

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jezdec a chovatel koní

1	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Název ŠVP	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Učební plán	8
3.1	Týdenní dotace - přehled	8
3.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	9
3.2	Celkové dotace - přehled	9
3.3	Přehled využití týdnů	10
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	11
5	Učební osnovy	13
5.1	Český jazyk a literatura	13
5.2	Anglický jazyk	22
5.3	Občanská nauka	28
5.4	Základy fyziky	34
5.5	Základy biologie a ekologie	37
5.6	Základy chemie	41
5.7	Matematika	44
5.8	Tělesná výchova	49
5.9	Informační a komunikační technologie	58
5.10	Ekonomika	63
5.11	Chov koní	67
5.12	Základy chovu zvířat	72
5.13	Výživa a krmivářství	76
5.14	Základy pěstování rostlin	80
5.15	Technická zařízení	83
5.16	Teorie jízdy	87
5.17	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	92
5.18	Životospráva jezdce	97
5.19	Odborný výcvik	100
5.20	Hiporehabilitace	109
6	Zajištění výuky	114
7	Charakteristika spolupráce	115
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	115
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	115

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Zdeněk Smišťík

KONTAKT: Mgr. Libuše Nádvoříková, zástupce ředitele

IČ: 62540050

IZO: 73059

RED-IZO: 600008479

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava 1

KONTAKTY:

Ing. Luboš Stejskal

Funkce: vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

Pevná linka: 564 602 943

Mobil: 724 650 263

E-mail: stejskal.l@kr-vysocina.cz

Sídlo kanceláře: 586 01 Jihlava, Ke Skalce 5907/47, 3.45 E

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Jezdec a chovatel koní

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: 2

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

ADRESA ŠKOLY: Školní 764, Humpolec, 39601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Jezdec a chovatel koní

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru zaměřeného na chov koní a jezdeckví má široké možnosti uplatnění v různých odvětvích. Primárně se může realizovat jako jezdec, ošetrovatel nebo chovatel koní. Tyto profese jsou klíčové nejen v zemědělské prvovýrobě, kde se podílí na péči o koně a zajištění jejich správného chovu, ale také v mnoha dalších oblastech.

V lesním hospodářství může absolvent například využívat koně při práci v těžko dostupných terénech, kde je mechanizace obtížná nebo nevhodná. V oblasti rekreačního ježdění a hiporehabilitace se může věnovat poskytování služeb, které podporují tělesnou i duševní pohodu klientů prostřednictvím kontaktu s koňmi a jízdy na nich. Agroturistika nabízí další možnosti, kde může absolvent využít své znalosti a dovednosti při organizování zážitkových pobytů, výletů a jezdeckých kurzů pro turisty.

Absolvent se může rovněž uplatnit v podnicích specializovaných na potažní dopravu, kde se koně využívají pro přepravu nákladu či jako turistická atrakce. Ve sportovním ježdění najde uplatnění jak v roli závodníka, tak i jako člen podpůrného týmu, který se stará o přípravu koní na soutěže, jejich trénink a zdraví. Chov koní a odchov hříbat je další oblast, kde může absolvent využít své znalosti, a to buď v rámci specializovaných plemenářských zařízení, nebo v soukromých chovech.

V jízdárnách, dostihových a sportovních stájích je absolvent schopen vykonávat různé úkoly – od každodenní péče o koně, přes jejich výcvik, až po přípravu na soutěže. Plemenářská zařízení mu mohou nabídnout práci zaměřenou na výběr vhodných koní pro chov, jejich genetiku, reprodukci a šlechtění.

Absolventi mohou navíc pokračovat v dalším odborném vzdělávání a profesně se rozvíjet do náročnějších rolí, jako jsou cvičitelé a trenéři koní, kteří se specializují na různé disciplíny jezdeckví.

Mohou se stát rozhodčími na jezdeckých soutěžích, kde posuzují výkony jezdců a koní, nebo vést jízdárenské provozy, kde organizují výcvikové programy, spravují provozní záležitosti a dohlíží na kvalitu péče o koně.

Kromě toho jsou absolventi připraveni i na podnikatelskou činnost, mohou založit vlastní chovatelské podniky, poskytovat jezdecké služby, organizovat závody, jezdecké tábory, a další aktivity spojené s chovem a využitím koní. Tím se zvyšuje jejich flexibilita a možnosti pracovního uplatnění na trhu práce.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa

Absolvent oboru se vyznačuje širokou škálou odborných kompetencí, které mu umožňují efektivně působit v různých rolích spojených s chovem a využitím koní. Konkrétně se jedná o tyto schopnosti a dovednosti:

- Pracovní činnosti v chovu koní: Absolvent je schopen vykonávat veškeré nezbytné úkony spojené s péčí o koně, včetně jejich krmení, ošetřování, sledování růstu a vývinu, posuzování zdravotního stavu a poskytování první pomoci.
- Pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckých: Absolvent zvládá základní i speciální výcvik koní a jezdců, trénink pro různé sportovní a dostihové disciplíny, přípravu koní ke zkouškám výkonnosti a řízení se pravidly jezdeckých subjektů.
- Provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní: Absolvent se podílí na údržbě chovatelských a výcvikových zařízení, obsluhu stájové mechanizace, údržbě postrojového a sedlového materiálu, a vede chovatelskou evidenci i další provozní záznamy.
- Bezpečnost práce a ochrana zdraví: Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví, zajišťuje pohodu zvířat (welfare) a respektuje specifika chovu koní v ekologickém zemědělství.
- Kvalita práce a ekonomická udržitelnost: Absolvent usiluje o vysokou kvalitu své práce a služeb, jedná ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje, využívá dotační systémy a poradenské služby.

Další výsledky vzdělávání

- Jazykové dovednosti: Absolvent rozumí jednoduchým anglickým nebo německým textům a dokáže s nimi pracovat, včetně překladu s využitím slovníku a počítače. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.
- Komunikační schopnosti: Umí písemně zaznamenávat důležité myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, uplatňuje český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, vyjadřuje se srozumitelně a formuluje a obhájí své názory.

- Osobnostní rozvoj: Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Specifické výsledky vzdělávání

- Ekonomické a podnikatelské znalosti: Absolvent rozumí základním ekonomickým pojmům, chápe mechanismus trhu a má přehled o hospodaření v podniku, včetně daňové problematiky. Je schopen zakládat živnost a podnikat v oboru, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu.
- Informační a komunikační technologie: Ovládá oblast digitálních technologií na úrovni, která je přizpůsobena současným potřebám společnosti a pracovního trhu.
- Specializace v hiporehabilitaci: Absolvent má možnost volit nepovinný předmět Hiporehabilitace, kde získá vědomosti o principech hiporehabilitace, pracuje s klienty s různými diagnózami a osvojuje si praktické dovednosti pro přípravu koně pro tento specifický druh terapie.

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent je veden k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení: Schopnost efektivně se učit a aplikovat získané znalosti v praxi.
- Kompetence k řešení problémů: Schopnost analyzovat problémy, hledat vhodná řešení a rozhodovat se.
- Komunikativní kompetence: Dovednost efektivně komunikovat v různých situacích a prostředích.
- Personální a sociální kompetence: Schopnost spolupracovat s ostatními, rozvíjet vlastní osobnost a přizpůsobovat se novým situacím.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vědomí o své roli a odpovědnosti v rámci společnosti.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Připravenost k výkonu povolání i k podnikání.
- Matematické kompetence: Schopnost používat matematické dovednosti v praktickém životě.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: Dovednost pracovat s digitálními nástroji a efektivně komunikovat a spravovat informace.

Tímto způsobem je absolvent plně připraven pro široké spektrum pracovních příležitostí a dokáže se přizpůsobit měnícím se požadavkům trhu práce.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Učební plán

3.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1+1	5+1
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy fyziky	1			1
	Základy biologie a ekologie	1	0+1		1+1
	Základy chemie		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Chov koní	0+1	3	3	6+1
	Základy chovu zvířat	2			2
	Výživa a krmivářství	1	1		2
	Základy pěstování rostlin	1			1
	Technická zařízení	1	1		2
	Teorie jízdy	1	1	1	3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád		1	1	2
	Životospráva jezdce			1	1
	Odborný výcvik	9+6	10+5	10+5	29+16
Nepovinné předměty	Hiporehabilitace			1.5	
Celkem hodin		33	32	31	77+19

3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

3.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	66	30+30	162+30
	Anglický jazyk	66	66	60	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Základy fyziky	33			33
	Základy biologie a ekologie	33	0+33		33+33
	Základy chemie		33		33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	64
Odborné vzdělávání	Chov koní	0+33	99	90	189+33
	Základy chovu zvířat	66			66
	Výživa a krmivářství	33	33		66
	Základy pěstování rostlin	33			33
	Technická zařízení	33	33		66
	Teorie jízdy	33	33	30	96
	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád		33	33	66
	Životospráva jezdce			30	30
	Odborný výcvik	297+198	330+165	300+150	927+513
Nepovinné předměty	Hiporehabilitace			49.5	
Celkem hodin		1089	1056	937	2473+609

3.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	33	33	30

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy fyziky	1	33
			Základy chemie	1	33
			Základy biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	48	1536	Chov koní	6	189
			Základy chovu zvířat	2	66
			Výživa a krmivářství	2	66
			Základy pěstování rostlin	1	33
			Technická zařízení	2	66
			Teorie jízdy	3	96
			Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	2	66
			Životospráva jezdce	1	30
			Odborný výcvik	29	927

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Hiporehabilitace	1.5	49.5
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	1	30
			Základy biologie a ekologie	1	33
			Odborný výcvik	16	513
			Chov koní	1	33
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97.5	3131.5

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků tím, že se naučí efektivně využívat jazyk jako nástroj pro dorozumívání, myšlení a sdílení informací. Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli principům jazykového systému, zvládali jeho funkce a dokázali je aplikovat v praxi. Základem je posílení dovedností spojených s přijímáním informací z různých zdrojů, jejich porozuměním a kritickým zhodnocením. Žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně, jasně a logicky strukturovaně, a to jak v ústním, tak v písemném projevu. Výuka se zaměřuje na rozvoj slohových a stylistických znalostí, které umožňují přesné a účinné vyjadřování v různých komunikačních situacích – od formálních prezentací a zpráv po neformální rozhovory a diskuse. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk nejen jako prostředek ke sdělování informací, ale také jako nástroj pro kritické myšlení, tvořivost a reflexi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli komplexním textům, byli schopni rozlišovat mezi fakty a názory, formulovat své vlastní stanovisko a adekvátně reagovat na názory ostatních. Celkově směřuje předmět k tomu, aby se žáci stali sebevědomými a kompetentními komunikátory, kteří jsou schopni efektivně využívat jazyk v osobním, akademickém i profesním kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo směřuje k rozvoji jazykových a literárních dovedností žáků, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti jazyka v různých situacích běžného života. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti jasně, souvisle a srozumitelně se vyjadřovat, jak ústně, tak písemně. Cílem je, aby žáci uměli tvořit vlastní projevy, vyjadřovali své myšlenky přesně a přizpůsobovali své vyjadřování kontextu a potřebám komunikační

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	situace. To zahrnuje dovednosti, jako je formulace argumentů, strukturování textů, užívání adekvátní slovní zásoby a gramatiky, a také schopnost reagovat na názory ostatních. V literární části výuky se žáci učí nejen číst a analyzovat texty, ale také rozvíjejí schopnost kriticky přijímat literární díla, chápat jejich význam, kontext a estetickou hodnotu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali texty interpretovat, rozpoznávat jejich různé vrstvy významů a diskutovat o nich. Součástí je také dovednost reprodukovat texty, tedy schopnost přesně a věrně převyprávět obsah nebo klíčové myšlenky díla. Estetické vzdělávání podporuje tento proces tím, že pomáhá žákům rozvíjet cit pro jazyk a jeho formu, vnímání uměleckých a literárních kvalit, což přispívá ke kultivaci jejich jazykového projevu. Prostřednictvím estetických aktivit, jako jsou interpretace uměleckých děl, diskuse o literatuře nebo tvořivé psaní, se posilují žákovy schopnosti chápat složité jazykové struktury a hodnotit různé literární styly a žánry. Celkově je učivo zaměřeno na to, aby žáci byli nejen technicky zdatní v používání jazyka, ale aby také rozvíjeli schopnost využívat jazyk kreativně a kriticky, což je klíčové pro jejich budoucí osobní, akademický i profesní rozvoj.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků budou průběžně hodnoceny pomocí různých forem, aby se zajistilo komplexní posouzení jejich jazykových dovedností. Hodnocení bude zahrnovat ústní zkoušení, krátká pravopisná cvičení, čtvrtletní písemné prověrky a slohové práce. Ústní zkoušení bude probíhat před třídou, přičemž žáci budou hodnoceni veřejně a na závěr zkoušení obdrží výslednou známku, která reflektuje jejich porozumění probírané látce, úroveň vyjadřovacích schopností, plynulost projevu a přesnost užívání jazykových prostředků. Pravidelně budou zařazována pravopisná cvičení, která ověří znalosti základních gramatických pravidel a schopnost správného používání pravopisu v písemném projevu. Čtvrtletní písemné prověrky budou zaměřeny na celkové shrnutí a zhodnocení pokroku žáků v jednotlivých oblastech učiva, včetně gramatiky, literatury a slohu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Součástí hodnocení budou také slohové práce, které umožní posoudit schopnost žáků tvořit různorodé texty – například vypravování, popisy, úvahy nebo odborné články. Důraz bude kladen na strukturu textu, jazykovou a stylistickou přesnost, kreativitu a schopnost logického uspořádání myšlenek. Kontrolován a hodnocen bude rovněž školní sešit, a to jak z hlediska jeho formální úpravy a vedení, tak i kvality a úplnosti zadaných úkolů. Tím se zajistí, že žáci pravidelně procvičují a upevňují své znalosti a dovednosti, a zároveň se učí zodpovědnosti za svůj vlastní studijní proces.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené	orientuje se ve výstavbě textu	
	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
UMĚNÍ A LITERATURA umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby jak si lidé vykládali svět - pověsti, mýty a báje (příběhy z antické mytologie zpracované v různých obdobích); Bible: stvoření světa, potopa, Píseň písni; Bajky: Ezop, La Fontaine, Olbracht, Krylov; Báje a pověsti: Petiška, Jirásek pohledy do historie v literatuře - středověké kroniky: Kosmas, Dalimil, Hájek; historické náhledy: Vančura, Jirásek, Čech systematizace literárního vzdělávání - význam Bible pro rozvoj kultury; význam antiky, středověké literatury, humanismu a renesance pro utváření naší kultury; Jan Hus, význam reformace; význam J. A. Komenského		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM základy teorie literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		roziší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu
		interpretuje text a debatuje o něm
KULTURA kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách
UMĚNÍ A LITERATURA umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby člověk a země v literatuře - životní prostředí, vztah ke zvířatům – London, Turgeněv, Defoe; přírodní lyrika – Mácha; láska k rodné zemi – Neruda, Seifert lidová slovesnost - Erben, Němcová; bratři Grimmové, Andersen lidské vztahy v literatuře - zobrazení společnosti: Neruda, Balzac, Hugo; milenecké dvojice v literatuře: Shakespeare, Rolland; přátelství v literatuře: Exupéry, Foglar; konfliktní vztahy mezigenerační: Mrštíkové; sociální - Wolker systematizace poznatků a práce s texty vybraných autorů - klasicismus, osvícenství a preromantismus; poslání literatury národního obrození; romantismus a realismus ve světové a v české literatuře; literární směry konce 19. stol.	literatuře	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
	postihne sémantický význam textu	
	interpretuje text a debatuje o něm	
KULTURA kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	orientuje se ve výstavbě textu	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	přednese krátký projev	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
	vytvoří základní útvary administrativního stylu	
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika,	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	
	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
UMĚNÍ A LITERATURA umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby válka a totalita v literatuře - 1. sv. válka: Hemingway, Hašek, Remarque; 2. sv. válka: Styron, Merle, A. Franková; osudy Židů: Lustig, Fuks; totalitní režimy v literatuře: Orwell, Solženicyn lidská práce a záliby v literatuře - K. Čapek, Pavel, Bass; legrace a písňové texty: Voskovec a Werich, Svěrák a Smoljak napětí v literatuře - fantasy literatura: Tolkien, Rowlingová; utopie a sci-fi: Bradbury, Lem, Golding; detektivní a hororová literatura: Poe, Škvorecký, King systematizace poznatků a práce s texty vybraných autorů - hlavní vývojové etapy národní literatury: předválečná poezie a próza, meziválečné drama, poválečná literatura do roku 1948 a 1968, současnost; postmoderna, literatura pro děti a mládež; drama a divadla 2. pol. 20. století		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		interpretuje text a debatuje o něm
KULTURA kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě. Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a

Název předmětu	Anglický jazyk
	odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Minimální výstupní úroveň je A2+.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	
	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis	
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná		odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

5.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávací oblasti zaměřené na výchovu k demokratickému občanství je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život ve společnosti, která je založena na principech demokracie. Tato výchova se zaměřuje na formování hodnotové orientace žáků, podporuje je v tom, aby se stali slušnými, informovanými a aktivními občany. Klade důraz na to, aby žáci jednali odpovědně a promyšleně, a to nejen ve prospěch vlastní osoby, ale i ve prospěch veřejného zájmu. Žáci jsou vedeni k porozumění společnosti a

Název předmětu	Občanská nauka
	světu, ve kterém žijí, k posilování vlastní identity a ke schopnosti odolávat manipulaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v oblasti občanského základu má za cíl umožnit žákům efektivně využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě. To zahrnuje nejen komunikaci s lidmi a institucemi, ale také řešení otázek spojených s politickým a občanským rozhodováním, hodnocením a jednáním. Žáci by měli být schopni zvládat osobní, právní a sociální problémy a získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, včetně verbálních projevů, obrazových materiálů jako fotografie a mapy, nebo kombinovaných zdrojů, jako jsou filmy. Občanské vzdělávání se zaměřuje na posilování pozitivních postojů a hodnot. Odpovědné jednání a čestný život jsou klíčové; žáci by měli projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, vystupovat proti korupci a kriminalitě, a jednat v souladu s humanitními a vlasteneckými zásadami. Respektování lidských práv a porozumění mezím lidské svobody a tolerance jsou také důležité. Další důležitou oblastí je rozvoj kritického myšlení. Žáci jsou podporováni v schopnosti přemýšlet o světě kolem sebe, vytvářet si vlastní úsudek a odolávat manipulaci. Respekt k lidskému životu a jeho ochraně je zásadní, stejně jako úcta k odlišnostem a diverzitě. Respektování identity ostatních lidí a zajištění rovnocenného zacházení bez předsudků, netolerance a nesnášenlivosti je klíčové. Ekologické jednání je dalším důležitým aspektem, kdy žáci jsou vedeni k ochraně a zlepšování životního prostředí. Hodnota práce a zodpovědný přístup k majetku zahrnuje vážení lidské práce, hospodárné chování, odpovědné řešení finančních záležitostí, péči o majetek a pozitivní přispívání komunitě. Vzdělávání se soustředí na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní život v současném světě, a nikoli pouze na teoretické poznatky. Tento přístup má za cíl lepší porozumění komplexitě dnešního světa a vybavení žáků potřebnými klíčovými kompetencemi pro zvládání občanských a soukromých aktivit. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji finanční a mediální gramotnosti jako klíčových dovedností nezbytných pro dnešní život.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Občanská nauka
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou získávány během celého klasifikačního období prostřednictvím ústního zkoušení, písemných prací, testů a prověrek znalostí a dovedností. Při hodnocení se zohledňuje nejen úroveň osvojených znalostí, ale také přístup žáků k předmětu, jejich ochota spolupracovat, projevovaná invence a iniciativa. Specifickou složkou hodnocení je praktické zvládání dovedností, zejména ve styku se státními, společenskými a kulturními institucemi. Hodnocení a klasifikace probíhají v souladu s klasifikačním řádem školy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
fundamentalismus		odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
		vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
ČLOVĚK JAKO OBČAN lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické strany, volby, právo volit politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití základní hodnoty a principy demokracie		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...)
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání
		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A PRÁVO		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk mzda časová a úkolová daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	
	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	
	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	
	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	
	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	
	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	
	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	
	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT současný svět: bohaté a chudé země, velmocí; ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé české státní a národní symboly globalizace globální problémy ČR a evropská integrace	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	
	popíše státní symboly	
	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	
	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

5.4 Základy fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy fyziky
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je přispívat k formování všestranně rozvinutého člověka, podporovat rozumovou a mravní výchovu, důslednost a přesnost v myšlení a jednání. Předmět usiluje o výchovu přemýšlivého člověka, který umí využívat znalosti fyziky jak ve svém odborném vzdělání, tak v osobním životě, a vede žáky k pochopení, že fyzikální zákony jsou základem technické praxe. Důležitým cílem je také posilování

Název předmětu	Základy fyziky
	sebedůvěry žáků ve vlastní schopnosti, rozvíjení jejich vytrvalosti při řešení problémů a schopnosti kritického myšlení při posuzování informací. Fyzika dále usiluje o to, aby žáci pochopili základní fyzikální souvislosti a jejich propojení s dalšími obory, jako jsou chemie (např. jaderná fyzika), ekologie (např. energetika) a biologie (např. zdraví člověka), a aby si uvědomili, jak tyto znalosti přispívají k řešení reálných problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole, a dále je rozvíjí. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci správně používali fyzikální pojmy, aplikovali fyzikální poznatky v jiných předmětech a v praktickém životě, rozlišovali mezi fyzikální realitou a fyzikálním modelem, uměli zacházet s přístroji, provádět jednoduchá měření, používat fyzikální veličiny a převádět běžné jednotky. Dále se od nich očekává, že budou schopni uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu. Metody a formy výuky zahrnují využívání názorných pomůcek, jako jsou modely, transparenty a výukové programy, a podle možností i prostředky ICT při výkladu a objasňování učiva. Výuka zahrnuje procvičování učiva a aplikaci získaných poznatků na úlohy, které se vztahují k odborným předmětům a praxi. Učivo je rozděleno do osmi tematických celků. Během výuky žáci používají sešit na zápisy, nákresy a poznámky. Metody výuky zahrnují klasickou výuku, experimenty, diskuse o fyzikálních problémech nebo skupinovou práci, kdy každá skupina řeší část problému, v závislosti na obtížnosti probíraného tématu.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá ústní formou, písemnou formou, prostřednictvím referátů a testových otázek. Žáci jsou také hodnoceni za aktivní přístup během vyučovací hodiny. Rovněž je zohledňována aktivní práce v hodinách, přesné vyjadřování fyzikálních pojmů a schopnost orientovat se v dané látce.

Základy fyziky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
MECHANIKA pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
TERMIKA teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
VLNĚNÍ A OPTIKA mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	
	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
	řeší úlohy na odraz a lom světla	
	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
FYZIKA ATOMU	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	

Základy fyziky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
VESMÍR Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd

5.5 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je umožnit získání poznatků v oblasti biologie a ekologie. Výuka směřuje k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí, a zároveň k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Cílem je také rozvíjet etickou a estetickou stránku osobnosti žáka, posílit citový, hodnotový a uvědomělý vztah k přírodě a přispět k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí, včetně dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě. Předmět vede k uvědomění si globálních problémů životního prostředí, seznamuje s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody, a rozvíjí dovednosti v oblasti vyjadřování a komunikace. Usiluje o zřetelný posun sociálních norem ve prospěch udržitelného způsobu života a pomáhá utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace. Kromě toho vede k vytváření spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí a společnosti a rozvíjí schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na životní

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	prostředí. Předmět podporuje rozvoj globálního přístupu k řešení problémů, prohlubuje systémové uvažování a rozvíjí demokratické prvky v péči o životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole, a je rozdělen do dvou hlavních oblastí zájmů: biologie a ekologie. Učivo je strukturováno do tří tematických okruhů. V úvodní části se žáci prohlubují a rozšiřují své vědomosti o základních znacích a projevech života, biologické podstatě člověka, základních podmínkách existence a vlivech okolního prostředí na jeho život. Další část se zaměřuje na základy ekologie, přičemž se žáci učí chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě. Seznámí se s příklady ekosystémů, typy krajín a principy dynamické rovnováhy. V posledním tematickém celku je věnována pozornost problematice současného vztahu člověka k životnímu prostředí. Obsah učiva respektuje zájem žáků a specifika daného oboru, čímž se snaží udržet jejich motivaci a zájem o studium.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřuje na několik klíčových aspektů. Nejprve se hodnotí hloubka porozumění poznatkům, která se projevuje jak v písemných, tak ústních formách. Dále se posuzuje míra osvojení dovedností při plnění praktických úkolů. Velký důraz je kladen na aplikaci získaných poznatků při řešení konkrétních problémů; žáci jednou za pololetí vypracovávají projekt o vlivu studovaného oboru na životní prostředí. Konečně, hodnotí se ochota žáků samostatně pracovat, tvořit a formulovat vlastní názory.

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY BIOLOGIE vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
EKOLOGIE základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

5.6 Základy chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie je zaměřena na poskytování uceleného souboru poznatků, dovedností a znalostí, které jsou nezbytné pro osobní i profesní život žáků. Chemie jako věda zkoumá strukturu a vlastnosti látek, jejich složení, přeměny a interakce s okolním prostředím. Vzdělávání v této oblasti má za cíl vybavit žáky nejen teoretickými vědomostmi, ale také praktickými dovednostmi, které jsou aplikovatelné v každodenním životě, ať už jde o porozumění chemickým procesům v přírodě, nebo bezpečnou manipulaci s chemikáliemi v domácnosti či na pracovišti. Klíčovým cílem vzdělávání v chemii není pouze získání encyklopedických znalostí a faktů, ale také podněcování kritického myšlení a schopnosti klást otázky týkající se okolního světa. Výuka chemie vede žáky k tomu, aby nepřijímali informace pasivně, ale učili se je hodnotit a posuzovat na základě důkazů a logických argumentů. Tím je podporován rozvoj jejich analytických schopností a schopnosti argumentace, což jsou dovednosti nezbytné nejen v chemii, ale i v mnoha dalších oblastech jejich života. Chemie také přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu porozumění přírodovědným jevům a přírodním zákonům. Žáci se učí, jak jsou chemické procesy propojeny s dalšími přírodními vědami, jako je fyzika nebo biologie, a jak tyto procesy ovlivňují náš každodenní život i životní prostředí. Důraz je kladen na pochopení chemických jevů v širším kontextu ekologie a ochrany přírody, čímž výuka chemie podporuje vytváření odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Závěrem lze říci, že výuka chemie nejen rozšiřuje znalosti žáků o látkách a jejich přeměnách, ale také je vybavuje schopnostmi a postoji, které jsou důležité pro zodpovědné a kritické chápání světa kolem nás, přičemž posiluje jejich zájem o ochranu a péči o přírodní zdroje a prostředí, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatky v praktickém životě i v odborném vzdělávání. Cílem je, aby žáci dokázali analyzovat jednoduché chemické problémy, provádět experimenty,

Název předmětu	Základy chemie
důležité pro jeho realizaci)	zpracovávat je a vyhodnocovat získané údaje, vyhledávat informace v odborném textu a správně je interpretovat. Žáci se také učí posoudit ekologické souvislosti a vliv lidské činnosti na složky životního prostředí a možnosti jeho ochrany. V průběhu výuky získávají základní představy o struktuře látek, stavebních částicích a chemických dějích, stejně jako přehled o vlastnostech a praktickém využití chemických látek, které jsou součástí učiva. Naučí se také základní chemické názvosloví a orientovat se v periodické tabulce prvků. Výuka chemie je realizována různými metodami a formami. Výklad učiva je konfrontován se znalostmi, které žáci získali na základní škole, a tyto znalosti jsou dále doplňovány a rozšiřovány. Do výkladu jsou často zařazovány jednoduché pokusy prostřednictvím videa, které pomáhají demonstrovat klíčové chemické jevy. Pravidelnou součástí výuky je práce s učebnicemi, používání modelů, transparentů a výukových programů, které slouží k lepšímu pochopení učiva. Žáci pozorují různé chemické jevy, a pokud je to možné, provádějí experimenty a pokusy, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje. Informace získané například z odborné literatury využívají k diskusím o chemických látkách a jejich vlivu na živé organismy. Žáci pravidelně pracují s periodickou tabulkou prvků, aby se naučili chápat vztahy mezi prvky a jejich vlastnostmi. Kdekoli to učivo umožňuje, je do výuky zařazována problematika tvorby a ochrany životního prostředí, což pomáhá žákům lépe porozumět ekologickým otázkám. Současně jsou žákům zdůrazňovány negativní důsledky kouření, alkoholismu, užívání narkotik a dalších návykových látek, což přispívá k prevenci rizikového chování. Celkově výuka chemie podporuje komplexní vzdělávací proces, který propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a zároveň klade důraz na odpovědný přístup k životnímu prostředí a zdraví člověka.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá různými formami, aby bylo možné komplexně posoudit jejich znalosti a dovednosti. Při ústním zkoušení se provádí hodnocení slovně a nakonec je uzavřeno výslednou známkou. Pravidelně je kontrolován a hodnocen také pracovní sešit, včetně jeho vedení, úpravy a splnění zadaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni i z hlediska používání správné terminologie a osvojení jednotlivých tematických celků.

Název předmětu	Základy chemie
	Souhrnné opakování a celkové hodnocení mohou probíhat také formou počítačových testů. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu a schopnost žáků uplatnit získané znalosti v praxi.

Základy chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBEČNÁ CHEMIE chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
	vysvětlí podstatu chemických reakcí a запиše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
ANORGANICKÁ CHEMIE anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	
	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	
	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
ORGANICKÁ CHEMIE vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	
	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
BIOCHEMIE chemické složení živých organismů	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	
	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;	

Základy chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání na středních odborných školách navazuje na učivo a výsledky dosažené v rámci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a má vedle všeobecně vzdělávací funkce také roli přípravy na odborné předměty. Jeho hlavním cílem je rozvíjet schopnosti žáků tak, aby uměli matematiku prakticky využívat v různých oblastech svého života – od odborného vzdělávání přes osobní záležitosti a budoucí kariéru až po každodenní aktivity. Výuka matematiky se zaměřuje zejména na rozvoj metod řešení úloh, které jsou v souladu s požadavky konkrétního oboru vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na to, aby žáci dokázali aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné části svého vzdělávání, uměli využívat matematické metody a znalosti v praktickém životě i při dalším studiu. Cílem je, aby žáci uměli matematizovat jednoduché reálné situace, vytvářet matematické modely a vyhodnocovat výsledky těchto řešení ve vztahu k realitě. Důraz je kladen na schopnost zkoumat a řešit problémy a na efektivní využívání digitálních technologií a informačních zdrojů při řešení

Název předmětu	Matematika
	matematických úloh. Žáci by měli umět číst matematické texty s porozuměním a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. V oblasti afektivních cílů se matematické vzdělávání snaží podporovat u žáků pozitivní postoj k matematice, motivovat je k celoživotnímu učení a rozvíjet jejich důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Digitální kompetence:
	Hodnocení žáků v matematice probíhá prostřednictvím ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou také hodnoceni za aktivní přístup během vyučovacích hodin, což zahrnuje jejich zapojení do diskuzí a řešení úloh. Dále se zohledňuje jejich schopnost přesně používat matematické pojmy a orientovat se v probírané látce. Aktivní práce žáků v hodinách, včetně jejich přístupu k řešení úloh a spolupráci s ostatními, je rovněž důležitým kritériem pro hodnocení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
OPERACE S ČÍSLY		provádí aritmetické operace v R
číslný obor R		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
aritmetické operace v číselných oborech R		používá různé zápisy reálného čísla
interval jako číselné množiny		určí řád reálného čísla
operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		zaokrouhlí reálné číslo
různé zápisy reálného čísla		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem odmocniny základy finanční matematiky slovní úlohy		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		provádí operace s číselnými výrazy
		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů
		interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	
	řeší v R soustavy lineárních rovnic	
	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	
	vyjádří neznámou ze vzorce	
	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
FUNKCE pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	
	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	
	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy úhel a jeho velikost	
	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$	
	určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru	
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
PLANIMETRIE planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelníky kružnice, kruh a jejich části rovinné útvary – konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené útvary		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí obvod a obsah složených rovinných útvarů užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
STEREOMETRIE polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu
PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást vzdělávacího procesu má za cíl upevnit a doplnit pohybové dovednosti žáků. Zaměřuje se na praktické ověření a rozvoj uceleného systému informací a dovedností, které jsou klíčové pro zdravý životní styl. Tento přístup podporuje pravidelné a vhodné využívání pohybových aktivit. Dále se snaží rozvíjet zájem o tělesnou zdatnost tím, že žáci osvojí celoživotní přístup k pohybovým aktivitám a pozitivně formují svou osobnost. Pravidelná pohybová činnost je podporována a žáci jsou vedeni k jejímu pravidelnému provádění, čímž se zajišťuje jejich fyzická kondice a zdraví. Kvalita pohybového učení je kladena na první místo, což umožňuje žákům efektivně se učit a zlepšovat své pohybové dovednosti. Vytváření podmínek pro prožívání pohybu a

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportovního výkonu přispívá k celkovému rozvoji a spokojenosti žáků. Tělesná výchova také hraje klíčovou roli v kompenzaci negativních vlivů sedavého způsobu života a podporuje zdravý životní styl. Kromě toho se žáci učí čestné spolupráci a týmové práci při společných aktivitách a soutěžích, což rozvíjí jejich týmového ducha a schopnost spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova má několik klíčových charakteristik. Zprv, tělesná výchova čerpá z poznatků biologie, zejména z informací o stavbě a funkcích lidského organismu a péči o zdraví. Tento integrovaný přístup pomáhá žákům lépe porozumět vlivu pohybu na jejich zdraví a tělesnou kondici. Dále je důležité, aby tělesná výchova byla součástí výuky ve všech ročnících, čímž se zajišťuje kontinuita a pravidelný rozvoj pohybových dovedností žáků. Výuka tělesné výchovy by měla být zajímavá a motivující; hodiny by měly obsahovat pestrý výběr aktivit a her, které žáky aktivně zapojí a podpoří jejich zájem o pohyb. Tělesná výchova může být realizována nejen v rámci vyučovacích hodin, ale také prostřednictvím dalších organizačních forem, jako jsou bruslení, plavání nebo lyžařské výcviky. Výběr aktivit se přizpůsobuje materiálním a klimatickým podmínkám, podílu chlapců a dívek ve třídě a zdravotnímu stavu žáků. Je také nezbytné přizpůsobit podmínky výuky tělesné výchovy různým potřebám žáků, včetně zdravotně oslabených dětí. To zajišťuje efektivní přizpůsobení výuky a umožňuje všem dětem aktivně se zapojit a těžit z tělesné výchovy.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků v tělesné výchově je chápána jako součást výchovného působení, která přispívá k vytváření pozitivního vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen na základě změn ve vlastním výkonu, což zahrnuje zlepšení jeho dovedností a schopností. Dále se hodnotí, zda žák úspěšně zvládl konkrétní cíle stanovené v rámci výuky. Dalšími kritérii hodnocení jsou zájem o tělesnou výchovu a sport, aktivita během hodin a vztah k pohybu. Věnuje se i snaze žáka prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v každodenním životě. Hodnocení a klasifikace jsou prováděny v souladu s klasifikačním řádem školy, což zajišťuje objektivní a

Název předmětu	Tělesná výchova
	transparentní přístup.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízmo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatačování, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva využívá různé formy turistiky	
PÉČE O ZDRAVÍ Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		dokumentaci
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopmo), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
		uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		využívá různé formy turistiky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy		
PÉČE O ZDRAVÍ zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		ošetřovat;
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
		uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy		využívá různé formy turistiky
PÉČE O ZDRAVÍ První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

5.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je připravit žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a efektivnímu využívání poznatků z informatiky. Tento přístup umožňuje žákům lépe chápat a analyzovat jak přirozené, tak umělé systémy a procesy. Informatika je klíčová pro řešení různých pracovních a životních situací, kde je třeba cílevědomě a systematicky volit a aplikovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. To usnadňuje využívání digitálních technologií napříč různými obory a podporuje rozvoj uživatelských dovedností žáků, které jsou důležité pro vzdělávací obsah dalších předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v informatice má za cíl umožnit žákům porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejich aplikacím v dalších oborech a profesích. Žáci se naučí rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a předávat data a informace. Dále budou schopni analyzovat systémy a procesy, rozkládat je na části a odhalovat jejich vztahy a strukturu. Uplatní algoritmické myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které mohou být vykonány jiným člověkem nebo strojem. Žáci budou vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací a pracovních postupů. V rámci výuky se zaměří na testování, analýzu, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů, postupů nebo informatických řešení. Rozumění technickým základům digitálních technologií je důležité, aby žáci mohli efektivně a bezpečně používat tyto technologie a snadno se učili nové. Žáci budou využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Naučí se navrhovat systémy nebo jejich části, procesy, propojovat různé technologie a vytvářet

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	nová řešení pomocí existujících nástrojů a prvků. Budou hodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému. Důležitou součástí vzdělávání je schopnost dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle a dbát na to, aby jejich chování v digitálním prostředí neohrožovalo sebe, druhé ani samotné technologie. Žáci si budou uvědomovat, že technologie ovlivňují společnost a chápou svou odpovědnost při jejich používání.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Matematické kompetence:
	Hodnocení žáků v informatice se zakládá na kombinaci několika typů hodnocení. Žáci získávají známky na základě jejich výkonu v testech, které měří jejich porozumění teoretickým konceptům a metodám informatiky. Dále jsou hodnoceni za referáty, které zkouší jejich schopnost analyzovat a prezentovat informace o zadaných tématech. Praktické úkoly hodnotí dovednosti žáků v aplikaci informatických metod a technologií, zatímco samostatné projekty posuzují jejich schopnost samostatně navrhovat řešení a prezentovat výsledky své práce. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor, který ověřuje porozumění žáků a jejich schopnost reagovat na otázky a účastnit se diskusí. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data a informace, interpretace dat informace a množství informace v datech chyby v datech kódování informací a dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE Návrh programu zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) volba nástroje podle zadání úlohy návrh programu		určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje používá základní programové konstrukce

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Testování programů způsoby testování programu druhy chyb, chybové hlášky		
Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad náповěda a licence programu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	
Informační systémy	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	
informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	
informační systémy využívané v oboru	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	
Ukládání a zpracování dat	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	
tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda	otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů,	
řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat		
Vývoj informačního systému		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník		vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě a síťové služby typy, vlastnosti různých sítí, internet věci principy fungování webu a cloudových služeb		porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory souborový systém a paměťová úložiště zařízení s operačním systémem aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) zařízení s vestavěnými systémy		identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		poradí druhým při řešení typických závad
		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
		v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

5.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělání v oboru vychází z jeho postavení v celkové koncepci a má za cíl připravit absolventa nejen na pracovní uplatnění ve své profesi, ale také na aplikaci potřebných ekonomických přístupů v různých pracovních pozicích, ať už v zaměstnanecké nebo podnikatelské roli. V současné době, kdy se dřívější jednoznačná a podrobná dělba práce uplatňuje převážně ve větších

Název předmětu	Ekonomika
	podnicích, je pro absolventa důležité, aby v malých podnicích a při samostatném podnikání zvládal širokou škálu ekonomických činností, nebo alespoň dobře rozuměl jejich podstatě. Vzhledem ke současné situaci na trhu práce musí absolvent ovládat základní ekonomické souvislosti a být připraven na vykonávání základních činností v zaměstnaneckém poměru. Současně je nutné počítat s tím, že po určité době může mít snahu uplatnit se v rámci vlastní firmy. Proto obsah vzdělání klade důraz na kombinaci profesních dovedností a ekonomických znalostí, které podporují jak zaměstnaneckou, tak podnikatelskou kariéru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Absolvent tohoto oboru rozumí základním ekonomickým pojmům a je schopen je správně používat. Má znalosti o fungování trhu, které umí aplikovat na konkrétních příkladech. Chápe podstatu a cíl podnikání, dokáže rozlišit různé právní formy podnikání a orientuje se v situaci na trhu práce a pracovněprávních vztazích. Je obeznámen s postupem při zřizování živnosti a zakládání obchodních společností, umí charakterizovat strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, a dokáže vypočítat jejich hodnotu. Dále chápe princip hospodaření podniku, umí zjistit hospodářský výsledek podniku a jeho výši. Absolvent také rozumí ekonomické podstatě daní, má přehled o daňové soustavě a umí vypočítat daň z příjmu. Má povědomí o zdravotním a sociálním pojištění a umí vypočítat jeho výši. Kromě toho zná náležitosti základních účetních dokladů a dokáže je vyhotovit. Strategie výuky v tomto oboru se zaměřuje především na osvojení praktických dovedností, které jsou nezbytné pro efektivní uplatnění v pracovním světě. Důraz není kladen na teoretickou podstatu, ale na praktické zvládnutí dovedností odpovídajících živnostenským činnostem. Základem vzdělání je aplikace nezbytných vědomostí při řešení praktických problémů, jako je postup při zřizování živnosti, vyplnění daňového přiznání nebo výpočty výrobní kapacity a základní mzdové a daňové výpočty. Výuka se soustředí na rozvoj dovednosti řešit problémy a problémové situace prostřednictvím problémového vyučování, kde jsou řešeny konkrétní problémy, jako je volba právní formy podnikání nebo tvorba podnikatelského záměru. Klade se rovněž důraz na rozvoj komunikativních dovedností, zejména při prezentaci a obhajobě řešení problémů. Další učivo je přizpůsobováno aktuálním vzdělávacím potřebám, specifikům oboru, podpoře výuky v jiných předmětech, změnám na trhu práce a vývoji v oblasti informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ekonomika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je založeno na kombinaci různých forem evaluace, včetně testů, referátů, praktických úkolů, samostatných projektů a ústního zkoušení. Hlavní důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Toto hodnocení umožňuje posoudit nejen teoretické znalosti žáků, ale také jejich schopnost efektivně využívat tyto znalosti v reálných situacích.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
PODNIKÁNÍ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	vypočítá výsledek hospodaření	
	vypočítá čistou mzdu	
	vysvětlí zásady daňové evidence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty		orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
DANĚ státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		provede jednoduchý výpočet daní
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

5.11 Chov koní

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	3	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov koní
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chov koní je klíčovou součástí vzdělávání v oboru chovu hospodářských zvířat, přičemž se zaměřuje na komplexní poznání chovu koní. Jeho posláním je poskytnout žákům teoretické i praktické znalosti o historii, současnosti a perspektivách chovu koní. Součástí výuky jsou také základní pojmy z plemenářství, plemenářská evidence, chovatelská technika, významná plemena koní a veterinární prevence, včetně rozeznávání příznaků běžných onemocnění. Obecným cílem předmětu je rozvíjet schopnost žáků aplikovat získané znalosti v praxi, zejména v odborném výcviku. Praktické činnosti zahrnují například měření a vážení koní, popis zevnějšku koně včetně grafického popisu zbarvení, čištění, mytí a ošetřování koní, posuzování kvality krmiv a jejich krmení, chov klisen, odchov hříbat a mladých koní. Uplatnění absolventů tohoto předmětu je široké, ať už v chovatelských a výcvikových centrech v ČR a EU, nebo v samostatné podnikatelské činnosti v oblasti chovu a výcviku koní, agroturistiky a dalších souvisejících odvětví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je realizována převážně formou výkladu, který je doplněn názornými pomůckami a využitím moderní didaktické techniky. Učitel se snaží, aby nové učivo bylo co nejvíce srozumitelné a přehledné, a proto při výkladu často používají různé vizuální pomůcky, jako jsou atlasy, nástěnné obrazy a grafy, které studentům pomáhají lépe pochopit složité pojmy a postupy. Pro ještě lepší pochopení jednotlivých témat je do výuky zahrnuta také laboratoř živočišné výroby, kde si žáci mohou prakticky ověřit teoretické znalosti. Významnou částí výuky je i seznámení studentů s aktuální legislativou v chovu koní. K tomu jsou využívány moderní technologie, zejména internet a odborné zdroje dostupné v počítačové síti, což umožňuje žákům získat přístup k aktuálním informacím o platných zákonech a předpisech, které upravují chov koní v ČR i EU.

Název předmětu	Chov koní
	Během studia jsou organizovány různé exkurze, které hrají klíčovou roli ve spojení teoretických znalostí s praxí. Žáci mají možnost navštívit významné chovné stanice, například národní hřebčín, kde se seznámí s praktickým chovem koní na vysoké úrovni. Součástí exkurzí jsou také návštěvy hipologického muzea a výstavy koní, kde si mohou prohlédnout různé chovatelské techniky a plemena z blízka. Tyto zážitky poskytují studentům cenné zkušenosti a hlubší porozumění chovu koní. Aby byla výuka co nejzajímavější a motivující, jsou studenti podporováni v aktivní účasti na soutěžích a samostatné práci. Žáci mají možnost zapojit se do různých třídních soutěží zaměřených na chov koní, což stimuluje jejich zájem a motivaci. Samostatná práce umožňuje studentům prohloubit své znalosti a dovednosti v praxi. Při této práci mají k dispozici nejen odborné časopisy a atlasy, ale i další učební pomůcky, které jim pomáhají lépe pochopit složitosti chovu. Významným doplňkem výuky jsou také videoukázky, které umožňují žákům sledovat konkrétní praktické postupy a techniky přímo v akci. Tyto ukázky zahrnují širokou škálu témat, od správného ošetřování a výcviku koní až po veterinární zásahy a chovatelské postupy. Vizuelní materiál pomáhá studentům nejen pochopit teorii, ale také si osvojit dovednosti potřebné pro práci s koňmi v reálném prostředí.
Integrace předmětů	Chov koní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní:
	Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckých:
	Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu je založeno na kombinaci písemných a ústních zkoušek, které kladou důraz na hlubší porozumění probíranému učivu a schopnost aplikace znalostí v praxi. Písemné zkoušky mají podobu znalostních testů zaměřených na osvojení teoretických poznatků, zatímco ústní zkoušení poskytuje prostor pro vyjádření porozumění látce a schopnost využívat odbornou terminologii. Samostatná práce je hodnocena především s ohledem na žákovu schopnost pracovat kreativně a

Název předmětu	Chov koní
	samostatně. Hodnotí se nejen kvalita zpracování, ale také originalita přístupu a schopnost řešit konkrétní úkoly z oblasti chovu koní. Hodnocení probíhá formou kombinace známek a slovního hodnocení. Slovní hodnocení je žákům poskytováno průběžně během vyučovací hodiny, kdy učitel hodnotí jejich pokrok, přístup k úkolům a aktivitu. Známkování je aplikováno při ústních a písemných zkouškách, hodnocení domácích úkolů, odborných referátů a jejich prezentace. Důležitým kritériem při hodnocení je také aktivita a zájem žáků v průběhu hodin. Při hodnocení se zaměřuje na přesnost vyjadřování, včetně používání odborné terminologie, schopnost analyzovat výhody a nevýhody ustájení koní a aplikovaných technologií v chovu. Hodnotí se také schopnost žáků kriticky zhodnotit výsledky své práce, přijmout stanovisko k řešení praktických úkolů z chovatelské praxe a jejich dovednost aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Chov koní	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU význam chovu koní využití koní		vysvětlí význam chovu koní pro člověka a životní prostředí a údržbu krajiny objasní vztah chovu koní k ostatním odvětvím lidské činnosti
ANATOMIE A FYZIOLOGIE KONÍ názvosloví, exteriér tkáně, orgánové soustavy morfologické a fyziologické vlastnosti		popíše a ukáže krajiny těla koně zná základní tělesné rozměry a vhodná měřidla určí jednotlivé části kostry charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti popíše vnější a vnitřní faktory mající vliv na výkonnost: stavba těla, dýchací a oběhová soustava, vliv vnějších podmínek

Chov koní	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Chov koní	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	- Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ ZOOTECHNIKA domestikace plemena koní morfologické a fyziologické vlastnosti metody plemenitby uznaná chovatelská sdružení		vyjmenuje předky a hlavní domestikální skupiny koní a kulturní plemena jednotlivých skupin
		vysvětlí vliv domestikace na vlastnosti koní
		popíše zevnějšek (exteriér) koně – rámec, stavbu těla, pohlavní výraz, barvy, odznaky
		popíše zásady při měření základních tělesných rozměrů s použitím vhodných měřidel a zařadí koně podle platných růstových standardů
		vyjmenuje vlastnosti, podle kterých se posuzuje mechanika pohybu koně
		posoudí kondici, konstituci, temperament a další fyziologické vlastnosti koně
		určí plemena koní chovaná v ČR, charakterizuje jejich specifika a uvede jejich využitelnost
		vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a dědičnosti
		popíše rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady
		popíše strukturu chovu koní a organizaci chovu v ČR a vyjmenuje uznaná chovatelská sdružení (ASCHK ČR, Svaz chovatelů českého teplokrevníka atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Chov koní	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chov koní	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
TECHNIKA CHOVU KONÍ reprodukce odchov a chov koní prevence chorob evidence právní předpisy		uvede rozdíl mezi pohlavní a tělesnou dospělostí
		popíše příznaky říje, způsob připouštění
		popíše metody diagnostiky březosti
		popíše asistenci při porodu klisny a ošetření klisny a hříběte po porodu, uvede možné komplikace
		popíše jednotlivé způsoby odchovu hříbat a přípravu k výcviku hříbat
		charakterizuje ošetřování jednotlivých kategorií koní
		popíše základní výcvik koně, charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena
		respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich ochranu proti týrání
		popíše denní kontrolu zdraví koní - měření tělesné teploty koně, tepové a dechové frekvence a zjištěné údaje umí vyhodnotit
		charakterizuje základní nemoci koní a běžná zranění, popíše prevenci chorob a zranění
		dovede poskytnout koni první pomoc
		popíše asistenci při veterinárních zákrocích
		popíše kopyto jako anatomický útvar, základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování
		charakterizuje různé způsoby fixace koně pro podkovářské úkony a popíše správné držení končetin podle zásad BOZP

Chov koní	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		popíše předloženou podkovu
		vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci podle platné legislativy
		vede chovatelskou a další evidenci
		dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

5.12 Základy chovu zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Základy chovu zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Základy chovu hospodářských zvířat poskytuje žákům komplexní přehled o chovu, stavbě těla, morfologických a fyziologických vlastnostech různých druhů hospodářských zvířat. Jeho hlavním posláním je seznámit žáky s vývojem chovu zvířat od historie po současnost, včetně základního anatomického názvosloví, funkcí a složení orgánových soustav. Zvláštní pozornost je věnována domestikaci hospodářských zvířat, tedy procesu, kdy se zvířata přizpůsobila životu s lidmi, a vysvětlení základních chovatelských pojmů. Jedním z klíčových cílů tohoto předmětu je také naučit studenty rozpoznávat základní nemoci a jejich příznaky, což je zásadní pro udržení zdraví zvířat a prevence šíření chorob. Obecným cílem výuky je využít

Název předmětu	Základy chovu zvířat
	nabyté teoretické znalosti v praxi, zejména v odborném výcviku. Studenti tak získávají dovednosti potřebné pro aplikaci teorie na konkrétní situace, například při měření a vážení zvířat, popisu jejich zevnějšku, nebo při každodenní péči o zvířata. Tento předmět poskytuje žákům širokou orientaci ve všech oblastech chovu hospodářských zvířat, což jim umožňuje najít uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech nejen v České republice, ale i v rámci Evropské unie. Získané znalosti mohou uplatnit nejen v praktických vyučovacích předmětech, ale i v samostatné podnikatelské činnosti, například v chovu a výcviku koní, v agroturistice nebo jiných oblastech souvisejících s hospodářskými zvířaty. Výuka v tomto předmětu poskytuje pevný základ pro další studium a praxi, protože spojuje teoretické poznatky s jejich praktickou aplikací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Základy chovu je zaměřena především na získání přehledných znalostí o historii a současných trendech v chovu zvířat, přičemž studenti se seznámí se základní terminologií, používanou v této oblasti, a se zásadami etologie, tedy chování zvířat. Část výuky je věnována klíčovým chovatelským zásadám, které se uplatňují v praxi, a důležitou roli hraje i veterinární prevence. Studenti se učí rozpoznávat onemocnění a provádět jednoduché léčebné zákroky podle pokynů veterináře. Během výuky jsou žáci vedeni k tomu, aby se zvířaty, zejména koňmi, zacházeli ohleduplně, ale zároveň rozhodně, s důrazem na dodržování pracovních postupů podle kategorií zvířat. Klíčovým aspektem je dodržování bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad, které jsou neoddělitelnou součástí péče o zvířata. Učivo předmětu navazuje na znalosti získané v předmětu Biologie, což pomáhá studentům lépe pochopit fyziologii a stavbu těla zvířat. Získané teoretické vědomosti studenti uplatňují zejména v odborném výcviku, ale také v souvisejících předmětech, jako je Chov koní a Odborný výcvik. Aplikace teoretických znalostí v praxi, například na pracovištích odborného výcviku, je nesmírně důležitá pro rozvoj dovedností studentů. Při výkladu nového učiva se využívá metoda výkladu podpořená názornými pomůckami a moderní didaktickou technikou, aby bylo učivo snadněji pochopitelné. Pro lepší vizualizaci a praktické ukázky se také používá laboratoř živočišné výroby. Pro osvojení legislativy v chovu zvířat jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti, což studentům umožňuje pracovat s nejnovějšími informacemi a normami. Výuka je obohacena o exkurze do významných institucí, jako je národní hřebčín, další chovy koní, návštěva hipologického muzea a výstav koní. Tyto exkurze studentům poskytují reálný pohled na chovatelskou praxi a prohlubují jejich znalosti v oboru. K aktivnímu zapojení žáků přispívají soutěže ve třídě, samostatné práce při pozorování zvířat a využití

Název předmětu	Základy chovu zvířat
	různých pomůcek, jako jsou atlasy, nástěnné obrazy a odborné časopisy. Tyto aktivity podporují nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti a samostatnost studentů.
Integrace předmětů	Chov koní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní: Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v tomto předmětu probíhá kombinací známkového a slovního hodnocení. Písemné a ústní zkoušky jsou zaměřeny především na porozumění učivu, přičemž se klade důraz na osvojení teoretických znalostí, které jsou ověřovány pomocí znalostních testů. U zadané samostatné práce je hodnocena především schopnost studentů pracovat samostatně a tvůrčím způsobem přistupovat k úkolům. Slovní hodnocení je poskytováno průběžně během vyučovacích hodin, kdy učitelé komentují výkon a pokrok žáků. Známkové hodnocení se aplikuje při ústním a písemném zkoušení, ale také při hodnocení domácí přípravy, vypracování a prezentace odborných referátů. Kromě samotných znalostí a dovedností je hodnocena také aktivita žáků během hodin. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se učili kriticky hodnotit své výsledky, což je důležitý aspekt jejich vzdělávacího procesu. Tento přístup nejen podporuje jejich znalosti, ale také rozvíjí jejich schopnost reflektovat vlastní práci a výkony.

Základy chovu zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence	

Základy chovu zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní	
Učivo		ŠVP výstupy
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT názvosloví tkáně, orgánové soustavy		popíše a ukáže krajiny těla hospodářských zvířat
		změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel
		určí jednotlivé části kostry
		charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti
OBEČNÁ ZOOTECHNIKA domestikace základní chovatelské pojmy chovný cíl, chovný standard morfologické a fyziologické vlastnosti metody plemenitby uznaná chovatelská sdružení		změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel
		vyjmenuje předky a hlavní domestikální skupiny hospodářských zvířat a kulturní plemena jednotlivých skupin
		vysvětlí vliv domestikace na vlastnosti hospodářských zvířat
		popíše zevnějšek (exteriér) hospodářských zvířat
		určí plemena hospodářských zvířat chovaná v ČR, charakterizuje jejich specifika a uvede jejich využitelnost
		vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a dědičnosti
		popíše rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady
ZDRAVÍ A NEMOC základní pojmy rozdělení nemocí, příznaky onemocnění zvířat hygiena chovu a prevence chorob		popíše postup při rozpoznání onemocnění
		vyjmenuje zásady hygieny chovu a prevence chorob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Základy chovu zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

5.13 Výživa a krmivářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výživa a krmivářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je, aby žáci pochopili, že správná výživa je klíčovým faktorem úspěšného chovu zvířat a zároveň nástrojem pro ovlivňování zdraví a výkonnosti organismu. Předmět poskytuje studentům komplexní přehled o přírodních látkách obsažených v živých organismech, včetně jejich charakteristik a významu pro výživu. Žáci se učí rozpoznávat a hodnotit různé živiny, které jsou nezbytné pro zdravý růst a vývoj zvířat. Součástí výuky je seznámení se s různými typy krmiv, jako jsou objemná a jadrná krmiva, a s krmnými doplňky, které jsou specifické pro výživu koní. Žáci získávají praktické znalosti o výběru a aplikaci těchto krmiv, aby mohli efektivně řídit stravovací režim koní a přizpůsobit ho jejich individuálním potřebám. Tímto způsobem se studenti připravují na to, jak správně vyvažovat stravu a optimalizovat výživu v chovatelských a výcvikových podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučující v rámci předmětu volí nejvhodnější metody a formy práce na základě probíraného učiva. Součástí výuky jsou praktické ukázky, kde studenti pracují s vzorky krmiv a hodnotí jejich kvalitu. Žáci se učí používat krmivářské tabulky a dostupné informace, které jsou nezbytné pro efektivní řízení výživy zvířat. Výuka je úzce propojena s učivem předmětů jako biologie, základy pěstování rostlin a základy chovu

Název předmětu	Výživa a krmivářství
	hospodářských zvířat. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní především při chovu koní a v odborném výcviku, kde je kladeno důraz na praktickou aplikaci teoretických poznatků. Při výuce nového učiva je upřednostněna metoda výkladu za využití názorných pomůcek a didaktické techniky, které pomáhají studentům lépe pochopit složité koncepty. Vyučující se přizpůsobují potřebám studentů a vybrané metody práce podle konkrétního tématu. Pro osvojování legislativy v oblasti výživy zvířat jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti, což umožňuje studentům sledovat nejnovější informace a předpisy. V rámci výuky probíhá exkurze do chovů koní, návštěva hipologického muzea a účast na výstavách koní, které poskytují studentům praktické zkušenosti a širší kontext. Aktivitu studentů podporují soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování a využívání různých pomůcek jako atlasy, nástěnné obrazy a odborné časopisy. K tomu se využívají i videoukázky, které obohacují výuku a poskytují vizuální podporu teoretickým poznatkům.
Integrace předmětů	Chov koní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní:
	Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:
	Vyučování předmětu je zaměřeno na komplexní hodnocení žáků prostřednictvím písemných a ústních zkoušek. Písemné testy a ústní zkoušení kladou důraz na porozumění učivu a osvojování znalostí. Znalostní testy slouží k ověření, jak dobře žáci zvládli probrané téma a jak jsou schopni aplikovat získané vědomosti. Samostatné práce, jako jsou referáty a projekty, se hodnotí na základě schopnosti žáka samostatně a tvořivě přistupovat k úkolům. Tyto práce ukazují, jak žáci dokážou uplatnit teoretické poznatky v praxi a jak jsou schopni analytického a kritického myšlení. Hodnocení žáků je prováděno kombinovaně, zahrnující jak známky, tak slovní hodnocení. Slovní hodnocení probíhá během vyučovací hodiny a poskytuje okamžitou zpětnou vazbu, která žákům pomáhá lépe

Název předmětu	Výživa a krmivářství
	porozumět jejich silným a slabým stránkám. Znamky jsou udělovány za ústní a písemné zkoušení, domácí úkoly, zpracování a prezentaci odborných referátů. Aktivita žáků ve třídě je rovněž důležitým faktorem při hodnocení. Důraz je kladen na přesné vyjadřování a používání odborné terminologie. Žáci jsou hodnoceni také na základě jejich schopnosti zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikovat poznatky v reálných situacích. Tento přístup pomáhá žákům rozvíjet nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěch v chovu a výcviku zvířat.

Výživa a krmivářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní • Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝŽIVA A KRMENÍ KONÍ přírodní látky živiny a jejich význam přeměna látek a energie		vyjmenuje a rozdělí jednotlivé přírodní látky; popíše jejich význam ve výživě
		vysvětlí význam jednotlivých živin pro výživu koní
		popíše jednotlivé druhy metabolismů
		vysvětlí základní procesy látkové přeměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Výživa a krmivářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní • Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝŽIVA A KRMENÍ KONÍ objemná a jadrná krmiva krmné dávky specifika jednotlivých kategorií koní konzervace a skladování krmiv pastviny		určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu
		posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně
		sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně; pracuje s tabulkami při sestavování krmné dávky
		organizuje pastvu koní a pečuje o pastevní porosty; popíše ohrazení a vybavení pastvin
		popíše postup při silážování, senážování a uvede vlivy ovlivňující kvalitu krmiv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

5.14 Základy pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům přehledné a komplexní znalosti, které jsou klíčové pro úspěšné pěstování zemědělských plodin, zejména těch, které jsou určeny pro chov koní. Žáci se seznámí s různými aspekty, které ovlivňují pěstování rostlin, jako jsou počasí, podnebí a půda. Naučí se, jak sestavovat různé typy osevních postupů a pochopí význam výživy půdy a pěstovaných rostlin pro optimalizaci jejich růstu a výnosu. Dále se žáci obeznámí s různými metodami zpracování půdy a jejich vlivem na jednotlivé plodiny, což je důležité pro efektivní pěstování. Získají také základní znalosti o krmných plodinách, což je klíčové pro zajištění kvalitní výživy koní. Tento předmět tedy poskytuje nezbytné teoretické i praktické dovednosti pro úspěšné pěstování rostlin, které přispívají k efektivnímu chovu koní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má za cíl naučit žáky základy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin, přičemž důraz je kladen na plodiny důležité pro chov koní, jako jsou zrniny, krmné plodiny a pastviny. Žáci se seznámí s tím, jak pěstovat tyto plodiny v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu a osvojí si techniky ekologického hospodaření. Naučí se vybírat nejvhodnější plodiny z nabídky osiv na základě výsledků pokusů a charakteristik poskytovaných producentem. Dále se žáci budou učit o možnostech výživy rostlin, včetně analýzy půdní zásoby živinami a použití statkových a průmyslových hnojiv. Důležitou součástí výuky je také posouzení kvalitativních znaků vyrobených produktů a výběr nejvhodnější technologie pěstování pro konkrétní plodiny. Ve výuce se nejprve zaměříme na teoretické základy, které zahrnují podmínky počasí, podnebí, půdy, výživu rostlin, semenářství, osevní postupy a zpracování a ošetřování polních plodin. Teoretické znalosti jsou následně prohlubovány praktickými cvičeními, kde si žáci mohou ověřit a aplikovat své dovednosti. Tento teoretický základ navazuje na praktické zkušenosti získané v předmětu „Praxe“, kde si žáci svoje

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
	znalosti ještě více prohlubují přímo v reálném provozu.
Integrace předmětů	Chov koní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Hodnocení znalostí a vědomostí žáků v předmětu pěstování rostlin se převážně zaměřuje na písemné formy. Žáci jsou pravidelně testováni pomocí opakovacích písemných prací a jednoduchých testů, které umožňují ověřit jejich schopnost zapamatovat si a aplikovat učivo. Tyto písemné úkoly zahrnují různé otázky a úkoly, které se týkají základních i pokročilejších aspektů pěstování rostlin, jako jsou podmínky pěstování, výživa rostlin, oševní postupy a technologické postupy. Ústní zkoušení má rovněž svou důležitou roli v hodnocení, ale je považováno za doplňkovou formu. Slouží k ověření schopnosti žáků verbálně formulovat a vysvětlovat své znalosti a porozumění tématu. Ústní zkoušení může zahrnovat dotazy na konkrétní problematiku, které umožňují učiteli posoudit úroveň porozumění a schopnost žáků aplikovat své vědomosti v praxi. Výsledná známka je kombinací výsledků z písemného testování a ústních zkoušek. Písemné práce poskytují objektivní měřítko pro hodnocení znalostí, zatímco ústní zkoušení doplňuje hodnocení o schopnost žáků komunikovat a aplikovat své vědomosti v reálných situacích. Tímto způsobem se zajišťuje komplexní přehled o znalostech a dovednostech žáků v oblasti pěstování rostlin.

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝZNAM PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		vysvětlí význam pěstování rostlin pro chov koní
BIOLOGICKÉ ZÁKLADY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		popíše pletiva
pletiva		vysvětlí rozmnožování rostlin
rozmnožování rostlin		objasní výživu rostlin z ovzduší a půdy
výživa rostlin z ovzduší		
výživa rostlin z půdy		
HNOJIVA		popíše vznik a použití statkových hnojiv
statková		vysvětlí použití průmyslových hnojiv
průmyslová		popíše vícesložková, speciální hnojiva
vícesložková, speciální		
OCHRANA ROSTLIN		objasní význam ochrany rostlin
PŮDA		popíše půdní činitele
půdní činitele		vysvětlí vznik půdy
vznik půdy		objasní složení půdy a její vlastnosti
složení půdy		popíše vznik a význam humusu
vlastnosti půdy		vysvětlí strukturu půdy
humus		
struktura půdy		
ZPRACOVÁNÍ PŮDY		popíše základní zpracování půdy
základní		objasní předseťové zpracování půdy
předseťové		

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
METEOROLOGIE význam meteorologie základní pojmy		vysvětlí význam meteorologie pro pěstování rostlin
		vyjmenuje základní pojmy
TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN pěstování obilovin pěstování luskovin pěstování olejnin pěstování okopanin pěstování přadných rostlin pěstování pícnin		popíše zásady pěstování obilovin
		objasní potřebu pěstování luskovin
		vysvětlí význam pěstování olejnin
		charakterizuje potřebu pěstování okopanin v naší oblasti
		popíše význam pěstování lnu
		vysvětlí význam pěstování pícnin pro chov koní
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

5.15 Technická zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Technická zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené poznatky o technických zařízeních a pomůckách používaných v chovu a výcviku koní. Zaměřuje se na vybavení a technologie, které jsou nezbytné pro jezdecké a vozatajské soutěže, stejně jako pro dostihový sport. Žáci se seznámí s novými technologiemi v oblasti chovu

Název předmětu	Technická zařízení
	koní, což zahrnuje moderní zařízení a pomůcky, které mohou zlepšit efektivitu a kvalitu práce s koňmi. Předmět také poskytuje přiměřené vědomosti o všech aspektech technického vybavení používaného v chovu koní. Tato získaná vědomost bude žákům nápomocná nejen v odborném výcviku a dalších předmětech, ale i v jejich budoucí praxi, kde budou moci efektivně využívat technická zařízení a pomůcky v reálných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na poskytování přehledných vědomostí o technických zařízeních a pomůckách, které jsou klíčové pro chov a výcvik koní. Žáci se seznamují se způsoby ustájení koní, vybavením stájí, a pomůckami, které se používají při práci s koňmi. Dále se zabývají pomůckami pro výcvik koní, jízdu na koni, a jízdu se spřežením. Kromě toho se věnují tématům podkovářství a přepravy koní, čímž získají komplexní přehled o technických aspektech spojených s chovem koní. Tento předmět navazuje na poznatky z předmětu základy chovu hospodářských zvířat a úzce souvisí s dalšími předměty, jako jsou chov koní, pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád, a odborný výcvik. To zajišťuje, že žáci mohou uplatnit své znalosti v širším kontextu a propojit je s praktickými zkušenostmi získanými v rámci dalších předmětů. Strategie výuky zahrnuje výklad nového učiva s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky, která pomáhá žákům lépe pochopit probírané téma. V rámci studia probíhá exkurze do různých chovů koní a návštěvy moderních jezdeckých provozů, což poskytuje žákům praktický vhled do aktuálních trendů a technologií. Aktivita žáků je podporována soutěžemi ve třídě, samostatnou prací při pozorování a využíváním vhodných pomůcek, jako jsou nástěnné obrazy a odborné časopisy. Dále jsou využívány videoukázky a informace z internetu, které pomáhají doplnit a obohatit výuku.
Integrace předmětů	Chov koní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Hodnocení v předmětu se zaměřuje na komplexní přístup k posuzování znalostí a dovedností žáků. Písemné a ústní zkoušky kladou důraz na porozumění učivu a osvojení znalostí prostřednictvím znalostních testů. Písemné zkoušky zahrnují opakovací písemné práce a jednoduché testy, které pomáhají ověřit, jak dobře

Název předmětu	Technická zařízení
	žáci zvládli učivo. Ústní zkoušení, i když méně časté, má svou důležitou roli jako doplňková forma hodnocení. Samostatná práce žáků je hodnocena na základě jejich schopnosti samostatně a tvořivě přistupovat k zadaným úkolům. Hodnocení probíhá kombinací známkování a slovního hodnocení. Slovní hodnocení se poskytuje během vyučovacích hodin, kdy učitelé dávají zpětnou vazbu na průběžné výsledky žáků. Známkou jsou žáci hodnoceni za ústní či písemné zkoušení, zadanou domácí přípravu, a zpracování a prezentaci odborných referátů. Důležitou součástí hodnocení je také aktivita žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do diskusí, prezentovali své názory a hodnotili výsledky své práce kriticky. Hodnocení zahrnuje přesné vyjadřování, včetně správného používání odborné terminologie, schopnost formulovat stanoviska k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikaci získaných poznatků v praktických situacích. Tento přístup k hodnocení pomáhá žákům nejen v ověření jejich znalostí, ale i v rozvoji jejich schopností v kritickém myšlení a praktické aplikaci učiva.

Technická zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝSTROJ KONĚ základní pomůcky pomůcky pro jízdu na koni a v sedle pomůcky pro jízdu v zápřeži ochranné pomůcky	popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel	
	popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství	
	popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy zápřeže	
	popíše postroj, sulku a další pomůcky pro klusáckého koně	
	popíše druhy a užití ochranných pomůcek (kamaše, zvony apod.)	
TECHNOLOGICKÁ ZAŘÍZENÍ stavby a zařízení v chovu koní	vysvětlí význam jednotlivých staveb v chovu koní	
	popíše příslušenství stájí	

Technická zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede vybavení šatny, umývárny, sedlovny, postrojovny, komory na nářadí a kočárovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Technická zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
TECHNOLOGICKÁ ZAŘÍZENÍ ustájení koní stájová mechanizace a skladovací prostory zařízení pro jezdecký sport, cvalové a klusácké dostihy pohybová zařízení pro koně přeprava koní		hodnotí a upravuje mikroklima ve stáji
		charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní
		zná stájovou mechanizaci a popíše zásady její údržby
		zná jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí
		vysvětlí požadavky na zařízení jízďáren, drezurní obdélník, povrchy jízďáren, jednotlivé typy překážek pro jezdecké soutěže, soutěže spřežení i soutěže všestranné způsobilosti
		rozdělí dostihová závodiště, požadavky na jejich vybavení, startovací zařízení, typy drah, druhy překážek
		popíše jednotlivé druhy pohybových zařízení pro koně
		vysvětlí pravidla přepravy koní, manipulaci s koněm před a po přepravě a zásady dodržování bezpečnost práce při přepravě koní
PODKOVÁŘSTVÍ podkova		popíše podkovu
		uvede druhy podkov a jejich použití

Technická zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
podkovářské náčiní		zná podkovářské náčiní a jeho použití
ZAŘÍZENÍ PRO JEZDECKÝ SPORT A DOSTIHY		charakterizuje rozdíly mezi jízdárnami
jízdárny otevřené a kryté		charakterizuje drezurní obdélníky
drezurní obdélník pro jezdecké soutěže a pro soutěže spřežení		dovede popsat jednotlivé překážky
překážky-svislé (kolmé), šířkové		popíše sportovní a dostihová závodiště a jejich vybavení
kolbiště sportovních soutěží		
PŘEPRAVA KONÍ		popíše jednotlivé přepravníky a jejich výhody
druhy přepravníků		vyjmenuje podmínky pro přepravu koní
dopravní a veterinární předpisy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

5.16 Teorie jízdy

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Teorie jízdy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na poskytování základních vědomostí a dovedností v oblasti jezdeckví a teorie jízdy. V rámci výuky se využívá i učivo z dalších odborných předmětů, jako jsou chov zvířat, zoohygiena a prevence, ekonomika a další. Žáci se seznámí s konkrétními poznatky, které jsou specifické pro teorii jízdy a odlišují se

Název předmětu	Teorie jízdy
	od jiných oblastí studia. Předmět klade důraz na zvládnutí teorie jízdy a neustálé zlepšování jezdeckých vědomostí. Během výuky je kladen velký důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví jak lidí, tak zvířat. Předmět připravuje žáky na orientaci ve všech oblastech jezdeckví, což jim umožní uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech nejen v České republice, ale i v Evropské unii. Získané znalosti a dovednosti mohou žáci také využít v samostatné podnikatelské činnosti, jako je chov a výcvik koní, agroturistika a další související oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na povelovou techniku, správný sed jezdce a používání pomůcek a pobídek k ovládnutí koně. Žáci získají znalosti o různých typech ježdění, zásadách výcviku jezdce a přípravě koní pro jednotlivé disciplíny jezdeckého sportu. Dále se zabývají technikou jízdy, výcvikem a tréninkem koně, výcvikem jezdce a zásadami předvádění koní. Předmět navazuje na některé tematické celky z předmětu základy chovu hospodářských zvířat a je úzce spojen s předměty chov koní, pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád. Poskytuje teoretický základ a motivaci pro praktickou jízdu na koni a se spřežením v rámci odborného výcviku. Pro osvojování pravidel jezdeckého sportu jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti. Nové učivo je vyučováno metodou výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. V rámci studia se uskuteční exkurze do chovů koní, návštěvy hipologického muzea a výstav koní. Aktivitu žáků podporují soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování a využívání pomůcek, jako jsou atlasy, nástěnné obrazy a odborné časopisy. Jsou také využívány videoukázky.
Integrace předmětů	Jezdeckví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
	Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Hodnocení žáků v předmětu se provádí prostřednictvím písemných a ústních zkoušek, přičemž důraz je kladen na porozumění učivu a osvojení základních znalostí prostřednictvím znalostních testů. Písemné

Název předmětu	Teorie jízdy
	zkoušky a testy ověřují, jak dobře žáci chápou a aplikují teoretické poznatky. Ústní zkoušení se zaměřuje na schopnost jasně a přesně vyjadřovat myšlenky a rozumět probíranému učivu. Další důležitou součástí hodnocení je zadaná samostatná práce, která prověřuje schopnost žáků pracovat samostatně a tvořivě. Při hodnocení samostatné práce se zohledňuje jak kvalita zpracování, tak i originalita a inovační přístup k danému úkolu. Hodnocení se provádí kombinací známkového a slovního hodnocení. Slovně jsou žáci hodnoceni během vyučovací hodiny, což umožňuje okamžitou zpětnou vazbu a diskuzi o jejich výkonu. Známkami jsou hodnoceny výsledky ústního a písemného zkoušení, domácí příprava, a také zpracování a prezentace odborných referátů. Dalším aspektem hodnocení je aktivita žáků během hodin. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do diskusí a pracovních činností, čímž se podporuje jejich kritické myšlení a analytické schopnosti. Hodnocení zahrnuje také přesné vyjadřování a používání odborné terminologie, schopnost zaujmout informované stanovisko k řešení problémů z chovatelské praxe a aplikaci získaných poznatků v praxi. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce a schopnost aplikovat teoretické znalosti v reálných situacích.

Teorie jízdy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
JÍZDA NA KONI	vysvětlí pojmy akce, kadence, ruch, kmih, prostornost	
základní výstroj, povel	charakterizuje jednotlivé drezurní cviky	
sed, těžiště, typy rovnováhy	popíše zásady předvedení koně v kavaletové řadě a na základním parkuru	
pomůcky jezdce	vysvětlí odlišnosti jednotlivých „škol“ rovinového a překážkového dostihového	
základní jezdecké pojmy		

Teorie jízdy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
mechanika pohybu drezurní ježdění skokové ježdění dostihové ježdění zásady jízdy se spřežením		ježdění
		popíše zapřahání a vypřahání koně ve spřežení, rozlišuje jednotlivé druhy spřežení a jejich vedení
		charakterizuje základní způsoby lonžování a popíše důvody pro práci koně na lonži
		popíše správné sezení na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu
		vysvětlí, jak dosáhnout u koně pravidelného kroku, klusu i cvalu ve všech základních ruších
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Teorie jízdy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝCVIK JEZDCE	zná drezurní sed a výstroj pro drezuru	
drezurní ježdění	charakterizuje drezurní cviky	
skokové ježdění	orientuje se na drezurním obdélníku	
dostihové ježdění	zná skokový sed na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu	
všestrannost	popíše jízdu na parkuru	
	charakterizuje kavaletové řady a parkurové skoky a kombinace	

Teorie jízdy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí využití různých druhů sedu
		popíše průběh závodů, výstroj jezdce a koně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Teorie jízdy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝCVIK KONĚ základní výcvik mladých jezdeckých koní drezurní ježdění skokové ježdění dostihové ježdění všestrannost		vysvětlí průběh tréninkového procesu, pod vedením trenéra zná různé tréninkové metody
		uvede etapy, období, fáze, cykly tréninku a jejich souvislosti a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

5.17 Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům hluboké porozumění a orientaci v komplexních a neustále se měnících podmínkách regulace cvalových a klusáckých dostihů. Předmět se zaměřuje na podrobné seznámení s předpisy a ustanoveními dostihového řádu, který platí v České republice. Tento řád zahrnuje pravidla, která musí dodržovat všichni účastníci dostihového sportu, ať už se jedná o organizátory, jezdce, trenéry, nebo další odborníky v oblasti dostihů. Žáci se naučí všechny klíčové aspekty spojené s organizací a průběhem dostihových závodů, včetně přípravy dostihového programu, zabezpečení závodní dráhy, registrace koní a jezdců, a řízení samotného závodu. Předmět zahrnuje i poznatky o správném vedení dokumentace, pravidlech pro posuzování a rozhodování během dostihů a etických normách spojených s tímto sportem. V rámci výuky budou žáci seznámeni s praktickými aspekty organizace dostihů, jako je sestavování startovních listin, zajištění bezpečnostních opatření, a koordinace mezi jednotlivými účastníky. Získané vědomosti a dovednosti jim umožní efektivně se zapojit do provozu dostihových závodů, a to jak z pohledu organizace, tak i z pohledu zajištění hladkého průběhu závodů. Předmět rovněž klade důraz na aktuální změny a novinky v dostihovém řádu a v praxi dostihového sportu, což je důležité pro udržení aktuálnosti a relevance jejich znalostí. Žáci se naučí, jak reagovat na změny v pravidlech a jak adaptovat své postupy v souladu s novými předpisy a standardy. Celkově tento předmět poskytuje žákům rozsáhlé a praktické znalosti potřebné pro efektivní fungování v prostředí dostihových závodů a připravuje je na roli v organizaci a správě těchto sportovních událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu zaměřeného na dostihový sport je náročná, protože zahrnuje podrobné paragrafové znění a členění dostihového řádu, specifické definice a přesně vymezené pojmy. Efektivní výuka vyžaduje jasné

Název předmětu	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
důležité pro jeho realizaci)	vymezení základního a rozšiřujícího učiva, aby žáci získali teoretické i praktické dovednosti nezbytné pro správné pochopení a aplikaci pravidel dostihového sportu. Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje klíčové aspekty dostihového řádu, včetně pravidel pro organizaci a průběh dostihů, registrace koní a jezdců, a vedení dostihového programu. K rozšiřujícímu učivu patří podrobnosti o konkrétních ustanoveních a jejich aplikaci v praxi, aktuální legislativa a její dopad na provozování dostihů. Tento obsah navazuje na předměty jako teorie jízdy, chov koní a technická zařízení, a získané vědomosti jsou klíčové pro odborný výcvik, kde žáci aplikují teoretické znalosti na praktických pracovištích. Strategie výuky zahrnuje metodu výkladu s názornými pomůckami a didaktickou technikou pro osvojení legislativy, přičemž jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti. Žáci navštěvují chovy koní, hipologická muzea a výstavy koní, aby získali praktické zkušenosti. Motivace žáků je podporována soutěžemi ve třídě, samostatnou prací při pozorování a využitím různých pomůcek, jako jsou atlas, nástěnné obrazy, odborné časopisy a videoukázky. Důraz je kladen na dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Hodnocení se zaměřuje na porozumění učivu, znalostní testy, které ověřují teoretické znalosti a schopnost aplikovat pravidla. Samostatná práce je hodnocena z hlediska schopnosti samostatné a tvořivé práce. Slovní hodnocení se používá během vyučovacích hodin pro okamžitou zpětnou vazbu, zatímco známky jsou udělovány za ústní a písemné zkoušení, domácí přípravu a zpracování odborných referátů. Aktivita žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce jsou také důležitými faktory při hodnocení.
Integrace předmětů	Jezdeckví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence: Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
Způsob hodnocení žáků	Písemné a ústní zkoušky jsou klíčovými nástroji hodnocení ve vyučovacím předmětu, přičemž hlavním důrazem je na porozumění učivu a osvojení základních znalostí. Písemné testy jsou navrženy tak, aby prověřily znalosti a porozumění teoretickému učivu. Ústní zkoušky pak umožňují ověřit schopnost žáků jasně a přesně vyjadřovat své myšlenky a aplikovat získané znalosti v praxi. Hodnocení samostatné práce se zaměřuje na schopnost žáků vykonávat úkoly samostatně a kreativně. Tato část hodnocení zahrnuje projektové práce, referáty a jiné samostatné úkoly, které vyžadují tvořivý přístup a aplikaci teoretických znalostí na konkrétní úkoly. Žáci jsou hodnoceni kombinací známkového a slovního hodnocení. Slovní hodnocení poskytuje okamžitou zpětnou vazbu během vyučovacích hodin, což umožňuje žákům lépe pochopit své silné stránky a oblasti, které potřebují zlepšit. Známkování se provádí na základě ústního a písemného zkoušení, domácí přípravy, zpracování a prezentace odborných referátů. Tento systém hodnocení zahrnuje jak kvalitativní, tak kvantitativní aspekty výkonu žáků. Další aspekt hodnocení zahrnuje aktivitu žáků během hodin, což se hodnotí jako součást jejich celkového přístupu k výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do diskuzí, kladli otázky a přispívali k řešení problémů. Kritické hodnocení výsledků své práce je důležitou součástí procesu učení. Žáci jsou učeni analyzovat své výkony, reflektovat na ně a identifikovat možnosti pro zlepšení. Hodnocení také zahrnuje přesné vyjadřování a používání odborné terminologie, což je nezbytné pro efektivní komunikaci v oblasti chovu koní a dostihového sportu. Schopnost žáků formulovat a obhajovat své stanovisko k řešení úkolů a aplikovat získané poznatky v praxi je klíčová pro jejich úspěch v předmětu.

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
JEZDECKÉ SOUTĚŽE orgány jezdeckého sportu České jezdecké federace všeobecná pravidla jezdeckého sportu pravidla drezurních soutěží pravidla skokových soutěží pravidla soutěží všestrannosti pravidla soutěží ve spřežení pravidla ostatních druhů soutěží		vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní
		popíše význam mezinárodní jezdecké federace FEI
		vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích
		popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce
		uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce
		popíše systém soutěží ve spřežení, druhy soutěží a překážek
		uvede pravidla ostatních druhů soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
DOSTIHOVÝ ŘÁD	charakterizuje Jockey Club ČR a jeho orgány	
orgány dostihového provozu	rozdělí dostihy a vysvětlí jejich základní rozdíly, rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií	
pořadatel dostihů	rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií	
druhy dostihů	vysvětlí pojem dostihový kůň, včetně jednotlivých předpisů daných dostihovým řádem	
závodiště	charakterizuje postup pro hlášení koní do dostihu (přihlášky, oznámení startujících koní), orientuje se v dostihových propozicích, věstníku a čte v dostihovém programu	
dostihový kůň	vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích, handicapera	
účast koní v dostihu	vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání	
rozhodčí, handicaper	popíše povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu	
licence (trenérské, jezdecké)	vyjmenuje zakázané prostředky a praktiky používané k dopingui	
povinnosti jezdce v dostihu	uvede druhy sankcí, a jejich účinnost	
opatření proti dopingui	charakterizuje Českou klusáckou asociaci a ostatní orgány klusáckého provozu	
sankce	popíše vybavení jezdce a povolenou výstroj koně v klusáckém dostihu	
orgány klusáckého dostihového provozu	vysvětlí různé druhy startů, povinnosti jezdce v průběhu klusáckého dostihu, ukončení dostihu a schválení výsledků	
rozdělení klusáckých dostihů		
vybavení jezdce a koně		
povinnosti jezdce v dostihu		
protesty a sankce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

5.18 Živospráva jezdce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Živospráva jezdce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na poskytování základních informací o složkách výživy, které jsou klíčové pro udržení zdraví a optimální tělesné hmotnosti. Žáci se seznámí s hlavními živinami, jako jsou bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, minerály a vláknina. Předmět klade důraz nejen na běžně známé potraviny, ale také na méně známé a často opomíjené potraviny, jejichž výživové vlastnosti a přínosy jsou zdůrazněny. V rámci učiva jsou žáci vedeni k pochopení, jak přejídání, které zahrnuje nadměrný příjem tuků, cukrů, soli a kalorií, může negativně ovlivnit zdraví a hmotnost. Na druhé straně jsou také upozorněni na běžné nedostatky v naší výživě, jako jsou nedostatečný příjem vitaminů, vlákniny, minerálů a stopových prvků. Předmět poskytuje konkrétní doporučení pro dosažení vyvážené stravy a zdravého životního stylu, a to jak z hlediska přijatého množství živin, tak i jejich kvality. Obecným cílem je, aby žáci dokázali aplikovat získané poznatky v praxi a dosahovat tak nejvyšších individuálních výkonů v závislosti na jejich specifickém výcviku a tréninku. Učivo rovněž klade důraz na dodržování zásad racionální výživy, což zahrnuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které mohou žáci využít pro zlepšení svého zdraví, fyzické kondice a výkonnosti. Předmět má za úkol pomoci žákům pochopit důležitost správné výživy jako součásti zdravého životního stylu a výkonu v jejich odborné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět „Živospráva jezdce“ poskytuje žákům důležité informace o správné životosprávě, které jsou klíčové pro výkon a zdraví dostihových a sportovních jezdců. Zaměřuje se na kombinaci tradičních a alternativních přístupů k zdraví, včetně různých aspektů orientální zdravovědy, a jejich praktickou aplikaci v kontextu jezdeckví. Strategie výuky zahrnuje různé metody a techniky, aby žáci mohli efektivně osvojené znalosti aplikovat. Při výuce nového učiva se využívá metoda výkladu za pomoci názorných pomůcek a didaktické techniky. Tyto

Název předmětu	Životospráva jezdce
	pomůcky zahrnují vizuální materiály, prezentace a další zdroje, které pomáhají lépe pochopit složité koncepty. K získávání aktuálních informací o správné životosprávě a výživě se využívají moderní zdroje dostupné v počítačové síti. Vyučující se snaží vybrat nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Tím zajišťuje, že žáci mají přístup k nejnovějším poznatkům a mohou aplikovat teoretické znalosti do praxe. Samostatná práce žáků je rovněž důležitou součástí výuky, umožňuje jim prohloubit jejich chápání a aplikaci získaných znalostí. Vyučující se také zaměřuje na doplňování a rozšiřování učiva o nové poznatky z oblasti životosprávy jezdců, což zahrnuje aktuální trendy, nové výzkumy a praktické rady pro zlepšení zdraví a výkonu jezdců. Tímto způsobem je zajištěno, že žáci mají přístup k relevantním a moderním informacím, které mohou efektivně využít ve své praxi.
Integrace předmětů	Jezdectví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní: Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckých:
Způsob hodnocení žáků	Vyučovací předmět hodnotí žáky prostřednictvím kombinace písemných a ústních zkoušek, přičemž důraz je kladen na porozumění učivu a osvojení znalostí. Písemné zkoušky zahrnují znalostní testy, které ověřují, zda žáci rozumí základním konceptům a principům životosprávy. Ústní zkoušení pak slouží k prohloubení a ověření jejich schopnosti aplikovat tyto znalosti v praktických situacích. Hodnocení samostatné práce je důležitou součástí, kde se hodnotí schopnost žáků samostatně a tvořivě pracovat s informacemi. Žáci jsou hodnoceni kombinací známek a slovního hodnocení. Během vyučovací hodiny je žák hodnocen slovně, což umožňuje okamžitou zpětnou vazbu a upřesnění chyb. Známkování se vztahuje na ústní a písemné zkoušení, domácí přípravu, zpracování a prezentaci odborných referátů. Aktivita žáků je také zahrnuta do hodnocení, přičemž se posuzuje jejich angažovanost a přístup k výuce. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce, což zahrnuje schopnost přesně vyjadřovat své myšlenky, používat odbornou terminologii a aplikovat získané znalosti v praxi. Hodnocení tedy reflektuje nejen

Název předmětu	Životospráva jezdce
	teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti a schopnost samostatného myšlení a analýzy.

Životospráva jezdce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŽIVOTOSPRÁVA JEZDCE význam životosprávy jezdce organismus a vnější prostředí řízení organismu pohybová soustava jezdce trávicí soustava a racionální výživa rozvoj kondice jezdce výživa dostihového a sportovního jezdce aktivní pěstování zdraví	ovládá přípravu jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti, rozumí významu souhry jezdce a koně	
	charakterizuje člověka jako otevřený biologický systém včetně jeho metabolismu	
	vysvětlí neurohumorální řízení lidského organismu	
	popíše jednotlivé somatické typy jezdců	
	vysvětlí význam kosterní a svalové soustavy pro výkon jezdce	
	vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, význam odolnosti organismu a prevence onemocnění	
	objasní význam správné funkce trávicí soustavy ve výživě jezdce, popíše její stavbu a trávení jednotlivých živin	
	charakterizuje biologickou a energetickou hodnotu potravin, jednotlivé živiny a jejich význam	
	objasní význam dalších látek nepostradatelných pro správnou výživu, správnou kombinaci potravin a přeměnu látek v těle	
	rozvíjí svoji kondici a vysvětlí vliv tréninku na výkonnost jezdce	
	charakterizuje speciální jídelníček pro dostihového jezdce udržujícího nebo snižujícího svoji hmotnost	
	dbá na dodržování pitného režimu	
	dodržuje režim činnosti a odpočinku, duševní hygieny, vysvětlí význam spánku a relaxace	

Životospráva jezdce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		chrání svůj organismus před škodlivými vlivy (kouření, alkohol, drogy atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

5.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	15	45
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik je klíčovým předmětem v rámci oboru a jeho hlavním posláním je vybavit žáky praktickými dovednostmi a zkušenostmi potřebnými pro práci v oblasti chovu koní a jezdeckví. Obecným cílem předmětu je umožnit žákům aplikovat teoretické znalosti získané v odborných předmětech do reálné praxe. Výcvik zahrnuje řadu specifických úkonů a činností, mezi které patří měření a vážení koní, popisování jejich zevnějšku, a také jejich čištění, mytí a ošetřování. Žáci se učí posuzovat kvalitu krmiv a správně krmit koně, což je zásadní pro udržení jejich zdraví a výkonu. Dalšími důležitými oblastmi jsou chov klisen, odchov hříbat a mladých koní, které vyžadují speciální znalosti a dovednosti. Žáci se naučí i praktické úkony jako šití a opravy postrojů, poskytování pomoci při podkování a zapřahání koní do spřežení. Celkově odborný výcvik poskytuje žákům příležitost uplatnit teoretické poznatky v praxi, čímž se připravují na reálné pracovní podmínky v chovatelských a jezdeckých centrech. Tento praktický trénink je nezbytný pro rozvoj jejich odborných schopností a pro úspěšné uplatnění v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Odborný výcvik je klíčovou součástí vzdělávání, zaměřenou na získání základních jezdeckých dovedností a

Název předmětu	Odborný výcvik
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	zvládnutí pracovních úkonů spojených s ošetřováním koní. Hlavními oblastmi výcviku jsou základní jezdecké dovednosti, kdy se žáci učí řídit koně v různých jízdních disciplínách, ovládat techniku jízdy a zajišťovat bezpečnost jak pro koně, tak pro jezdce. Dále je součástí výcviku ošetřování koní, což zahrnuje péči o koně v každodenním životě, včetně čištění, mytí a údržby jejich zdraví a pohody. Výuka také zahrnuje odchov hříbat a mladých koní, včetně metod odchovu, vedení porodu a základní péče o novorozené hříbě. Žáci se seznámí s veterinární prevencí a základními léčebnými zákroky, přičemž se naučí prevenci onemocnění, rozpoznávání zdravotních problémů a provádění jednoduchých léčebných úkonů pod dohledem veterináře. Součástí výcviku je také sportovní využití koní, kde se žáci učí ošetřování koní připravených pro sport, rozpoznávání a používání sedlářských a podkovářských pomůcek. Kontrola kvality krmiv je další důležitou oblastí, kde se žáci naučí rozpoznávat základní krmiva, jejich kvalitu a vliv na zdraví koní. Jízda se spřežením je další součástí výcviku, kde se žáci seznamují se základy práce se spřežením, včetně správné přípravy koní a techniky řízení. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému přístupu k práci s koňmi, přičemž se klade důraz na dodržování pracovních postupů, bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad. Učivo odborného výcviku navazuje na teoretické předměty jako jsou přírodovědný základ, chov koní, základy chovu zvířat a základy pěstování rostlin, čímž umožňuje uplatnění získaných znalostí v praxi. Vyučující volí nejvhodnější metody výuky podle typu pracovních úkonů, přičemž kladou důraz na bezpečnost práce. Používají se zejména metody instruktáže, které zahrnují vysvětlení a demonstraci práce, a praktické činnosti žáků, které zahrnují nápodobu a procvičování. Hlavním cílem je rozvoj praktických dovedností, které mohou žáci využít v reálné praxi. Žáci mají možnost účastnit se odborných exkurzí, výměnných pobytů v zahraničí (např. na Slovensku) a závodů jako jezdci nebo ošetřovatelé, což přispívá k obohacení jejich vzdělávání. K výuce jsou používány videozáznamy a učební pomůcky, které jsou nezbytné pro pochopení a procvičování učiva. Všechna pracoviště, jako jsou jízdárna, krytá hala, stáje a učebny pro sedlářství a podkovářství, jsou využívána celoročně a slouží k výuce všech žáků. Tento strukturovaný přístup k odbornému výcviku zajišťuje, že žáci získají komplexní praktické zkušenosti a dovednosti potřebné pro úspěšné působení v oblasti chovu koní a jezdeckví.

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	• Jezdeckví • Chov koní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Digitální kompetence: Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní: Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví: Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v odborném výcviku je prováděno především pomocí známek. Zámka odráží úroveň splnění zadaných praktických úkolů, mezi které patří například vyčištění koně, jeho předvedení nebo jízda na koni. V rámci hodnocení se klade důraz na aktivitu žáků, což zahrnuje jejich angažovanost při plnění úkolů, snahu a přístup k práci. Praktické dovednosti jsou hodnoceny na základě jejich preciznosti a efektivity při provádění úkolů, jako je ošetřování koní, práce se sedlářskými a podkovářskými pomůckami, nebo správné používání krmiv a jejich kontrola. Dalšími hodnotícími kritérii jsou přesné vyjadřování a používání odborné terminologie. Schopnost žáka jasně a správně komunikovat odborné pojmy a postupy je klíčová pro jeho úspěch v oboru. Dále se hodnotí schopnost žáka zaujmout informované stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe, což zahrnuje aplikaci teoretických poznatků v praktických situacích. Hodnocení rovněž zahrnuje aplikaci poznatků v praxi, tedy schopnost žáka efektivně využívat získané vědomosti při skutečných pracovních úkolech. Celkově je hodnocení zaměřeno na komplexní posouzení schopností žáka, které zahrnuje nejen technické dovednosti a praktickou zručnost, ale i jeho přístup k práci, schopnost efektivně komunikovat a aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích. To zajišťuje, že žáci jsou připraveni na reálné pracovní výzvy v

Název předmětu	Odborný výcvik
	oblasti chovu koní a jezdeckví.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
	při ošetřování koní, jízdě, obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
	pro jízdu na koni používá osobní ochranné pomůcky v souladu s BOZP a dbá na pravidla BOZP	
ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením krmení a ošetřování koní	používá nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce krmí a ošetřuje koně	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
KRMENÍ rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv uskladňování a konzervace krmiv		určí krmiva a jejich kvalitu a dávkování krmiv jednotlivým typům koní
		použije pracoviště pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými krmivy
ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA KONÍ ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu odchov starších hříbat pastva koní		předvede, jak zacházet s hříbaty před a po odstavu
		ošetří pastviny
PÉČE O KONĚ, POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI ošetřování koní první pomoc při zranění a onemocnění koně předvádění a posuzování koní		čistí a ošetří koně
		ošetří koně při případných zraněních
		asistuje veterináři při veterinárních zákrocích
		předvádí koně na uzdečce
		posoudí zevnějšek koně
PORODNICTVÍ vedení porodu krmení koní před a po porodu		předvede postup při porodu
		krmí březí a ohřeбенé klisny
VÝCVIK JEZDCE V JÍZDĚ NA KONI povelová technika jízdařských cviků voltiž výcvik jezdce v kroku a klusu		procvičí společně s koněm jízdařské povely a cviky
		cvičí na koni voltižní cviky
		procvičí jízdu na koni v kroku a klusu
VÝCVIK MLADÝCH KONÍ výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži		lonžuje mladé koně
		obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků
ZÁKLADY PODKOVÁŘSTVÍ A SEDLÁŘSTVÍ ošetřování kopyt a základy podkovářství základy sedlářství		provede pomocné práce při podkování koní
		vysvětlí bezpečnost práce při podkování
		předvede základy šití a opravy postrojů a uzdění
JÍZDY SE SPŘEŽENÍM postrojování spřežení		postrojuje koně do zápřahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při ošetřování koní, jízdě, obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením krmení a ošetřování koní údržba a ošetřování pastvin práce při organizaci a zabezpečení jezdeckých závodů		použije nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce
		krmí a ošetřuje koně
		ošetří pastviny
		provádí práce při organizaci jezdeckých závodů
KRMENÍ rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv uskladňování a konzervace krmiv zchutňování krmiv		použije pracoviště pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými krmivy
		provádí zchutňování krmiv
		pozná krmiva a jejich kvalitu, provádí dávkování krmiv jednotlivým typům koní

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu odchov starších hříbat pastva koní		ošetřuje hříbata před a po odstavu
		pečuje o pastvu
PÉČE O KONĚ, POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI ošetřování koní první pomoc při zranění a onemocnění koně předvádění a posuzování koní veterinární prevence, pomoc při veterinárních zákrocích		čistí a ošetřuje koně
		ošetří koně při případných zraněních
		asistuje veterináři při veterinárních zákrocích
		předvádí koně na uzdečce
		hodnotí zevnějšek koně
PORODNICTVÍ vedení porodu krmení koní před a po porodu zapuštění a inseminace klisen		vysvětlí postup při porodu
		krmí březí a ohřeбенé klisny
		asistuje při inseminaci a zjišťování březosti klisny
VÝCVIK JEZDCE V JÍZDĚ NA KONI povelová technika jízdářských cviků voltiž výcvik jezdce ve všech chodech		procvičí společně s koněm jízdářské povely a cviky
		cvičí na koni voltižní cviky
		jezdí na koni ve všech chodech
VÝCVIK MLADÝCH KONÍ výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži výcvik mladých koní v zápřeži		lonžuje mladé koně
		obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků
		pomáhá s výcvikem mladého koně v zápřeži
ZÁKLADY PODKOVÁŘSTVÍ A SEDLÁŘSTVÍ ošetřování kopyt a základy podkovářství základy sedlářství		pomáhá při podkování koní
		pracuje podle zásad bezpečnosti práce při podkování
		šije a opravuje postroje a uzdění
JÍZDY SE SPŘEŽENÍM postrojování spřežení výcvik jízdy se spřežením		postrojuje koně do záprahu
		předvede jízdu se spřežením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní - Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví - Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při ošetřování koní, jízdě, obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením krmení a ošetřování koní údržba a ošetřování pastvin práce při organizaci a zabezpečení jezdeckých závodů		používá nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce
		krmí a ošetřuje koně
		ošetřuje pastviny
		pomáhá při organizaci jezdeckých závodů
KRMENÍ rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv		určí krmiva a jejich kvalitu, je poučen o dávkování krmiv jednotlivým typům koní
		seznámí se s pracovištěm pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
uskładňování a konzervace krmiv zchutňování krmiv seznámení s novými trendy výživy koní		krmivy provádí zchutňování krmiv
ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu odchov starších hříbat pastva koní		zachází vhodně s hříbaty před a po odstavu pečuje o pastvu
PÉČE O KONĚ, POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI ošetřování koní první pomoc při zranění a onemocnění koně předvádění a posuzování koní veterinární prevence, pomoc při veterinárních zákrocích		čistí a ošetřuje koně ošetří koně při případných zraněních asistuje veterináři při veterinárních zákrocích předvádí koně na uzdečce posoudí zevnějšek koně
PORODNICTVÍ vedení porodu krmení koní před a po porodu zapuštění a inseminace klisen		vysvětlí postup při porodu krmí březí a ohřeбенé klisny asistuje při inseminaci a zjišťování březosti klisny
VÝCVIK JEZDCE V JÍZDĚ NA KONI povelová technika jízdárenských cviků voltiž výcvik jezdce ve všech chodech trénink a ježdění sportovních koní		procvičí společně s koněm jízdárenské povely a cviky cvičí na koni voltižní cviky cvičí jízdu na koni ve všech chodech účastní se jezdeckých závodů a zapojuje se do přípravy sportovních koní
VÝCVIK MLADÝCH KONÍ výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži výcvik mladých koní v zápřeži		lonžuje mladé koně obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků cvičí mladého koně v zápřeži
ZÁKLADY PODKOVÁŘSTVÍ A SEDLÁŘSTVÍ ošetřování kopyt a základy podkovářství základy sedlářství		provádí pomocné práce při podkování koní dodržuje bezpečnost práce při podkování předvede šití a náročnější opravu postrojů a uzdění
JÍZDY SE SPŘEŽENÍM postrojování spřežení výcvik jízdy se spřežením		postrojuje koně do záprahu předvede jízdu se spřežením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

5.20 Hiporehabilitace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1.5	1.5
		Nepovinný	

Název předmětu	Hiporehabilitace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Hiporehabilitace je navržen tak, aby poskytl studentům komplexní přehled o využití koní v oblasti hiporehabilitace. Cílem je nejen teoretické porozumění principům hiporehabilitace, ale i praktické zvládnutí práce s koněm pro tento účel. V rámci kurzu se studenti seznámí s organizací hiporehabilitace, která zahrnuje strukturu a organizaci v České republice i v zahraničí, a rozdíly v přístupech a metodikách používaných v různých zemích. Principy hiporehabilitace se zaměřují na základní teoretické principy, na kterých hiporehabilitace stojí, včetně fyzioterapeutického, psychoterapeutického a sociálně-rehabilitačního aspektu. Studenti se naučí specifické postupy a techniky pro přípravu koně pro hiporehabilitaci, včetně výběru vhodného koně na základě jeho charakteristik, temperamentu a fyzických předpokladů. Dalším klíčovým aspektem jsou diagnózy klientů hiporehabilitace, kde se studenti seznámí se základními diagnózami, jako jsou neurologické poruchy, pohybové vady a psychické poruchy, a přizpůsobením hiporehabilitačního programu specifickým potřebám různých klientů. Praktické dovednosti zahrnují výuku zaměřenou na výběr, přípravu a práci s koněm, který je vhodný pro hiporehabilitaci, a rozvoj dovedností potřebných pro bezpečné a efektivní vedení hiporehabilitačních

Název předmětu	Hiporehabilitace
	sezení. Kurz má za cíl umožnit studentům získat jak teoretické znalosti, tak praktické zkušenosti potřebné pro úspěšné uplatnění v oblasti hiporehabilitace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V teoretické části předmětu Hiporehabilitace se studenti seznámí s náplní oboru a získají nezbytné základní znalosti prostřednictvím přednášek a video-praktických ukázek. Tato část kurzu poskytne pevný základ pro pochopení principů hiporehabilitace, její organizace, a práce s klienty a koňmi. V praktické části kurzu pak studenti využijí znalosti získané v teoretické části a procvičí je přímo v praxi na koních speciálně pořízených pro hiporehabilitaci. Během těchto praktických cvičení si osvojí dovednosti nezbytné pro efektivní práci s koněm, včetně jeho přípravy, vedení a přizpůsobení rehabilitačních postupů potřebám jednotlivých klientů. Praktická část je klíčová pro získání reálných zkušeností, které studenti mohou následně uplatnit v profesním životě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Předmět Hiporehabilitace bude ukončen komplexním prověřením znalostí a dovedností studentů. Závěrečné hodnocení se bude skládat ze dvou částí. V písemném testu studenti prokáží své teoretické znalosti získané během kurzu. Test bude zahrnovat otázky týkající se principů hiporehabilitace, organizace tohoto oboru, základních diagnóz klientů a specifik práce s koněm v kontextu hiporehabilitace. Praktická zkouška se zaměří na předvedení dovedností studentů přímo při práci s koněm, který je připraven pro účely hiporehabilitace. Tato zkouška bude hodnotit schopnost studentů správně připravit a vést koně během hiporehabilitačního sezení, včetně zajištění bezpečnosti a efektivity celého procesu. Úspěšné složení obou částí zkoušky je nutné pro úspěšné dokončení předmětu a potvrzení způsobilosti k výkonu práce v oblasti hiporehabilitace.

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
DEFINICE A CHARAKTERISTIKA HIPOREHABILITACE základní rozdělení zooterapie specifika hiporehabilitace, zaměření, zvláštnosti jednotlivých oborů hiporehabilitace – Hipoterapie (HT), Aktivita s využitím koní (AVK), Psychoterapie pomocí koní (PPK), paraježdectví historie a vývoj ve světě, v ČR, názvosloví organizace hiporehabilitace u nás a ve světě	zná základní rozdělení zooterapie, zaměření a rozdělení hiporehabilitace a organizaci HRB u nás a v zahraničí	
CHARAKTERISTIKA KONÍ PRO HIPOREHABILITACI specifické požadavky na koně v rámci jednotlivých oborů hiporehabilitace – hlediska výběru koně hlediska výběru koně pro hipoterapii, aktivitu s využitím koní, psychoterapii pomocí koní a paraježdectví posuzování koní pro účely hiporehabilitace plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití hodnocení exteriéru a biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce	zná jednotlivá plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití v jednotlivých složkách hiporehabilitace. umí posoudit koně a dovede vybrat koně dle požadavků jednotlivých oborů hiporehabilitace z pohledu biomechaniky pohybu	
ETOLOGIE VE VZTAHU K PŘÍPRAVĚ KONĚ PRO HIPOREHABILITACI sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda - praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci smysly koně ve vztahu k terapii komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci charakter koně, temperament, význam pro hiporehabilitaci psychické projevy a chování koní - psychika koně, chování koní kůň ve stresu, reakce, možnosti ovlivnění	rozumí chování koní a dovede aplikovat tyto poznatky ve vlastní praxi	
PŘÍPRAVA KONĚ PRO TERAPEUTICKÉ VYUŽITÍ	získá cílené vědomosti o přípravě koní zařazených do hiporehabilitace	

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
základní výcvik koně určeného pro hiporehabilitaci speciální výcvik pro hiporehabilitaci - mladý kůň, straší kůň, redrezura koně práce s koněm ze země, Parelliho hry a jejich využití při přípravě koně a při hiporehabilitaci Parajezdectví parajezdectví jako volnočasová aktivita a sportovní disciplína základní pravidla parajezdeckých soutěží paradrezura paravoltiž		zná různé způsoby práce s koněm ze země v rámci přípravy koní pro hiporehabilitaci
		zná pravidla parajezdeckých soutěží
ZPŮSOBY PRÁCE S KONĚM A KLIENTEM PŘI HIPOREHABILITACI postrojování koně pro hiporehabilitaci způsoby vedení koně během vlastní terapie práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta polohy klienta na koni, korekce		je seznámen s požadavky na postrojení koní, s rozdílnými způsoby nasedání a sesedání klienta
		zná zásady práce s koněm u rampy a vedení koně během terapie
METODIKA PŘÍPRAVY KONĚ PRO ÚČELY HIPOREHABILITACE kůň zařazený do hipoterapie, příprava koně pro hipoterapii, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do AVK, příprava koně pro AVK, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do PPK, příprava koně pro PPK, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do parajezdectví, příprava koně pro parajezdectví aktivity pro udržení dobré fyzické kondice koně aktivity pro udržení koně v dobré psychické kondici krátkodobý plán denní, týdenní dlouhodobý plán přípravy koně faktory ovlivňující práci koně v průběhu roku		dovede aplikovat poznatky etologie v praxi v rámci výcviku koní pro účely hiporehabilitace
		umí sestavit výcvikový plán koně připravovaného pro jednotlivé složky hiporehabilitace
ŘÁD ČHS, WELFARE KONÍ ZAŘAZENÝCH DO HIPOREHABILITACE náležitosti Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS		je seznámen s náležitostmi Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní – při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS
SPECIALIZAČNÍ ZKOUŠKY PRO KONĚ ZAŘAZENÉ DO HIPOREHABILITACE podmínky pro zařazení koní do hiporehabilitace prověření charakteru a získaných dovedností koně před zařazením do hiporehabilitace		je seznámen s podmínkami specializační zkoušky pro koně zařazení do terapie
BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PROVÁDĚNÍ HIPOREHABILITACE první pomoc při provádění hiporehabilitace		naučí se základům poskytování první pomoci při hiporehabilitaci
		naučí se bezpečnostní pravidla pro provádění terapie

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
PROVOZ STŘEDISKA HIPOREHABILITACE realizační týmy pro obory hiporehabilitace ekonomika provozu, management střediska hiporehabilitace, dokumentace střediska hiporehabilitace		umí rozlišit jednotlivé týmy pro hiporehabilitaci
		zná požadovanou dokumentaci a rozumí ekonomice provozu střediska hiporehabilitace
SPECIÁLNÍ ZDRAVOTNICKÁ ČÁST anatomie, fyziologie člověka, ontogenetický vývoj člověka základní indikace, kontraindikace výběr koně a metodiky pro jednotlivé okruhy terapie zásady práce s handicapovaným zdravotnické minimum z hlediska fyzioterapie: onemocnění neurologická DMO, RS; ortopedická VDT, skoliozy; smyslová postižení; AVK: poruchy chování, poruchy učení, mentální postižení, autismus; PPK: oblast psychologicko – psychiatrická, neurózy a psychózy, poruchy osobnosti, demence, léčba závislostí a zneužívání psychoaktivních látek, mentální anorexie		získá základní znalosti z anatomie a fyziologie pohybové soustavy, nervové soustavy a jejich patologie, znalosti indikace a kontraindikace hipoterapie, AVK a PPK
		získá základní znalosti působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením, znalosti postupů hipoterapie u osob s mentálním postižením, znalosti působení AVK na děti a mládež s poruchami chování, učení, působení PPK na dospělé s psychiatrickými a psychickými poruchami
PRAKTICKÁ CVIČENÍ příprava koně, postrojování koně pro hiporehabilitaci hlediska výběru koně pro účely hipoterapie způsoby vedení koně během vlastní terapie práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta, zásady bezpečnosti polohy klienta na koni, korekce posuzování práce hřbetu koně jako balanční plochy u jednotlivých plemen koní ze země a ze hřbetu koně, hodnocení exteriéru a biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce využití poznatků etologie v praxi – metody přirozené komunikace; sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci; smysly koně ve vztahu k terapii; komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci. Metody AVK a PPK, hry na koních		umí připravit koně na terapii včetně postrojení a pohybování před terapií
		umí aplikovat hlediska výběru v rámci přípravy koně pro hipoterapii podle potřeby klienta
		zvládá vedení koně během terapie na vodítku, na lonži, na dvou lonžích podle požadavků terapeuta
		zvládá metodiku nasedání a sesedání klientů, dodržuje pravidla bezpečnosti při provozu hiporehabilitace
		získá praktické dovednosti z působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením
		umí aplikovat poznatky z anatomie a fyziologie koní při posouzení vhodnosti jednotlivých plemen a typů koní pro jednotlivé okruhy hiporehabilitace
		umí aplikovat znalosti z biomechaniky pohybu koní při výběru koně pro klienta
		umí aplikovat vědomosti z etologie koní při vlastní práci s koněm ze země ve volnosti, na vodítku, v kruhové ohradě, na jízdárně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách, odborné předměty jsou vyučovány v odborných laboratořích. Učebny jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi, keramickými tabulemi, dataprojektory a ozvučením. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v učebnách, které disponují dostatečným počtem počítačů s přístupem na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně vybavené vhodným náčiním a náradím a na sousedním atletickém stadionu. Ve škole se nachází také rozsáhlá žákovská a odborná knihovna.

Praktická výuka

Praktická výuka je realizována v areálu školního statku.

Popis personálního zajištění výuky

Personální zajištění výuky je klíčovým prvkem pro dosažení kvalitního vzdělávacího procesu. Výuka na naší škole je zajišťována kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků, kteří splňují požadavky stanovené příslušnou legislativou a jsou odborníky ve svých oborech. Pedagogický sbor tvoří učitelé, kteří se pravidelně účastní dalšího profesního vzdělávání a odborných školení, aby mohli efektivně reagovat na nové trendy ve vzdělávání a poskytovat moderní a relevantní výuku.

Kromě kmenových učitelů jsou do výuky zapojeni také odborníci z praxe, kteří přinášejí aktuální poznatky a zkušenosti z daných oblastí. Tito externí specialisté jsou klíčoví zejména v oblasti praktické výuky a odborných předmětů.

Vedení školy dbá na to, aby personální zajištění výuky odpovídalo vysokým standardům a bylo v souladu s aktuálními potřebami vzdělávacího procesu, a to jak z hlediska počtu pedagogů, tak jejich odborné kvalifikace.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.