešení matematických úloh, kde žáci sdílejí a obhajují své přístupy a způsoby řešení. Tento proces podporuje hlubší pochopení a schopnost obhájit metodologické volby. Důležitou součástí je také účelné využívání digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh. Žáci by měli umět pracovat s různými nástroji a aplikacemi pro efektivní řešení matematických problémů. Kromě toho se očekává, že žáci budou schopni číst matematické texty s porozuměním a kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů. To podporuje jejich schopnost analyzovat a hodnotit matematické informace a argumenty. Správné matematické vyjadřování, jasné a přesné vyjádření matematických myšlenek a závěrů v písemné i ústní formě, je rovněž klíčovým prvkem vzdělávání v matematice. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání. Cílem je, aby si žáci vytvářeli a udržovali pozitivní názor na matematiku jako důležitou a zajímavou součást vzdělávání, což podporuje jejich aktivní a angažovaný přístup k učení. Dalšími cíli jsou motivace k celoživotnímu vzdělávání a důvěra ve vlastní schopnosti. Žáci by se měli učit vnímat

Název předmětu	Matematika
	matematické znalosti jako cenný nástroj pro osobní a profesionální rozvoj, což vede k jejich ochotě pokračovat v učení a zlepšování svých matematických dovedností po celý život. Konečně, důraz je kladen na systematičnost a preciznost při práci, což přispívá k efektivnímu a úspěšnému výkonu v matematice a dalších oblastech.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
	Znalosti získané v průběhu studia matematiky budou pravidelně kontrolovány jak ústními, tak písemnými formami hodnocení. Tento přístup zajistí, že učitelé mohou monitorovat pokrok žáků a poskytovat včasnou zpětnou vazbu. Hodnocení bude prováděno v souladu s platným klasifikačním řádem, což znamená, že bude objektivní a transparentní. U žáků se specifickými poruchami učení budou jejich potřeby zohledněny, a hodnocení bude upraveno tak, aby odpovídalo jejich individuálním schopnostem a podmínkám. Tímto způsobem se zajistí spravedlivé a podporující prostředí pro všechny žáky.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
OPERACE S ČÍSLY číselný obor N číselný obor Z číselný obor Q číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech N, Z, Q a R různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) převody jednotek poměr, přímá a nepřímá úměrnost užití procentového počtu mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny slovní úlohy		provádí aritmetické operace v R
		používá různé zápisy reálného čísla
		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
		provádí operace s mocninami a odmocninami
		řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		provádí aritmetické operace s přirozenými čísly
		rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele
		užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti
		rozliší čísla soudělná a nesoudělná
		určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel
		provádí aritmetické operace s celými čísly
		užije pojem opačné číslo
		pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody
		provádí operace se zlomky
		provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určuje řád čísla
		řeší úlohy na zlomky
		znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla
		užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R
		zařadí číslo do příslušného číselného oboru
		užívá jednotky a jejich převody
ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY číselné výrazy algebraické výrazy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy		odmocniny
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		rozkládá mnohočleny na součin
		určí definiční obor výrazu
		sestaví výraz na základě zadání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
PLANIMETRIE planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Pythagorova věta Euklidovy věty pravoúhlé trojúhelníky množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
		užívá Pythagorovu větu v úlohách
		řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
úpravy rovnic		určí definiční obor rovnice a nerovnice
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
rovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
kvadratická rovnice a nerovnice		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		řeší jednoduché logaritmické rovnice
soustavy rovnic, nerovnic		řeší jednoduché exponenciální rovnice
logaritmické rovnice		vyjádří neznámou ze vzorce
exponenciální rovnice		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
vyjádření neznámé ze vzorce		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
FUNKCE		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
vlastnosti funkce		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
lineárně lomená funkce		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
kvadratická funkce		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
exponenciální funkce		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
logaritmická funkce		sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
logaritmus a jeho užití		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
věty o logaritmech		
úprava výrazů obsahujících funkce		
slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
STEREOMETRIE polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity	
Učivo	ŠVP výstupy	
POSLOUPNOST A FINANČNÍ MATEMATIKA poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	
	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	
	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	
	používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
	provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
ANALYTICKÁ GEOMETRIE souřadnice bodu vzdálenost bodů střed úsečky souřadnice vektoru operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímk v rovině metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	
	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	
	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	
	užije grafickou interpretaci operací s vektory	
	určí velikost úhlu dvou vektorů	
	užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	
	určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	
	určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
KOMBINATORIKA		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
faktoriál		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
variace, permutace a kombinace bez opakování		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
variace s opakováním		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
počítání s faktoriály a kombinačními čísly		
slovní úlohy		
PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
náhodný jev		určí pravděpodobnost náhodného jevu
opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
množina výsledků náhodného pokusu		
nezávislost jevů		
výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		
aplikační úlohy		
STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
statistický soubor, jeho charakteristika		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
četnost a relativní četnost znaku		sestaví tabulku četností
charakteristiky polohy		graficky znázorní rozdělení četností
charakteristiky variability		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
statistická data v grafech a tabulkách		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
aplikační úlohy		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást vzdělávacího procesu má za cíl upevnit a doplnit pohybové dovednosti žáků. Zaměřuje se na praktické ověření a rozvoj dovedností, které jsou klíčové pro zdravý životní styl. Tento přístup podporuje pravidelné a vhodné využívání pohybových aktivit, čímž pomáhá žákům rozvíjet a udržovat fyzickou kondici. Dalším cílem tělesné výchovy je rozvoj zájmu o tělesnou zdatnost. Výuka usiluje o to, aby si žáci osvojili celoživotní přístup k pohybovým aktivitám a rozvíjeli pozitivní vlastnosti své osobnosti. Pravidelná pohybová činnost je podporována jako prostředek k udržení fyzické kondice a zdraví. Výuka klade důraz na kvalitu pohybového učení, která umožňuje žákům efektivně se učit a zlepšovat své pohybové dovednosti. Vytváří se podmínky pro prožívání pohybu a sportovního výkonu, což přispívá k celkovému rozvoji a spokojenosti žáků. Tělesná výchova také pomáhá kompenzovat negativní vlivy sedavého způsobu života a podporuje zdravý životní styl. Dále se žáci učí čestně spolupracovat při společných aktivitách a soutěžích, což rozvíjí jejich schopnost týmové práce a spolupráce. Tímto způsobem tělesná výchova nejen zlepšuje fyzickou zdatnost, ale také přispívá k rozvoji sociálních a osobních dovedností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova má několik klíčových charakteristik, které ji integrují do širšího vzdělávacího procesu a zajišťují její efektivní přínos pro žáky. První z nich je její souvislost s biologií. Tělesná výchova čerpá z poznatků o stavbě a funkcích lidského organismu a péči o zdraví, které jsou získány v předmětu biologie. Tento integrovaný přístup pomáhá žákům lépe pochopit vliv pohybu na zdraví a tělesnou kondici, čímž podporuje hlubší porozumění důležitosti pravidelné fyzické aktivity. Další charakteristikou je hodinová dotace. Je klíčové, aby tělesná výchova byla součástí výuky ve všech ročnících, což zajišťuje kontinuitu a pravidelný rozvoj pohybových dovedností žáků. Tento pravidelný

Název předmětu	Tělesná výchova
	přístup pomáhá udržovat a zlepšovat fyzickou kondici žáků v průběhu celého jejich školního vzdělávání. Motivace a zajímavost jsou rovněž důležité. Výuka tělesné výchovy by měla být pro žáky atraktivní a motivující. To zahrnuje pestrý výběr aktivit a her, které žáky aktivně zapojí a podpoří jejich zájem o pohyb. Zajímavé a motivující hodiny mohou přispět k dlouhodobému zájmu o tělesnou výchovu a zdravý životní styl. Organizační formy výuky tělesné výchovy mohou být různorodé. Kromě běžných vyučovacích hodin mohou zahrnovat i speciální aktivity jako bruslení, plavání nebo lyžařské výcviky. Výběr těchto aktivit je přizpůsoben materiálním a klimatickým podmínkám, podílu chlapců a dívek ve třídě a zdravotnímu stavu žáků, čímž se zajišťuje, že výuka bude efektivní a bezpečná pro všechny žáky. Přizpůsobení podmínkám je nezbytné pro zajištění, že všechny děti mají možnost se aktivně zapojit. Různé podmínky, jako jsou materiální možnosti školy, klimatické podmínky, poměr chlapců a dívek a zdravotní stav žáků, jsou zohledňovány, aby se zajistilo, že tělesná výchova bude přínosná a přístupná pro každého žáka.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků v tělesné výchově jsou důležitou součástí výchovného procesu, který přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen na základě změn ve vlastním výkonu, což zahrnuje zlepšení jeho dovedností a schopností. To znamená, že se sleduje, jak se žákovi daří zlepšovat své pohybové dovednosti a dosahovat pokroku v rámci stanovených cílů výuky. Dalšími kritérii hodnocení jsou zájem o tělesnou výchovu a sport, aktivita během hodin a vztah k pohybu. Hodnotí se, zda žák projevuje aktivní zájem o tělesnou výchovu, jak se zapojuje do hodin a jaký má vztah k pohybu a sportu. Důležitou součástí hodnocení je také snaha žáka prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v každodenním životě, což reflektuje schopnost aplikovat naučené dovednosti mimo školní prostředí. Hodnocení a klasifikace jsou prováděny v souladu s klasifikačním řádem školy, což zajišťuje objektivní a

Název předmětu	Tělesná výchova
	transparentní přístup. Tento přístup zaručuje, že hodnocení je spravedlivé a přesné, a že žáci mají jasnou představu o tom, jak jsou jejich výkony posuzovány.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
(roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	participuje na týmových herních činnostech družstva	
	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
PÉČE O ZDRAVÍ	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
Zdraví		
činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
	Tělesná cvičení	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	uplatňuje osvojené způsoby relaxace
	Gymnastika	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopmo), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
	Atletika	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
	běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	participuje na týmových herních činnostech družstva
	Pohybové hry	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
drobné a sportovní	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis)	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Úpoly		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy		
PÉČE O ZDRAVÍ zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízmo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopmo), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
PÉČE O ZDRAVÍ První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
(roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatačování, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	participuje na týmových herních činnostech družstva	
	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
kontraindikované pohybové aktivity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je připravit žáky k rozpoznávání a efektivnímu využívání informatických aspektů světa. Tento přístup nejenže umožňuje žákům lépe chápat a analyzovat jak přirozené, tak umělé systémy a procesy, ale také je vybavuje schopností cílevědomě a systematicky volit a aplikovat optimální postupy v různých pracovních a životních situacích. Výuka informatiky se zaměřuje na hlubší porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tento přístup zahrnuje jak teoretické, tak praktické aspekty, které pomáhají žákům pochopit, jak fungují počítače, operační systémy, software a různé digitální technologie. Cílem je nejen osvojit si základní technické dovednosti, ale také rozvinout schopnost analyzovat a řešit problémy, které vyžadují informatické myšlení. Informatika je klíčová pro řešení široké škály pracovních a životních situací, kde je potřeba efektivně pracovat s informacemi, používat digitální nástroje a aplikace, a adaptovat se na rychle se měnící technologické prostředí. Vzdělávání v informatice podporuje rozvoj uživatelských dovedností, které jsou zásadní nejen pro úspěch v dalších předmětech, ale i pro budoucí profesní a osobní život. Žáci se učí nejen používat existující technologie, ale také pochopit jejich principy, což jim umožňuje lépe přizpůsobit a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	aplikovat technologie podle konkrétních potřeb. V rámci výuky informatiky jsou žáci vedeni k tomu, aby rozvíjeli schopnosti jako jsou kritické myšlení, kreativní řešení problémů a systematický přístup k úkolům. To zahrnuje práci s různými typy softwaru, analýzu dat, programování a další informatické dovednosti, které mají široké uplatnění v mnoha oblastech. Učivo je navrženo tak, aby bylo relevantní pro aktuální technologické trendy a připravilo žáky na využívání nových a vznikajících technologií. Informatika tedy hraje klíčovou roli v moderním vzdělávání tím, že žákům poskytuje nástroje a dovednosti potřebné k tomu, aby se stali informovanými a efektivními uživateli digitálních technologií, a připravuje je na úspěšné zvládnutí výzev v rychle se měnícím světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v informatice má za cíl umožnit žákům porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejich aplikacím v dalších oborech a profesích. Žáci se naučí rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a předávat data a informace. Dále budou schopni analyzovat systémy a procesy, rozkládat je na části a odhalovat jejich vztahy a strukturu. Uplatní algoritmické myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které mohou být vykonány jiným člověkem nebo strojem. Žáci budou vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací a pracovních postupů. V rámci výuky se zaměří na testování, analýzu, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů, postupů nebo informatických řešení. Rozumění technickým základům digitálních technologií je důležité, aby žáci mohli efektivně a bezpečně používat tyto technologie a snadno se učili nové. Žáci budou využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Naučí se navrhovat systémy nebo jejich části, procesy, propojovat různé technologie a vytvářet nová řešení pomocí existujících nástrojů a prvků. Budou hodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému. Důležitou součástí vzdělávání je schopnost dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle a dbát na to, aby jejich chování v digitálním prostředí neohrožovalo sebe, druhé ani samotné technologie. Žáci si budou uvědomovat, že technologie ovlivňují společnost a chápou svou odpovědnost při jejich používání.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Digitální kompetence:
	Hodnocení žáků v informatice se opírá o různé typy hodnocení, které reflektují jak teoretické, tak praktické aspekty výuky. Žáci jsou hodnoceni na základě několika klíčových kritérií. Testy slouží k měření porozumění teoretickým konceptům a metodám informatiky. Jsou navrženy tak, aby prověřily znalosti žáků o základních principech a technologiích, které se v předmětu učí.
	Dalším kritériem jsou referáty, které hodnotí schopnost žáků analyzovat a prezentovat informace o zadaných tématech. Toto hodnocení zkoumá jejich dovednosti v oblasti výzkumu, strukturování a komunikace informací. Praktické úkoly posuzují dovednosti žáků v aplikaci informatických metod a technologií. Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak efektivně používají získané dovednosti k řešení konkrétních problémů.
	Samostatné projekty hodnotí schopnost žáků samostatně navrhovat a realizovat řešení. Toto hodnocení se zaměřuje na kreativitu, analytické myšlení a schopnost prezentovat výsledky vlastní práce. Ústní zkoušení slouží jako doplňující metoda hodnocení, která ověřuje porozumění žáků k probíranému materiálu.
	Pomáhá rovněž hodnotit jejich schopnost reagovat na otázky a účastnit se diskusí.
	Kromě těchto standardních metod hodnocení je také důležité zohlednit žáky se specifickými poruchami učení. Jejich hodnocení je přizpůsobeno individuálním potřebám, aby odpovídalo jejich specifickým schopnostem a výzvám. Toto přizpůsobení zajišťuje spravedlivé a rovné podmínky pro všechny žáky, umožňuje jim dosáhnout jejich plného potenciálu a podporuje jejich úspěch v informatice.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace, interpretace dat informace a množství informace v datech chyby v datech a kontrola dat kódování informací a dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat statistické zpracování dat, odhad a předpovědi strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	
	odhaluje chyby v datech	
	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	
	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	
	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	
	zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY účel a charakteristika informačního systému nebo služby veřejné nebo oborové informační systémy a služby uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) hromadné zpracování dat, export a import	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	
	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	
	vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	
	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	
	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	
	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	
	třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	
Požadavky a analýza	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	
specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	
analýza a dekompozice (rozložení) problému	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	
Tvorba a vývoj	vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	
základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)		
návrh algoritmů a datových struktur		
zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)		
využívání hotových komponent;		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Testování druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápopvěda a licence programu		testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě a síťové služby internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména		porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
		rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
		identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory souborový systém a paměťová úložiště operační systémy zařízení s vestavěnými systémy	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	
	rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	
	popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	
	rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	
	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	
	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	
	ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty a hromadnou korespondenci	
	popíše strukturu tabulky a vysvětlí princip funkce tabulkového procesoru	
	vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk v rámci souboru i mezi soubory	
	sestaví vzorec, respektuje prioritu operátorů a určuje argumenty funkcí	
	najde a použije potřebnou funkci pro zadaný účel	
	formátuje celkový vzhled tabulky s využitím automatického formátu a stylů buněk	
	zamkne/odemkne buňky a celý soubor s tabulkou	
	vyhledává, filtruje a třídí data	
	interpretuje data v předloženém grafu, vybere vhodný typ grafu pro zadaný účel	
	vysvětlí a používá základní pravidla návrhu efektivní prezentace	
	vytváří efektivní prezentace ve specializovaném softwaru pro tvorbu prezentací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti grafický software software pro oblast 3D technologií		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky jako rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka respektuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění specifikuje běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, volí odpovídající programové

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		vybavení pro práci s nimi
		provádí konverzi mezi formáty, včetně nastavení vhodné komprese dat
		zvolí grafický formát vyhovující danému užití
		provádí úpravy fotografií
		vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru
		ovládá základy práce se softwarem pro oblast 3D technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.10 Ekonomika a podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je, aby žáci získali základy ekonomického myšlení a byli schopni posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání. Výuka je orientována na to, aby žáci vytvořili bezpečné ekonomické portfolio pro sebe a svou rodinu, což zahrnuje efektivní plánování financí a investic. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali poctivě, svědomitě a přesně, a aby se vyvarovali podpory stínové ekonomiky a podvádění zaměstnavatele. Tento etický přístup k podnikání a ekonomice je klíčovým prvkem

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	výuky, který formuje jejich profesní i osobní hodnoty. Výuka klade důraz nejen na teoretické poznatky, ale i na praktické úkoly, které zajišťují, že výuka je zajímavá a motivující. Žáci jsou zapojeni do reálných scénářů a projektů, které jim umožňují aplikovat osvojené poznatky a samostatně rozhodovat v různých ekonomických situacích. Praktické úkoly a simulace pomáhají žákům učinit opatření a předcházet rizikům, čímž se připravují na skutečné výzvy v podnikatelské praxi. Výuka rovněž směřuje k získání potřebné finanční gramotnosti, která je nezbytná pro jejich osobní život a efektivní hospodaření rodiny. Tímto způsobem se žáci naučí nejen teoretické aspekty ekonomie, ale i praktické dovednosti pro úspěšné řízení finančních záležitostí a podnikatelských aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k pochopení fungování tržní ekonomiky a podnikatelské činnosti. Žáci se naučí orientovat se v právní úpravě podnikání a daňové problematice a získají povědomí o fungování finančního trhu, marketingu a managementu. Tento předmět poskytne základní předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a umožní porozumět klíčovým aspektům ekonomiky. Výuka se zaměřuje na několik klíčových oblastí. Žáci se naučí, jak ekonomické rozhodování ovlivňuje podnikání a jak podnikatelské aktivity ovlivňují trh. V oblasti orientace v právní úpravě a daňové problematice se seznámí s právními aspekty podnikání, včetně registrace podnikatelského subjektu, práv a povinností podnikatelů a daňových předpisů. Naučí se správně řídit daňové povinnosti a dodržovat legislativní normy. Dále se výuka zaměřuje na povědomí o finančním trhu. Žáci získají základy fungování finančního trhu, včetně investičních možností, bankovních produktů a kapitálového trhu, a naučí se, jak tyto nástroje využívat v podnikání. V rámci marketingu a managementu se seznámí s principy marketingu, včetně tvorby marketingových strategií a analýzy trhu, a rozvíjejí dovednosti v oblasti managementu, jako je plánování, organizace a kontrola podnikatelských činností. Předmět má blízké vztahy k občanské nauce a je propojen s učivem odborných zemědělských předmětů, zejména s chovem zvířat. Tento propojený přístup umožní žákům aplikovat ekonomické znalosti v kontextu zemědělství. Takto strukturovaná výuka umožňuje žákům získat komplexní pohled na podnikání a ekonomiku, připraví je na úspěšné podnikatelské aktivity a umožní efektivní využívání ekonomických principů v jejich profesním i osobním životě.

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Hodnocení žáků v předmětu je komplexní a zahrnuje různé metody, aby bylo možné důkladně posoudit jejich výkon a pokrok. Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, které měří jejich schopnost pochopit a aplikovat teoretické koncepty. Ústní zkoušení slouží k ověření jejich schopnosti reagovat na otázky a diskutovat o probíraných tématech, což odhaluje jejich hloubku porozumění a komunikační dovednosti. Dalším kritériem jsou referáty, které hodnotí jejich schopnost analyzovat, syntetizovat a prezentovat informace o zadaných tématech. Samostatné projekty umožňují žákům prokázat jejich schopnost samostatně navrhovat řešení, aplikovat získané znalosti v praxi a prezentovat výsledky své práce. Tyto projekty často zahrnují řešení reálných problémů a mohou zahrnovat týmovou práci, což rozvíjí jejich schopnosti v oblasti projektového řízení a spolupráce. Kromě teoretických znalostí se hodnocení zaměřuje na praktické dovednosti, jako je schopnost efektivně aplikovat naučené metody a principy v reálných situacích. Hodnocení tedy odráží nejen to, jak dobře žáci chápou učivo, ale také jak umí tyto poznatky použít v praxi. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou hodnocení a přístup k němu přizpůsobeny jejich individuálním potřebám. To zahrnuje úpravy v testech, časových limitech a dalších aspektech hodnocení, aby se zajistilo, že jejich výsledky odpovídají skutečným schopnostem a pokroku. Tento víceetapový přístup k hodnocení zajišťuje, že každý žák má možnost prokázat své dovednosti a znalosti různými způsoby, čímž se podporuje spravedlivé a úplné posouzení jejich výkonu.

Ekonomika a podnikání		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy	
PODNIKÁNÍ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
		vypočítá výsledek hospodaření	
		vypočítá čistou mzdu	
		vysvětlí zásady daňové evidence	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a digitální svět			
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh			
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání			
Člověk a svět práce - Svět práce			
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			

Ekonomika a podnikání		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty		orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
MARKETING podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace		vysvětlí, co je marketingová strategie
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
MANAGEMENT dělení managementu funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		vysvětlí tři úrovně managementu
		popíše základní zásady řízení
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
DANĚ		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
státní rozpočet		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
daně a daňová soustava		provede jednoduchý výpočet daní
výpočet daní		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
přiznání k dani		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
zdravotní pojištění		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
sociální pojištění		
daňové a účetní doklady		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

5.11 Chov zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se zaměřuje na prohloubení znalostí a dovedností žáků v oblasti chovu zvířat, navazujíc na znalosti získané v přírodovědném vzdělávání a v rámci okruhu aplikované biologie. Jeho cílem je vychovat odborného pracovníka, který má komplexní porozumění jak biologickým základům chovu zvířat, tak i technickým, ekonomickým a ekologickým aspektům, které tuto činnost doprovázejí. Učivo se zaměřuje na různé oblasti chovatelství, včetně biologie a fyziologie zvířat, genetiky, reprodukce, výživy, zdravotní péče, ale také na řízení chovů a na technologické postupy a zařízení používané v moderním chovatelství. Důraz je kladen na rozvoj dovedností potřebných pro správnou volbu provozních opatření v závislosti na konkrétních podmínkách a potřebách zvířat. To zahrnuje i porozumění environmentálním faktorům, které ovlivňují zdraví a pohodu zvířat, stejně jako efektivní využití zdrojů v souladu s principy udržitelného rozvoje. Výuka také reflektuje moderní trendy v chovatelství, které kladou důraz na welfare (pohodu) zvířat, respektování jejich přirozeného chování (etologie), prevenci a kontrolu nemocí a dodržování zásad humánního zacházení se zvířaty. Součástí je i orientace v legislativních normách a doporučeních, která se vztahují k ochraně zvířat proti týrání, stejně jako v národních a evropských standardech pro chov hospodářských a dalších zvířat. Celkově tento obsahový okruh směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně a odpovědně rozhodovat v praxi chovu zvířat, s ohledem na etické, ekologické, ekonomické a právní aspekty. Výuka podporuje kritické myšlení a schopnost adaptovat se na měnící se podmínky a požadavky současného chovatelství, včetně aplikace vědeckých poznatků a moderních technologií do praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci se seznamují s klíčovými aspekty chovu zvířat, včetně schopnosti identifikovat a charakterizovat významná plemena hospodářských zvířat. Naučí se popisovat a hodnotit jejich užitkové vlastnosti, což

Název předmětu	Chov zvířat
důležité pro jeho realizaci)	zahrnuje produkční ukazatele jako jsou mléčnost, masná užitkovost, vlnářská užitkovost, nebo plemenitba. Důraz je kladen na výběr vhodných metod plemenitby a zajištění efektivní reprodukce. Žáci se také učí techniky označování a vedení evidence jednotlivých druhů zvířat, což je zásadní pro sledování chovu a řízení genetických programů. V oblasti výživy zvířat se žáci učí chápat roli jednotlivých živin (bílkovin, tuků, sacharidů, minerálů a vitaminů) a jejich vliv na zdraví, růst a produktivitu zvířat. Naučí se rozpoznávat a charakterizovat různé druhy krmiv, včetně objemových a jadrných krmiv, a navrhnout optimální krmné dávky pro různé druhy a kategorie zvířat, přičemž zohledňují specifické potřeby zvířat v různých fázích růstu, vývoje a produkce. Další důležitou součástí učiva je posuzování zdravotního stavu zvířat a navrhování preventivních opatření, která snižují riziko výskytu nemocí. Žáci získávají základní znalosti o vzniku, vývoji, šíření, léčbě a prevenci významných chorob zvířat, což zahrnuje také pochopení biologických, ekologických a ekonomických důsledků nemocí pro chov. Tento okruh se věnuje i základním postupům při hodnocení výsledků živočišné produkce a analýze faktorů, které ovlivňují její efektivitu. Obsahový okruh zahrnuje i problematiku zpracování živočišných produktů, jako je mléko, maso, vejce a vlna. Žáci se učí o různých metodách a standardech zpracování, skladování a distribuce těchto produktů, včetně dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. V neposlední řadě se seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření, jako je ekologické zemědělství, agrolesnictví nebo permakultura, které kladou důraz na udržitelné a šetrné využívání přírodních zdrojů a ochranu životního prostředí. Tímto způsobem žáci získávají komplexní pohled na chov zvířat a dovednosti potřebné k tomu, aby byli schopni efektivně a odpovědně řídit chovatelské činnosti s ohledem na současné ekologické, ekonomické a etické požadavky.
Integrace předmětů	Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Digitální kompetence: Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat:

Název předmětu	Chov zvířat
	Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu je založeno na kombinaci různých metod. Žáci získávají známky z písemných prací, ústního zkoušení, referátů a samostatných projektů. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Hodnocení se tedy soustředí nejen na teoretické znalosti, ale i na praktické dovednosti a schopnost řešit reálné problémy. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT I.	používá anatomické názvosloví	
anatomické názvosloví	určí a popíše topografickou polohu částí a krajin těla hospodářských zvířat	
tkáně, orgánové soustavy savců	charakterizuje stavbu a vlastnosti živočišných tkání, určí jednotlivé tkáně makroskopicky a pomocí mikroskopu nebo na mikrofotografiích	
pitva		
základní vyšetření	určí a popíše topografickou polohu jednotlivých soustav a orgánů	
anatomie a fyziologie ptáků		

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitečnosti
		podle morfologických znaků určí druhovou příslušnost orgánů
		identifikuje zuby a podle zjištěných změn určí druh zvířete
		provede anatomickou pitvu a vyhotoví pitevní protokol
		používá vhodné ochranné pracovní prostředky
		provede vyšetření fyziologických funkcí organismu (tepu, dechu, tělesné teploty) a posoudí chování zvířat
		srovná anatomii a fyziologii savců a ptáků a popíše rozdíly
ZAJIŠŤOVÁNÍ REPRODUKCE I. pohlavní soustava metody zjišťování gravidity fyziologický porod, poporodní období patologie oplození a březosti, porodu, poporodního období technika odběru, metody vyšetření spermatu organizace inseminace		podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu charakterizuje vývoj zárodku a plodu provádí diagnostiku březosti nebo při ní asistuje vede fyziologický porod asistuje při porodnických operacích a komplikovaném porodu ošetřuje matku a mládě po porodu posuzuje stav mléčné žlázy charakterizuje biotechnické metody řízené reprodukce popíše a srovná pohlavní orgány samců významných druhů zvířat a vysvětlí řízení jejich pohlavní činnosti vysvětlí fyziologickou podstatu páření a oplodnění popíše pohlavní reflexy a charakteristický průběh páření významných druhů zvířat popíše postup inseminace zvířat vede evidenci o inseminacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT II. anatomické názvosloví tkáně, orgánové soustavy savců pitva základní vyšetření anatomie a fyziologie ptáků		používá anatomické názvosloví
		určí a popíše topografickou polohu částí a krajin těla hospodářských zvířat
		charakterizuje stavbu a vlastnosti živočišných tkání, určí jednotlivé tkáně makroskopicky a pomocí mikroskopu nebo na mikrofotografiích
		určí a popíše topografickou polohu jednotlivých soustav a orgánů
		popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti
		podle morfologických znaků určí druhovou příslušnost orgánů
		identifikuje zuby a podle zjištěných změn určí druh zvířete
		provede anatomickou pitvu a vyhotoví pitevní protokol
		používá vhodné ochranné pracovní prostředky
		provede vyšetření fyziologických funkcí organismu (tepu, dechu, tělesné teploty) a posoudí chování zvířat
ZAJIŠŤOVÁNÍ REPRODUKCE II. pohlavní soustava metody zjišťování gravidity		srovná anatomii a fyziologii savců a ptáků a popíše rozdíly
		podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat
		vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu
		charakterizuje vývoj zárodku a plodu

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
fyziologický porod, poporodní období patologie oplození a březosti, porodu, poporodního období technika odběru, metody vyšetření spermatu organizace inseminace		provádí diagnostiku březosti nebo při ní asistuje
		vede fyziologický porod
		asistuje při porodnických operacích a komplikovaném porodu
		ošetřuje matku a mládě po porodu
		posuzuje stav mléčné žlázy
		charakterizuje biotechnické metody řízené reprodukce
		popíše a srovná pohlavní orgány samců významných druhů zvířat a vysvětlí řízení jejich pohlavní činnosti
		vysvětlí fyziologickou podstatu páření a oplodnění
		popíše pohlavní reflexy a charakteristický průběh páření významných druhů zvířat
		popíše postup inseminace zvířat
		vede evidenci o inseminacích
OBEČNÁ ZOOTECHNIKA I. domestikace zootechnická taxonomie, genové rezervy exteriér konstituce a odolnost zvířat etologie zvířat plodnost růst a vývin zvířat produkce mléka, masa, vajec ostatní užitkové vlastnosti selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti metody plemenitby, plemenářské programy označování a evidence hospodářských zvířat		uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace
		vyjmenuje, popíše a charakterizuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy
		popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat
		charakterizuje pojem kondice a konstituce, vysvětlí význam odolnosti zvířat
		charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat
		vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek
		charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti u různých druhů hospodářských zvířat a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují
		vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů
		sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace
		s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce
		vysvětlí podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti
		na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení
		vysvětlí význam plemenářských programů

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBEČNÁ ZOOTECHNIKA II.	uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace	
domestikace	vyjmenuje, popíše a charakterizuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy	
zootechnická taxonomie, genové rezervy	popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat	
exteriér	charakterizuje pojem kondice a konstituce, vysvětlí význam odolnosti zvířat	
konstituce a odolnost zvířat	charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat	
etologie zvířat	vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní	
plodnost		
růst a vývin zvířat		
produkce mléka, masa, vajec		

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
ostatní užitkové vlastnosti selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti metody plemenitby, plemenářské programy označování a evidence hospodářských zvířat		přírůstek
		charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti u různých druhů hospodářských zvířat a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují
		vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů
		sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace
		s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce
		vysvětlí podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti
		na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení
		vysvětlí význam plemenářských programů
		popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat
TECHNOLOGIE CHOVU SKOTU, PRASAT, OVCÍ, KOZ A DRŮBEŽE I. význam chovu plemena hospodářských zvířat ochrana zvířat proti týrání mikroklima ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat pastva dojení, ošetření mléka		charakterizuje celkovou situaci chovu jednotlivých druhů hospodářských zvířat v regionu, České republice a ve světě
		určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti
		navrhuje vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující etologické požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat
		vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
		zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech
		provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat
		provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat
		připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu
		ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení
VÝŽIVA A KRMIVÁŘSTVÍ I. fyziologie výživy zvířat objemná a jaderná krmiva konzervace, manipulace a skladování krmiv		hodnotí výsledky živočišné produkce
		vysvětlí význam bílkovin, tuků, cukrů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat
		popíše rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických
		určí a charakterizuje jednotlivé druhy krmiv doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
posuzování krmiv krmné dávky		vysvětlí postupy konzervace krmiv, popíše jejich skladování a manipulaci s nimi
		odebírá vzorky a hodnotí kvalitu krmiv
		vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat
		vypočítá krmné dávky i s využitím aplikovaných programů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
TECHNOLOGIE CHOVU SKOTU, PRASAT, OVCÍ, KOZ A DRŮBEŽE II.		charakterizuje celkovou situaci chovu jednotlivých druhů hospodářských zvířat v regionu, České republice a ve světě
význam chovu		určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti
plemena hospodářských zvířat		
ochrana zvířat proti týrání		navrhuje vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující etologické
mikroklima		

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
pastva dojení, ošetření mléka		požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat
		vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)
		zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech
		provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat
		provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat
		připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu
		ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení
		hodnotí výsledky živočišné produkce
VÝŽIVA A KRMIVÁŘSTVÍ II. fyziologie výživy zvířat objemná a jadrná krmiva konzervace, manipulace a skladování krmiv posuzování krmiv krmné dávky		vysvětlí význam bílkovin, tuků, cukrů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat
		popíše rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastričních a polygastričních
		určí a charakterizuje jednotlivé druhy krmiv
		doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat
		vysvětlí postupy konzervace krmiv, popíše jejich skladování a manipulaci s nimi
		odebírání vzorky a hodnotí kvalitu krmiv
		vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat
ZÁKLADY ZPRACOVÁNÍ ŽIVOČIŠNÝCH PRODUKTŮ zpracování mléka, masa a vajec uchovávání a skladování živočišných produktů		vypočítá krmné dávky i s využitím aplikovaných programů
		vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků
		popíše podstatu technologie zpracování masa a masných výrobků, uvede příklady masných výrobků
		uvede možnosti zpracování drůbeže a vajec
		popíše způsoby získávání živočišných tuků
ALTERNATIVNÍ FORMY ZEMĚDĚLSKÉHO HOSPODAŘENÍ funkce venkovského prostoru současné podmínky rozvoje venkovského prostoru ekologické zemědělství označování, kvalita a zpracování bioproduktů agroturistika komunikace ve službách		charakterizuje způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů
		navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru
		determinuje hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova
		vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství
		popíše požadavky na kvalitu, zpracování a označování produktů ekologického zemědělství

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
marketing		charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam
		navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování při podnikání ve službách
		pečuje o zevnějšek, komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou
		zajišťuje pořádek a dbá na kvalitu služeb
		vybírá vhodné reklamní prostředky pro zadaný produkt, použije nástroje na podporu prodeje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

5.12 Veterinářství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Veterinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na klíčové aspekty zoohygieny, veterinární asanace a profylaxe, s cílem poskytnout žákům komplexní přehled o ochraně zdraví zvířat a prevenci nemocí. Výuka pokrývá základní informace o příčinách a klasifikaci nemocí, včetně rozdělení nemocí podle jejich původu, přenosu a vlivu na zdraví zvířat. Klade se důraz na seznámení žáků s různými typy léků a léčiv, jejich použitím a významem v rámci

Název předmětu	Veterinářství
	léčby a prevence nemocí. Jedním z hlavních cílů předmětu je naučit žáky metodám klinické diagnostiky, což zahrnuje rozpoznávání příznaků nemocí, správnou interpretaci diagnostických testů a aplikaci léčebných postupů. Žáci se učí, jak efektivně analyzovat zdravotní stav zvířat a jak volit vhodné terapeutické postupy. Výuka podporuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěšnou diagnostiku a léčbu nemocí zvířat. Kromě teoretických znalostí a praktických dovedností je velký důraz kladen na rozvoj odpovědného přístupu k práci a k živým organismům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli pozitivní vztah k zvířatům a prohlubovali svůj respekt k životnímu prostředí. To zahrnuje pochopení důležitosti správné hygieny, dodržování bezpečnostních standardů a etických principů v péči o zvířata. Výuka rovněž klade důraz na formování a upevňování postojů a hodnot, které podporují odpovědný přístup k zdraví a udržování zdravého životního stylu. Žáci jsou motivováni k tomu, aby si osvojili zásady prevence nemocí a ochrany životního prostředí, což zahrnuje správné postupy v oblasti zoohygieny a prevence nemocí. Tento přístup má za cíl nejen ochránit zdraví zvířat, ale také přispět k ochraně lidského zdraví a udržitelnosti životního prostředí. Dalším důležitým aspektem výuky je posílení schopnosti žáků rozpoznávat rizikové faktory a efektivně reagovat v různých situacích, které vyžadují rychlá a informovaná rozhodnutí. Tento aspekt zahrnuje rozvoj schopnosti analyzovat potenciální rizika, přijímat preventivní opatření a implementovat vhodné zásahy v případě zdravotních problémů. Tento přístup pomáhá žákům připravit se na praktické výzvy v jejich profesní kariéře a rozvíjet jejich schopnost efektivně řešit problémy spojené se zdravím zvířat a ochranou životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je orientována na zvládnutí odborné terminologie a dovedností, které jsou klíčové nejen pro pokračování ve studiu navazujících předmětů, ale i pro úspěšné uplatnění v chovatelské a veterinární praxi. Žáci jsou intenzivně vedeni k tomu, aby si osvojili principy prevence a kontroly nemocí, což zahrnuje pochopení vlivu různých faktorů na zdraví zvířat a osvojování metod efektivního řízení chovu a péče o zvířata. Výuka zahrnuje důkladné seznámení se s odbornou terminologií a klíčovými dovednostmi, které jsou nezbytné pro praktickou práci v oboru. Důraz je kladen na pochopení příčin vzniku nemocí, mechanismů jejich přenosu a zásad ochrany zdraví. Žáci se učí, jak efektivně diagnostikovat, léčit a preventivně předcházet nemocem, čímž se připravují na reálné výzvy v oblasti chovatelství a veterinární péče. Cílem předmětu je komplexní rozvoj znalostí a dovedností, které žáci získali v rámci biologie, chemie a

Název předmětu	Veterinářství
	chovu zvířat. Předmět je navržen tak, aby rozšířil jejich znalosti o klíčové poznatky týkající se vzniku a prevence nemocí u zvířat a lidí. Tento přístup podporuje rozvoj kritického myšlení a rozhodovacích schopností, které jsou nezbytné pro efektivní ochranu zdraví a životního prostředí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu, který zahrnuje analýzu rizik a implementaci preventivních opatření. Výuka rovněž přispívá k formování odborného přístupu a zodpovědnosti, které jsou zásadní pro úspěšné profesní uplatnění v chovatelském a veterinárním oboru. Žáci se učí, jak aplikovat teoretické poznatky v praktických situacích, čímž se připravují na výzvy a odpovědnosti, které je čekají v jejich budoucí kariéře. Tímto způsobem se zajišťuje, že absolventi mají nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti potřebné pro efektivní výkon v oblasti veterinární péče a chovu zvířat.
Integrace předmětů	Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k týdenní časové dotaci je hodnocení žáků v předmětu zaměřeno především na výsledky písemných testů, které slouží jako základní kritérium. Tyto testy jsou navrženy tak, aby efektivně ověřily znalosti a pochopení probíraného učiva. Kromě písemných testů se hodnocení doplňuje o výsledky ústního zkoušení, což umožňuje posoudit schopnost žáků verbálně vyjádřit své znalosti a porozumění tématu. V rámci hodnocení se rovněž zohledňují případné poruchy učení, aby bylo možné objektivně posoudit výkony všech žáků. Kritéria hodnocení zahrnují nejen znalosti, ale také hloubku porozumění probíranému učivu. Důraz je kladen na schopnost žáků samostatně pracovat a aplikovat získané poznatky na konkrétní případové studie, což ukazuje jejich schopnost využít teoretické koncepty v praktických situacích. Celkové hodnocení tedy kombinuje výsledky písemných a ústních testů s posouzením individuálních schopností žáků aktivně využívat naučené koncepty. Tento přístup zajišťuje, že hodnocení je komplexní a reflektuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti a schopnost samostatné práce.

Veterinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Veterinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU postavení veterinární medicíny náplň práce a organizace veterinární služby		popíše organizaci a význam veterinární služby vysvětlí náplň práce veterinární služby
VÝZNAM A ÚKOLY ZOOHYGIENY hygiena ovzduší hygiena půdy hygiena výběhů a pastvin hygiena vody a napájení hygiena krmiv a krmení hygiena prostředí a přepravy zvířat		zná a vysvětlí parametry a význam jednotlivých složek mikroklimatu zjistí jednotlivé hodnoty a zhodnotí je vysvětlí možný vliv půdy na zdraví vysvětlí zásady udržování výběhů a pastvin zhodnotí jaká voda je nebo není vhodná k napájení zvířat vypočítá hodnoty koli-indexu a kolititru zhodnotí krmiva a posoudí jejich vhodnost pro zvířata zdůvodní a navrhne hygienická opatření při dopravě a ošetřování zvířat.
PREVENCE CHOROB původci a příčiny onemocnění - rozdělení (obecně) diagnostické postupy nemoci zvířat - rozdělení veterinární profylaxe základy farmakologie - lékové formy, skupiny léčiv léčba veterinární asanace		vysvětlí patogenezi vzniku onemocnění a jejich šíření posuzuje zdravotní stav zvířat rozpozná a charakterizuje důležité neinfekční a nutriční, infekční a parazitární nemoci zvířat vysvětlí základní farmakologické pojmy charakterizuje lékové formy a zásady aplikace preparátů charakterizuje indikační skupiny léčiv a jejich působení v organismu realizuje preventivní opatření a léčí nemocná zvířata podle pokynů veterináře vysvětlí genezi patologických procesů, popíše jejich příčiny, průběh i následky a uvede je do souvislosti s klinickými příznaky nemocí vysvětlí princip a provádí vhodnými přípravky desinfekci, desinsekci a deratizaci
LEGISLATIVA V CHOVU ZVÍŘAT příslušné právní předpisy		charakterizuje právní předpisy, které se týkají např. krmení, šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání

Veterinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
poradenský systém		charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Veterinářství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
NEMOCI HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT nemoci skotu nemoci prasat nemocí ovcí a koz nemoci koní nemoci drůbeže nemoci králíků nemoci kožešinových zvířat nemoci včel nemoci ryb	vysvětlí příčiny hlavních nemocí	
	popíše příznaky nejdůležitějších nemocí	
	vysvětlí způsoby léčby a prevence nejdůležitějších nemocí	
	umí podávat zvířatům léky a poskytnout jim základní ošetření	
PRVNÍ POMOC A PODÁVÁNÍ LÉKŮ	vysvětlí a je schopen poskytnout základní zákroky první pomoci	
	podá zvířatům léky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.13 Základy mechanizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy mechanizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy mechanizace se zaměřuje na rozvoj, prohloubení a rozšíření vědomostí a dovedností žáků získaných ve fyzikální části přírodovědného vzdělávání. Tento předmět seznamuje žáky s klíčovými pojmy a poskytuje jim důležité znalosti o konstrukci a funkci zemědělských strojů. Žáci se naučí základní principy, jak tyto stroje fungují a jaké jsou jejich hlavní součásti. Dalším klíčovým aspektem je údržba a optimální využití zemědělských strojů. Žáci se učí, jak správně udržovat a optimalizovat používání těchto strojů, což je důležité pro jejich dlouhou životnost a efektivní provoz. Součástí předmětu jsou také základy týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy, které jsou nezbytné pro celkovou mechanizaci a fungování zemědělských činností. Předmět Základy mechanizace připravuje žáky na poznávání a používání zemědělských mechanizačních prostředků, které se podrobněji probírají v navazujících odborných předmětech, jako jsou pěstování rostlin, chov zvířat a praktická výuka. Tento předmět rovněž prohlubuje postoje žáků k ochraně životního prostředí a vytváří v nich vztah k majetku a jeho udržování, čímž přispívá k odpovědnému přístupu k práci a materiálům v oblasti zemědělství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování předmětu Základy mechanizace je organizováno tak, aby žáci efektivně používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury. Cílem výuky je, aby žáci rozuměli konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a využití zemědělských strojů a zařízení. Získávají podrobné znalosti o všech aspektech zemědělských strojů a mechanizačních prostředků a jsou schopni tyto znalosti aplikovat v praxi. Žáci se rovněž seznamují se zemědělskými stavbami a jejich využitím. Předmět zahrnuje studium zemědělských staveb a jejich role v mechanizaci a efektivním fungování zemědělských činností. Důležitou

Název předmětu	Základy mechanizace
	součástí výuky je i analýza a hodnocení aplikace mechanizace v různých oblastech, jako je pěstování rostlin, chov zvířat, služby pro zemědělství a zpracovatelský průmysl. Výuka se zaměřuje na otázky efektivního provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Předmět navazuje na poznatky žáků z matematiky a fyziky získané na základní škole, a využívá také znalosti a zkušenosti z předmětu praxe a motorová vozidla. Výuka je strukturována do tematických celků, které na sebe logicky navazují. Součástí jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Nové učivo je obvykle probíráno pomocí výkladu nebo řízeného rozhovoru, které jsou kombinovány s názorným vyučováním, využívajícím didaktickou techniku a modely. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací a projektovým vyučováním, což podněcuje jejich zapojení a samostatné myšlení.
Integrace předmětů	Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat:
	Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Hodnocení žáků v předmětu Základy mechanizace je založeno na kombinaci několika kritérií. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich výkonu v písemných testech a ústních zkouškách, kde prokazují své znalosti a pochopení učiva. Důležitým faktorem je také hloubka porozumění učivu, což zahrnuje schopnost žáků vysvětlit základní pojmy a principy mechanizace. Dalším kritériem je samostatnost při navrhování řešení, kde se hodnotí schopnost žáků navrhnout a implementovat vhodná mechanizační řešení s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty. Výsledná

Název předmětu	Základy mechanizace
	známka tedy reflektuje jak teoretické porozumění, tak praktické dovednosti a schopnost aplikovat znalosti na konkrétní úkoly a situace. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Základy mechanizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
BOZP, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Základy mechanizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ V ZEMĚDĚLSTVÍ hlavní konstrukční a provozní materiály složení strojů stavby v rostlinné a živočišné produkci využití elektrické energie v zemědělství technická dokumentace		charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů
		vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
		charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie
		vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem
		bezpečně používá elektrické spotřebiče
		orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení
		rozliší a charakterizuje typy dojíren podle uspořádání stání
	MANIPULACE A DOPRAVA V ZEMĚDĚLSTVÍ manipulace a doprava v zemědělství druhy mechanizačních prostředků v chovu zvířat údržba, obsluha a seřízení elektronizace v chovu zvířat	
		dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě
		obsluhuje mechanizační prostředky
		obsluhuje mechanizaci pro přípravu krmiv a krmení a pro odklíz chlévské mrvy
		popíše seřízení a čištění dojícího zařízení, obsluhuje jej při dojení
		popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec
		vysvětlí možnosti a výhody elektronizace v chovu zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

5.14 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Odborné vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie a ekologie se zaměřuje na pochopení základních zákonitostí živé přírody, včetně člověka, a na respektování přírody jako celku. Cílem je nejen osvojení klíčových vědomostí a dovedností, ale také formování pozitivního vztahu k přírodě a jejímu ochraně. Biologické poznatky jsou nezbytné pro efektivní hospodaření s přírodními zdroji, což je základem pro pěstování rostlin a chov zvířat. Bez těchto znalostí nelze efektivně studovat příčiny a průběh nemocí rostlin a zvířat. Výuka předmětu se soustředí na aplikaci biologických a ekologických principů v praxi, což zahrnuje rozvoj schopnosti využívat tyto poznatky ve specifických situacích. Žáci se učí správně používat základní biologické pojmy a popisovat biologické jevy, čímž si rozšiřují přehled o složení živých organismů a hlavních skupinách organismů. Důraz je kladen na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s biologickým materiálem, aby se zajistila bezpečná manipulace s tímto materiálem. Výuka rovněž zahrnuje praktické dovednosti, jako je příprava jednoduchých preparátů a používání optického mikroskopu k jejich pozorování. Žáci se seznamují se základními principy reprodukce a vývoje živých organismů, základy genetiky, a získávají rámcové znalosti o etologii, tedy studiu chování zvířat. Kromě toho se soustředí na pochopení základních ekologických pojmů a jejich vlivu na vztahy mezi organismy a jejich prostředím. Tento přístup podporuje komplexní pochopení biologických procesů a jejich aplikaci v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku. V prvním ročníku se zaměřujeme na základní okruhy, které zahrnují zařazení biologie jako vědního oboru a její základní principy, buněčnou biologii, která se věnuje struktuře a funkci buněk, anatomii rostlin, kde se žáci učí o vnitřních strukturách rostlin, a biologický systém, který zahrnuje základní principy systematiky a klasifikace organismů. V druhém ročníku pokračujeme v prohlubování těchto znalostí. Anatomie rostlin je detailně probírána,

Název předmětu	Biologie a ekologie
	včetně různých typů rostlinných pletiv a orgánů. Systematická biologie se zaměřuje na klasifikaci a popis různých skupin organismů, vývojová biologie zkoumá procesy vývoje a růstu organismů, genetika se věnuje základům dědičnosti a genetickým principům a ekologie se zaměřuje na vztahy mezi organismy a jejich prostředím. V průběhu obou ročníků se kapitoly z popisné biologie, které se týkají systému rostlin, hub a živočichů, zařazují rovnoměrně jako součást samostudia. Předmět navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuka je rozdělena na teoretickou část a praktická cvičení. V teoretické části se žáci seznamují se základními biologickými koncepty a principy. Praktická cvičení zahrnují laboratorní techniky, kde žáci osvojují základní dovednosti potřebné pro práci s biologickým materiálem. V rámci mikroskopování pracují v prvním ročníku s rostlinnými pletivy a ve druhém ročníku s rostlinnými orgány, přičemž zhotovují a vyhodnocují vlastní mikroskopické preparáty. Žáci se také podílejí na samostatné a kolektivní práci, kde pracují na individuálních i týmových projektech. Metody výuky zahrnují vyhledávání údajů z internetu, které podporuje využívání moderních technologií pro získávání a analýzu dat. Dále se využívá samostatná a skupinová práce na projektech a problémové vyučování, které umožňuje žákům řešit konkrétní biologické a ekologické problémy a rozvíjet kritické myšlení.
Integrace předmětů	• Aplikovaná biologie • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Matematické kompetence: Digitální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Biologie a ekologie se řídí pravidly Školního řádu a zahrnuje několik aspektů. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich písemných prací a ústního zkoušení. Při hodnocení se kromě osvojených znalostí a dovedností hodnotí také jejich aktivita během hodin a schopnost samostatné práce. Aktivita při hodinách je rovněž důležitou součástí hodnocení. Zohledňuje se, jak žáci přispívají do diskusí a jak se zapojují do praktických činností.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Průběžně se hodnotí výsledky a znalosti získané samostatným studiem. Toto hodnocení ukazuje, jak efektivně žáci pracují mimo školní hodiny a jak umí aplikovat nabyté vědomosti. V rámci praktických cvičení žáci získávají známky za kvalitu předloženého preparátu, tedy jak pečlivě a přesně zhotovují mikroskopické preparáty, a za úroveň zpracování protokolu ze cvičení, kde se hodnotí, jak podrobně a správně dokumentují průběh a výsledky praktických cvičení. Hodnocení se tedy zaměřuje jak na teoretické znalosti, tak na praktické dovednosti a přístup žáků k výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADY BIOLOGIE vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
	uvede základní skupiny organismů a porovná je	
	objasní význam genetiky	
	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
NEBUNĚČNÉ FORMY ŽIVOTA - VIRY stavba a životní funkce virů virová onemocnění	objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice	
	charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění	
BAKTERIE A SINICE	popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
stavba a životní funkce bakterií a sinic bakteriální choroby využití bakterií vodní květ		energetice
		popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií
		uvede příklady bakteriálních onemocnění, zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob
		zhodnotí význam sinic v přírodě
		rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ
		popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka
HOUBY A LIŠEJNÍKY stavba a životní funkce hub a lišejníků význam hub a lišejníků		vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy
		popíše stavbu hub a lišejníků
		určí a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků
		popíše ekologický význam hub a lišejníků v přírodě
		vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub
		popíše postupy první pomoci při otravě houbami
ROSTLINY pletiva rostlinné orgány fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin ekologie rostlin		popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv
		vysvětlí význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku
		schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci
		charakterizuje základní životní funkce rostlin
		vysvětlí způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou
		popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití
		určí a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin
		na příkladech uvede nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŽIVOČICHOVÉ tkáně orgány a orgánové soustavy fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů ekologie živočichů	porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců	
	vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy	
	přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů	
	srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců	
	charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady	
	popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídících a koordinujících činnost organismu	
	determinuje a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců	
	vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska	
OBECNÁ GENETIKA cytologické základy dědičnosti dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků inbreeding a heteroze gonozomální dědičnost genové inženýrství, geneticky modifikované organismy	používá základní genetické pojmy	
	vysvětlí princip genetického kódu	
	popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení	
	při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony	
	porovná projevy inbreedingu a heteroze a popíše jejich využití v praxi	
	vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady	
	uvede příklady kvantitativně děděných znaků	
	uvede příklady dědičných chorob	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na manipulaci s genetickou informací organismu
EKOLOGIE		vysvětlí základní ekologické pojmy
základní ekologické pojmy		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
ekologické faktory prostředí		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
dopady činností člověka na životní prostředí		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi
ochrana přírody a krajiny		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
zásady udržitelného rozvoje		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.15 Základy pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Základy pěstování rostlin má za cíl poskytnout žákům komplexní přehled a dovednosti nezbytné pro efektivní pěstování zemědělských plodin. Výuka je rozdělena do dvou hlavních oblastí: obecné znalosti o vlivech prostředí na život rostlin a pěstování jednotlivých zemědělských plodin. V rámci obecného bloku se žáci seznamují s biotickými a abiotickými faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin, a učí se chápat základní vlivy, jako jsou počasí, podnebí a půda. Tyto faktory se naučí analyzovat a zohledňovat při plánování pěstování tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků. V druhé části předmětu, zaměřené na pěstování jednotlivých zemědělských plodin, žáci aplikují obecné znalosti na konkrétní plodiny. Učí se o pěstování různých druhů zemědělských plodin s ohledem na specifické klimatické a půdní podmínky regionu. Součástí výuky je také osvojení si schopnosti správně sestavovat osevní postupy a zajistit optimální výživu půdy a rostlin, včetně použití organických i průmyslových hnojiv. Důraz je kladen na ekologické hospodaření a udržitelné metody pěstování, které respektují ochranu životního prostředí. Žáci se také naučí základy množení rostlin a posuzování kvality osiv. Dokážou zvolit správné způsoby zpracování půdy podle konkrétních potřeb plodin a porozumět vlivu půdních a klimatických podmínek na jejich růst. Výuka zahrnuje rovněž znalosti o výrobě zemědělských produktů, kde se žáci naučí základům jejich zpracování pro tržní úpravu a využití ve výživě. V rámci předmětu se žáci zdokonalí v dovednostech potřebných pro sestavování osevních postupů, hodnocení půdních podmínek a aplikaci vhodných metod výživy rostlin. Naučí se posoudit kvalitativní znaky plodin a efektivně řešit problémy spojené s jejich pěstováním. Výuka probíhá kombinací teoretických přednášek, řízených rozhovorů a samostatné práce s odbornou literaturou. Praktická část zahrnuje práci na

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
	polních pokusech, kde si žáci mohou osvojené znalosti vyzkoušet v reálných podmínkách a získat tak cenné zkušenosti pro praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka začíná základními tématy, jako jsou podnebí, počasí, půda, výživa rostlin, semenářství, sestavování osevních postupů, základní zpracování půdy a péče o polní plodiny. Postupně se zaměřuje na specifické požadavky jednotlivých zemědělských plodin, kde se žáci učí přizpůsobovat různé pěstitelské metody potřebám konkrétních rostlin. Cílem předmětu je nejen zajistit odborné znalosti, ale také vybudovat u žáků smysl pro zodpovědnost a respekt k živým organismům a přírodnímu prostředí. Tímto způsobem výuka podporuje i zdravý životní styl a ekologické povědomí. Různé výukové metody, včetně výkladu, řízených rozhovorů a diskuzí na zadaná témata, umožňují žákům aktivně se podílet na vzdělávacím procesu. Problematické vyučování je dalším nástrojem, který pomáhá rozvíjet kritické myšlení. Žáci zpracovávají referáty na základě aktuálních témat, jako je například problematika ozónové díry, nebo čerpají informace z odborné literatury a internetových zdrojů. Tyto poznatky následně začleňují do probíraného učiva, což obohacuje jejich přístup ke studiu a prohlubuje pochopení dané problematiky.
Integrace předmětů	Aplikovaná biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané znalosti do praxe. Žáci budou hodnoceni především ústními a písemnými formami, přičemž se použijí různé metody, včetně opakovacích písemných prací a úloh, které slouží jako doplňkové formy hodnocení. Tato

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
	hodnocení budou zohledňovat jak teoretické vědomosti, tak praktickou aplikaci učiva, a výsledná známka bude kombinací těchto různých hodnotících kritérií. Žáci se specifickými poruchami učení budou bráni v úvahu, a jejich hodnocení bude přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby bylo spravedlivé a odpovídající jejich schopnostem a výkonnosti. Hodnocení bude reflektovat nejen znalosti a dovednosti, ale také úsilí a pokrok, který žáci vykazují během výuky.

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
POVĚTRNOSTNÍ A KLIMATIČTÍ ČINITELÉ prostředí rostlin a jeho složky povětrnostní činitelé – světlo, teplo, teplota půdy, teplota vzduchu, vzduch, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu, klimatičtí činitelé podnebí ČR	vysvětlí základní meteorologické údaje a jejich vliv na rostliny a živočichy zná jednotlivé výrobní oblasti ČR	
PŮDNÍ ČINITELÉ složení a vlastnosti půd půdotvorní činitelé půdní typy ochrana půdy a vliv ochranných opatření na utváření krajiny	charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin charakterizuje základní půdní druhy a typy navrhne a posuzuje opatření pro ochranu půdy orientuje se v základních právních normách ČR týkajících se ochrany půdního	

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		fondy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Základy pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
OSEVNÍ POSTUPY	vysvětlí základní pojmy spojené s osevními postupy a jejich sestavováním	
základní pojmy	vysvětlí zásady pro střídání plodin	
zásady střídání plodin	charakterizuje nároky plodin či skupin plodin na zařazení do osevních postupů	
zařazování plodin do osevních postupů	navrhne osevní postup	
tvorba osevních postupů	popíše základní druhy osevních postupů	
základní druhy osevních postupů		
VÝŽIVA A HNOJENÍ	chápe vztah mezi živou a neživou přírodou	
koloběh živin v přírodě a v zemědělském podniku	vysvětlí potřebu výživy a hnojení	
složení rostlinného těla	charakterizuje složení rostlinného těla	

Základy pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
význam výživy rostlin historie výživy rostlin příjem živin faktory ovlivňující příjem živin půdní úrava		využívá znalosti o složení rostlinného těla
		popíše důležité biogenní prvky
		vysvětlí význam jednotlivých biogenních prvků a jejich funkci
		objasní vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku
		vysvětlí podmínky, které mají vliv na příjem živin
		chápe význam edafonu pro chemismus půdy a výživu rostlin
		charakterizuje významné stresory, jejich vliv na příjem živin a způsoby jejich eliminace
		umí vysvětlit vznik půdní únavy ve vztahu k výživě rostlin
		navrhuje způsoby omezování půdní únavy
HNOJIVA hnojiva a jejich rozdělení zdroje hnojiv působení a účinnost hnojiv statková hnojiva minerální hnojiva ztráty živin a účinnost hnojení		charakterizuje základní členění hnojiv
		vyjmenuje hlavní zdroje jednotlivých skupin hnojiv
		vymezí rozdíly mezi hnojivy původu přírodního a průmyslového a jejich vliv na životní prostředí
		popíše význam hnojení a uvede základní členění organických a minerálních hnojiv
		zná formy jednotlivých živin a jejich vliv na příjem, způsob a podmínky použití
		ovládá způsoby, podmínky produkce a přeměny SH
		vysvětlí zásady použití statkových hnojiv
		vysvětlí jejich vliv na půdní úrodnost a životní prostředí
		charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv a jejich vlastnosti, způsoby a podmínky použití
		objasní příčiny ztrát živin z půdy a jejich eliminaci
	vysvětlí nezbytnost aplikace organických hnojiv a vápnění	
ZPRACOVÁNÍ PŮDY, SETÍ A SÁZENÍ zpracování půdy setí a sázení osiva a sadba		umí vysvětlit význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy
		popíše stroje, podmínky a způsoby jejich použití
		navrhuje jejich kombinace pro dosahování maximálního efektu
		vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy, podmínky a zásady setí
		charakterizuje parametry osiva, umí je zjistit a použít
		rozumí pojmu, významu osiv a sadby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Základy pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN škodlivý činitel ošetřování	popíše základní skupiny škodlivých činitelů a způsob jejich působení; navrhuje způsoby jejich regulace; uvědomuje si hlavní rozdíly mezi nimi i z pohledu jejich vlivu na životní prostředí	
SKLIZEŇ A POSKLIŇOVÁ ÚPRAVA botanické aspekty sklizně způsoby sklizní sklizeň posklizňová úprava skladování	rozumí významu sklizně chápe botanické zvláštnosti jednotlivých skupin plodin zná fáze zralosti a faktory, které je ovlivňují a mají vliv na sklizeň chápe pojem zrání a zralost u jednotlivých skupin a druhů plodin rozlišuje jednotlivé způsoby sklizní u různých skupin plodin umí určit stupně zralosti u významných plodin navrhuje vhodný termín a způsob sklizně	

Základy pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zdůvodní podmínky a termín sklizně
		vysvětlí význam posklizňové úpravy
		vysvětlí význam skladování
		vyjmenuje způsoby skladování
		zná podmínky skladování jednotlivých skupin a druhů plodin
		vysvětlí způsoby konzervace píce
TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OBI LNIN, LUSKOVIN, OLEJNIN, OKOPANIN A PÍCNIN význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin plevel choroby a škůdci postupy při pěstování a sklizni legislativa pěstování rostlin		charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin
		určí základní druhy polních plodin a pícnin
		charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace
		charakterizuje významné choroby a škůdce polních plodin
		uvede hlavní používané metody v ochraně rostlin
		navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin
		orientačně uvede dosahované výnosy významných polních plodin v ČR
		pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.16 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Praxe se zaměřuje na rozvoj praktických dovedností, které jsou úzce spojeny s teoretickými poznatky z rostlinné a živočišné výroby. Výuka klade důraz na to, aby žáci postupně zvládali jednodušší úkoly a následně přecházeli k složitějším činnostem, čímž získávají komplexní přehled o pracovních procesech v zemědělství. V rámci výuky se zaměřujeme na zafixování základních pracovních činností a technologicky správných postupů, které jsou nezbytné pro efektivní výkon v zemědělství. Žáci se učí základní pracovní úkony a metodiky, které tvoří základ jejich odborných dovedností. Výuka také klade důraz na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. To zahrnuje nejen dodržování hygienických norem, ale také bezpečnostních pravidel, aby se minimalizovalo riziko úrazů a zajistila ochrana zdraví. Dalším důležitým aspektem je ochrana životního prostředí. Žáci se učí ekologickému chování a jednání, které je klíčové pro udržitelnost a ochranu přírody v zemědělských činnostech. Tento přístup pomáhá žákům pochopit důležitost šetrného chování k životnímu prostředí. Konečně, výuka podporuje samostatnou práci a zodpovědnost při plnění pracovních úkolů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli samostatní a zodpovědní, což přispívá k jejich profesionalitě a pracovní etice. Tento přístup pomáhá rozvíjet jejich schopnost samostatně řídit a dosahovat stanovených cílů, čímž podporuje jejich celkový profesní růst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praxe se soustředí na rozvoj praktických dovedností, které jsou úzce spojeny s teoretickými základy z oblasti pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat. Cílem je umožnit žákům, aby postupně zvládali jednodušší úkoly a následně přecházeli ke složitějším činnostem, čímž si osvojí komplexní přehled o pracovních procesech v zemědělství. Výuka klade důraz na naučení základních pracovních dovedností a správného používání technologických postupů, které jsou klíčové pro efektivní práci v zemědělství. Žáci se seznamují s praktickými úkoly a metodami, které tvoří základ jejich odborného vzdělání. Dále se zaměřuje

Název předmětu	Praxe
	na dodržování hygienických a bezpečnostních standardů, což je důležité pro prevenci úrazů a ochranu zdraví. Součástí výuky je také důraz na ekologické chování, které podporuje udržitelnost a ochranu životního prostředí v zemědělských činnostech. Výuka praxe také podporuje rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti při plnění pracovních úkolů, čímž pomáhá žákům rozvíjet jejich profesní schopnosti a pracovní etiku. Tento přístup připravuje žáky na efektivní řízení a dosahování cílů v jejich budoucí kariéře.
Integrace předmětů	• Chov zvířat • Aplikovaná biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity:
Způsob hodnocení žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Hodnocení v předmětu Praxe se zaměřuje na pravidelné ověřování znalostí a dovedností žáků prostřednictvím zadaných úkolů, které pokrývají jednotlivá témata výuky. Toto hodnocení zajišťuje, že žáci efektivně aplikují teoretické poznatky v praktických situacích. Kritéria hodnocení zahrnují schopnost žáků pracovat samostatně, řešit problémy a vykonávat úkoly bez neustálého dohledu. Zohledňuje se také míra zapojení žáků do pracovních činností a jejich přístup k plnění úkolů. Kvalita odvedené práce je hodnocena na základě správného použití technologií, precizního vedení deníku praxe, dodržování technologických postupů a standardů, a výsledků dosažených žáky. Tímto způsobem se podporuje komplexní přístup k učení a zajišťuje se, že žáci nejen teoreticky rozumí probírané problematice, ale jsou také schopni efektivně aplikovat své znalosti v praktických situacích. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	
	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
	vysvětlí a je schopen poskytnout základní zákroky první pomoci	
PRÁCE V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ zacházení se zvířaty práce a funkce v živočišné výrobě hygiena a bezpečnost práce seznámení s hospodářstvím Školního statku a pracovníky hiporehabilitace	seznámí se se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými s živočišnou výrobou	
	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě	
	seznámí se s funkcemi v živočišné výrobě a s hospodářstvím školního statku	
MĚŘENÍ, VÁŽENÍ, ZJIŠŤOVÁNÍ ZÁSOB	seznámí se s jednotlivými typy vah	

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
seznámení s váhami (různé typy) zjišťování hmotností u zvířat zjišťování stavu zásob v zemědělském podniku		uvede váhy do provozu a seřídí je
		váží zvířata a jednotlivé zásoby spojené s hospodářstvím
		orientuje se i v jiných způsobech zjišťování zásob
SEZNÁMENÍ SE STÁJOVOU MECHANIZACÍ přísun krmiv napájení čištění stájových prostor		zná způsoby napájení a přísuny krmiv
		rozumí rozdělení stájové mechanizace
		zná činnost čištění stájových prostor
PRACOVÍŠTĚ V ROSTLINNÉ VÝROBĚ práce v rostlinné výrobě bezpečnost a hygiena práce		seznámí se s pracovišti rostlinné výroby
		používá základní ochranné pomůcky při práci
		dovede poskytnout první pomoc při úrazu
		ví, jak ohlásit požár a jak se v tomto případě zachovat
MANUÁLNÍ PRÁCE jednoduché práce s nářadím při pěstování rostlin příprava a údržba nářadí		správně zachází s různým ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě, na školní zahradě
		připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce a uloží nářadí na zimní období
MĚŘENÍ A VÁŽENÍ vyměřování pozemků výpočty obsahu jednotlivých skladových prostor odhady zásob rostlinné výroby		pomocí metru, sáhovky, či jiných pomůcek určí výměru pozemku
		stanoví pravý úhel a vytyčí přímku
		změří objemy různých skladových prostor a na základě měrných vah zemědělských produktů určí množství naskladněného produktu
ZÁKLADNÍ PRÁCE PŘI RUČNÍM OBRÁBĚNÍ DŘEVA A KOVŮ základní pracovní operace při opracování dřeva základní pracovní operace při opracování kovů údržba zemědělských strojů a nářadí		ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji)
		ošetřuje zemědělskou techniku po práci i po sezoně
OBSLUHA MALÉ MECHANIZACE hlavní pracovní části řízení malotraktoru		ovládá malotraktor včetně připojení
		nářadí a pracovní činnosti s ním
PŘIPOJOVÁNÍ PŘÍVĚSŮ A NÁVĚSŮ K TAŽNÉMU PROSTŘEDKU tříbodový závěs připojení náhonu, vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy		připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru
		připojí návěs do agrozávěsu
		připojí stroj do tříbodového závěsu
		zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti bezpečnost technických zařízení	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
ZACHÁZENÍ SE ZVÍŘATY přístup ke zvířeti přivazování a odvazování zvířat vodění, vyhánění, předvádění čištění zvířat	dodržuje bezpečnost při zacházení se zvířaty	
	rozlišuje jednotlivé způsoby v uvazování zvířat	
	zná jednotlivé čisticí prostředky a nářadí k čištění zvířat	

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
bezpečnost při práci a hygiena		
OBSLUHA STÁJOVÉ MECHANIZACE		rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu zvířete
práce při obsluze strojů a zařízení na odklizení výkalů		vysvětlí způsoby odstranění a ukládání chlévské mrvy
mechanizace pro krmení a napájení zvířat		dodržuje bezpečnost při obsluze stájové mechanizace
dezinfekce, dezinfekce, deratizace a asanace výběhů a pastvin		
ÚPRAVA KRMIV		zná činnost a práci s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv
práce s elektrickými spotřebiči		dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze
bezpečnost práce		rozlišuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií zvířat
úprava a příprava krmiv (čištění, krouhání, šrotování)		
DOJENÍ		charakterizuje způsoby dojení
způsoby dojení		zná přípravu a techniky při dojení
příprava a techniky dojení a dodojování		rozumí principu dojícího zařízení
spouštění dojícího zařízení		dokáže popsat jednotlivé části dojícího zařízení a zkontrolovat je
kontrola činnosti dojícího zařízení		orientuje se v systému dojení a rozumí činnosti uchování mléka
dojírny a uchovávání mléka		provede údržbu a čištění při dojení
čištění, údržba a dezinfekce při dojení		dodržuje bezpečnost práce
bezpečnost práce		
PŘIPOJOVÁNÍ STROJŮ ZA TRAKTOR		prohloubí si dovednosti získané v prvním ročníku
ovládání třibodového závěsu		umí stroje připravit z přepravní polohy do pracovní
připojování různých nářadí a strojů		zná hlavní seřizovací body jednotlivých zemědělských strojů
PŘÍPRAVA MECHANIZAČNÍCH PROSTŘEDKŮ NA ZPRACOVÁNÍ A PŘEDSEŤOVOU		připojí stroj za tažný prostředek a nastaví pracovní činnost na požadované hodnoty
PŘÍPRAVU PŮDY		zhodnotí jejich činnost a případně opět stroj seřídí na požadovanou kvalitu práce
regulace seřizovacích prvků (pluhy, plečky, kultivátory, brány aj.)		
PŘÍPRAVA A OBSLUHA SECÍCH STROJŮ		nastaví výsevek u secího stroje
regulace seřizovacích prvků		provede kontrolu výsevního množství
kontrola činnosti stroje		na základě kontroly upraví nastavení na požadovanou hodnotu
obsluha stroje		vykoná požadovanou pracovní činnost s mechanizačním prostředkem
PŘÍPRAVA A OBSLUHA STROJŮ NA HNOJENÍ		uvede do provozu rozmetadlo pevných hnojiv, zná způsoby nastavení i obsluhu
nastavení seřizovacích prvků		zná obsluhu rozmetadla chlévské mrvy a dokáže upravit seřízení pro požadované parametry
kontrola činnosti stroje		
korekce seřízení		
PŘÍPRAVA A OBSLUHA SKLÍZECÍCH STROJŮ A POSTŘIKOVAČŮ		uvede do provozu a nastaví požadované hodnoty u sklizňových strojů na píci a

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
regulace seřizovacích prvků		postřikovače
kontrola činnosti		obsluhuje uvedené stroje
provedení postřiku neškodnou kapalinou		koriguje hodnoty pro požadované výsledky pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	
řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
bezpečnost technických zařízení	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
VEDENÍ PRVOTNÍ EVIDENCE V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ	rozumí prvotní evidenci a vede ji	

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
stájová evidence docházka evidence zvířat kontrola dodržování bezpečnosti práce		zná bezpečnost práce kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
TECHNIKA, ZPŮSOBY A KONTROLA KRMENÍ evidence krmivové základny zemědělského podniku rozdělení krmivové základny organoleptické hodnocení a poznávání krmiv uskladnění krmiv/hodnocení sestavení a kontrola krmných dávek		rozpozná a zhodnotí krmiva rozumí správnému uskladnění krmiv rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení vysvětlí vedení evidence krmiv sestaví a zkontroluje krmnou dávku
KONTROLA KVALITY DOJENÍ kontrola časového harmonogramu při dojení dodržování hygieny při získávání mléka ošetřování mléka po nadojení evidence mléka - prodej		rozumí principu časového harmonogramu při dojení aplikuje zásady získávání mléka ošetřuje mléko po nadojení se orientuje v evidenci mléka a jeho prodeji
PODKLADY PRO ODMĚŇOVÁNÍ vypracování podkladů podle prvotní evidence pro pracovníky v živočišné výrobě		vypracuje podklady pro odměňování na základě prvotní evidence
PŘÍPRAVA A OBSLUHA STROJŮ NA SKLIZEŇ regulace seřizovacích prvků obsluha sklízecích strojů		zdokonalí své dovednosti při seřizování sklízecích strojů zná organizaci jízdy sklizňového stroje po pozemku vyhodnotí kvalitu prováděných prací
MECHANIZAČNÍ PRÁCE V ROSTLINNÉ VÝROBĚ organizace, příprava, provádění, kontrola a vyhodnocení prací: orba, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení		umí organizovat postup prací sestaví technologickou linku pro daný druh práce opraví nastavené hodnoty, pokud nevyhovují daným požadavkům
VYUŽÍVÁNÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKY programy na úseku rostlinné i živočišné výroby skladové hospodářství, pracovníci, mzdy		pracuje s programy pro zpracování údajů ze všech oblastí zemědělské výroby; podle potřeby stáhne data z databází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti bezpečnost technických zařízení	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
VELKOKAPACITNÍ OBJEKTY V ŽIVOČIŠNÉ VÝROBĚ zařízení stáje podle jednotlivých druhů zvířat krmivová základna časový harmonogram prací evidence velkokapacitního dojení zpeněžování nákup a prodej zvířat zpeněžování mléka výpočet odměny zaměstnanci exkurze do velkokapacitního objektu živočišné výroby týmová práce = zpracovat a prezentovat projekt velkokapacitního objektu	má základní představu o zařízení velkokapacitní stáje	
	vypracuje potřebu krmivové základny pro daný druh zvířat	
	vede evidenci	
	organizuje prodej zvířat a mléka	
	vypočítá odměnu pracovníkovi	
SKLIZEŇ, POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA, SKLADOVÁNÍ A PRODEJ OKOPANIN	porovná na základě exkurze, reálného provozu a praxe své teoretické znalosti	
	zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně	

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
organizace práce		upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje
technologické linky		zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky
SKLIZEŇ, KUKURICE, SILÁŽOVÁNÍ		zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně
organizace práce		upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje
technologické linky		zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

5.17 Chov psů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov psů
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na přípravu žáků na praktickou oblast kynologické činnosti, která pokrývá širokou škálu aktivit a aspektů spojených s péčí o psy, jejich chovem a výcvikem. Tento předmět zahrnuje všechny klíčové oblasti, které jsou důležité pro úspěšnou a odpovědnou činnost v kynologii. Žáci se naučí základní principy správné péče o psy, což zahrnuje vše od výživy a krmení až po hygienu a zdravotní péči. To zahrnuje poznatky o vhodných typech krmiv, výživových potřebách různých plemen,

Název předmětu	Chov psů
	pravidelném údržbě srsti, očkování a prevenci nemocí. Důraz je kladen na zajištění dobrého fyzického a psychického zdraví psů. Součástí předmětu jsou také důležité znalosti týkající se šlechtění a genetického výběru. Žáci se seznámí s genetickými faktory, které ovlivňují zdraví a vlastnosti psů, a naučí se, jak plánovat chov tak, aby přispíval ke zlepšení plemene. Důležitým aspektem je také prevence dědičných chorob a porozumění genetickým testům, které mohou pomoci předejít genetickým problémům. Předmět se věnuje také různým metodám a technikám výcviku psů. Žáci se naučí základní techniky výchovy a výcviku, které jsou nezbytné pro rozvoj pozitivního chování a dovedností psů. To zahrnuje školení v základních poslušnostních cvičeních, ale i pokročilejší výcvikové techniky zaměřené na sportovní výkony nebo specifické úkoly. Kynologie zahrnuje také aktivity, které mají významný společenský přínos. Žáci se seznámí s různými psími sporty a aktivitami, jako jsou agility, obedience, a další disciplíny, které nejen zlepšují fyzickou kondici psů, ale také posilují vztah mezi psem a jeho majitelem. Součástí výuky je také zapojení psů do terapeutických a společenských aktivit, které přispívají k jejich duševnímu zdraví a pohodě. Cílem předmětu je komplexní příprava žáků na všechny aspekty kynologické činnosti, aby byli schopni vykonávat praktické činnosti s maximální odborností a odpovědností. Žáci se učí nejen technické dovednosti, ale také jak přemýšlet o kynologii v širším kontextu, který zahrnuje etické aspekty chovu a péče o psy, zajištění jejich kvalitního života a pozitivní přínos k jejich společenskému začlenění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí ctít zákon na ochranu zvířat proti týrání, který je základním kamenem etického přístupu k chovu a péči o psy. Tento zákon je klíčový pro zajištění toho, aby všechny praktiky a postupy v oblasti kynologie byly prováděny v souladu s nejvyššími standardy ochrany zvířat. Jedním z hlavních témat tohoto předmětu je etologie, což je vědní disciplína zaměřená na studium chování zvířat. Studenti se seznamují s různými aspekty chování psů, což zahrnuje jak přirozené chování, tak chování, které může být ovlivněno prostředím a interakcí s lidmi. Tento hluboký vhled do etologie jim pomáhá lépe pochopit potřeby a chování psů, což je zásadní pro jejich efektivní výcvik a péči. Další důležitou oblastí je chovatelská legislativa, která reguluje pravidla a standardy pro chov psů. Studenti se učí o předpisech, které řídí chovatelské praktiky, a jak tyto předpisy zajistit v praxi. Znalost chovatelské legislativy je nezbytná pro zodpovědné a etické řízení chovu a šlechtění psů. V rámci předmětu se studenti také věnují detailnímu studiu anatomie, morfologie, fyziologie a histologie psů. Tyto oblasti poskytují základní znalosti o struktuře a funkci psího těla, což je klíčové pro správnou péči, diagnostiku problémů a porozumění zdravotním potřebám psů. Významnou součástí vzdělávání je také výstavnictví. Studenti se učí o pravidlech a standardech psích

Název předmětu	Chov psů
	výstav, jak hodnotit psy a jak se připravit na účast na těchto akcích. Tento aspekt zahrnuje nejen teoretické znalosti o hodnocení a standardech plemen, ale také praktické dovednosti v prezentaci psů na výstavách. Veterinární propedeutika a veterinární profylaxe poskytují základy pro rozpoznávání a prevenci nemocí, které mohou ovlivnit zdraví psů. Studenti se seznamují s metodami prevence nemocí, očkovacími schématy, a základními postupy v diagnostice a první pomoci. Teorie výcviku je další klíčovou součástí předmětu, kde se studenti připravují na praktické aplikace v oblasti výcviku psů. Získané znalosti a dovednosti se pak používají v praktickém výcviku, kde studenti aplikují teoretické poznatky v reálných situacích. Celý vzdělávací proces je zaměřen na důsledné dodržování bezpečnostních a zdravotních standardů, aby bylo zajištěno bezpečné a etické prostředí pro práci se psy. Studenti jsou vedeni k respektování platné legislativy a k dodržování nejlepších praktik v oblasti kynologie, což zajišťuje nejen vysokou kvalitu péče o psy, ale i jejich bezpečnost a pohodu.
Integrace předmětů	Kynologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Ověření znalostí a dovedností v předmětu zahrnuje různé úkoly, které slouží k prověření jak teoretických, tak praktických aspektů výuky. Mezi tyto úkoly patří písemné testy, ústní projev, projektové práce, praktická cvičení a prezentace. Písemné testy jsou zaměřeny na ověření teoretických znalostí studentů. Tyto testy umožňují zjistit, jak dobře studenti porozuměli učivu a jaké mají znalosti v dané oblasti. Testy mohou zahrnovat otázky zaměřené na klíčové koncepty, definice, a aplikaci teoretických principů v různých situacích. Projektové práce představují způsob, jakým studenti aplikují své znalosti a dovednosti na konkrétních úkolech nebo tématech. Tyto práce umožňují studentům prokázat jejich schopnost pracovat samostatně, analyzovat problémy a vytvářet řešení na základě získaných informací. Projektové práce často zahrnují výzkum, analýzu a prezentaci výsledků, což pomáhá rozvíjet dovednosti v oblasti kritického myšlení a

Název předmětu	Chov psů
	komunikace. Praktická cvičení jsou klíčová pro ověření, jak studenti aplikují své teoretické znalosti v reálných nebo simulovaných situacích. Tyto cvičení mohou zahrnovat praktické úkoly, které studenti vykonávají pod dohledem učitele. Hodnocení praktických cvičení zahrnuje nejen technické dovednosti, ale také schopnost studentů řešit problémy a přizpůsobovat se různým podmínkám. Prezentace slouží k hodnocení schopnosti studentů efektivně komunikovat a prezentovat své práce a výsledky ostatním. Tato část hodnocení zahrnuje posouzení jasnosti, struktury a přesnosti prezentace, stejně jako schopnosti odpovídat na otázky a diskutovat o svých myšlenkách. Hodnocení studentů se zaměřuje na několik klíčových aspektů. Samostatnost je důležitá, protože ukazuje schopnost studentů pracovat nezávisle, samostatně řešit problémy a organizovat svou práci. Aktivita je hodnocena na základě zapojení studentů do diskusí, cvičení a dalších aktivit, což ukazuje jejich zájem a angažovanost v procesu učení. Kvalita odvedené práce zahrnuje nejen přesnost a odbornou úroveň výsledků, ale také schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi a efektivně využívat získané dovednosti. Hodnocení tedy poskytuje komplexní pohled na výkon studentů, jejich pokrok a schopnosti v dané oblasti.

Chov psů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKON NA OCHRANU ZVÍŘAT PROTI TÝRÁNÍ		zná číslo zákona a jeho účel
číslo zákona, účel zákona, rozdělení zákona		vysvětlí zákon dle jednotlivých paragrafů
odborná terminologie		umí vysvětlit znění paragrafů na konkrétních příkladech
zákaz týrání a propagace týrání		vysvětlí a používá pojmy a názvy v odborné terminologii
orgány ochrany zvířat		vysvětlí zákaz propagace týrání zvířat ve všech formách; umí tyto formy popsat a pracovat s nimi
povinnosti chovatele ve vztahu k zákonu, k orgánům ochrany zvířat, povinnosti chovatele k chovatelskému zařízení a chovatelské dokumentaci		

Chov psů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
porušení zákona: přestupky, delikty, sankce		osvojí si základní pravidla morálky chovatele
podmínky chovu psů		vyjmenuje orgány ochrany zvířat, sankce
zákon o myslivosti		ovládá platné podmínky chovu
FYLOGENEZE A DOMESTIKACE		vysvětlí pojem fylogeneze
pojem fylogeneze		zná základní teorie fylogeneze psa
základní teorie fylogeneze psa		porovná zástupce rodu canis ve srovnatelných prvcích
zástupci rodu „canis“ a jejich vliv na vznik psa domácího		zná vliv zástupců rodu canis na vznik psa domácího
původní formy psa domácího		žák vysvětlí, co je domestikace, domestikační teorii psa, změny u domestikovaných psů
domestikace psa		
pojmy adaptabilita, aklimatizace		
ORGANIZACE KYNOLOGIE		vysvětlí význam světových kynologických organizací (FCI, AKC)
organizace kynologie ve světě		vyjmenuje hlavní úkoly FCI
historie kynologie v ČR		popíše historii vzniku kynologie v ČR
organizace kynologie v ČR		vyjmenuje jednotlivé spolky, svazy a další organizace a historicky (časově) je zařadí
		vysvětlí současnou organizaci kynologie v ČR
		začlenění kynologii v ČR do organizačního systému mezinárodní kynologie
		popíše řízení kynologie v ČR
		vyjmenuje hlavní úkoly ČMKU
ONTOGENEZE		vysvětlí pojem ontogeneze
ontogeneze		vyjmenuje a popíše jednotlivé periody
kotcový syndrom, hauserovy pokusy		vysvětlí pojmy kotcový syndrom, hauserovy pokusy
		eliminuje negativní faktory přispívající ke kotcovému syndromu
ETOLOGIE		vysvětlí význam a využití etologie
pojem etologie a její význam		vysvětlí význam oblastí etologie, umí je využívat v praxi
oblasti etologie		zná odborné termíny etologie a využívá je v praxi; zná rozdělení etologie psa
pojem etogram a rozdělení		ovládá základní pojmy vrozeného chování v rámci etogramu, umí je popsat a vysvětlí jejich využití v praxi
vrozené chování		popíše a vysvětlí všechny formy získaného chování
získané chování		vysvětlí formy získaného chování
		vysvětlí chování psů z pohledu etologie a uvede příklady z praxe
		vysvětlí souvislosti projevů psů s typy vyšší nervové činnosti

Chov psů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ANATOMICKÉ NÁZVOSLOVÍ roviny, směry, plochy, krajiny těla		vyjmenuje základné pojmy anatomického názvosloví česky i latinsky
		popíše a vysvětlí je na nákresu či modelu psa
		zdůvodní jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Chov psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
ORGÁNOVÉ SOUSTAVY anatomie, morfologie, histologie a fyziologie cévní soustavy dýchací soustavy močové soustavy trávicí soustavy kožní soustavy endokrinní soustavy pohlavní soustavy mléčné žlázy nervové soustavy smysly pohybové soustavy	vyjmenuje jednotlivé orgánové soustavy	
	anatomie, fyziologie, histologie cévní, dýchací, močové, trávicí, kožní, endokrinní, pohlavní a nervové soustavy	
	popíše jednotlivé soustavy	
	vysvětlí význam soustavy, popíše její funkci	
	porovná soustavy psa se soustavami dalších domácích či hospodářských zvířat	
	vyjmenuje a popíše abnormality soustav u psů	
	vyjmenuje a popíše typy kostní tkáně	
	vyjmenuje a popíše typy kostní dřeně	
	vyjmenuje a popíše typy kostních spojů	
	rozdělí kosti podle typu utváření	

Chov psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjmenuje a popíše typy svalové tkáně
		rozdělí svaly do funkčních skupin
		vyjmenuje a popíše je
		vyjmenuje a popíše pomocné svalové orgány
		popíše kostru psa
REPRODUKCE PSŮ A PLEMENITBA		popíše pohlavní cyklus feny a pohlavní reflexy psa, průběh hárání a krytí
základní pojmy		vyjmenuje způsoby diagnostiky březosti používané u fen
pohlavní soustava psa a feny (funkce)		charakterizuje péči o březí fenu
metody plemenitby		připraví podmínky pro porod a vede jej
pohlavní cyklus		pečuje o narozená štěňata a fenu
březost		popíše chovatelské dokumenty týkající se plemenitby psů
porod		vypracuje schéma chovatelských a veterinárních zásahů při odchovu štěňat
péče o štěňata po porodu		navrhne způsob umělého odchovu štěňat bez matky
odchov štěňat s matkou a umělý odchov		rozpracuje způsob umělého odchovu a zdůvodní jej
veterinární péče o štěňata		vyjmenuje a charakterizuje metody plemenitby používané u psů
		vysvětlí typy a postupy selekce používané u psů
POVAHOVÝ TEST		vysvětlí účel povahového testu
účel testu		popíše princip prováděného povahového testu
provedení testu		sestaví tabulku testovaných povahových rysů
vyhodnocení testu		popíše jednotlivé fáze testu
využití testu		vyhodnotí jednotlivé povahové rysy
výběr a nákup štěněte		vysvětlí využití výsledků testu pro laickou i odbornou kynologii (pro zařazení do specializací)
CHOVATELSTVÍ		determinuje pojmy chovatel, chovatelství, chovatelská stanice, klub chovatelů
pojem chovatel		vysvětlí pojem chovatel z pohledu zákona na ochranu zvířat proti týrání a z pohledu chovatelského řádu
organizované členství chovatelů		popíše a vysvětlí princip organizovaného a neorganizovaného členství chovatelů
chovatelská dokumentace		vyjmenuje všechny základní chovatelské dokumenty
		popíše jejich obsah a účel
		zná návaznost na další dokumenty

Chov psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		sestaví časové schéma pohybu dokumentů
		vysvětlí možné varianty dokumentů dle chovatelských klubů
		vypracuje podmínky chovnosti jednotlivých plemen
		vysvětlí povinnosti prodávajícího a kupujícího a sestaví kupní smlouvu o prodeji psa
		charakterizuje výběr a podmínky převzetí štěněte
VÝŽIVA, KRMENÍ A PÉČE O PSA živiny krmiva krmné dávky péče o psa právní předpisy s ohledem na zákon na ochranu zvířat		vysvětlí rozdíly mezi standardním a granulovaným krmivem a uvede příklady vhodných krmiv pro psy
		charakterizuje složení krmné dávky psa
		charakterizuje a předvede jednotlivé úkony každodenní péče o psa v oblasti výživy
		dodržuje právní předpisy související s chovem a výcvikem psů
		vyjmenuje jednotlivé živiny
		popíše vliv jednotlivých živin na organismus psa
		vysvětlí princip granulované KD
		vysvětlí složení KD tzv. BARF
		vysvětlí vhodné formy výživy psa vč. četnosti a způsobu podávání dle jednotlivých specializací
		vysvětlí propojení krmení a práce (motivace krmivem, krmení psa na stopě, ...)
		vypracuje vzorové schéma výživy psa od narození v několika možných variantách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Chov psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝSTAVNICTVÍ PSŮ exteriér psa výstavnictví psů		popíše a zhodnotí exteriér psa vyjmenuje typy výstav, typy rozhodčích a výstavní třídy popíše způsob posuzování a hodnocení psa, způsoby předvádění, vybavení výstavního kruhu a předváděného psa charakterizuje přípravu psa na výstavu, předvedení psa, měření psa a praktické posouzení vyjmenuje pracovníky výstavy podílející se na její organizaci
CHOVATELSKÉ AKCE svody bonitace		vyjmenuje chovatelské akce popíše účel a využití chovatelských akcí popíše požadavky na účast na chovatelských akcích popíše možnosti svodů a jejich význam vyplní přihlášku k bonitaci popíše průběh bonitace vysvětlí bonitační klíč vysvětlí bonitační kód vysvětlí bonitační kartu
PLEMENA PSŮ, PLEMENNÉ STANDARDY DLE SKUPIN FCI rozdělení plemen do skupin FCI popis standardu a využití plemen dle 10 skupin FCI		rozdělí plemena psů do základních skupin dle FCI rozdělí plemena psů do základních skupin podle fylogeneze a uplatnění a určí a charakterizuje významná plemena psů určí a charakterizuje významná plemena psů uvede plemenný standard vybraných plemen z každé skupiny vysvětlí využití plemen dle skupin FCI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Chov psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chov psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
CHOROBY PSŮ, PRVNÍ POMOC		sestaví domácí lékárničku
trias		změří psovi trias a zhodnotí jeho zdravotní stav
nemoci		poskytne psovi první pomoc
péče o nemocné psy		rozliší zranění psa podle stupně naléhavosti ošetření
zoohygiena a prevence		vyjmenuje základní infekční, neinfekční, parazitární a orgánové nemoci psů, uvede jejich původce a vysvětlí příčiny, projevy, prevenci a léčbu
		bezpečně zachází s nemocnými psy a pečuje o ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.18 Teorie výcviku psů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Teorie výcviku psů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má za úkol připravit žáky na praktickou oblast vykonávání kynologické činnosti - výcvik psů. Žáci si osvojují teorii výcviku pro zvládnutí praktické části vzdělávání. U všech prací jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování platné legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve druhém ročníku. Výuka je realizována formou výkladu, zpracovávání prezentací, referátů, praktickou činností a jinými motivačními činnostmi. Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující.
Integrace předmětů	Kynologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii:
	Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce.

Teorie výcviku psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Teorie výcviku psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii	
Učivo		ŠVP výstupy
PRACOVNÍ SPECIALIZACE typy specializací části specializací a zkušební řády		vyjmenuje jednotlivé pracovní specializace psů
		charakterizuje jednotlivé specializace
		vyjmenuje jednotlivé části specializací
		sestaví schéma jednotlivých částí specializací v platné návaznosti
		popíše jednotlivé části dle zkušebních řádů
		umí pracovat se zkušebními řády
VYBAVENÍ PSOVEDA A PSA typy pomůcek popis pomůcek využití pomůcek		vyjmenuje pracovní pomůcky pro výchovu a výcvik
		popíše pomůcky, vysvětlí jejich klady a zápory
		rozliší a vybere pomůcky podle pracovní specializace
		navrhne kombinace využití pomůcek v několika variantách
		předvede práci s těmito pomůckami
		rozliší vhodnost pomůcek podle povahy a věku psa
MOTIVACE význam motivace typy motivací využití motivací		vysvětlí význam motivace
		popíše typy motivací
		objasní využití motivací ve výchově a výcviku
		navrhne vhodné motivační pomůcky
		navrhne snižování nebo zvyšování podmětového prahu
		umí pracovat s vyhasínáním podnětu
		umí pracovat s motivační atrofií
		ovládá habituační proces při výchově psa
		charakterizuje jednotlivé typy her a jejich význam pro výchovu a výcvik, uplatní je v praxi
		vysvětlí základní prvky socializace - facilitaci, habituaci, motivaci
TEORIE PACHOVÝCH PRACÍ		popíše a vysvětlí základní pojmy využívané při pachových pracích

Teorie výcviku psů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
základní odborné pojmy a pomůcky popis činnosti využití teorie v praxi praktická ukázka		popíše principy pachových prací
		navrhne vhodnou metodu pachové práce a postup při ní v praxi
		vybere a navrhne vhodnou motivaci podle povahových rysů psa
		umí používat předepsané pomůcky
		osvojí si rituální postupy jednotlivých fází pachových prací
		využívá teorie pachových prací v praxi
TEORIE VÝCVIKU socializace sociální vazby popisy činností principy a detaily činností souhrn teorie praktické ukázky		vysvětlí význam socializace
		vysvětlí princip socializace
		osvojí si budování sociálních vazeb
		pochopí princip magnetického efektu
		pochopí princip očního kontaktu
		umí navázat oční kontakt
		umí upevňovat oční kontakt
		umí využívat oční kontakt
		umí využívat jednotlivé prvky výchovy při výcviku
		objasní význam hierarchie pro výcvik
	vysvětlí teorii výcviku sportovní, záchranářské a lovecké specializace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

5.19 Výcvik psů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výcvik psů
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Žáci se v rámci výuky učí základy výchovy a výcviku psů od 8. týdne věku štěněte, což je klíčové období pro vytváření trvalého a funkčního vztahu mezi psem a jeho majitelem. Tento časný začátek je zásadní pro úspěšný výcvik, protože umožňuje budování důvěry a vzájemného respektu mezi psem a člověkem. Formování silného a pozitivního vztahu v této rané fázi je základním kamenem pro efektivní výchovu a výcvik psa. Výuka zahrnuje nejen techniky výcviku, ale i principy správného motivování a odměňování psů. Studenti se učí, jak řešit problémové chování, jak přizpůsobit trénink individuálním potřebám a povaze každého psa. Důraz je kladen na pozitivní posílení, což znamená vytváření motivujícího prostředí, které podporuje žádoucí chování a posiluje pozitivní interakce mezi psem a člověkem. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci jsou v tomto procesu velmi důležité. Žáci se učí používat správné techniky a nástroje, které minimalizují riziko úrazů nebo stresu pro psa. To zahrnuje jak fyzickou bezpečnost psa, tak i bezpečnost a pohodu člověka. Je kladen velký důraz na to, aby byly dodržovány zásady správného zacházení, které chrání zdraví a pohodlí všech zúčastněných. Dále je nezbytné, aby žáci dodržovali platnou legislativu týkající se chovu a výcviku psů. To zahrnuje pravidla a standardy týkající se etického zacházení se zvířaty, jako jsou zákony o ochraně zvířat, které se zaměřují na zajištění fyzického a psychického zdraví psů a prevenci jejich nemocí. Tento přístup připravuje žáky na profesionální praxi v oblasti kynologie, kde jsou schopni nejen efektivně pracovat s psy, ale také dodržovat etické a právní normy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výcvik psů je vyučován od třetího do čtvrtého ročníku formou praktického výcviku, přičemž třída je rozdělena na menší skupiny, každá s maximálně 10 žáky. Žáci pracují s vlastními psy. Tato struktura umožňuje individuální přístup ke studentům a zajišťuje efektivní práci s každým z nich. V rámci hodin se

Název předmětu	Výcvik psů
	žáci učí základním dovednostem a technikám nezbytným pro výchovu a výcvik psů, včetně základních povelů, manipulace se psem a technik motivace a odměňování. Žáci se učí, jak efektivně používat různé techniky motivace, jako jsou odměny a pozitivní posilování, aby podporovali žádoucí chování u psů. Získávají také praktické dovednosti v manipulaci se psem, což zahrnuje bezpečné a efektivní způsoby vedení a kontrolování psa během výcviku. Důraz je kladen na rozvoj schopností, které pomohou studentům lépe komunikovat se psy a aplikovat naučené techniky v různých situacích. Po skončení vyučovacích hodin mají studenti možnost procvičovat tyto dovednosti se svými psy mimo školní prostředí. Tento praktický přístup umožňuje studentům aplikovat teoretické znalosti v reálných podmínkách, čímž posilují své dovednosti a získávají cenné zkušenosti. Praktické procvičování je klíčové pro upevnění naučených technik a zlepšení jejich efektivity. Dělení třídy na menší skupiny a důraz na praktické procvičování zajišťují, že každý žák má dostatek příležitostí k osobnímu rozvoji. Tento přístup podporuje efektivní učení, umožňuje poskytovat zpětnou vazbu na individuální úrovni a přizpůsobovat výuku specifickým potřebám jednotlivých studentů. Tímto způsobem se dosahuje lepších výsledků nejen v teoretických, ale i v praktických aspektech výcviku, což vede k celkovému zlepšení schopností studentů v oblasti výchovy a výcviku psů.
Integrace předmětů	Kynologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Jednotlivá témata v rámci praktického výcviku jsou prověřována pomocí úkolů, které studentům umožňují předvést a ověřit své dovednosti. Tento způsob hodnocení zahrnuje jak praktické úkoly, tak teoretické aspekty, které se vztahují k výcviku psů. Hodnocení se zaměřuje na několik klíčových aspektů. Samostatnost hodnotí schopnost studentů pracovat nezávisle, řešit problémy a aplikovat naučené dovednosti bez neustálého dohledu. Aktivita posuzuje zapojení studentů do cvičení a jejich iniciativu při plnění úkolů, což ukazuje jejich motivaci a zájem o výcvik. Kvalita odvedené práce zahrnuje jak preciznost a efektivitu provedení jednotlivých úkolů, tak schopnost

Název předmětu	Výcvik psů
	studentů aplikovat teoretické znalosti v praxi. Tímto způsobem jsou studenti hodnoceni nejen na základě jejich výkonu, ale i jejich přístupu k práci a schopnosti aplikovat dovednosti získané během výuky.

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
PACHOVÉ PRÁCE (KLADENÍ A VYPRACOVÁNÍ STOP), MANTRAILING práce s terénem práce s větrem práce s pomůckami pokládání stopy zvedání stopy práce s motivací práce s časem neměnné návyky (rituály) práce se psem chování psůvoda	ovládá teorii pachových prací	
	popíše pomůcky pro pachové práce	
	popíše využití pomůcek	
	používá tyto pomůcky	
	vybere vhodný terén pro stopy	
	rozliší kvalitu terénu	
	určí směr stopy s ohledem na povětrnostní podmínky	
	určí orientační body v terénu	
	založí a označí nášlap	
	zná techniky prvních pachových prací	
	umí je vysvětlit a popsat	
	navrhne vhodnou techniku pro konkrétního psa	
	zná návaznosti technik vzestupně	
	položí stopu dle stáří a zkušenosti psa	
	využívá motivace	
	navrhne stáří stopy podle náročnosti terénu	
	orientuje se v terénu podle horizontálních bodů	

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
OVLADATELNOST ohýbání štěněte oční kontakt motivační vedení motivace obraty při statice základní prvky ovladatelnosti kontaktní příprava štěněte rozvíjení základních prvků ovladatelnosti pohybové aktivity rozvoj aportu teorie povinné sestavy přivolání		zakreslí položenou stopu
		zapamatuje si položenou stopu
		dodržuje neměnné rituály před stopou
		uvede psa na stopu
		využívá motivací na stopě
		předpisově vede psa na stopě
		dodržuje předepsané normativy kladeče a zvedače stop
		využívá motivačních prostředků k vodění štěněte- tzv. ohýbání
		používá prvních posunků
		upoutává pozornost štěněte
		buduje motivační vztah s psovodem
		navazuje oční kontakt
		upevňuje oční kontakt
		využívá oční kontakt v rozvoji ovladatelnosti
		předvede práci na spodní motivaci a to obraty za pochodu, průchod skupinou osob, změny rytmu, zastavení
		upevňuje klid psa ve statice při obrazech psovoda
		osvojuje si povelovou techniku
		usměrní psa do výchozího postavení
		rozlišuje práci na nižší a vyšší motivaci
		používá tyto přechody
		umí odměňovat psa při vyšší motivaci
		využívá nadšení psa pro práci
		umí psa motivovat před prací a po ukončení práce
		vypracovává základy pokládání psa v polohách při chůzi
		buduje návyk dlouhodobého odložení
		pěstuje u psa aktivní chování
		pro výrazné pohybové aktivity (vysílačka)
		motivačně rozvíjí zájem psa o aport
		podporuje nošení aportu

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		osvojuje si techniky a fáze nácviku aportu
		seznámí se s teorií povinné sestavy
		vysvětlí teorii povinné sestavy
		předvede jednotlivé prvky povinné sestavy v základní náročnosti
		využití "magnetického efektu"
DOVEDNOST rozvíjení hrubé motoriky motivační cvičení teorii dovednosti		vyjmenuje cviky dovednosti
		popíše jednotlivé překážky
		popíše přesné překonání jednotlivých překážek
		vysvětlí všechny možnosti překonání překážek
		rozfázuje nácvik jednotlivých překážek
		určí dobu nácviku jednotlivých překážek vzhledem k věku psa
		vede psa nejvhodnějším způsobem k překonání překážky
		využívá přiměřené motivace
		využívá teorii zvyšování a snižování podmětového prahu
		využívá prvky ovladatelnosti
		využívá očního kontaktu
		využívá znalostí z teorii o motivaci před výkonem, během výkonu a po výkonu
		zařadí nácvik překážek do tréninkového harmonogramu
SPECIALIZACE - SPORTOVNÍ KYNOLOGIE teorie obran pomůcky rozvíjení kořistnického pudu techniky zákusů techniky vyštěkání výstupy útěk z lehu dohlídání přepad protiútok zadržení z chůze		vysvětlí princip obran
		vysvětlí průběh obran
		popíše průběh obran
		vyjmenuje pomůcky k obranám
		popíše práci s maketami
		nakreslí práci s maketami
		spolupracuje s figurantem
		rozvíjí kořistnický pud psa
		pokládá základy vyštěkání figuranta
		pokládá základy výstupu figuranta
		motivačně vede psa na útěk z lehu
		popíše a vysvětlí dohlídání

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
SPECIALIZACE - ZÁCHRANÁŘSKÁ KYNOLOGIE kontaktní chování výběr terénů ukrývání osob označování osob práce v týmu		vysvětlí význam výcviku záchranářského psa
		podporuje a prohlubuje u psa motivační kontakt s jinou osobou (figurant)
		podporuje hlasitý kontakt s figurantem
		vysvětlí teorii výběru terénů a úkrytů vzhledem k náročnosti terénu, stáří psa a povětrnostním podmínkám
		vybere vhodný terén a místo úkrytu
		vysvětlí teorii výběru úkrytu
		vybere dle věku psa a fáze výcviku vhodný terén pro založení, upevnění a navýšení cviku
		ovládá práci figuranta
		poučí jinou osobu (figuranta) o jeho vhodném chování a reakcích
		rozdělí, popíše a vysvětlí způsoby označení osob
		vede svého psa systematicky k jednotnému označování
		využívá pozitivní formy motivací při označování osob
		vysvětlí teorii pohybu záchranářské dvojice- psovod a pes- v terénu
		systematickým procvičováním vede psa k samostatnosti
		neovlivňuje práci psa v terénu
		důsledně vede psa k nekontaktnímu označování osob
SPECIALIZACE - LOVECKÁ KYNOLOGIE rozvíjení kořistnického pudu pomůcky stopa vůdce aport dumy aport zvěře dohledávka zvěře práce na čerstvé stopě slídění ovladatelnost na dálku vlečka spolupráce s týmem		analyzuje a vyhodnocuje průběh práce
		navrhne řešení dalšího výcviku
		popíše pomůcky pro mysliveckou kynologii
		vyrobí pomůcky pro mysliveckou kynologii
		využívá tyto pomůcky pro motivaci psa
		vypracovává a prohlubuje vztah vůdce a psa
		postupně navádí psa na vypracování stopy vůdce
		v roli pomocníka navede jiného psa na stopu jeho vůdce
		využívá kořistnický pud při práci s dumy
		využívá vyhaslé zvěře pro rozvoj aportu
		založí zvěř pro dohledávku
		založí stopu s použitím barvy

Výcvik psů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		založí stopu s použitím čerstvé zvěře
		motivuje psa pro dohledávku aplikace zvěře
		motivuje psa pro práci na barvě
		motivuje psa pro práci na čerstvé stopě, buduje u psa povelovou techniku
		vysvětlí povelovou techniku s píšťalkou
		předvede základní ovladatelnost s píšťalkou na dálku
		předvede motivační slídění v terénu
		vysvětlí a popíše teorii pokládání vlečky
		založí vlečku zvěře
		motivuje psa při práci na vlečce
		uvede psa na vlečku
		vypracuje vlečku
		vysvětlí a motivačně předvede ukončení vlečky
		spolupracuje s týmem psovodů stejné specializace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v kynologii - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
PACHOVÉ PRÁCE, STOPY, MANTRAILING		popíše a vysvětlí typy předmětů dle specializací

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
předměty vlastní a cizí stopy zdokonalování stopy		vysvětlí základní pravidla pokládání předmětů na stopě
		popíše a vysvětlí pravidla označování předmětů
		popíše nácvik označování předmětů mimo stopu
		předvede nácvik označování předmětů mimo stopu
		popíše „pachování“ předmětů kladečem
		předvede označení předmětů psem na stopě
		využívá chuťově motivační podměty
		popíše, vysvětlí a předvede vedení psa na stopě včetně označení předmětu
		vysvětlí chování psovoda při práci s předměty
		zvyšuje časové rozpětí od položení stopy k jejímu zvedání
		zvyšuje náročnost terénu
		prodlužuje délku stopy
		vypracuje dlouhodobý časový harmonogram stop
		vypracuje vlastní stopu v různém časovém rozlišení v rozličných terénech
		obměňuje obtížnost stopy a množství předmětů na stopě
		tréninkově pracuje se změnami směru větru, křížením stopy cizí osobou a změnami vedení stopy z nášlapu
		předvede postupný nácvik cizí stopy
		upevňuje rituály před stopou, v průběhu stopy a po ukončení stopy
OVLADATELNOST chůze změny rytmu odložení za pochodu skupina osob vysílačka, vysílání na místo aport dlouhodobé odložení povinná sestava		předvede chůzi a vysokou motivaci s obraty za pochodu a zastavením
		předvede změně rytmu chůze
		vysvětlí používání techniky chuťově dráždivé a hlasové
		vysvětlí a popíše způsoby provedení odložení za pochodu
		předvede odložení za pochodu
		převeďte nekontaktní průchod skupinou osob
		vysvětlí rozpracování fází vysílačky
		předvede vysílačku v přímém sledu předchozích cviků
		vysvětlí rozpracování aportu na základní prvky
		předvede jednotlivé prvky aportu
		předvede ucelený aport

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		předvede nácvik dlouhodobého odložení a motivací předvede dlouhodobé odložení při práci jiného psa ovládá motivační prvky a plynule je vsazuje do práce upevňuje paměťovou motivaci popíše a vysvětlí povinnou sestavu předvede celou povinnou sestavu bez motivace popíše nácvik vysílání na bedny motivačně předvede vysílání na bedny předvede ucelený cvik vysílání na bedny
DOVEDNOST motivační cviky přesné provedení cviku ucelené překonání překážek		předvede motivační překonání všech překážek popíše a vysvětlí přesné překonání překážek popíše chování psovoda při jednotlivých cvicích předvede překonání jednotlivých překážek předepsaným způsobem
SPECIALIZACE - SPORTOVNÍ KYNOLOGIE odolnost techniky zákusů „pouštěčky“ dohlídání doprovody předávání osoby průzkum terénu		vysvětlí důvod náprahů a náznaků úderů předvede odolnost psa na náprah a úder zdokonaluje a prohlubuje techniky zákusů střídá výcvikové pomůcky předvede vyštěkání figuranta bez kontaktu ovládá techniku pouštění, dohlídání a reakci na přepad vysvětlí teorii doprovodů předvede boční a zadní doprovod předvede prohlídku osob předvede předání osoby a zbraně předvede průzkum terénu bez figuranta (6 maket) předvede vyštěkání figuranta v maketě s průzkumem páte makety předvede dohlídání popíše a vysvětlí přepad předvede přepad popíše protiútok vysvětlí protiútok

Výcvik psů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		předvede protiútok
		popíše zadržení z chůze
		vysvětlí zadržení z chůze
		předvede zadržení z chůze
SPECIALIZACE - ZÁCHRANÁŘSKÁ KYNOLOGIE		motivuje psa vhodným způsobem dle typu jeho vyšší nervové soustavy
motivace psa		využívá teorii o snižování a zvyšování podmětového prahu a teorii o motivační atrofii
průzkum terénu		odborně usměrňuje psa při prohlídce terénu
označení osob		vede psa k samostatnosti
vyproštění osob		vypracovává samostatné a spolehlivé označení osob
předání osob		vypracovává rituál při odkrývání a vyprošťování osob
		předvede předávání osob, zná reakce svého psa a umí je využívat při vyhodnocení práce
SPECIALIZACE - LOVECKÁ KYNOLOGIE		popíše položení průběh a zvednutí vlečky
vlečka		předvede vlečku na malou srstnatou zvěř
dohledávka odhozené		předvede dohledávku malé srstnaté či pernaté zvěře
slídění "na krátko"		předvede dohledávku založené malé srstnaté zvěře s donáškou a předáním
slídění v terénu		předvede slídění v členitém terénu s nízkou krytinou zakončenou aportem malé srstnaté zvěře
stopa vůdce		předvede stopu vůdce v členitém terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.20 Maturitní seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Maturitní seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Maturitní seminář z českého jazyka je vyučovací předmět, který navazuje na učivo probrané v základních hodinách českého jazyka a literatury a zaměřuje se na jeho prohloubení a procvičení. Má za cíl především procvičit a upevnit znalosti a dovednosti studentů a zároveň je připravit na všechny části maturitní zkoušky. Tato příprava je klíčovým cílem semináře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se zaměřuje na systematické procvičení a upevnění znalostí a dovedností žáků v návaznosti na hodiny českého jazyka s cílem efektivně je připravit k maturitní zkoušce. Seminář nabízí důkladné procvičení všech typů úloh, se kterými se žáci setkají v didaktických testech, v souladu s platným katalogem požadavků společné části maturitní zkoušky. V další části se seminář zaměřuje na přípravu žáků k ústní maturitní zkoušce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hlavním nástrojem pro hodnocení znalostí a dovedností žáků jsou písemné testy. Tyto testy jsou navrženy tak, aby pokryly celé spektrum témat a úkolů obsažených v katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky. Důraz je kladen na schopnost čtení s porozuměním. Po každém testu je žákům poskytována podrobná zpětná vazba. V části přípravy k ústní maturitní zkoušce je kladen důraz na komunikativní dovednosti žáků a jejich vyjadřovací schopnosti, což jsou aspekty zahrnuté do celkového hodnocení maturitní zkoušky. V rámci hodnocení jsou zohledněny potřeby studentů se specifickými poruchami učení, jejich hodnocení je přizpůsobené zejména zvýšeným časovým limitům předepsaným pro jejich práci

Název předmětu	Maturitní seminář z českého jazyka
	s testovými úkoly.

Maturitní seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
TYPY TESTOVÝCH ÚLOH otevřené a uzavřené úlohy multiple choice přiřazovací a dichotomické úlohy uspořádací úlohy	zná různé typy úloh didaktického testu a správnou formu zápisu odpovědí na ně	
PRAVOPIS způsob zápisu českého jazyka, psaní i/y, ú/ů, s/z, ě/je psaní velkých písmen, zkratk užívání spojovníku psaní přejatých slov a interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu najde v textu pravopisná pravidla i bezchybné věty	
SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ tvarosloví a slovtvorba třídění slovní zásoby do slovních druhů, tvoření slov a jeho způsoby, odvozování, skládání a zkracování slov, slovtvorné zákonitosti češtiny slovní zásoba slova a víceslovná pojmenování, věcné významy slov a vztahy mezi nimi, synonyma a antonyma vícevýznamová slova syntax rozběr větných celků, větné členy, věty vedlejší a jejich druhy, hlavní věty a významové poměry mezi nimi, odchylky od pravidelné větné stavby	provede slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru	
	najde a opraví morfologicky chybný tvar	
	nalezne v textu nefunkčně utvořené slovo	
	vystihne význam pojmenování	
	rozliší obrazné a neobrazné pojmenování	
	provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí	
POROZUMĚNÍ TEXTU rychlé a studijní čtení, členění textu, komunikační funkce výpovědi	opraví nevhodný pořádek slov a nehodící se spojovací výrazy	
	prokáže porozumění celému textu i jeho částem	
	rozliší komunikační funkci výpovědi, fakta od domněnek, odhalí manipulaci autora odliší podstatné údaje od nepodstatných	

Maturitní seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
CHARAKTER TEXTU A JEHO VÝSTAVBA stylistika funkční styly, komunikační situace, příznakové stylistické prostředky, slohotvorné činitele, slohové postupy a útvary textová analýza koheze a koherence textu, prvky textové návaznosti, lexikální, morfologické a syntaktické konektory		vystihne hlavní myšlenku textu
		umí porovnat informace z různých textů
		rozezná základní charakter textu
		popíše komunikační situaci
		určí slohový útvar a převládající slohový postup
		analyzuje výstavbu výpovědi a textu
		dokáže správně seřadit části nesouvislého textu
		vybere pasáž předcházející určitému textu nebo za ním následující
		orientuje se ve vývoji české a světové literatury
		prokáže rámcový přehled o kontextu literárních děl
LITERÁRNÍ HISTORIE A LITERÁRNÍ TEORIE vývoj české a světové literatury vývojová období, umělecké epochy a literární směry analýza uměleckých textů literární druhy a žánry, kompozice a jazykové prostředky, tropy a figury		orientuje se v uměleckých epochách a literárních směrech
		přiřadí úryvek z literárního díla ke konkrétnímu směru či hnutí
		rozpozná spisovatele jmenovitě uvedené v katalogu požadavků
		aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text
		rozpozná literární druh a žánr
		rozezná výrazy s přeneseným významem, tropy, figury a druh rýmu

5.21 Maturitní seminář z anglického jazyka / matematiky

5.21.1 Maturitní seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	5	5
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z anglického jazyka vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě. Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků. Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k dosažení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek během studia, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % této zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z anglického jazyka se zaměřuje na systematický rozvoj, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků žáků v návaznosti na učivo základní školy, s cílem připravit je na efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žáci se učí základní gramatické struktury, včetně tvarosloví a stavby anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s odbornou slovní zásobou odpovídající oboru vzdělání. V rámci výuky se zaměřujeme na osvojení odborných komunikativních dovedností. Žáci se věnují tvoření slovní zásoby, výslovnosti jednotlivých slov, intonaci celých vět a základním pravidlům anglického pravopisu. Na základě tematických okruhů (např. já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a region) a různých komunikačních situací (např. získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) se žáci učí základním řečovým dovednostem. Ty zahrnují receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – sdělení, dopis, charakteristika) a interaktivní dovednosti (komunikace žák–žák, žák–učitel). Žáci si rovněž rozšiřují znalosti o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách. Žáci jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, aby byla zajištěna efektivní výuka. Metody výuky zahrnují multimediální programy, práci s internetem, situační komunikační hry a problémové úkoly, což podporuje praktické využití získaných vědomostí a dovedností. Jazykové znalosti žáků jsou průběžně upevňovány a prohlubovány prostřednictvím soustavy cvičení a

Název předmětu	Maturitní seminář z anglického jazyka
	opakování gramatických jevů. Součástí výuky jsou i kratší školní a domácí úkoly. V rámci čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Maturitní seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	

Maturitní seminář z anglického jazyka	4. ročník	
produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně

Maturitní seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		zaznamenaná vzkazy volajících
JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI vyslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
POZNATKY O ZEMÍCH vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.21.2 Maturitní seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	5	5
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky je specializovaný vyučovací předmět, který navazuje na základní učivo matematiky a zaměřuje se na jeho rozšíření a prohloubení. Tento seminář má za cíl nejen procvičit a doplnit matematické dovednosti a znalosti studentů, ale také je připravit na maturitní zkoušku a další studium na vysokých školách, zejména v technických a ekonomických oborech. Jedním z hlavních cílů semináře je důkladné procvičení a upevnění matematických dovedností, které studenti získali v předchozích lekcích matematiky. Seminář poskytuje prostor pro práci na úlohách a problémech, které umožňují studentům prohloubit jejich znalosti a dovednosti v základních matematických oblastech. Dalším cílem je rozšíření znalostí studentů. Seminář se zaměřuje na pokročilejší témata a metody, které nejsou běžně pokryty v základním učivu. Tento přístup poskytuje studentům hlubší pochopení matematiky a připravuje je na složitější matematické úkoly, které mohou potkat v dalším studiu. Příprava na maturitní zkoušku je rovněž klíčovým cílem semináře. Studenti pracují na úlohách a testech, které simulují podmínky maturitní zkoušky. Tímto způsobem se lépe připravují na skutečné zkouškové podmínky a zvyšují svou schopnost efektivně řešit úkoly během zkoušky. Analýza a přezkum různých typů úloh hraje důležitou roli v semináři. Studenti se učí analyzovat, diskutovat a řešit složité matematické problémy, což zvyšuje jejich schopnost řešit komplexní úkoly a přispívá k rozvoji analytického a kritického myšlení. Příprava na studium vysoké školy je také důležitou součástí semináře. Prostřednictvím řešení složitějších úloh a projektů se studenti učí aplikovat a integrovat různé matematické koncepty, což je nezbytné pro úspěch v jejich budoucím akademickém a profesním životě. Metody výuky v semináři zahrnují práci na rozšířených úlohách a projektech, které umožňují studentům

Název předmětu	Maturitní seminář z matematiky
	aplikovat a integrovat různé matematické koncepty. Aktivní diskuse a skupinová práce podporují hlubší pochopení učiva a rozvoj týmové spolupráce. Simulace maturitních zkoušek a testů pomáhá studentům se seznámit se zkouškovým prostředím a zlepšuje jejich schopnost řídit čas a stres během skutečné zkoušky. Výstupy a hodnocení semináře zahrnují pokrok studentů v pochopení a aplikaci matematických konceptů, schopnost řešit složité úlohy a účast v diskuzích a projektových aktivitách. Konečným cílem semináře je zajistit, že studenti jsou dobře připraveni na maturitní zkoušku a mají pevný základ pro další studium na vysokých školách. Seminář z matematiky tedy hraje klíčovou roli v přípravě studentů na důležité akademické a profesní výzvy, které je čekají v budoucnu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář nabízí důkladné procvičení a doplnění základních matematických znalostí, které studenti získali v povinných hodinách matematiky. To zahrnuje nejen opakování, ale i detailní zpracování pokročilejších témat a metod, které umožňuje studentům rozvinout hlubší pochopení matematiky a lépe se připravit na složitější úkoly. Jedním z klíčových aspektů semináře je zaměření na numerické výpočty a práci s proměnnými. Studenti se učí provádět přesné a efektivní výpočty a aplikovat proměnné v různých matematických kontextech. Kromě toho se seminář soustředí na matematické vyjádření problémů, což zahrnuje formulaci rovnic, funkcí a dalších matematických struktur nezbytných pro řešení problémů. Seminář podporuje schopnost studentů aplikovat známé matematické metody na nové a složitější situace, které nebyly součástí základního učiva. Tento přístup podporuje flexibilitu v řešení úloh a umožňuje studentům adaptovat metody podle specifických požadavků problému. Důraz je kladen také na rozvoj tvůrčích schopností, což studenty povzbuzuje k vytváření vlastních metod a přístupů k řešení úloh. Dalším důležitým cílem semináře je podporovat hledání inovativních přístupů a analogií mezi různými matematickými oblastmi a jejich aplikacemi v reálném světě. Tento přístup pomáhá studentům lépe pochopit matematiku jako nástroj pro řešení praktických problémů. Seminář zahrnuje širokou škálu praktických cvičení a úloh, které studentům umožňují aplikovat a procvičovat probrané matematické koncepty. Diskuze o různých metodách a strategiích řešení úloh, stejně jako projektové úkoly, které vyžadují komplexní použití matematických metod, podporují rozvoj kritického myšlení a analytických schopností studentů. Celkově seminář z matematiky poskytuje studentům nejen důkladné procvičení a rozšíření jejich matematických dovedností, ale také je připravuje na maturitní zkoušky a poskytuje pevný základ pro další studium v technických a ekonomických oborech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Maturitní seminář z matematiky
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Seminář z matematiky se soustředí na komplexní posouzení výkonu studentů prostřednictvím několika metod, přičemž hlavním nástrojem pro měření znalostí a dovedností jsou písemné testy. Tyto testy jsou navrženy tak, aby pokryly široké spektrum matematických témat a úkolů, včetně těch, které byly rozšířeny a prohloubeny během semináře. Písemné testy jsou klíčovým prvkem hodnocení a slouží k posouzení různých aspektů matematických dovedností studentů. Testy zahrnují úlohy, které ověřují jak základní, tak pokročilé dovednosti. Rozsah testů pokrývá široké spektrum témat a zahrnuje jak standardní úkoly, tak složitější problémy, které vyžadují aplikaci různých matematických metod. Velký důraz je kladen na schopnost studentů aplikovat matematické postupy logickým a efektivním způsobem. Hodnocení se zaměřuje na správnost použitých metod, logické odůvodnění kroků a postupů, a kreativní přístup k řešení nových nebo složitějších úloh. Další aspekty hodnocení zahrnují schopnost studentů formulovat a strukturovat matematické problémy, efektivitu jejich řešení v různých kontextech, a přesnost a logiku použitých postupů. Hodnocení také bere v úvahu nejen konečné výsledky, ale i celý postup řešení, který by měl být jasný a správný. Po každém písemném testu je studentům poskytována zpětná vazba, která jim pomáhá pochopit jejich chyby a zlepšit jejich dovednosti. V některých případech mohou studenti mít možnost opravit chyby a předložit zlepšené verze svých prací, což podporuje aktivní učení a umožňuje studentům zlepšit své výsledky. V rámci hodnocení jsou také zohledněny specifické potřeby studentů se specifickými poruchami učení. Jejich hodnocení je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, aby se zajistilo, že mají spravedlivou příležitost prokázat své schopnosti a pokrok. Tento přístup k hodnocení v Semináři z matematiky nejenže pomáhá studentům dosáhnout vysokých výsledků v testech, ale také rozvíjí jejich matematické schopnosti a logické myšlení, které jsou klíčové pro jejich akademické a profesionální úspěchy.

Maturitní seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
MNOŽINY A ČÍSELNÉ OBORY výroky a výrokové formy množiny intervaly číselné obory absolutní hodnota mocniny a odmocniny		určí množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností
		provádí základní množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny)
		rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele
		určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
		zařadí čísla do příslušného číselného oboru
		provádí základní početní operace v číselných oborech
		zapiše a znázorní interval, zvládá operace s intervaly
		určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe geometrický význam absolutní hodnoty
		provádí početní výkony s odmocninami
		definuje mocninu s racionálním exponentem a provádí početní výkony s mocninami
ALGEBRAICKÉ VÝRAZY mnohočleny lomené výrazy		užívá pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, uspořádání mnohočlenu, ovládá početní operace s mnohočleny
		počítá druhé a třetí mocniny dvojčlenu
		rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a postupným vytýkáním
		provádí algebraické operace s lomenými výrazy
ROVNICE A NEROVNICE lineární rovnice soustavy lineárních rovnic lineární nerovnice a jejich soustavy		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší rovnice obsahující výrazy v absolutní hodnotě
		vyjádří neznámou z technického vzorce
		užije lineární rovnici při řešení slovních úloh

Maturitní seminář z matematiky	4. ročník	
kvadratické rovnice soustava lineární a kvadratické rovnice kvadratické nerovnice rovnice s neznámou pod odmocninou		řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		řeší soustavy tří rovnic se třemi neznámými
		řeší lineární nerovnice, soustavy lineárních nerovnic
		řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice
		užije kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh
		řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými
		řeší početně i graficky kvadratické nerovnice
		řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, chápe význam oboru hodnot výrazů pod odmocninou a význam zkoušky
FUNKCE základní pojmy lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou kvadratická funkce mocninné funkce exponenciální a logaritmická funkce a rovnice		zná různá zadání funkce, určí definiční obor funkce, obor hodnot, hodnotu funkce v bodě, sestojí graf funkce
		rozhodne, zda daná funkce je rostoucí, klesající, konstantní, sudá nebo lichá, omezená
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		chápe exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, načrtne jejich grafy
		užívá pravidla pro logaritmování
		řeší exponenciální rovnice
		řeší jednodušší logaritmické rovnice, určí podmínky řešitelnosti a chápe význam zkoušky
PLANIMETRIE základní planimetrické pojmy zobrazení konstrukční úlohy		pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, chápe jejich vymezení a vztahy mezi nimi
		rozliší geometrické útvary konvexní a nekonvexní, definuje geometrické útvary pomocí množinových operací a pomocí charakteristické vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)
		rozliší dvojice úhlů: úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé; středový a obvodový úhel
		určí v trojúhelníku úhly, strany, výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou, umí vypočítat obvod a obsah
		rozliší mnohoúhelníky, zná vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček a umí vypočítat obvody a obsahy

Maturitní seminář z matematiky	4. ročník	
		pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy týkající se kružnice a kruhu a jejich částí
		vypočítá obvod a obsah kruhu
		aplikuje Euklidovy věty
		využije shodná zobrazení při řešení konstrukčních úloh
STEREOMETRIE polohové a metrické vlastnosti v prostoru povrchy a objemy těles		určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny
		charakterizuje jednotlivá tělesa a vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, pravidelný hranol, rotační válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE orientovaný úhel goniometrické vzorce goniometrické rovnice trigonometrie		vyjádří velikost orientovaného úhlu v míře obloukové a stupňové, umí je vzájemně převádět
		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, načrtne jejich grafy
		užívá základní goniometrické vzorce
		řeší základní goniometrické rovnice
		řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty
KOMBINATORIKA variace permutace, faktoriál kombinace, kombinační číslo		řeší úlohy z technické praxe
		určí počet k-členných variací z n prvků
		určí počet permutací z n prvků
		počítá s faktoriály
PRAVDĚPODOBNOST náhodné pokusy a jevy pravděpodobnosti pravděpodobnost sjednocení a průniku		určí počet k-členných kombinací z n prvků
		vysvětlí pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný, sjednocení a průnik jevů, vzájemně se vylučující jevy
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
STATISTIKA základní pojmy charakteristiky polohy a variability		vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost znaku
		sestaví tabulku četností
		určí aritmetický průměr, modus a medián
		určí rozptyl a směrodatnou odchylku

Maturitní seminář z matematiky	4. ročník	
POSLOUPNOSTI posloupnost aritmetická a geometrická posloupnost		aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech
		určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky
		rozhodne, zda daná posloupnost je aritmetická, resp. geometrická a zná význam difference, resp. kvocientu
		aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
		využije poznatky o posloupnostech v praktických úlohách
ANALYTICKÁ GEOMETRIE souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru přímka (lineární útvary v rovině)		zavede soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, ze znalosti souřadnic bodů vypočítá souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů
		užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		určí velikost úhlu dvou vektorů
		aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky
		vyjádří danou přímku různými způsoby (rovnice parametrická, obecná, směrnicový tvar)
		rozhodne o vzájemné poloze dvou přímek, určí jejich odchylku a průsečík
DIDAKTICKÉ TESTY		určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek
		procvičování, testování a rozbor testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách v areálu ve Školní ulici. Učebny jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi, keramickými tabulemi, dataprojektory a ozvučením. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány odborné učebny vybavené vhodnou audiovizuální technikou. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v učebnách, které disponují dostatečným počtem počítačů s přístupem na internet. Praktická cvičení jsou realizována v laboratořích biologie, chemie, pěstování rostlin a chovu zvířat. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně vybavené vhodným náčiním a nářadím a na sousedním atletickém stadionu. Pro výuku autoškoly využíváme vlastní osobní a nákladní automobily, traktory včetně přívěsů a celou řadu modelů, učebních pomůcek a nářadí pro údržbu a opravy. Ve škole se nachází také rozsáhlá žákovská a odborná knihovna.

Praktická výuka

Praktická výuka je zajišťována v rámci povinného předmětu Praxe, v jehož průběhu žáci absolvují celkem 2 týdny praktické výuky. Převážná část této výuky probíhá na školním statku, kde si žáci osvojují praktické dovednosti a ověřují získané odborné znalosti v podmínkách zemědělského provozu.

Součástí praktické přípravy je také individuální praxe v celkovém rozsahu 10 týdnů, která je rozložena do jednotlivých ročníků v rozsahu 2 – 2 – 4 – 2. Individuální praxe umožňuje žákům seznámit se s reálným provozem zemědělských podniků a získat zkušenosti s organizací a řízením zemědělské výroby.

Žáci dále absolvují prázdninovou praxi v celkovém rozsahu 6 týdnů, která je rozložena do jednotlivých ročníků v rozsahu 2 – 2 – 2 – 0. Prázdninová praxe je zaměřena na prohloubení praktických dovedností a získání zkušeností v reálných podmínkách zemědělské praxe.

Praktická výuka je podle možností školy doplňována odbornými exkurzemi, ukázkami moderní zemědělské techniky a praktickými činnostmi zaměřenými na využívání moderních technologií v zemědělství.

Pro výcvik psů využíváme výcvikový areál na školním statku.

Popis personálního zajištění výuky

Personální zajištění výuky je klíčovým prvkem pro dosažení kvalitního vzdělávacího procesu. Výuka na naší škole je zajišťována kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků, kteří splňují

požadavky stanovené příslušnou legislativou a jsou odborníky ve svých oborech. Pedagogický sbor tvoří učitelé, kteří se pravidelně účastní dalšího profesního vzdělávání a odborných školení, aby mohli efektivně reagovat na nové trendy ve vzdělávání a poskytovat moderní a relevantní výuku.

Kromě kmenových učitelů jsou do výuky zapojeni také odborníci z praxe, kteří přinášejí aktuální poznatky a zkušenosti z daných oblastí. Tito externí specialisté jsou klíčoví zejména v oblasti praktické výuky a odborných předmětů.

Vedení školy dbá na to, aby personální zajištění výuky odpovídalo vysokým standardům a bylo v souladu s aktuálními potřebami vzdělávacího procesu, a to jak z hlediska počtu pedagogů, tak jejich odborné kvalifikace.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
neziskové organizace,
obec/město,
školská rada,
vysoké školy,
výzkumné ústavy, laboratoře.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří