

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Jezdec a chovatel koní**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	10
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování .....	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	14
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	15
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	19
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	20
4	Učební plán .....	21
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
4.2	Celkové dotace - přehled .....	22
4.3	Přehled využití týdnů .....	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	25
6	Učební osnovy .....	27
6.1	Český jazyk a literatura .....	27
6.2	Cizí jazyk .....	36
6.2.1	Anglický jazyk .....	36
6.2.2	Německý jazyk .....	43
6.3	Občanská nauka .....	51
6.4	Základy fyziky .....	57
6.5	Základy biologie a ekologie .....	59
6.6	Základy chemie .....	63
6.7	Matematika .....	66
6.8	Tělesná výchova .....	72

6.9	Informační a komunikační technologie .....	80
6.10	Ekonomika.....	86
6.11	Chov koní.....	89
6.12	Základy chovu zvířat .....	94
6.13	Výživa a krmivářství.....	98
6.14	Základy pěstování rostlin.....	102
6.15	Technická zařízení .....	105
6.16	Teorie jízdy .....	109
6.17	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád .....	114
6.18	Životospráva jezdce.....	119
6.19	Odborný výcvik.....	122
6.20	Hiporehabilitace .....	131
7	Zajištění výuky .....	136
8	Charakteristika spolupráce.....	137
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	137
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	137

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 764, Humpolec, 39601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Zdeněk Smiščík

**KONTAKT:** Ing. Martin Viktora, zástupce ředitele

**IČ:** 62540050

**IZO:** 73059

**RED-IZO:** 600008479

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Martin Viktora

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Kraj Vysočina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava 1

**KONTAKTY:**

Ing. Ondřej Králík

Funkce: vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

Pevná linka: 564 602 954

Mobil: 724 650 164

E-mail: kralik.o@kr-vysocina.cz

Sídlo kanceláře: 586 01 Jihlava, Ke Skalce 5907/47, 3.45 E

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Jezdec a chovatel koní

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: zemědělství, chov koní a jezdeckví

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26. 6. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 6. 2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 764, Humpolec, 39601

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Jezdec a chovatel koní

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

**NÁZEV ŠKOLY:** Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 764, Humpolec, 39601

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Jezdec a chovatel koní

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru zaměřeného na chov koní a jezdeckví má široké možnosti uplatnění v různých odvětvích. Primárně se může realizovat jako jezdec, ošetřovatel nebo chovatel koní. Tyto profese jsou klíčové nejen v zemědělské prvovýrobě, kde se podílí na péči o koně a zajištění jejich správného chovu, ale také v mnoha dalších oblastech.

V lesním hospodářství může absolvent například využívat koně při práci v těžko dostupných terénech, kde je mechanizace obtížná nebo nevhodná. V oblasti rekreačního ježdění a hiporehabilitace se může věnovat poskytování služeb, které podporují tělesnou i duševní pohodu klientů prostřednictvím kontaktu s koňmi a jízdy na nich. Agroturistika nabízí další možnosti, kde může absolvent využít své znalosti a dovednosti při organizování zážitkových pobytů, výletů a jezdeckých kurzů pro turisty.

Absolvent se může rovněž uplatnit v podnicích specializovaných na potažní dopravu, kde se koně využívají pro přepravu nákladu či jako turistická atrakce. Ve sportovním ježdění najde uplatnění jak v roli závodníka, tak i jako člen podpůrného týmu, který se stará o přípravu koní na soutěže,

jejich trénink a zdraví. Chov koní a odchov hříbat je další oblast, kde může absolvent využít své znalosti, a to buď v rámci specializovaných plemenářských zařízení, nebo v soukromých chovech.

V jízdárnách, dostihových a sportovních stájích je absolvent schopen vykonávat různé úkoly – od každodenní péče o koně, přes jejich výcvik, až po přípravu na soutěže. Plemenářská zařízení mu mohou nabídnout práci zaměřenou na výběr vhodných koní pro chov, jejich genetiku, reprodukci a šlechtění.

Absolventi mohou navíc pokračovat v dalším odborném vzdělávání a profesně se rozvíjet do náročnějších rolí, jako jsou cvičitelé a trenéři koní, kteří se specializují na různé disciplíny jezdeckví. Mohou se stát rozhodčími na jezdeckých soutěžích, kde posuzují výkony jezdců a koní, nebo vést jízdárenské provozy, kde organizují výcvikové programy, spravují provozní záležitosti a dohlížejí na kvalitu péče o koně.

Kromě toho jsou absolventi připraveni i na podnikatelskou činnost, mohou založit vlastní chovatelské podniky, poskytovat jezdecké služby, organizovat závody, jezdecké tábory, a další aktivity spojené s chovem a využitím koní. Tím se zvyšuje jejich flexibilita a možnosti pracovního uplatnění na trhu práce.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Odborné kompetence absolventa

Absolvent oboru se vyznačuje širokou škálou odborných kompetencí, které mu umožňují efektivně působit v různých rolích spojených s chovem a využitím koní. Konkrétně se jedná o tyto schopnosti a dovednosti:

- Pracovní činnosti v chovu koní: Absolvent je schopen vykonávat veškeré nezbytné úkony spojené s péčí o koně, včetně jejich krmení, ošetřování, sledování růstu a vývinu, posuzování zdravotního stavu a poskytování první pomoci.
- Pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví: Absolvent zvládá základní i speciální výcvik koní a jezdců, trénink pro různé sportovní a dostihové disciplíny, přípravu koní ke zkouškám výkonnosti a řízení se pravidly jezdeckých subjektů.
- Provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní: Absolvent se podílí na údržbě chovatelských a výcvikových zařízení, obsluze stájové mechanizace, údržbě postrojového a sedlového materiálu, a vede chovatelskou evidenci i další provozní záznamy.
- Bezpečnost práce a ochrana zdraví: Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví, zajišťuje pohodu zvířat (welfare) a respektuje specifika chovu koní v ekologickém zemědělství.
- Kvalita práce a ekonomická udržitelnost: Absolvent usiluje o vysokou kvalitu své práce a služeb, jedná ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje, využívá dotační systémy a poradenské služby.

### **Další výsledky vzdělávání**

- Jazykové dovednosti: Absolvent rozumí jednoduchým anglickým nebo německým textům a dokáže s nimi pracovat, včetně překladu s využitím slovníku a počítače. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.
- Komunikační schopnosti: Umí písemně zaznamenávat důležité myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, uplatňuje český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, vyjadřuje se srozumitelně a formuluje a obhajuje své názory.
- Osobnostní rozvoj: Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

### **Specifické výsledky vzdělávání**

- Ekonomické a podnikatelské znalosti: Absolvent rozumí základním ekonomickým pojmům, chápe mechanismus trhu a má přehled o hospodaření v podniku, včetně daňové problematiky. Je schopen zakládat živnost a podnikat v oboru, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu.
- Informační a komunikační technologie: Ovládá oblast digitálních technologií na úrovni, která je přizpůsobena současným potřebám společnosti a pracovního trhu.
- Specializace v hiporehabilitaci: Absolvent má možnost volit nepovinný předmět Hiporehabilitace, kde získá vědomosti o principech hiporehabilitace, pracuje s klienty s různými diagnózami a osvojuje si praktické dovednosti pro přípravu koně pro tento specifický druh terapie.

### **Klíčové kompetence absolventa**

Absolvent je veden k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení: Schopnost efektivně se učit a aplikovat získané znalosti v praxi.
- Kompetence k řešení problémů: Schopnost analyzovat problémy, hledat vhodná řešení a rozhodovat se.
- Komunikativní kompetence: Dovednost efektivně komunikovat v různých situacích a prostředích.
- Personální a sociální kompetence: Schopnost spolupracovat s ostatními, rozvíjet vlastní osobnost a přizpůsobovat se novým situacím.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vědomí o své roli a odpovědnosti v rámci společnosti.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Připravenost k výkonu povolání i k podnikání.
- Matematické kompetence: Schopnost používat matematické dovednosti v praktickém životě.

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: Dovednost pracovat s digitálními nástroji a efektivně komunikovat a spravovat informace.

Tímto způsobem je absolvent plně připraven pro široké spektrum pracovních příležitostí a dokáže se přizpůsobit měnícím se požadavkům trhu práce.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 764, Humpolec, 39601

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Jezdec a chovatel koní

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, dostatek odborných kompetencí. Pojetí vzdělávání vychází z celoživotního konceptu vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti - rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, k dalšímu studiu v nástavbových oborech a k celoživotnímu vzdělávání.

K záměru školy připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa slouží cíle:

**Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;

- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

**Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

**Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;

- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

**Učit se žít společně, učit se žít s ostatními**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Základní formou organizace výuky je týden odborné a všeobecně vzdělávací teorie a týden odborné praxe.

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, sportovní dny, výchovné koncerty atd.

Odborný výcvik je realizován v areálu školního statku.

### Forma realizace praktického vyučování

**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je realizován v areálu školního statku.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , OBN , ZBIO , ZCHO , VAK , ZPR , TEZ , TEJ , OV , ANJ , NEJ	CJL , OBN , ZBIO , COK , VAK , TEZ , TEJ , PJS , OV , ANJ , NEJ	CJL , OBN , EKO , COK , TEJ , PJS , ZIJ , OV , ANJ , NEJ
Člověk a životní prostředí	OBN , ZBIO , ZCHO , VAK , ZPR , TEZ , TEJ , OV	OBN , ZBIO , ZCH , COK , VAK , TEZ , TEJ , PJS , OV	OBN , EKO , COK , TEJ , PJS , OV , HIP
Člověk a svět práce	OBN , ZBIO , ICT , ZCHO , VAK , ZPR , TEZ , TEJ , OV , ANJ , NEJ	OBN , ZBIO , ZCH , ICT , COK , VAK , TEZ , TEJ , PJS , OV , ANJ , NEJ	OBN , ICT , EKO , COK , TEJ , PJS , ZIJ , OV , ANJ , NEJ
Člověk a digitální svět	CJL , OBN , MAT , ICT , ZCHO , VAK , ZPR , TEZ , TEJ , OV , ANJ , NEJ	CJL , OBN , MAT , ICT , COK , VAK , TEZ , TEJ , PJS , OV , ANJ , NEJ	CJL , OBN , MAT , ICT , EKO , COK , TEJ , PJS , OV , ANJ , NEJ

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>COK</b>	Chov koní
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>HIP</b>	Hiporehabilitace
<b>ICT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>PJS</b>	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
<b>TEJ</b>	Teorie jízdy
<b>TEZ</b>	Technická zařízení
<b>VAK</b>	Výživa a krmivářství

Zkratka	Název předmětu
<b>ZBIO</b>	Základy biologie a ekologie
<b>ZCH</b>	Základy chemie
<b>ZCHO</b>	Základy chovu zvířat
<b>ZIJ</b>	Životospráva jezdce
<b>ZPR</b>	Základy pěstování rostlin

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve Školním řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát, v případě jednohodinového předmětu nejméně dvakrát. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří mají diagnostikovanou některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd., za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a výslednou známku oznámit každému žákovi před zapsáním do portálu Škola OnLine - Katedra. Vhodné je také stručné celkové hodnocení práce žáka.

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a objektivizace hodnocení s využitím didaktických testů. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné

dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Pozornost je věnována uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti, která prokazuje jejich schopnosti a dovednosti.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a předložili lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti.

### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky

### **Obsah přijímacího řízení**

Kritéria přijetí žáků jsou zveřejňována pro každé kolo přijímacího řízení na webu školy.

### **Kritéria přijetí žáka**

Kritéria přijetí žáků jsou zveřejňována pro každé kolo přijímacího řízení na webu školy.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Jednotná závěrečná zkouška má tři části:

- písemnou zkoušku,
- praktickou zkoušku,
- ústní zkoušku.

## **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává výchovný poradce v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání, a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde nutná podpůrná opatření vyššího stupně.

Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizaci výuky a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu.

Slouží jako záznam pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně dle PLPP, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby. Školské poradenské zařízení následně doporučí podpůrná opatření druhého až pátého stupně, samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů na základě zjištěných konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

#### **Pravidla pro tvorbu IVP**

Individuální vzdělávací plán (IVP) je základním nástrojem pro zajištění přiměřené podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pravidla pro jeho tvorbu jsou stanovena na základě platné legislativy, zejména zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

IVP se vytváří pro žáky, u nichž běžné vzdělávací postupy nejsou dostatečné k naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Cílem IVP je umožnit těmto žákům dosažení maximálního rozvoje jejich osobních a vzdělávacích předpokladů prostřednictvím individuálně přizpůsobeného vzdělávacího procesu.

#### **Postup tvorby IVP**

- **Identifikace potřeb žáka** : Proces začíná posouzením speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ). Na základě diagnostiky žáka školské poradenské zařízení doporučí podpůrná opatření včetně potřeby vypracování IVP.
- **Sestavení týmu** : Pro tvorbu IVP je sestaven tým, který zahrnuje výchovného poradce (vedoucí týmu), třídního učitele a pedagogy, kteří se podílí na vzdělávání žáka.
- **Stanovení cílů a obsahu IVP** : Tým ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka stanoví konkrétní cíle, které by měl IVP naplnit. Tyto cíle zahrnují akademický pokrok, sociální rozvoj a další oblasti rozvoje, které jsou pro daného žáka relevantní. Obsah IVP zahrnuje úpravy v metodách a formách výuky, hodnocení, organizaci výuky, použití speciálních pomůcek a materiálů.
- **Schválení IVP** : Po dokončení návrhu je IVP předložen k podpisu zákonným zástupcům žáka a vedení školy. IVP je závazným dokumentem, který určuje, jak bude vzdělávání žáka probíhat.

### **Realizace IVP**

Po schválení IVP je plán implementován v běžné výuce. Pedagogové odpovídají za dodržování postupů a opatření stanovených v IVP. Učitelé průběžně monitorují pokroky žáka a zajišťují, aby bylo plněno to, co je v plánu určeno.

### **Vyhodnocování IVP**

Vyhodnocování IVP je kontinuální proces, který zahrnuje pravidelnou reflexi a revizi vzdělávacího postupu. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením provádí pravidelné hodnocení pokroku žáka, zpravidla na konci každého pololetí. V případě potřeby je IVP upravován na základě výsledků hodnocení a změn ve vzdělávacích potřebách žáka.

Závěrečná hodnocení a změny IVP jsou konzultovány se zákonnými zástupci žáka a dalšími zúčastněnými stranami. Výsledky vyhodnocení se zaznamenávají do dokumentace žáka.

### **Závěrečné ustanovení**

IVP je živým dokumentem, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám a situaci žáka. Jeho účinnost je závislá na spolupráci všech zúčastněných stran, včetně rodičů, pedagogů a odborníků. Cílem je zajistit, aby každý žák se SVP měl rovné příležitosti k dosažení svého vzdělávacího potenciálu a k úspěšnému začlenění do běžného života.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

### Pravidla pro tvorbu PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky nadané a mimořádně nadané je nástroj, který má za cíl přizpůsobit výuku specifickým vzdělávacím potřebám těchto žáků. Pravidla pro jeho tvorbu zahrnují:

- **Identifikace nadání** : Učitelé, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, identifikují nadání žáka na základě pozorování, testů a jiných diagnostických nástrojů.
- **Spolupráce** : Do tvorby PLPP jsou zapojeni všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, včetně vedení školy a případně i odborníků z pedagogicko-psychologické poradny.
- **Individuální přístup** : PLPP je navržen tak, aby odpovídal individuálním potřebám a zájmům žáka, s ohledem na jeho specifické oblasti nadání.

### Postup tvorby PLPP

- **Zhodnocení potřeb** : Na základě diagnostiky jsou stanoveny konkrétní vzdělávací potřeby žáka, které vyžadují podporu. Zohledňují se nejen akademické dovednosti, ale i sociální a emocionální potřeby.
- **Stanovení cílů** : Jsou definovány konkrétní vzdělávací cíle, které reflektují nadání žáka. Tyto cíle mohou zahrnovat zrychlený postup v některých předmětech, rozšíření učiva, nebo možnost práce na samostatných projektech.
- **Výběr metod a postupů** : PLPP obsahuje popis metod a postupů, které budou použity k naplnění stanovených cílů. Může se jednat o individuální výuku, projektové úkoly, nebo spolupráci s externími odborníky.

### Realizace PLPP

- **Implementace do výuky** : PLPP je začleněn do každodenní výuky, učitelé přizpůsobují metody a materiály potřebám žáka. Je důležité, aby žák měl přístup k vhodným výukovým zdrojům a možnost účastnit se aktivit, které odpovídají jeho nadání.
- **Průběžné sledování** : Realizace PLPP je pravidelně monitorována, učitelé sledují pokroky žáka a jeho reakce na zvolený postup. V případě potřeby se mohou upravit metody nebo cíle.

### Vyhodnocování PLPP

- **Pravidelná hodnocení** : Vyhodnocování PLPP probíhá pravidelně, minimálně jednou za klasifikační období. Učitelé hodnotí pokroky žáka, dosažení stanovených cílů a účinnost použitých metod.
- **Zpětná vazba** : Výsledky hodnocení jsou projednány se žákem, jeho rodiči, a případně s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Na základě této zpětné vazby mohou být PLPP a jeho cíle upraveny.

- **Závěrečná zpráva** : Na konci školního roku je vypracována závěrečná zpráva, která shrnuje výsledky PLPP, úspěchy žáka a doporučení pro další práci. Tato zpráva slouží jako podklad pro další pedagogické plánování.

Tento přístup zajišťuje, že nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou optimálně podporováni ve svém rozvoji, a zároveň je dbáno na jejich celkovou pohodu a harmonický rozvoj.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky sestavuje ve spolupráci s vyučujícími žáka výchovný poradce.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární prevence je klíčová pro zajištění bezpečného prostředí pro studenty, učitele a další zaměstnance.

#### **BOZP**

- **Identifikace a hodnocení rizik**: Autorizovaný externista provádí pravidelnou kontrolu pracovišť školy za účelem identifikovat a hodnotit rizika spojená s různými aktivitami (např. laboratorní práce, tělesná výchova, údržba školní budovy apod.). Na základě těchto hodnocení jsou přijímána opatření k minimalizaci rizik.
- **Školení a osvěta**: Všichni zaměstnanci, včetně učitelů a správního personálu jsou pravidelně školeni o BOZP.
- **Kontrola a údržba zařízení**: Školní zařízení, včetně laboratorního vybavení, sportovních nástrojů a dalších zařízení je pravidelně kontrolováno a udržováno, aby se zajistilo, že je v bezpečném stavu.

#### **Požární prevence**

- **Plány požární ochrany**: Jsou zpracovány plány požární ochrany pro jednotlivá pracoviště školy, které obsahují evakuační plány, rozmístění hasicích přístrojů, označení únikových cest a pokyny pro zaměstnance a studenty v případě požáru.
- **Pravidelné požární cvičení**: Ve spolupráci s autorizovaným externistou jsou organizována pravidelná požární cvičení, aby si studenti i zaměstnanci osvojili správné postupy a jednání v případě požáru.
- **Revize a kontrola požární techniky**: Pravidelně je prováděna kontrola hasicích přístrojů, požárních hlásičů a dalších zařízení, které jsou součástí požární ochrany

- Školení a informování: Zaměstnanci školy absolvují pravidelná školení. Studenti jsou vždy první školní den informováni o správném chování při požáru a o základních požárních předpisech.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium tříletých oborů vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška má 3 části (písemnou, praktickou a ústní), podmínky konání upravuje Zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Žákům, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, vydá škola vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2	2	1+1	<b>5+1</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	2	2	2	<b>6</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy fyziky	1			<b>1</b>
	Základy biologie a ekologie	1	0+1		<b>1+1</b>
	Základy chemie		1		<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	2	1	1	<b>4</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			2	<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Chov koní		3	3	<b>6</b>
	Základy chovu zvířat	2			<b>2</b>
	Výživa a krmivářství	1	1		<b>2</b>
	Základy pěstování rostlin	1			<b>1</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technická zařízení	1	1		2
	Teorie jízdy	1	1	1	3
	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád		1	1	2
	Životospráva jezdce			1	1
	Odborný výcvik	9+6	10+6	10+6	29+18
<b>Nepovinné předměty</b>	Hiporehabilitace			1.5	
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>77+20</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	66	66	30+30	<b>162+30</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	66	66	60	<b>192</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	33	33	30	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy fyziky	33			<b>33</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy biologie a ekologie	33	0+33		<b>33+33</b>
	Základy chemie		33		<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	66	33	30	<b>129</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	33	33	30	<b>96</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	33	33	30	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			64	<b>64</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Chov koní		99	90	<b>189</b>
	Základy chovu zvířat	66			<b>66</b>
	Výživa a krmivářství	33	33		<b>66</b>
	Základy pěstování rostlin	33			<b>33</b>
	Technická zařízení	33	33		<b>66</b>
	Teorie jízdy	33	33	30	<b>96</b>
	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád		33	33	<b>66</b>
	Živospráva jezdce			30	<b>30</b>
	Odborný výcvik	297+198	330+198	300+180	<b>927+576</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Hiporehabilitace			49.5	
<b>Celkem hodin</b>		<b>1056</b>	<b>1089</b>	<b>967</b>	<b>2473+639</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy fyziky	1	33
			Základy chemie	1	33
			Základy biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	48	1536	Základy chovu zvířat	2	66
			Výživa a krmivářství	2	66
			Základy pěstování rostlin	1	33
			Technická zařízení	2	66
			Odborný výcvik	29	927
			Teorie jízdy	3	96
			Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	2	66
			Životospráva jezdce	1	30
Chov koní	6	189			

Vzdělávací oblasti/Obsahové	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Hiporehabilitace	1.5	49.5
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	1	30
			Základy biologie a ekologie	1	33
			Odborný výcvik	18	576
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>98.5</b>	<b>3161.5</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků tím, že se naučí efektivně využívat jazyk jako nástroj pro dorozumívání, myšlení a sdílení informací. Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli principům jazykového systému, zvládali jeho funkce a dokázali je aplikovat v praxi. Základem je posílení dovedností spojených s přijímáním informací z různých zdrojů, jejich porozuměním a kritickým zhodnocením. Žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně, jasně a logicky strukturovaně, a to jak v ústním, tak v písemném projevu. Výuka se zaměřuje na rozvoj slohových a stylistických znalostí, které umožňují přesné a účinné vyjadřování v různých komunikačních situacích – od formálních prezentací a zpráv po neformální rozhovory a diskuse.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost používat jazyk nejen jako prostředek ke sdělování informací, ale také jako nástroj pro kritické myšlení, tvořivost a reflexi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli komplexním textům, byli schopni rozlišovat mezi fakty a názory, formulovat své vlastní stanovisko a adekvátně reagovat na názory ostatních.</p> <p>Celkově směřuje předmět k tomu, aby se žáci stali sebevědomými a kompetentními komunikátory, kteří jsou schopni efektivně využívat jazyk v osobním, akademickém i profesním kontextu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo směřuje k rozvoji jazykových a literárních dovedností žáků, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti jazyka v různých situacích běžného života. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti jasně, souvisle a srozumitelně se vyjadřovat, jak ústně, tak písemně. Cílem je, aby žáci uměli tvořit vlastní projevy, vyjadřovali své myšlenky přesně a přizpůsobovali své vyjadřování kontextu a potřebám komunikační

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>situace. To zahrnuje dovednosti, jako je formulace argumentů, strukturování textů, užívání adekvátní slovní zásoby a gramatiky, a také schopnost reagovat na názory ostatních.</p> <p>V literární části výuky se žáci učí nejen číst a analyzovat texty, ale také rozvíjejí schopnost kriticky přijímat literární díla, chápat jejich význam, kontext a estetickou hodnotu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali texty interpretovat, rozpoznávat jejich různé vrstvy významů a diskutovat o nich. Součástí je také dovednost reprodukovat texty, tedy schopnost přesně a věrně převyprávět obsah nebo klíčové myšlenky díla.</p> <p>Estetické vzdělávání podporuje tento proces tím, že pomáhá žákům rozvíjet cit pro jazyk a jeho formu, vnímání uměleckých a literárních kvalit, což přispívá ke kultivaci jejich jazykového projevu. Prostřednictvím estetických aktivit, jako jsou interpretace uměleckých děl, diskuse o literatuře nebo tvořivé psaní, se posilují žákovy schopnosti chápat složité jazykové struktury a hodnotit různé literární styly a žánry.</p> <p>Celkově je učivo zaměřeno na to, aby žáci byli nejen technicky zdatní v používání jazyka, ale aby také rozvíjeli schopnost využívat jazyk kreativně a kriticky, což je klíčové pro jejich budoucí osobní, akademický i profesní rozvoj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti žáků budou průběžně hodnoceny pomocí různých forem, aby se zajistilo komplexní posouzení jejich jazykových dovedností. Hodnocení bude zahrnovat ústní zkoušení, krátká pravopisná cvičení, čtvrtletní písemné prověrky a slohové práce.</p> <p>Ústní zkoušení bude probíhat před třídou, přičemž žáci budou hodnoceni veřejně a na závěr zkoušení obdrží výslednou známku, která reflektuje jejich porozumění probírané látce, úroveň vyjadřovacích schopností, plynulost projevu a přesnost užívání jazykových prostředků.</p> <p>Pravidelně budou zařazována pravopisná cvičení, která ověří znalosti základních gramatických pravidel a schopnost správného používání pravopisu v písemném projevu. Čtvrtletní písemné prověrky budou zaměřeny na celkové shrnutí a zhodnocení pokroku žáků v jednotlivých oblastech učiva, včetně gramatiky, literatury a slohu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Součástí hodnocení budou také slohové práce, které umožní posoudit schopnost žáků tvořit různorodé texty – například vypravování, popisy, úvahy nebo odborné články. Důraz bude kladen na strukturu textu, jazykovou a stylistickou přesnost, kreativitu a schopnost logického uspořádání myšlenek.</p> <p>Kontrolován a hodnocen bude rovněž školní sešit, a to jak z hlediska jeho formální úpravy a vedení, tak i kvality a úplnosti zadaných úkolů. Tím se zajistí, že žáci pravidelně procvičují a upevňují své znalosti a dovednosti, a zároveň se učí zodpovědnosti za svůj vlastní studijní proces.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ</b> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu	
			vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
			umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
			vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
			vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
<p>UMĚNÍ A LITERATURA umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby jak si lidé vykládali svět - pověsti, mýty a báje (příběhy z antické mytologie zpracované v různých obdobích); Bible: stvoření světa, potopa, Píseň písni; Bajky: Ezop, La Fontaine, Olbracht, Krylov; Báje a pověsti: Petiška, Jirásek pohledy do historie v literatuře - středověké kroniky: Kosmas, Dalimil, Hájek; historické náhledy: Vančura, Jirásek, Čech systematizace literárního vzdělávání - význam Bible pro rozvoj kultury; význam antiky, středověké literatury, humanismu a renesance pro utváření naší kultury; Jan Hus, význam reformace; význam J. A. Komenského</p>		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM základy teorie literatury</p>		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		roziší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		postihne sémantický význam textu
		interpretuje text a debatuje o něm
KULTURA kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se v soustavě jazyků
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		orientuje se ve výstavbě textu
		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
má přehled o knihovnách a jejich službách		
UMĚNÍ A LITERATURA umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby člověk a země v literatuře - životní prostředí, vztah ke zvířatům – London, Turgeněv, Defoe; přírodní lyrika – Mácha; láska k rodné zemi – Neruda, Seifert lidová slovesnost - Erben, Němcová; bratři Grimmové, Andersen lidské vztahy v literatuře - zobrazení společnosti: Neruda, Balzac, Hugo; milenecké dvojice v literatuře: Shakespeare, Rolland; přátelství v literatuře: Exupéry, Foglar; konfliktní vztahy mezigenerační: Mrštíkové; sociální - Wolker systematizace poznatků a práce s texty vybraných autorů - klasicismus, osvícenství a preromantismus; poslání literatury národního obrození; romantismus a realismus ve světové a v české literatuře; literární směry konce 19. stol.		literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti
	PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti	
KULTURA kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a digitální svět

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ</p> <p>národní jazyk a jeho útvary                      jazyková kultura                      postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky                      zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka                      hlavní principy českého pravopisu                      tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby                      slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie                      gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce                      větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p>	<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní                      komunikační situace, komunikační strategie                      vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené                      projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)                      vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti                      druhy řečnických projevů                      grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	<p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>vytvoří základní útvary administrativního stylu</p> <p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</p>	
<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ</p> <p>informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika,</p>	<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
<b>UMĚNÍ A LITERATURA</b> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby válka a totalita v literatuře - 1. sv. válka: Hemingway, Hašek, Remarque; 2. sv. válka: Styron, Merle, A. Franková; osudy Židů: Lustig, Fuks; totalitní režimy v literatuře: Orwell, Solženicyn lidská práce a záliby v literatuře - K. Čapek, Pavel, Bass; legrace a písňové texty: Voskovec a Werich, Svěrák a Smoljak napětí v literatuře - fantasy literatura: Tolkien, Rowlingová; utopie a sci-fi: Bradbury, Lem, Golding; detektivní a hororová literatura: Poe, Škvorecký, King systematizace poznatků a práce s texty vybraných autorů - hlavní vývojové etapy národní literatury: předválečná poezie a próza, meziválečné drama, poválečná literatura do roku 1948 a 1968, současnost; postmoderna, literatura pro děti a mládež; drama a divadla 2. pol. 20. století		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
<b>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM</b> základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		interpretuje text a debatuje o něm
<b>KULTURA</b> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

## 6.2 Cizí jazyk

### 6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět anglický jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Minimální výstupní úroveň je A2+.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Komunikativní kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Digitální kompetence:</b>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů  receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného  produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky  produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.  jednoduchý překlad  interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností  interakce ústní  interakce písemná</p>	<p>pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů</p>	
	<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	
	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p>	
	<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	
	<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	
	<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>	
	<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	
	<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY  výslovnost (zvukové prostředky jazyka)  slovní zásoba a její tvoření  gramatika (tvarosloví a větná skladba)  grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</p>	
	<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	
	<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	
	<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE  tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		týkající se pracovní činnosti
<b>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</b> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů  receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného  produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky  produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.  jednoduchý překlad  interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností  interakce ústní  interakce písemná</p>	<p>pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů</p>	
	<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	
	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p>	
	<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	
	<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	
	<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>	
	<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	
	<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY  výslovnost (zvukové prostředky jazyka)  slovní zásoba a její tvoření  gramatika (tvarosloví a větná skladba)  grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</p>	
	<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	
	<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	
	<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE  tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		týkající se pracovní činnosti
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů  receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného  produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky  produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.  jednoduchý překlad  interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností  interakce ústní  interakce písemná</p>	<p>pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů</p>	
	<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	
	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p>	
	<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	
	<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	
	<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>	
	<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	
	<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY  výslovnost (zvukové prostředky jazyka)  slovní zásoba a její tvoření  gramatika (tvarosloví a větná skladba)  grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</p>	
	<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	
	<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	
	<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	
	<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE  tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		týkající se pracovní činnosti
<p><b>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</b></p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk vede žáky k tomu, aby se byli schopni efektivně dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky různých národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole, a významně přispívá k jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje znalosti o světě.</p> <p>Předmět rovněž přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a podporuje celoživotní učení. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje srovnávat životní podmínky v naší zemi a v jiných národech. Tento přístup pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p> <p>Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Minimální výstupní úroveň je A2+.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.</p> <p>Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Komunikativní kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se postupuje v souladu s platným školním klasifikačním řádem. Hodnocení se zaměřuje na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Hodnocení žáka se provádí kombinací známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	
<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	

Německý jazyk	1. ročník	
		<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	
<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>  receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů  receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného  produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky  produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.  jednoduchý překlad  interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností  interakce ústní  interakce písemná</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	
<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b>  výslovnost (zvukové prostředky jazyka)  slovní zásoba a její tvoření  gramatika (tvarosloví a větná skladba)  grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
		<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>		<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávací oblasti zaměřené na výchovu k demokratickému občanství je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život ve společnosti, která je založena na principech demokracie. Tato výchova se zaměřuje na formování hodnotové orientace žáků, podporuje je v tom, aby se stali slušnými, informovanými a aktivními občany. Klade důraz na to, aby žáci jednali odpovědně a promyšleně, a to nejen ve prospěch vlastní osoby, ale i ve prospěch veřejného zájmu. Žáci jsou vedeni k porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, k posilování vlastní identity a ke schopnosti odolávat manipulaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v oblasti občanského základu má za cíl umožnit žákům efektivně využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě. To zahrnuje nejen komunikaci s lidmi a institucemi, ale také řešení otázek spojených s politickým a občanským rozhodováním, hodnocením a jednáním. Žáci by měli být schopni zvládat osobní, právní a sociální problémy a získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, včetně verbálních projevů, obrazových materiálů jako fotografie a mapy, nebo kombinovaných zdrojů, jako jsou filmy.</p> <p>Občanské vzdělávání se zaměřuje na posilování pozitivních postojů a hodnot. Odpovědné jednání a čestný život jsou klíčové; žáci by měli projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, vystupovat proti korupci a kriminalitě, a jednat v souladu s humanitními a vlasteneckými zásadami. Respektování lidských práv a porozumění mezím lidské svobody a tolerance jsou také důležité.</p> <p>Další důležitou oblastí je rozvoj kritického myšlení. Žáci jsou podporováni v schopnosti přemýšlet o světě kolem sebe, vytvářet si vlastní úsudek a odolávat manipulaci. Respekt k lidskému životu a jeho ochraně je zásadní, stejně jako úcta k odlišnostem a diverzitě. Respektování identity ostatních lidí a zajištění rovnocenného zacházení bez předsudků, netolerance a nesnášenlivosti je klíčové.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Ekologické jednání je dalším důležitým aspektem, kdy žáci jsou vedeni k ochraně a zlepšování životního prostředí. Hodnota práce a zodpovědný přístup k majetku zahrnuje vážení lidské práce, hospodárné chování, odpovědné řešení finančních záležitostí, péči o majetek a pozitivní přispívání komunitě.</p> <p>Vzdělávání se soustředí na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní život v současném světě, a nikoli pouze na teoretické poznatky. Tento přístup má za cíl lepší porozumění komplexitě dnešního světa a vybavení žáků potřebnými klíčovými kompetencemi pro zvládnání občanských a soukromých aktivit. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji finanční a mediální gramotnosti jako klíčových dovedností nezbytných pro dnešní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou získávány během celého klasifikačního období prostřednictvím ústního zkoušení, písemných prací, testů a prověrek znalostí a dovedností. Při hodnocení se zohledňuje nejen úroveň osvojených znalostí, ale také přístup žáků k předmětu, jejich ochota spolupracovat, projevovaná invence a iniciativa. Specifickou složkou hodnocení je praktické zvládnání dovedností, zejména ve styku se státními, společenskými a kulturními institucemi. Hodnocení a klasifikace probíhají v souladu s klasifikačním řádem školy.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ</b>                      lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy                      odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ                      demokratického soužití v rodině i v širší komunitě                      sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti                      hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální                      zajištění občanů                      rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného                      obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové                      války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném                      světě, migranti, azylanti                      postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti                      víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský                      fundamentalismus</p>		<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v                      současně české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a                      sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku                      (národu...);</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede                      příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na                      pracovišti</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt                      mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků                      odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v                      médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady                      porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská                      nesnášenlivost</p>
<p><b>ČLOVĚK JAKO OBČAN</b>                      lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva                      dětí                      svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce                      médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení                      stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a                      krajská samospráva                      politika, politické strany, volby, právo volit</p>		<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv                      dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita,                      násilí ...)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy)                      přijímat kriticky</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má                      občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití základní hodnoty a principy demokracie		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání
		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Člověk a životní prostředí	
	Občan v demokratické společnosti	
	Člověk a svět práce	
	Člověk a digitální svět	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČLOVĚK A PRÁVO	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
mzda časová a úkolová daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění služby peněžních ústavů pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
		vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
		vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé české státní a národní symboly globalizace globální problémy ČR a evropská integrace nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
		popíše státní symboly
		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.4 Základy fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy fyziky
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je přispívat k formování všestranně rozvinutého člověka, podporovat rozumovou a mravní výchovu, důslednost a přesnost v myšlení a jednání. Předmět usiluje o výchovu přemýšlivého člověka, který umí využívat znalosti fyziky jak ve svém odborném vzdělání, tak v osobním životě, a vede žáky k pochopení, že fyzikální zákony jsou základem technické praxe. Důležitým cílem je také posilování sebedůvěry žáků ve vlastní schopnosti, rozvíjení jejich vytrvalosti při řešení problémů a schopnosti kritického myšlení při posuzování informací. Fyzika dále usiluje o to, aby žáci pochopili základní fyzikální souvislosti a jejich propojení s dalšími obory, jako jsou chemie (např. jaderná fyzika), ekologie (např. energetika) a biologie (např. zdraví člověka), a aby si uvědomili, jak tyto znalosti přispívají k řešení reálných problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole, a dále je rozvíjí. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci správně používali fyzikální pojmy, aplikovali fyzikální poznatky v jiných předmětech a v praktickém životě, rozlišovali mezi fyzikální realitou a fyzikálním modelem, uměli zacházet s přístroji, provádět jednoduchá měření, používat fyzikální veličiny a převádět běžné jednotky. Dále se od nich očekává, že budou schopni uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu. Metody a formy výuky zahrnují využívání názorných pomůcek, jako jsou modely, transparenty a výukové programy, a podle možností i prostředky ICT při výkladu a objasňování učiva. Výuka zahrnuje procvičování učiva a aplikaci získaných poznatků na úlohy, které se vztahují k odborným předmětům a praxi. Učivo je rozděleno do osmi tematických celků. Během výuky žáci používají sešit na zápisy, nákresy a poznámky. Metody výuky zahrnují klasickou výuku, experimenty, diskuse o fyzikálních problémech nebo skupinovou práci, kdy každá skupina řeší část problému, v závislosti na obtížnosti probíraného tématu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy fyziky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Digitální kompetence:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá ústní formou, písemnou formou, prostřednictvím referátů a testových otázek. Žáci jsou také hodnoceni za aktivní přístup během vyučovací hodiny. Rovněž je zohledňována aktivní práce v hodinách, přesné vyjadřování fyzikálních pojmů a schopnost orientovat se v dané látce.

Základy fyziky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
MECHANIKA pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
TERMIKA teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	

Základy fyziky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ELEKTŘINA A MAGNETISMUS elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
VLNĚNÍ A OPTIKA mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
FYZIKA ATOMU model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
VESMÍR Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd

## 6.5 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je umožnit získání poznatků v oblasti biologie a ekologie. Výuka směřuje k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí, a zároveň k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Cílem je také rozvíjet etickou a estetickou stránku osobnosti žáka, posílit citový, hodnotový a uvědomělý vztah k přírodě a přispět k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí, včetně dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.</p> <p>Předmět vede k uvědomění si globálních problémů životního prostředí, seznamuje s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody, a rozvíjí dovednosti v oblasti vyjadřování a komunikace. Usiluje o zřetelný posun sociálních norem ve prospěch udržitelného způsobu života a pomáhá utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace. Kromě toho vede k vytváření spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí a společnosti a rozvíjí schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na životní prostředí.</p> <p>Předmět podporuje rozvoj globálního přístupu k řešení problémů, prohlubuje systémové uvažování a rozvíjí demokratické prvky v péči o životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole, a je rozdělen do dvou hlavních oblastí zájmů: biologie a ekologie. Učivo je strukturováno do tří tematických okruhů.</p> <p>V úvodní části se žáci prohlubují a rozšiřují své vědomosti o základních znacích a projevech života, biologické podstatě člověka, základních podmínkách existence a vlivech okolního prostředí na jeho život. Další část se zaměřuje na základy ekologie, přičemž se žáci učí chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě. Seznámí se s příklady ekosystémů, typy krajiny a principy dynamické rovnováhy. V posledním tematickém celku je věnována pozornost problematice současného vztahu člověka k životnímu prostředí. Obsah učiva respektuje zájem žáků a specifika daného oboru, čímž se snaží udržet jejich motivaci a zájem o studium.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřuje na několik klíčových aspektů. Nejprve se hodnotí hloubka porozumění poznatkům, která se projevuje jak v písemných, tak ústních formách. Dále se posuzuje míra osvojení dovedností při plnění praktických úkolů. Velký důraz je kladen na aplikaci získaných poznatků při řešení konkrétních problémů; žáci jednou za pololetí vypracovávají projekt o vlivu studovaného oboru na životní prostředí. Konečně, hodnotí se ochota žáků samostatně pracovat, tvořit a formulovat vlastní názory.

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ZÁKLADY BIOLOGIE	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
vznik a vývoj života na Zemi	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
vlastnosti živých soustav	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
typy buněk	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
rozmanitost organismů a jejich charakteristika	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
dědičnost a proměnlivost	uvede základní skupiny organismů a porovná je	
biologie člověka	objasní význam genetiky	
zdraví a nemoc	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
EKOLOGIE	vysvětlí základní ekologické pojmy	

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.6 Základy chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie je zaměřena na poskytování uceleného souboru poznatků, dovedností a znalostí, které jsou nezbytné pro osobní i profesní život žáků. Chemie jako věda zkoumá strukturu a vlastnosti látek, jejich složení, přeměny a interakce s okolním prostředím. Vzdělávání v této oblasti má za cíl vybavit žáky nejen teoretickými vědomostmi, ale také praktickými dovednostmi, které jsou aplikovatelné v každodenním životě, ať už jde o porozumění chemickým procesům v přírodě, nebo bezpečnou manipulaci s chemikáliemi v domácnosti či na pracovišti. Klíčovým cílem vzdělávání v chemii není pouze získání encyklopedických znalostí a faktů, ale také

Název předmětu	Základy chemie
	<p>podněcování kritického myšlení a schopnosti klást otázky týkající se okolního světa. Výuka chemie vede žáky k tomu, aby nepřijímali informace pasivně, ale učili se je hodnotit a posuzovat na základě důkazů a logických argumentů. Tím je podporován rozvoj jejich analytických schopností a schopnosti argumentace, což jsou dovednosti nezbytné nejen v chemii, ale i v mnoha dalších oblastech jejich života.</p> <p>Chemie také přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu porozumění přírodovědným jevům a přírodním zákonům. Žáci se učí, jak jsou chemické procesy propojeny s dalšími přírodními vědami, jako je fyzika nebo biologie, a jak tyto procesy ovlivňují náš každodenní život i životní prostředí. Důraz je kladen na pochopení chemických jevů v širším kontextu ekologie a ochrany přírody, čímž výuka chemie podporuje vytváření odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Závěrem lze říci, že výuka chemie nejen rozšiřuje znalosti žáků o látkách a jejich přeměnách, ale také je vybavuje schopnostmi a postoji, které jsou důležité pro zodpovědné a kritické chápání světa kolem nás, přičemž posiluje jejich zájem o ochranu a péči o přírodní zdroje a prostředí, ve kterém žijí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatky v praktickém životě i v odborném vzdělávání. Cílem je, aby žáci dokázali analyzovat jednoduché chemické problémy, provádět experimenty, zpracovávat je a vyhodnocovat získané údaje, vyhledávat informace v odborném textu a správně je interpretovat. Žáci se také učí posoudit ekologické souvislosti a vliv lidské činnosti na složky životního prostředí a možnosti jeho ochrany.</p> <p>V průběhu výuky získávají základní představy o struktuře látek, stavebních částicích a chemických dějích, stejně jako přehled o vlastnostech a praktickém využití chemických látek, které jsou součástí učiva. Naučí se také základní chemické názvosloví a orientovat se v periodické tabulce prvků.</p> <p>Výuka chemie je realizována různými metodami a formami. Výklad učiva je konfrontován se znalostmi, které žáci získali na základní škole, a tyto znalosti jsou dále doplňovány a rozšiřovány. Do výkladu jsou často zařazovány jednoduché pokusy prostřednictvím videa, které pomáhají demonstrovat klíčové chemické jevy. Pravidelnou součástí výuky je práce s učebnicemi, používání modelů, transparentů a výukových programů, které slouží k lepšímu pochopení učiva. Žáci pozorují různé chemické jevy, a pokud je to možné, provádějí experimenty a pokusy, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje. Informace získané například z odborné literatury využívají k diskusím o chemických látkách a jejich vlivu na živé organismy.</p> <p>Žáci pravidelně pracují s periodickou tabulkou prvků, aby se naučili chápat vztahy mezi prvky a jejich vlastnostmi. Kdekoliv to učivo umožňuje, je do výuky zařazována problematika tvorby a ochrany životního prostředí, což pomáhá žákům lépe porozumět ekologickým otázkám. Současně jsou žákům zdůrazňovány negativní důsledky kouření, alkoholismu, užívání narkotik a dalších návykových látek, což přispívá k prevenci rizikového chování.</p>

Název předmětu	Základy chemie
	Celkově výuka chemie podporuje komplexní vzdělávací proces, který propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a zároveň klade důraz na odpovědný přístup k životnímu prostředí a zdraví člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Matematické kompetence:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá různými formami, aby bylo možné komplexně posoudit jejich znalosti a dovednosti. Při ústním zkoušení se provádí hodnocení slovně a nakonec je uzavřeno výslednou známkou. Pravidelně je kontrolován a hodnocen také pracovní sešit, včetně jeho vedení, úpravy a splnění zadaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni i z hlediska používání správné terminologie a osvojení jednotlivých tematických celků. Souhrnné opakování a celkové hodnocení mohou probíhat také formou počítačových testů. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu a schopnost žáků uplatnit získané znalosti v praxi.

Základy chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OBECNÁ CHEMIE		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
chemické látky a jejich vlastnosti		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
částicové složení látek, atom, molekula		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
chemická vazba		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
chemické prvky, sloučeniny		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
chemická symbolika		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
periodická soustava prvků		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci
směsi a roztoky		chemickou rovnicí
chemické reakce, chemické rovnice		
výpočty v chemii		

Základy chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
ANORGANICKÁ CHEMIE anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
ORGANICKÁ CHEMIE vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
BIOCHEMIE chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;
		popíše vybrané biochemické děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání na středních odborných školách navazuje na učivo a výsledky dosažené v rámci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a má vedle všeobecně vzdělávací funkce také roli přípravy na odborné předměty. Jeho hlavním cílem je rozvíjet schopnosti žáků tak, aby uměli matematiku prakticky využívat v různých oblastech svého života – od odborného vzdělávání přes osobní záležitosti a budoucí kariéru až po každodenní aktivity.</p> <p>Výuka matematiky se zaměřuje zejména na rozvoj metod řešení úloh, které jsou v souladu s požadavky konkrétního oboru vzdělání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na to, aby žáci dokázali aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné části svého vzdělávání, uměli využívat matematické metody a znalosti v praktickém životě i při dalším studiu. Cílem je, aby žáci uměli matematizovat jednoduché reálné situace, vytvářet matematické modely a vyhodnocovat výsledky těchto řešení ve vztahu k realitě. Důraz je kladen na schopnost zkoumat a řešit problémy a na efektivní využívání digitálních technologií a informačních zdrojů při řešení matematických úloh. Žáci by měli umět číst matematické texty s porozuměním a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.</p> <p>V oblasti afektivních cílů se matematické vzdělávání snaží podporovat u žáků pozitivní postoj k matematice, motivovat je k celoživotnímu učení a rozvíjet jejich důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v matematice probíhá prostřednictvím ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou také hodnoceni za aktivní přístup během vyučovacích hodin, což zahrnuje jejich zapojení do diskuzí a řešení úloh. Dále se zohledňuje jejich schopnost přesně používat matematické pojmy a orientovat se v probírané látce. Aktivní práce žáků v hodinách, včetně jejich přístupu k řešení úloh a spolupráci s ostatními, je rovněž důležitým kritériem pro hodnocení.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OPERACE S ČÍSLY číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) různé zápisy reálného čísla užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem odmocniny základy finanční matematiky slovní úlohy		provádí aritmetické operace v R
		porovnáva reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		používá různé zápisy reálného čísla
		určí řád reálného čísla
		zaokrouhlí reálné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		provádí operace s číselnými výrazy
		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	
	řeší v R soustavy lineárních rovnic	
	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	
	vyjádří neznámou ze vzorce	
	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
FUNKCE pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	
	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	užívá pojmy úhel a jeho velikost	
	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PLANIMETRIE planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelníky kružnice, kruh a jejich části rovinné útvary – konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené útvary		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
STEREOMETRIE polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		

## 6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova jako součást vzdělávacího procesu má za cíl upevnit a doplnit pohybové dovednosti žáků. Zaměřuje se na praktické ověření a rozvoj uceleného systému informací a dovedností, které jsou klíčové pro zdravý životní styl. Tento přístup podporuje pravidelné a vhodné využívání pohybových aktivit. Dále se snaží rozvíjet zájem o tělesnou zdatnost tím, že žáci osvojí celoživotní přístup k pohybovým aktivitám a pozitivně formují svou osobnost.</p> <p>Pravidelná pohybová činnost je podporována a žáci jsou vedeni k jejímu pravidelnému provádění, čímž se zajišťuje jejich fyzická kondice a zdraví. Kvalita pohybového učení je kladena na první místo, což umožňuje žákům efektivně se učit a zlepšovat své pohybové dovednosti. Vytváření podmínek pro prožívání pohybu a sportovního výkonu přispívá k celkovému rozvoji a spokojenosti žáků.</p> <p>Tělesná výchova také hraje klíčovou roli v kompenzaci negativních vlivů sedavého způsobu života a podporuje zdravý životní styl. Kromě toho se žáci učí čestné spolupráci a týmové práci při společných aktivitách a soutěžích, což rozvíjí jejich týmového ducha a schopnost spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova má několik klíčových charakteristik. Zaprvé, tělesná výchova čerpá z poznatků biologie, zejména z informací o stavbě a funkcích lidského organismu a péči o zdraví. Tento integrovaný přístup pomáhá žákům lépe porozumět vlivu pohybu na jejich zdraví a tělesnou kondici.</p> <p>Dále je důležité, aby tělesná výchova byla součástí výuky ve všech ročnících, čímž se zajišťuje kontinuita a pravidelný rozvoj pohybových dovedností žáků. Výuka tělesné výchovy by měla být zajímavá a motivující; hodiny by měly obsahovat pestrý výběr aktivit a her, které žáky aktivně zapojí a podpoří jejich zájem o pohyb.</p> <p>Tělesná výchova může být realizována nejen v rámci vyučovacích hodin, ale také prostřednictvím dalších organizačních forem, jako jsou bruslení, plavání nebo lyžařské výcviky. Výběr aktivit se přizpůsobuje</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	materiálním a klimatickým podmínkám, podílu chlapců a dívek ve třídě a zdravotnímu stavu žáků. Je také nezbytné přizpůsobit podmínky výuky tělesné výchovy různým potřebám žáků, včetně zdravotně oslabených dětí. To zajišťuje efektivní přizpůsobení výuky a umožňuje všem dětem aktivně se zapojit a těžit z tělesné výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků v tělesné výchově je chápána jako součást výchovného působení, která přispívá k vytváření pozitivního vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen na základě změn ve vlastním výkonu, což zahrnuje zlepšení jeho dovedností a schopností. Dále se hodnotí, zda žák úspěšně zvládl konkrétní cíle stanovené v rámci výuky. Dalšími kritérii hodnocení jsou zájem o tělesnou výchovu a sport, aktivita během hodin a vztah k pohybu. Věnuje se i snaze žáka prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v každodenním životě. Hodnocení a klasifikace jsou prováděny v souladu s klasifikačním řádem školy, což zajišťuje objektivní a transparentní přístup.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33		
odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
		uplatňuje zásady sportovního tréninku		
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
		<b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</b> Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdmo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopmo), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání Úpoly pády		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
				ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
uplatňuje osvojené způsoby relaxace				
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích				
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách				
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)				
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti				
participuje na týmových herních činnostech družstva				
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání				
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji				
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu				
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy				
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy				
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu				

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy</p>		<p>družstva využívá různé formy turistiky</p>
<p>PÉČE O ZDRAVÍ Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita prevence úrazů a nemocí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p>		<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad,		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na náradí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vznesmo - svis stojmo vzadu a zpět), šplh</p> <p>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis)</p> <p>technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání</p> <p>Úpoly</p> <p>pády</p> <p>základní sebeobrana</p> <p>překážkové dráhy</p> <p>Lyžování</p> <p>základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p> <p>základy běžeckého lyžování</p> <p>chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>Bruslení</p> <p>základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p>základy ledního hokeje</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>příprava turistické akce</p> <p>orientace v krajině</p> <p>orientační běh</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy</p>		<p>odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>využívá různé formy turistiky</p>
<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>osobní život a zdraví ohrožující situace</p>		<p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
TEORETICKÉ POZNATKY význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví; komunikace výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy; měření výkonů zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI Tělesná cvičení		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy), skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň), kotoul letmo (bedna), skoky na trampolínce, cvičení na nářadí – hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo – vzněsno - svis stojmo vzadu a zpět), šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; aerobik; tanec</p> <p>Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní alespoň dvě sportovní hry ((florbal, kopaná, košíková, odbíjená, stolní tenis) technika osvojovaných dovedností, taktika hry, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání</p> <p>Úpoly pády základní sebeobrana překážkové dráhy Lyžování základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí Bruslení základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) základy ledního hokeje Turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh Testování tělesné zdatnosti</p>		<p>požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>využívá různé formy turistiky</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
motorické testy		
PÉČE O ZDRAVÍ První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

## 6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je připravit žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a efektivnímu využívání poznatků z informatiky. Tento přístup umožňuje žákům lépe chápat a analyzovat jak přirozené, tak umělé systémy a procesy. Informatika je klíčová pro řešení různých pracovních a životních situací, kde je třeba cílevědomě a systematicky volit a aplikovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. To usnadňuje využívání digitálních technologií napříč různými obory a podporuje rozvoj uživatelských dovedností žáků, které jsou důležité pro vzdělávací obsah dalších předmětů.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v informatice má za cíl umožnit žákům porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejich aplikacím v dalších oborech a profesích. Žáci se naučí rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a předávat data a informace.</p> <p>Dále budou schopni analyzovat systémy a procesy, rozkládat je na části a odhalovat jejich vztahy a strukturu. Uplatní algoritmické myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které mohou být vykonány jiným člověkem nebo strojem. Žáci budou vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací a pracovních postupů.</p> <p>V rámci výuky se zaměří na testování, analýzu, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů, postupů nebo informatických řešení. Rozumění technickým základům digitálních technologií je důležité, aby žáci mohli efektivně a bezpečně používat tyto technologie a snadno se učili nové.</p> <p>Žáci budou využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka. Naučí se navrhovat systémy nebo jejich části, procesy, propojovat různé technologie a vytvářet nová řešení pomocí existujících nástrojů a prvků. Budou hodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je schopnost dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle a dbát na to, aby jejich chování v digitálním prostředí neohrožovalo sebe, druhé ani samotné technologie. Žáci si budou uvědomovat, že technologie ovlivňují společnost a chápou svou odpovědnost při jejich používání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v informatice se zakládá na kombinaci několika typů hodnocení. Žáci získávají známky na základě jejich výkonu v testech, které měří jejich porozumění teoretickým konceptům a metodám

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>informatiky. Dále jsou hodnoceni za referáty, které zkouší jejich schopnost analyzovat a prezentovat informace o zadaných tématech.</p> <p>Praktické úkoly hodnotí dovednosti žáků v aplikaci informatických metod a technologií, zatímco samostatné projekty posuzují jejich schopnost samostatně navrhnout řešení a prezentovat výsledky své práce. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor, který ověřuje porozumění žáků a jejich schopnost reagovat na otázky a účastnit se diskusí.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a jejich hodnocení přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>data a informace, interpretace dat</p> <p>informace a množství informace v datech</p> <p>chyby v datech</p> <p>kódování informací a dat</p> <p>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě</p> <p>datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</p> <p>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p>	<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru</p>	
	<p>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p>	
	<p>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</p>	
	<p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p> <p>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE</p> <p>Návrh programu zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů</p> <p>Tvorba a vývoj programu zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) volba nástroje podle zadání úlohy návrh programu</p> <p>Testování programů způsoby testování programu druhy chyb, chybové hlášky</p> <p>Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad náповěda a licence programu</p>		určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program
		rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
		zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
		hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nevhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska
		sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje
		používá základní programové konstrukce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Informační systémy informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů informační systémy využívané v oboru  Ukládání a zpracování dat tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat  Vývoj informačního systému postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník		vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru  vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání  formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém  navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů  navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek  otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Počítačové sítě a síťové služby typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí principy fungování webu a cloudových služeb		porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna  rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>		
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <p>zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</p> <p>současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty</p> <p>připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</p> <p>souborový systém a paměťová úložiště</p> <p>zařízení s operačním systémem</p> <p>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)</p> <p>zařízení s vestavěnými systémy</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)</p> <p>sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)</p> <p>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</p> <p>digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</p> <p>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</p>	<p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty</p> <p>rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</p> <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</p> <p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

## 6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělání v oboru vychází z jeho postavení v celkové koncepci a má za cíl připravit absolventa nejen na pracovní uplatnění ve své profesi, ale také na aplikaci potřebných ekonomických přístupů v různých pracovních pozicích, ať už v zaměstnanecké nebo podnikatelské roli.</p> <p>V současné době, kdy se dřívější jednoznačná a podrobná dělba práce uplatňuje převážně ve větších podnicích, je pro absolventa důležité, aby v malých podnicích a při samostatném podnikání zvládal širokou škálu ekonomických činností, nebo alespoň dobře rozuměl jejich podstatě.</p> <p>Vzhledem ke současné situaci na trhu práce musí absolvent ovládat základní ekonomické souvislosti a být připraven na vykonávání základních činností v zaměstnaneckém poměru. Současně je nutné počítat s tím, že po určité době může mít snahu uplatnit se v rámci vlastní firmy. Proto obsah vzdělání klade důraz na kombinaci profesních dovedností a ekonomických znalostí, které podporují jak zaměstnaneckou, tak podnikatelskou kariéru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Absolvent tohoto oboru rozumí základním ekonomickým pojmům a je schopen je správně používat. Má znalosti o fungování trhu, které umí aplikovat na konkrétních příkladech. Chápe podstatu a cíl podnikání, dokáže rozlišit různé právní formy podnikání a orientuje se v situaci na trhu práce a pracovněprávních vztazích.</p> <p>Je obeznámen s postupem při zřizování živnosti a zakládání obchodních společností, umí charakterizovat strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, a dokáže vypočítat jejich hodnotu. Dále chápe princip hospodaření podniku, umí zjistit hospodářský výsledek podniku a jeho výši.</p> <p>Absolvent také rozumí ekonomické podstatě daní, má přehled o daňové soustavě a umí vypočítat daň z příjmu. Má povědomí o zdravotním a sociálním pojištění a umí vypočítat jeho výši. Kromě toho zná náležitosti základních účetních dokladů a dokáže je vyhotovit.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Strategie výuky v tomto oboru se zaměřuje především na osvojení praktických dovedností, které jsou nezbytné pro efektivní uplatnění v pracovním světě. Důraz není kladen na teoretickou podstatu, ale na praktické zvládnutí dovedností odpovídajících živnostenským činnostem. Základem vzdělání je aplikace nezbytných vědomostí při řešení praktických problémů, jako je postup při zřizování živnosti, vyplnění daňového přiznání nebo výpočty výrobní kapacity a základní mzdové a daňové výpočty.</p> <p>Výuka se soustředí na rozvoj dovednosti řešit problémy a problémové situace prostřednictvím problémového vyučování, kde jsou řešeny konkrétní problémy, jako je volba právní formy podnikání nebo tvorba podnikatelského záměru. Klade se rovněž důraz na rozvoj komunikativních dovedností, zejména při prezentaci a obhajobě řešení problémů.</p> <p>Další učivo je přizpůsobováno aktuálním vzdělávacím potřebám, specifikům oboru, podpoře výuky v jiných předmětech, změnám na trhu práce a vývoji v oblasti informačních a komunikačních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je založeno na kombinaci různých forem evaluace, včetně testů, referátů, praktických úkolů, samostatných projektů a ústního zkoušení. Hlavní důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Toto hodnocení umožňuje posoudit nejen teoretické znalosti žáků, ale také jejich schopnost efektivně využívat tyto znalosti v reálných situacích.</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
PODNIKÁNÍ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence	
FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
DANĚ státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.11 Chov koní

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	3	3	6
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov koní
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chov koní je klíčovou součástí vzdělávání v oboru chovu hospodářských zvířat, přičemž se zaměřuje na komplexní poznání chovu koní. Jeho posláním je poskytnout žákům teoretické i praktické znalosti o historii, současnosti a perspektivách chovu koní. Součástí výuky jsou také základní pojmy z plemenářství, plemenářská evidence, chovatelská technika, významná plemena koní a veterinární prevence, včetně rozeznávání příznaků běžných onemocnění.</p> <p>Obecným cílem předmětu je rozvíjet schopnost žáků aplikovat získané znalosti v praxi, zejména v odborném výcviku. Praktické činnosti zahrnují například měření a vážení koní, popis zevnějšku koně včetně grafického popisu zbarvení, čištění, mytí a ošetřování koní, posuzování kvality krmiv a jejich krmení, chov klisen, odchov hříbat a mladých koní.</p> <p>Uplatnění absolventů tohoto předmětu je široké, ať už v chovatelských a výcvikových centrech v ČR a EU, nebo v samostatné podnikatelské činnosti v oblasti chovu a výcviku koní, agroturistiky a dalších souvisejících odvětví.</p>

Název předmětu	Chov koní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu je realizována převážně formou výkladu, který je doplněn názornými pomůckami a využitím moderní didaktické techniky. Učitelé se snaží, aby nové učivo bylo co nejvíce srozumitelné a přehledné, a proto při výkladu často používají různé vizuální pomůcky, jako jsou atlasy, nástěnné obrazy a grafy, které studentům pomáhají lépe pochopit složité pojmy a postupy. Pro ještě lepší pochopení jednotlivých témat je do výuky zahrnuta také laboratoř živočišné výroby, kde si žáci mohou prakticky ověřit teoretické znalosti.</p> <p>Významnou částí výuky je i seznámení studentů s aktuální legislativou v chovu koní. K tomu jsou využívány moderní technologie, zejména internet a odborné zdroje dostupné v počítačové síti, což umožňuje žákům získat přístup k aktuálním informacím o platných zákonech a předpisech, které upravují chov koní v ČR i EU. Během studia jsou organizovány různé exkurze, které hrají klíčovou roli ve spojení teoretických znalostí s praxí. Žáci mají možnost navštívit významné chovné stanice, například národní hřebčín, kde se seznámí s praktickým chovem koní na vysoké úrovni. Součástí exkurzí jsou také návštěvy hipologického muzea a výstavy koní, kde si mohou prohlédnout různé chovatelské techniky a plemena z blízka. Tyto zážitky poskytují studentům cenné zkušenosti a hlubší porozumění chovu koní.</p> <p>Aby byla výuka co nejzajímavější a motivující, jsou studenti podporováni v aktivní účasti na soutěžích a samostatné práci. Žáci mají možnost zapojit se do různých třídních soutěží zaměřených na chov koní, což stimuluje jejich zájem a motivaci. Samostatná práce umožňuje studentům prohloubit své znalosti a dovednosti v praxi. Při této práci mají k dispozici nejen odborné časopisy a atlasy, ale i další učební pomůcky, které jim pomáhají lépe pochopit složitosti chovu.</p> <p>Významným doplňkem výuky jsou také videoukázky, které umožňují žákům sledovat konkrétní praktické postupy a techniky přímo v akci. Tyto ukázky zahrnují širokou škálu témat, od správného ošetřování a výcviku koní až po veterinární zásahy a chovatelské postupy. Vizuální materiál pomáhá studentům nejen pochopit teorii, ale také si osvojit dovednosti potřebné pro práci s koňmi v reálném prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov koní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní:</b></p>

Název předmětu	Chov koní
	<b>Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví:</b>
	<b>Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu je založeno na kombinaci písemných a ústních zkoušek, které kladou důraz na hlubší porozumění probíranému učivu a schopnost aplikace znalostí v praxi. Písemné zkoušky mají podobu znalostních testů zaměřených na osvojení teoretických poznatků, zatímco ústní zkoušení poskytuje prostor pro vyjádření porozumění látce a schopnost využívat odbornou terminologii.</p> <p>Samostatná práce je hodnocena především s ohledem na žákovu schopnost pracovat kreativně a samostatně. Hodnotí se nejen kvalita zpracování, ale také originalita přístupu a schopnost řešit konkrétní úkoly z oblasti chovu koní.</p> <p>Hodnocení probíhá formou kombinace známek a slovního hodnocení. Slovní hodnocení je žákům poskytováno průběžně během vyučovací hodiny, kdy učitel hodnotí jejich pokrok, přístup k úkolům a aktivitu. Známkování je aplikováno při ústních a písemných zkouškách, hodnocení domácích úkolů, odborných referátů a jejich prezentace. Důležitým kritériem při hodnocení je také aktivita a zájem žáků v průběhu hodin.</p> <p>Při hodnocení se zaměřuje na přesnost vyjadřování, včetně používání odborné terminologie, schopnost analyzovat výhody a nevýhody ustájení koní a aplikovaných technologií v chovu. Hodnotí se také schopnost žáků kriticky zhodnotit výsledky své práce, přijmout stanovisko k řešení praktických úkolů z chovatelské praxe a jejich dovednost aplikovat teoretické poznatky v praxi.</p>

Chov koní	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> </ul>	

Chov koní	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ÚVOD DO PŘEDMĚTU význam chovu koní využití koní		vysvětlí význam chovu koní pro člověka a životní prostředí a údržbu krajiny objasní vztah chovu koní k ostatním odvětvím lidské činnosti
ANATOMIE A FYZIOLOGIE KONÍ názvosloví, exteriér tkáně, orgánové soustavy morfologické a fyziologické vlastnosti		popíše a ukáže krajiny těla koně zná základní tělesné rozměry a vhodná měřidla určí jednotlivé části kostry charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti popíše vnější a vnitřní faktory mající vliv na výkonnost: stavba těla, dýchací a oběhová soustava, vliv vnějších podmínek
OBEČNÁ ZOOTECHNIKA domestikace plemena koní morfologické a fyziologické vlastnosti		vyjmenuje předky a hlavní domestikáčnické skupiny koní a kulturní plemena jednotlivých skupin vysvětlí vliv domestikace na vlastnosti koní popíše zevnějšek (exteriér) koně – rámec, stavbu těla, pohlavní výraz, barvy, odznaky popíše zásady při měření základních tělesných rozměrů s použitím vhodných měřidel a zařadí koně podle platných růstových standardů vyjmenuje vlastnosti, podle kterých se posuzuje mechanika pohybu koně posoudí kondici, konstituci, temperament a další fyziologické vlastnosti koně určí plemena koní chovaná v ČR, charakterizuje jejich specifika a uvede jejich využitelnost vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a dědičnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Chov koní	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
OBECNÁ ZOOTECHNIKA metody plemenitby uznaná chovatelská sdružení	popíše rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady	
TECHNIKA CHOVU KONÍ reprodukce odchov a chov koní prevence chorob evidence právní předpisy	popíše strukturu chovu koní a organizaci chovu v ČR a vyjmenuje uznaná chovatelská sdružení (ASCHK ČR, Svaz chovatelů českého teplokrevníka atd.)	
		uvede rozdíl mezi pohlavní a tělesnou dospělostí
		popíše příznaky říje, způsob připouštění
		popíše metody diagnostiky březosti
		popíše asistenci při porodu klisny a ošetření klisny a hříběte po porodu, uvede možné komplikace
		popíše jednotlivé způsoby odchovu hříbat a přípravu k výcviku hříbat
		charakterizuje ošetřování jednotlivých kategorií koní
		popíše základní výcvik koně, charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena
		respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich ochranu proti týrání
		popíše denní kontrolu zdraví koní - měření tělesné teploty koně, tepové a dechové frekvence a zjištěné údaje umí vyhodnotit
		charakterizuje základní nemoci koní a běžná zranění, popíše prevenci chorob a zranění
		dovede poskytnout koni první pomoc
		popíše asistenci při veterinárních zákrocích

Chov koní	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		popíše kopyto jako anatomický útvar, základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování
		charakterizuje různé způsoby fixace koně pro podkovářské úkony a popíše správné držení končetin podle zásad BOZP
		popíše předloženou podkovu
		vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci podle platné legislativy
		vede chovatelskou a další evidenci
		dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.12 Základy chovu zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Základy chovu zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Základy chovu hospodářských zvířat poskytuje žákům komplexní přehled o chovu, stavbě těla, morfologických a fyziologických vlastnostech různých druhů hospodářských zvířat. Jeho hlavním posláním je seznámit žáky s vývojem chovu zvířat od historie po současnost, včetně základního anatomického názvosloví, funkcí a složení orgánových soustav. Zvláštní pozornost je věnována domestikaci

Název předmětu	Základy chovu zvířat
	<p>hospodářských zvířat, tedy procesu, kdy se zvířata přizpůsobila životu s lidmi, a vysvětlení základních chovatelských pojmů.</p> <p>Jedním z klíčových cílů tohoto předmětu je také naučit studenty rozpoznávat základní nemoci a jejich příznaky, což je zásadní pro udržení zdraví zvířat a prevence šíření chorob. Obecným cílem výuky je využít nabyté teoretické znalosti v praxi, zejména v odborném výcviku. Studenti tak získávají dovednosti potřebné pro aplikaci teorie na konkrétní situace, například při měření a vážení zvířat, popisu jejich zevnějšku, nebo při každodenní péči o zvířata.</p> <p>Tento předmět poskytuje žákům širokou orientaci ve všech oblastech chovu hospodářských zvířat, což jim umožňuje najít uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech nejen v České republice, ale i v rámci Evropské unie. Získané znalosti mohou uplatnit nejen v praktických vyučovacích předmětech, ale i v samostatné podnikatelské činnosti, například v chovu a výcviku koní, v agroturistice nebo jiných oblastech souvisejících s hospodářskými zvířaty.</p> <p>Výuka v tomto předmětu poskytuje pevný základ pro další studium a praxi, protože spojuje teoretické poznatky s jejich praktickou aplikací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu Základy chovu je zaměřena především na získání přehledných znalostí o historii a současných trendech v chovu zvířat, přičemž studenti se seznámí se základní terminologií, používanou v této oblasti, a se zásadami etologie, tedy chování zvířat. Část výuky je věnována klíčovým chovatelským zásadám, které se uplatňují v praxi, a důležitou roli hraje i veterinární prevence. Studenti se učí rozpoznávat onemocnění a provádět jednoduché léčebné zákroky podle pokynů veterináře.</p> <p>Během výuky jsou žáci vedeni k tomu, aby se zvířaty, zejména koňmi, zacházeli ohleduplně, ale zároveň rozhodně, s důrazem na dodržování pracovních postupů podle kategorií zvířat. Klíčovým aspektem je dodržování bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad, které jsou neoddělitelnou součástí péče o zvířata.</p> <p>Učivo předmětu navazuje na znalosti získané v předmětu Biologie, což pomáhá studentům lépe pochopit fyziologii a stavbu těla zvířat. Získané teoretické vědomosti studenti uplatňují zejména v odborném výcviku, ale také v souvisejících předmětech, jako je Chov koní a Odborný výcvik. Aplikace teoretických znalostí v praxi, například na pracovištích odborného výcviku, je nesmírně důležitá pro rozvoj dovedností studentů.</p> <p>Při výkladu nového učiva se využívá metoda výkladu podpořená názornými pomůckami a moderní didaktickou technikou, aby bylo učivo snadněji pochopitelné. Pro lepší vizualizaci a praktické ukázky se také používá laboratoř živočišné výroby.</p> <p>Pro osvojení legislativy v chovu zvířat jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti, což studentům umožňuje pracovat s nejnovějšími informacemi a normami.</p>

Název předmětu	Základy chovu zvířat
	<p>Výuka je obohacena o exkurze do významných institucí, jako je národní hřebčín, další chovy koní, návštěva hipologického muzea a výstav koní. Tyto exkurze studentům poskytují reálný pohled na chovatelskou praxi a prohlubují jejich znalosti v oboru.</p> <p>K aktivnímu zapojení žáků přispívají soutěže ve třídě, samostatné práce při pozorování zvířat a využití různých pomůcek, jako jsou atlasy, nástěnné obrazy a odborné časopisy. Tyto aktivity podporují nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti a samostatnost studentů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov koní</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní:</b></p> <p><b>Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v tomto předmětu probíhá kombinací známkového a slovního hodnocení. Písemné a ústní zkoušky jsou zaměřeny především na porozumění učivu, přičemž se klade důraz na osvojení teoretických znalostí, které jsou ověřovány pomocí znalostních testů. U zadané samostatné práce je hodnocena především schopnost studentů pracovat samostatně a tvůrčím způsobem přistupovat k úkolům.</p> <p>Slovní hodnocení je poskytováno průběžně během vyučovacích hodin, kdy učitelé komentují výkon a pokrok žáků. Znamkové hodnocení se aplikuje při ústním a písemném zkoušení, ale také při hodnocení domácí přípravy, vypracování a prezentace odborných referátů.</p> <p>Kromě samotných znalostí a dovedností je hodnocena také aktivita žáků během hodin. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se učili kriticky hodnotit své výsledky, což je důležitý aspekt jejich vzdělávacího procesu. Tento přístup nejen podporuje jejich znalosti, ale také rozvíjí jejich schopnost reflektovat vlastní práci a výkony.</p>

Základy chovu zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ANATOMIE A FYZIOLOGIE HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT názvosloví tkáně, orgánové soustavy	popisuje a ukáže krajiny těla hospodářských zvířat změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel určí jednotlivé části kostry charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti	
OBECNÁ ZOOTECHNIKA domestikace základní chovatelské pojmy chovný cíl, chovný standard morfologické a fyziologické vlastnosti metody plemenitby uznaná chovatelská sdružení	změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel vyjmenuje předky a hlavní domestikáčnické skupiny hospodářských zvířat a kulturní plemena jednotlivých skupin vysvětlí vliv domestikace na vlastnosti hospodářských zvířat popisuje zevnějšek (exteriér) hospodářských zvířat určí plemena hospodářských zvířat chovaná v ČR, charakterizuje jejich specifika a uvede jejich využitelnost vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a dědičnosti popisuje rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady	
ZDRAVÍ A NEMOC základní pojmy rozdělení nemocí, příznaky onemocnění zvířat hygiena chovu a prevence chorob	popisuje postup při rozpoznání onemocnění vyjmenuje zásady hygieny chovu a prevence chorob	

Základy chovu zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.13 Výživa a krmivářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výživa a krmivářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je, aby žáci pochopili, že správná výživa je klíčovým faktorem úspěšného chovu zvířat a zároveň nástrojem pro ovlivňování zdraví a výkonnosti organismu. Předmět poskytuje studentům komplexní přehled o přírodních látkách obsažených v živých organismech, včetně jejich charakteristik a významu pro výživu. Žáci se učí rozpoznávat a hodnotit různé živiny, které jsou nezbytné pro zdravý růst a vývoj zvířat.</p> <p>Součástí výuky je seznámení se s různými typy krmiv, jako jsou objemná a jadrná krmiva, a s krmnými doplňky, které jsou specifické pro výživu koní. Žáci získávají praktické znalosti o výběru a aplikaci těchto krmiv, aby mohli efektivně řídit stravovací režim koní a přizpůsobit ho jejich individuálním potřebám. Tímto způsobem se studenti připravují na to, jak správně vyvažovat stravu a optimalizovat výživu v chovatelských a výcvikových podmínkách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučující v rámci předmětu volí nejvhodnější metody a formy práce na základě probíraného učiva. Součástí výuky jsou praktické ukázky, kde studenti pracují s vzorky krmiv a hodnotí jejich kvalitu. Žáci se učí používat

Název předmětu	Výživa a krmivářství
důležité pro jeho realizaci)	<p>krmivářské tabulky a dostupné informace, které jsou nezbytné pro efektivní řízení výživy zvířat. Výuka je úzce propojena s učivem předmětů jako biologie, základy pěstování rostlin a základy chovu hospodářských zvířat. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní především při chovu koní a v odborném výcviku, kde je kladeno důraz na praktickou aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Při výuce nového učiva je upřednostněna metoda výkladu za využití názorných pomůcek a didaktické techniky, které pomáhají studentům lépe pochopit složité koncepty. Vyučující se přizpůsobují potřebám studentů a vybrané metody práce podle konkrétního tématu. Pro osvojování legislativy v oblasti výživy zvířat jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti, což umožňuje studentům sledovat nejnovější informace a předpisy.</p> <p>V rámci výuky probíhá exkurze do chovů koní, návštěva hipologického muzea a účast na výstavách koní, které poskytují studentům praktické zkušenosti a širší kontext. Aktivitu studentů podporují soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování a využívání různých pomůcek jako atlasy, nástěnné obrazy a odborné časopisy. K tomu se využívají i videoukázky, které obohacují výuku a poskytují vizuální podporu teoretickým poznatkům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov koní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní:</b></p> <p><b>Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučování předmětu je zaměřeno na komplexní hodnocení žáků prostřednictvím písemných a ústních zkoušek. Písemné testy a ústní zkoušení kladou důraz na porozumění učivu a osvojování znalostí. Znalostní testy slouží k ověření, jak dobře žáci zvládli probrané téma a jak jsou schopni aplikovat získané vědomosti. Samostatné práce, jako jsou referáty a projekty, se hodnotí na základě schopnosti žáka samostatně a tvořivě přistupovat k úkolům. Tyto práce ukazují, jak žáci dokážou uplatnit teoretické poznatky v praxi a jak jsou schopni analytického a kritického myšlení.</p>

Název předmětu	Výživa a krmivářství
	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinovaně, zahrnující jak známky, tak slovní hodnocení. Slovní hodnocení probíhá během vyučovací hodiny a poskytuje okamžitou zpětnou vazbu, která žákům pomáhá lépe porozumět jejich silným a slabým stránkám. Známky jsou udělovány za ústní a písemné zkoušení, domácí úkoly, zpracování a prezentaci odborných referátů. Aktivita žáků ve třídě je rovněž důležitým faktorem při hodnocení.</p> <p>Důraz je kladen na přesné vyjadřování a používání odborné terminologie. Žáci jsou hodnoceni také na základě jejich schopnosti zaujmout stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikovat poznatky v reálných situacích. Tento přístup pomáhá žákům rozvíjet nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěch v chovu a výcviku zvířat.</p>

Výživa a krmivářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VÝŽIVA A KRMENÍ KONÍ	vyjmenuje a rozdělí jednotlivé přírodní látky; popíše jejich význam ve výživě	
přírodní látky	vysvětlí význam jednotlivých živin pro výživu koní	
živiny a jejich význam	popíše jednotlivé druhy metabolismů	
přeměna látek a energie	vysvětlí základní procesy látkové přeměny	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Výživa a krmivářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		

Výživa a krmivářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VÝŽIVA A KRMENÍ KONÍ objemná a jadrná krmiva krmné dávky specifika jednotlivých kategorií koní konzervace a skladování krmiv pastviny	určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu	
	posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně	
	sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně; pracuje s tabulkami při sestavování krmné dávky	
	organizuje pastvu koní a pečuje o pastervní porosty; popíše ohrazení a vybavení pastvin	
popíše postup při silážování, senážování a uvede vlivy ovlivňující kvalitu krmiv		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.14 Základy pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět poskytuje žákům přehledné a komplexní znalosti, které jsou klíčové pro úspěšné pěstování zemědělských plodin, zejména těch, které jsou určeny pro chov koní. Žáci se seznámí s různými aspekty, které ovlivňují pěstování rostlin, jako jsou počasí, podnebí a půda. Naučí se, jak sestavovat různé typy osevních postupů a pochopí význam výživy půdy a pěstovaných rostlin pro optimalizaci jejich růstu a výnosu.</p> <p>Dále se žáci obeznámí s různými metodami zpracování půdy a jejich vlivem na jednotlivé plodiny, což je důležité pro efektivní pěstování. Získají také základní znalosti o krmných plodinách, což je klíčové pro zajištění kvalitní výživy koní. Tento předmět tedy poskytuje nezbytné teoretické i praktické dovednosti pro úspěšné pěstování rostlin, které přispívají k efektivnímu chovu koní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má za cíl naučit žáky základy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin, přičemž důraz je kladen na plodiny důležité pro chov koní, jako jsou zrniny, krmné plodiny a pastviny. Žáci se seznámí s tím, jak pěstovat tyto plodiny v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu a osvojí si techniky ekologického hospodaření. Naučí se vybírat nejvhodnější plodiny z nabídky osiv na základě výsledků pokusů a charakteristik poskytovaných producentem.</p> <p>Dále se žáci budou učit o možnostech výživy rostlin, včetně analýzy půdní zásoby živinami a použití statkových a průmyslových hnojiv. Důležitou součástí výuky je také posouzení kvalitativních znaků vyrobených produktů a výběr nejvhodnější technologie pěstování pro konkrétní plodiny.</p> <p>Ve výuce se nejprve zaměříme na teoretické základy, které zahrnují podmínky počasí, podnebí, půdy, výživu rostlin, semenářství, osevní postupy a zpracování a ošetřování polních plodin. Teoretické znalosti jsou následně prohlubovány praktickými cvičeními, kde si žáci mohou ověřit a aplikovat své dovednosti. Tento teoretický základ navazuje na praktické zkušenosti získané v předmětu „Praxe“, kde si žáci svoje</p>

Název předmětu	Základy pěstování rostlin
	znalosti ještě více prohlubují přímo v reálném provozu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov koní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Digitální kompetence:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>	
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení znalostí a vědomostí žáků v předmětu pěstování rostlin se převážně zaměřuje na písemné formy. Žáci jsou pravidelně testováni pomocí opakovacích písemných prací a jednoduchých testů, které umožňují ověřit jejich schopnost zapamatovat si a aplikovat učivo. Tyto písemné úkoly zahrnují různé otázky a úkoly, které se týkají základních i pokročilejších aspektů pěstování rostlin, jako jsou podmínky pěstování, výživa rostlin, osevní postupy a technologické postupy.</p> <p>Ústní zkoušení má rovněž svou důležitou roli v hodnocení, ale je považováno za doplňkovou formu. Slouží k ověření schopnosti žáků verbálně formulovat a vysvětlovat své znalosti a porozumění tématu. Ústní zkoušení může zahrnovat dotazy na konkrétní problematiku, které umožňují učitelům posoudit úroveň porozumění a schopnost žáků aplikovat své vědomosti v praxi.</p> <p>Výsledná známka je kombinací výsledků z písemného testování a ústních zkoušek. Písemné práce poskytují objektivní měřítko pro hodnocení znalostí, zatímco ústní zkoušení doplňuje hodnocení o schopnost žáků komunikovat a aplikovat své vědomosti v reálných situacích. Tímto způsobem se zajišťuje komplexní přehled o znalostech a dovednostech žáků v oblasti pěstování rostlin.</p>

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VÝZNAM PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		vysvětlí význam pěstování rostlin pro chov koní
BIOLOGICKÉ ZÁKLADY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		popíše pletiva
pletiva		vysvětlí rozmnožování rostlin
rozmnožování rostlin		objasní výživu rostlin z ovzduší a půdy
výživa rostlin z ovzduší		
výživa rostlin z půdy		
HNOJIVA		popíše vznik a použití statkových hnojiv
statková		vysvětlí použití průmyslových hnojiv
průmyslová		popíše vícesložková, speciální hnojiva
vícesložková, speciální		
OCHRANA ROSTLIN		objasní význam ochrany rostlin
PŮDA		popíše půdní činitele
půdní činitele		vysvětlí vznik půdy
vznik půdy		objasní složení půdy a její vlastnosti
složení půdy		popíše vznik a význam humusu
vlastnosti půdy		vysvětlí strukturu půdy
humus		
struktura půdy		
ZPRACOVÁNÍ PŮDY		popíše základní zpracování půdy
základní		objasní předseťové zpracování půdy
předseťové		

Základy pěstování rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
METEOROLOGIE význam meteorologie základní pojmy		vysvětlí význam meteorologie pro pěstování rostlin vyjmenuje základní pojmy
TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN pěstování obilovin pěstování luskovin pěstování olejnin pěstování okopanin pěstování přadných rostlin pěstování pícnin		popíše zásady pěstování obilovin objasní potřebu pěstování luskovin vysvětlí význam pěstování olejnin charakterizuje potřebu pěstování okopanin v naší oblasti popíše význam pěstování lnu vysvětlí význam pěstování pícnin pro chov koní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.15 Technická zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Technická zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené poznatky o technických zařízeních a pomůckách používaných v chovu a výcviku koní. Zaměřuje se na vybavení a technologie, které jsou nezbytné pro jezdecké a vozatajské soutěže, stejně jako pro dostihový sport. Žáci se seznámí s novými technologiemi v oblasti chovu

Název předmětu	Technická zařízení
	koní, což zahrnuje moderní zařízení a pomůcky, které mohou zlepšit efektivitu a kvalitu práce s koňmi. Předmět také poskytuje přiměřené vědomosti o všech aspektech technického vybavení používaného v chovu koní. Tato získaná vědomost bude žákům nápomocná nejen v odborném výcviku a dalších předmětech, ale i v jejich budoucí praxi, kde budou moci efektivně využívat technická zařízení a pomůcky v reálných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na poskytování přehledných vědomostí o technických zařízeních a pomůckách, které jsou klíčové pro chov a výcvik koní. Žáci se seznamují se způsoby ustájení koní, vybavením stájí, a pomůckami, které se používají při práci s koňmi. Dále se zabývají pomůckami pro výcvik koní, jízdu na koni, a jízdu se spřežením. Kromě toho se věnují tématům podkovářství a přepravy koní, čímž získají komplexní přehled o technických aspektech spojených s chovem koní.</p> <p>Tento předmět navazuje na poznatky z předmětu základy chovu hospodářských zvířat a úzce souvisí s dalšími předměty, jako jsou chov koní, pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád, a odborný výcvik. To zajišťuje, že žáci mohou uplatnit své znalosti v širším kontextu a propojit je s praktickými zkušenostmi získanými v rámci dalších předmětů.</p> <p>Strategie výuky zahrnuje výklad nového učiva s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky, která pomáhá žákům lépe pochopit probírané téma. V rámci studia probíhá exkurze do různých chovů koní a návštěvy moderních jezdeckých provozů, což poskytuje žákům praktický vhled do aktuálních trendů a technologií. Aktivita žáků je podporována soutěžemi ve třídě, samostatnou prací při pozorování a využíváním vhodných pomůcek, jako jsou nástěnné obrazy a odborné časopisy. Dále jsou využívány videoukázky a informace z internetu, které pomáhají doplnit a obohatit výuku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov koní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu se zaměřuje na komplexní přístup k posuzování znalostí a dovedností žáků. Písemné a ústní zkoušky kladou důraz na porozumění učivu a osvojení znalostí prostřednictvím znalostních testů. Písemné zkoušky zahrnují opakovací písemné práce a jednoduché testy, které pomáhají ověřit, jak dobře

Název předmětu	Technická zařízení
	<p>žáci zvládli učivo. Ústní zkoušení, i když méně časté, má svou důležitou roli jako doplňková forma hodnocení.</p> <p>Samostatná práce žáků je hodnocena na základě jejich schopnosti samostatně a tvořivě přistupovat k zadaným úkolům. Hodnocení probíhá kombinací známkování a slovního hodnocení. Slovní hodnocení se poskytuje během vyučovacích hodin, kdy učitelé dávají zpětnou vazbu na průběžné výsledky žáků.</p> <p>Známkou jsou žáci hodnoceni za ústní či písemné zkoušení, zadanou domácí přípravu, a zpracování a prezentaci odborných referátů.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je také aktivita žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do diskusí, prezentovali své názory a hodnotili výsledky své práce kriticky. Hodnocení zahrnuje přesné vyjadřování, včetně správného používání odborné terminologie, schopnost formulovat stanoviska k řešení úkolů z chovatelské praxe a aplikaci získaných poznatků v praktických situacích. Tento přístup k hodnocení pomáhá žákům nejen v ověření jejich znalostí, ale i v rozvoji jejich schopností v kritickém myšlení a praktické aplikaci učiva.</p>

Technická zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VÝSTROJ KONĚ základní pomůcky pomůcky pro jízdu na koni a v sedle pomůcky pro jízdu v zápřeži ochranné pomůcky		<p>popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel</p> <p>popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství</p> <p>popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy zápřeže</p> <p>popíše postroj, sulku a další pomůcky pro klusáckého koně</p> <p>popíše druhy a užití ochranných pomůcek (kamaše, zvony apod.)</p>
TECHNOLOGICKÁ ZAŘÍZENÍ stavby a zařízení v chovu koní		<p>vysvětlí význam jednotlivých staveb v chovu koní</p> <p>popíše příslušenství stájí</p>

Technická zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede vybavení šatny, umývárny, sedlovny, postrojovny, komory na nářadí a kočárovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Technická zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
TECHNOLOGICKÁ ZAŘÍZENÍ ustájení koní stájová mechanizace a skladovací prostory zařízení pro jezdecký sport, cvalové a klusácké dostihy pohybová zařízení pro koně přeprava koní		hodnotí a upravuje mikroklima ve stáji
		charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní
		zná stájovou mechanizaci a popíše zásady její údržby
		zná jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí
		vysvětlí požadavky na zařízení jzdáren, drezurní obdélník, povrchy jzdáren, jednotlivé typy překážek pro jezdecké soutěže, soutěže spřežení i soutěže všestranné způsobilosti
		rozdělí dostihová závodiště, požadavky na jejich vybavení, startovací zařízení, typy drah, druhy překážek
		popíše jednotlivé druhy pohybových zařízení pro koně
	vysvětlí pravidla přepravy koní, manipulaci s koněm před a po přepravě a zásady dodržování bezpečnost práce při přepravě koní	
PODKOVÁŘSTVÍ podkova		popíše podkovu uvede druhy podkov a jejich použití

Technická zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
podkovářské náčiní		zná podkovářské náčiní a jeho použití
ZAŘÍZENÍ PRO JEZDECKÝ SPORT A DOSTIHY jízďárny otevřené a kryté drezurní obdélník pro jezdecké soutěže a pro soutěže spřežení překážky-svislé (kolmé), šířkové kolbiště sportovních soutěží		charakterizuje rozdíly mezi jízďárnami
		charakterizuje drezurní obdélníky
		dovede popsat jednotlivé překážky
		popíše sportovní a dostihová závodiště a jejich vybavení
PŘEPRAVA KONÍ druhy přepravníků dopravní a veterinární předpisy		popíše jednotlivé přepravníky a jejich výhody
		vyjmenuje podmínky pro přepravu koní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

## 6.16 Teorie jízdy

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Teorie jízdy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na poskytování základních vědomostí a dovedností v oblasti jezdeckví a teorie jízdy. V rámci výuky se využívá i učivo z dalších odborných předmětů, jako jsou chov zvířat, zoohygiena a prevence, ekonomika a další. Žáci se seznámí s konkrétními poznatky, které jsou specifické pro teorii jízdy a odlišují se

Název předmětu	Teorie jízdy
	od jiných oblastí studia. Předmět klade důraz na zvládnutí teorie jízdy a neustálé zlepšování jezdeckých vědomostí. Během výuky je kladen velký důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví jak lidí, tak zvířat. Předmět připravuje žáky na orientaci ve všech oblastech jezdeckví, což jim umožní uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech nejen v České republice, ale i v Evropské unii. Získané znalosti a dovednosti mohou žáci také využít v samostatné podnikatelské činnosti, jako je chov a výcvik koní, agroturistika a další související oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na povelovou techniku, správný sed jezdce a používání pomůcek a pobídek k ovládnutí koně. Žáci získají znalosti o různých typech ježdění, zásadách výcviku jezdce a přípravě koní pro jednotlivé disciplíny jezdeckého sportu. Dále se zabývají technikou jízdy, výcvikem a tréninkem koně, výcvikem jezdce a zásadami předvádění koní. Předmět navazuje na některé tematické celky z předmětu základy chovu hospodářských zvířat a je úzce spojen s předměty chov koní, pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád. Poskytuje teoretický základ a motivaci pro praktickou jízdu na koni a se spřežením v rámci odborného výcviku. Pro osvojování pravidel jezdeckého sportu jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti. Nové učivo je vyučováno metodou výkladu s použitím názorných pomůcek a didaktické techniky. V rámci studia se uskuteční exkurze do chovů koní, návštěvy hipologického muzea a výstav koní. Aktivitu žáků podporují soutěže ve třídě, samostatná práce při pozorování a využívání pomůcek, jako jsou atlasy, nástěnné obrazy a odborné časopisy. Jsou také využívány videoukázky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezdeckví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b> <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <b>Digitální kompetence:</b> <b>Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví:</b> <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu se provádí prostřednictvím písemných a ústních zkoušek, přičemž důraz je kladen na porozumění učivu a osvojení základních znalostí prostřednictvím znalostních testů. Písemné

Název předmětu	Teorie jízdy
	<p>zkoušky a testy ověřují, jak dobře žáci chápou a aplikují teoretické poznatky. Ústní zkoušení se zaměřuje na schopnost jasně a přesně vyjadřovat myšlenky a rozumět probíranému učivu.</p> <p>Další důležitou součástí hodnocení je zadaná samostatná práce, která prověřuje schopnost žáků pracovat samostatně a tvořivě. Při hodnocení samostatné práce se zohledňuje jak kvalita zpracování, tak i originalita a inovační přístup k danému úkolu.</p> <p>Hodnocení se provádí kombinací známkového a slovního hodnocení. Slovně jsou žáci hodnoceni během vyučovací hodiny, což umožňuje okamžitou zpětnou vazbu a diskuzi o jejich výkonu. Známkami jsou hodnoceny výsledky ústního a písemného zkoušení, domácí příprava, a také zpracování a prezentace odborných referátů.</p> <p>Dalším aspektem hodnocení je aktivita žáků během hodin. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do diskusí a pracovních činností, čímž se podporuje jejich kritické myšlení a analytické schopnosti.</p> <p>Hodnocení zahrnuje také přesné vyjadřování a používání odborné terminologie, schopnost zaujmout informované stanovisko k řešení problémů z chovatelské praxe a aplikaci získaných poznatků v praxi. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce a schopnost aplikovat teoretické znalosti v reálných situacích.</p>

Teorie jízdy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>JÍZDA NA KONI základní výstroj, povely sed, těžiště, typy rovnováhy pomůcky jezdce základní jezdecké pojmy</p>	<p>vysvětlí pojmy akce, kadence, ruch, kmih, prostornost charakterizuje jednotlivé drezurní cviky popíše zásady předvedení koně v kavaletové řadě a na základním parkuru vysvětlí odlišnosti jednotlivých „škol“ rovinového a překážkového dostihového</p>	

Teorie jízdy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
mechanika pohybu drezurní ježdění skokové ježdění dostihové ježdění zásady jízdy se spřežením		ježdění
		popíše zapřahání a vypřahání koně ve spřežení, rozlišuje jednotlivé druhy spřežení a jejich vedení
		charakterizuje základní způsoby lonžování a popíše důvody pro práci koně na lonži
		popíše správné sezení na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu
		vysvětlí, jak dosáhnout u koně pravidelného kroku, klusu i cvalu ve všech základních ruších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Teorie jízdy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VÝCVIK JEZDCE drezurní ježdění skokové ježdění dostihové ježdění všestrannost		zná drezurní sed a výstroj pro drezuru
		charakterizuje drezurní cviky
		orientuje se na drezurním obdélníku
		zná skokový sed na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu
		popíše jízdu na parkuru
		charakterizuje kavaletové řady a parkurové skoky a kombinace

Teorie jízdy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí využití různých druhů sedu
		popíše průběh závodů, výstroj jezdce a koně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Teorie jízdy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VÝCVIK KONĚ základní výcvik mladých jezdeckých koní drezurní ježdění skokové ježdění dostihové ježdění všestrannost		vysvětlí průběh tréninkového procesu, pod vedením trenéra zná různé tréninkové metody
		uvede etapy, období, fáze, cykly tréninku a jejich souvislosti a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.17 Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům hluboké porozumění a orientaci v komplexních a neustále se měnících podmínkách regulace cvalových a klusáckých dostihů. Předmět se zaměřuje na podrobné seznámení s předpisy a ustanoveními dostihového řádu, který platí v České republice. Tento řád zahrnuje pravidla, která musí dodržovat všichni účastníci dostihového sportu, ať už se jedná o organizátory, jezdce, trenéry, nebo další odborníky v oblasti dostihů.</p> <p>Žáci se naučí všechny klíčové aspekty spojené s organizací a průběhem dostihových závodů, včetně přípravy dostihového programu, zabezpečení závodní dráhy, registrace koní a jezdců, a řízení samotného závodu. Předmět zahrnuje i poznatky o správném vedení dokumentace, pravidlech pro posuzování a rozhodování během dostihů a etických normách spojených s tímto sportem.</p> <p>V rámci výuky budou žáci seznámeni s praktickými aspekty organizace dostihů, jako je sestavování startovních listin, zajištění bezpečnostních opatření, a koordinace mezi jednotlivými účastníky. Získané vědomosti a dovednosti jim umožní efektivně se zapojit do provozu dostihových závodů, a to jak z pohledu organizace, tak i z pohledu zajištění hladkého průběhu závodů.</p> <p>Předmět rovněž klade důraz na aktuální změny a novinky v dostihovém řádu a v praxi dostihového sportu, což je důležité pro udržení aktuálnosti a relevance jejich znalostí. Žáci se naučí, jak reagovat na změny v pravidlech a jak adaptovat své postupy v souladu s novými předpisy a standardy.</p> <p>Celkově tento předmět poskytuje žákům rozsáhlé a praktické znalosti potřebné pro efektivní fungování v prostředí dostihových závodů a připravuje je na roli v organizaci a správě těchto sportovních událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu zaměřeného na dostihový sport je náročná, protože zahrnuje podrobné paragrafové znění a členění dostihového řádu, specifické definice a přesně vymezené pojmy. Efektivní výuka vyžaduje jasné

Název předmětu	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
důležité pro jeho realizaci)	<p>vymezení základního a rozšiřujícího učiva, aby žáci získali teoretické i praktické dovednosti nezbytné pro správné pochopení a aplikaci pravidel dostihového sportu.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje klíčové aspekty dostihového řádu, včetně pravidel pro organizaci a průběh dostihů, registrace koní a jezdců, a vedení dostihového programu. K rozšiřujícímu učivu patří podrobnosti o konkrétních ustanoveních a jejich aplikaci v praxi, aktuální legislativa a její dopad na provozování dostihů. Tento obsah navazuje na předměty jako teorie jízdy, chov koní a technická zařízení, a získané vědomosti jsou klíčové pro odborný výcvik, kde žáci aplikují teoretické znalosti na praktických pracovištích.</p> <p>Strategie výuky zahrnuje metodu výkladu s názornými pomůckami a didaktickou technikou pro osvojení legislativy, přičemž jsou využívány aktuální zdroje dostupné v počítačové síti. Žáci navštěvují chovy koní, hipologická muzea a výstavy koní, aby získali praktické zkušenosti. Motivace žáků je podporována soutěží ve třídě, samostatnou prací při pozorování a využitím různých pomůcek, jako jsou atlas, nástěnné obrazy, odborné časopisy a videoukázky. Důraz je kladen na dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.</p> <p>Hodnocení se zaměřuje na porozumění učivu, znalostní testy, které ověřují teoretické znalosti a schopnost aplikovat pravidla. Samostatná práce je hodnocena z hlediska schopnosti samostatné a tvořivé práce. Slovní hodnocení se používá během vyučovacích hodin pro okamžitou zpětnou vazbu, zatímco známky jsou udělovány za ústní a písemné zkoušení, domácí přípravu a zpracování odborných referátů. Aktivita žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce jsou také důležitými faktory při hodnocení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezdectví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád
Způsob hodnocení žáků	<p>Písemné a ústní zkoušky jsou klíčovými nástroji hodnocení ve vyučovacím předmětu, přičemž hlavním důrazem je na porozumění učivu a osvojení základních znalostí. Písemné testy jsou navrženy tak, aby prověřily znalosti a porozumění teoretickému učivu. Ústní zkoušky pak umožňují ověřit schopnost žáků jasně a přesně vyjadřovat své myšlenky a aplikovat získané znalosti v praxi.</p> <p>Hodnocení samostatné práce se zaměřuje na schopnost žáků vykonávat úkoly samostatně a kreativně. Tato část hodnocení zahrnuje projektové práce, referáty a jiné samostatné úkoly, které vyžadují tvořivý přístup a aplikaci teoretických znalostí na konkrétní úkoly.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací známkového a slovního hodnocení. Slovní hodnocení poskytuje okamžitou zpětnou vazbu během vyučovacích hodin, což umožňuje žákům lépe pochopit své silné stránky a oblasti, které potřebují zlepšit. Známkování se provádí na základě ústního a písemného zkoušení, domácí přípravy, zpracování a prezentace odborných referátů. Tento systém hodnocení zahrnuje jak kvalitativní, tak kvantitativní aspekty výkonu žáků.</p> <p>Další aspekt hodnocení zahrnuje aktivitu žáků během hodin, což se hodnotí jako součást jejich celkového přístupu k výuce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do diskuzí, kladli otázky a přispívali k řešení problémů.</p> <p>Kritické hodnocení výsledků své práce je důležitou součástí procesu učení. Žáci jsou učeni analyzovat své výkony, reflektovat na ně a identifikovat možnosti pro zlepšení. Hodnocení také zahrnuje přesné vyjadřování a používání odborné terminologie, což je nezbytné pro efektivní komunikaci v oblasti chovu koní a dostihového sportu. Schopnost žáků formulovat a obhajovat své stanovisko k řešení úkolů a aplikovat získané poznatky v praxi je klíčová pro jejich úspěch v předmětu.</p>

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JEZDECKÉ SOUTĚŽE orgány jezdeckého sportu České jezdecké federace všeobecná pravidla jezdeckého sportu pravidla drezurních soutěží pravidla skokových soutěží pravidla soutěží všestrannosti pravidla soutěží ve spřežení pravidla ostatních druhů soutěží		vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní popíše význam mezinárodní jezdecké federace FEI vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce popíše systém soutěží ve spřežení, druhy soutěží a překážek uvede pravidla ostatních druhů soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Pravidla jezdeckého sportu a dostihový řád	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
DOSTIHOVÝ ŘÁD		charakterizuje Jockey Club ČR a jeho orgány
orgány dostihového provozu		rozdělí dostihy a vysvětlí jejich základní rozdíly, rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií
pořadatel dostihů		rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií
druhy dostihů		vysvětlí pojem dostihový kůň, včetně jednotlivých předpisů daných dostihovým řádem
závodiště		charakterizuje postup pro hlášení koní do dostihu (přihlášky, oznámení startujících koní), orientuje se v dostihových propozicích, věstníku a čte v dostihovém programu
dostihový kůň		vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích, handicapera
účast koní v dostihu		vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání
rozhodčí, handicaper		popíše povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu
licence (trenérské, jezdecké)		vyjmenuje zakázané prostředky a praktiky používané k dopingmu
povinnosti jezdce v dostihu		uvede druhy sankcí, a jejich účinnost
opatření proti dopingmu		charakterizuje Českou klusáckou asociaci a ostatní orgány klusáckého provozu
sankce		popíše vybavení jezdce a povolenou výstroj koně v klusáckém dostihu
orgány klusáckého dostihového provozu		vysvětlí různé druhy startů, povinnosti jezdce v průběhu klusáckého dostihu, ukončení dostihu a schválení výsledků
rozdělení klusáckých dostihů		
vybavení jezdce a koně		
povinnosti jezdce v dostihu		
protesty a sankce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

## 6.18 Živospráva jezdce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Živospráva jezdce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na poskytování základních informací o složkách výživy, které jsou klíčové pro udržení zdraví a optimální tělesné hmotnosti. Žáci se seznámí s hlavními živinami, jako jsou bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, minerály a vláknina. Předmět klade důraz nejen na běžně známé potraviny, ale také na méně známé a často opomíjené potraviny, jejichž výživové vlastnosti a přínosy jsou zdůrazněny.</p> <p>V rámci učiva jsou žáci vedeni k pochopení, jak přejídání, které zahrnuje nadměrný příjem tuků, cukrů, soli a kalorií, může negativně ovlivnit zdraví a hmotnost. Na druhé straně jsou také upozorněni na běžné nedostatky v naší výživě, jako jsou nedostatečný příjem vitaminů, vlákniny, minerálů a stopových prvků. Předmět poskytuje konkrétní doporučení pro dosažení vyvážené stravy a zdravého životního stylu, a to jak z hlediska přijatého množství živin, tak i jejich kvality.</p> <p>Obecným cílem je, aby žáci dokázali aplikovat získané poznatky v praxi a dosahovat tak nejvyšších individuálních výkonů v závislosti na jejich specifickém výcviku a tréninku. Učivo rovněž klade důraz na dodržování zásad racionální výživy, což zahrnuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které mohou žáci využít pro zlepšení svého zdraví, fyzické kondice a výkonnosti. Předmět má za úkol pomoci žákům pochopit důležitost správné výživy jako součásti zdravého životního stylu a výkonu v jejich odborné oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět „Živospráva jezdce“ poskytuje žákům důležité informace o správné životosprávě, které jsou klíčové pro výkon a zdraví dostihových a sportovních jezdců. Zaměřuje se na kombinaci tradičních a alternativních přístupů k zdraví, včetně různých aspektů orientální zdravovědy, a jejich praktickou aplikaci v kontextu jezdeckví.</p> <p>Strategie výuky zahrnuje různé metody a techniky, aby žáci mohli efektivně osvojené znalosti aplikovat. Při výuce nového učiva se využívá metoda výkladu za pomoci názorných pomůcek a didaktické techniky. Tyto</p>

Název předmětu	Životospráva jezdce
	<p>pomůcky zahrnují vizuální materiály, prezentace a další zdroje, které pomáhají lépe pochopit složité koncepty.</p> <p>K získávání aktuálních informací o správné životosprávě a výživě se využívají moderní zdroje dostupné v počítačové síti. Vyučující se snaží vybrat nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Tím zajišťuje, že žáci mají přístup k nejnovějším poznatkům a mohou aplikovat teoretické znalosti do praxe. Samostatná práce žáků je rovněž důležitou součástí výuky, umožňuje jim prohloubit jejich chápání a aplikaci získaných znalostí.</p> <p>Vyučující se také zaměřuje na doplňování a rozšiřování učiva o nové poznatky z oblasti životosprávy jezdců, což zahrnuje aktuální trendy, nové výzkumy a praktické rady pro zlepšení zdraví a výkonu jezdců. Tímto způsobem je zajištěno, že žáci mají přístup k relevantním a moderním informacím, které mohou efektivně využít ve své praxi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezdectví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckých:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučovací předmět hodnotí žáky prostřednictvím kombinace písemných a ústních zkoušek, přičemž důraz je kladen na porozumění učivu a osvojení znalostí. Písemné zkoušky zahrnují znalostní testy, které ověřují, zda žáci rozumí základním konceptům a principům životosprávy. Ústní zkoušení pak slouží k prohloubení a ověření jejich schopnosti aplikovat tyto znalosti v praktických situacích.</p> <p>Hodnocení samostatné práce je důležitou součástí, kde se hodnotí schopnost žáků samostatně a tvořivě pracovat s informacemi. Žáci jsou hodnoceni kombinací známek a slovního hodnocení. Během vyučovací hodiny je žák hodnocen slovně, což umožňuje okamžitou zpětnou vazbu a upřesnění chyb.</p> <p>Známkování se vztahuje na ústní a písemné zkoušení, domácí přípravu, zpracování a prezentaci odborných referátů. Aktivita žáků je také zahrnuta do hodnocení, přičemž se posuzuje jejich angažovanost a přístup k výuce.</p> <p>Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce, což zahrnuje schopnost přesně vyjadřovat své myšlenky, používat odbornou terminologii a aplikovat získané znalosti v praxi. Hodnocení tedy reflektuje nejen</p>

Název předmětu	Životospráva jezdce
	teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti a schopnost samostatného myšlení a analýzy.

Životospráva jezdce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>ŽIVOTOSPRÁVA JEZDCE</p> <p>význam životosprávy jezdce</p> <p>organismus a vnější prostředí</p> <p>řízení organismu</p> <p>pohybová soustava jezdce</p> <p>trávicí soustava a racionální výživa</p> <p>rozvoj kondice jezdce</p> <p>výživa dostihového a sportovního jezdce</p> <p>aktivní pěstování zdraví</p>	ovládá přípravu jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti, rozumí významu souhry jezdce a koně	
	charakterizuje člověka jako otevřený biologický systém včetně jeho metabolismu	
	vysvětlí neurohumorální řízení lidského organismu	
	popíše jednotlivé somatické typy jezdců	
	vysvětlí význam kosterní a svalové soustavy pro výkon jezdce	
	vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, význam odolnosti organismu a prevence onemocnění	
	objasní význam správné funkce trávicí soustavy ve výživě jezdce, popíše její stavbu a trávení jednotlivých živin	
	charakterizuje biologickou a energetickou hodnotu potravin, jednotlivé živiny a jejich význam	
	objasní význam dalších látek nepostradatelných pro správnou výživu, správnou kombinaci potravin a přeměnu látek v těle	
	rozvíjí svoji kondici a vysvětlí vliv tréninku na výkonnost jezdce	
	charakterizuje speciální jídelníček pro dostihového jezdce udržujícího nebo snižujícího svoji hmotnost	
	dbá na dodržování pitného režimu	
dodržuje režim činnosti a odpočinku, duševní hygieny, vysvětlí význam spánku a relaxace		

<b>Životospráva jezdce</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 30</b>
		chrání svůj organismus před škodlivými vlivy (kouření, alkohol, drogy atd.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

## 6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	16	16	47
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Odborný výcvik je klíčovým předmětem v rámci oboru a jeho hlavním posláním je vybavit žáky praktickými dovednostmi a zkušenostmi potřebnými pro práci v oblasti chovu koní a jezdeckví.</p> <p>Obecným cílem předmětu je umožnit žákům aplikovat teoretické znalosti získané v odborných předmětech do reálné praxe. Výcvik zahrnuje řadu specifických úkonů a činností, mezi které patří měření a vážení koní, popisování jejich zevnějšku, a také jejich čištění, mytí a ošetřování. Žáci se učí posuzovat kvalitu krmiv a správně krmit koně, což je zásadní pro udržení jejich zdraví a výkonu.</p> <p>Dalšími důležitými oblastmi jsou chov klisen, odchov hříbat a mladých koní, které vyžadují speciální znalosti a dovednosti. Žáci se naučí i praktické úkony jako šití a opravy postrojů, poskytování pomoci při podkování a zapřahání koní do spřežení.</p> <p>Celkově odborný výcvik poskytuje žákům příležitost uplatnit teoretické poznatky v praxi, čímž se připravují na reálné pracovní podmínky v chovatelských a jezdeckých centrech. Tento praktický trénink je nezbytný pro rozvoj jejich odborných schopností a pro úspěšné uplatnění v oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Odborný výcvik je klíčovou součástí vzdělávání, zaměřenou na získání základních jezdeckých dovedností a

Název předmětu	Odborný výcvik
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>zvládnutí pracovních úkonů spojených s ošetřováním koní. Hlavními oblastmi výcviku jsou základní jezdecké dovednosti, kdy se žáci učí řídit koně v různých jízdách disciplínách, ovládat techniku jízdy a zajišťovat bezpečnost jak pro koně, tak pro jezdce. Dále je součástí výcviku ošetřování koní, což zahrnuje péči o koně v každodenním životě, včetně čištění, mytí a údržby jejich zdraví a pohody.</p> <p>Výuka také zahrnuje odchov hříbat a mladých koní, včetně metod odchovu, vedení porodu a základní péče o novorozené hříbě. Žáci se seznámí s veterinární prevencí a základními léčebnými zákroky, přičemž se naučí prevenci onemocnění, rozpoznávání zdravotních problémů a provádění jednoduchých léčebných úkonů pod dohledem veterináře. Součástí výcviku je také sportovní využití koní, kde se žáci učí ošetřování koní připravených pro sport, rozpoznávání a používání sedlářských a podkovářských pomůcek. Kontrola kvality krmiv je další důležitou oblastí, kde se žáci naučí rozpoznávat základní krmiva, jejich kvalitu a vliv na zdraví koní.</p> <p>Jízda se spřežením je další součástí výcviku, kde se žáci seznamují se základy práce se spřežením, včetně správné přípravy koní a techniky řízení. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému, ale rozhodnému přístupu k práci s koňmi, přičemž se klade důraz na dodržování pracovních postupů, bezpečnostních a zdravotně preventivních zásad. Učivo odborného výcviku navazuje na teoretické předměty jako jsou přírodovědný základ, chov koní, základy chovu zvířat a základy pěstování rostlin, čímž umožňuje uplatnění získaných znalostí v praxi.</p> <p>Vyučující volí nejvhodnější metody výuky podle typu pracovních úkonů, přičemž kladou důraz na bezpečnost práce. Používají se zejména metody instruktáže, které zahrnují vysvětlení a demonstraci práce, a praktické činnosti žáků, které zahrnují nápodobu a procvičování. Hlavním cílem je rozvoj praktických dovedností, které mohou žáci využít v reálné praxi. Žáci mají možnost účastnit se odborných exkurzí, výměnných pobytů v zahraničí (např. na Slovensku) a závodů jako jezdci nebo ošetřovatelé, což přispívá k obohacení jejich vzdělávání. K výuce jsou používány videozáznamy a učební pomůcky, které jsou nezbytné pro pochopení a procvičování učiva. Všechna pracoviště, jako jsou jízdárna, krytá hala, stáje a učebny pro sedlářství a podkovářství, jsou využívána celoročně a slouží k výuce všech žáků. Tento strukturovaný přístup k odbornému výcviku zajišťuje, že žáci získají komplexní praktické zkušenosti a dovednosti potřebné pro úspěšné působení v oblasti chovu koní a jezdeckví.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezdeckví</li> <li>• Chov koní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní:</b></p> <p><b>Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví:</b></p> <p><b>Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v odborném výcviku je prováděno především pomocí známek. Znamka odráží úroveň splnění zadaných praktických úkolů, mezi které patří například vyčištění koně, jeho předvedení nebo jízda na koni. V rámci hodnocení se klade důraz na aktivitu žáků, což zahrnuje jejich angažovanost při plnění úkolů, snahu a přístup k práci. Praktické dovednosti jsou hodnoceny na základě jejich preciznosti a efektivity při provádění úkolů, jako je ošetřování koní, práce se sedlářskými a podkovářskými pomůckami, nebo správné používání krmiv a jejich kontrola.</p> <p>Dalšími hodnotícími kritérii jsou přesné vyjadřování a používání odborné terminologie. Schopnost žáka jasně a správně komunikovat odborné pojmy a postupy je klíčová pro jeho úspěch v oboru. Dále se hodnotí schopnost žáka zaujmout informované stanovisko k řešení úkolů z chovatelské praxe, což zahrnuje aplikaci teoretických poznatků v praktických situacích. Hodnocení rovněž zahrnuje aplikaci poznatků v praxi, tedy schopnost žáka efektivně využívat získané vědomosti při skutečných pracovních úkolech.</p> <p>Celkově je hodnocení zaměřeno na komplexní posouzení schopností žáka, které zahrnuje nejen technické dovednosti a praktickou zručnost, ale i jeho přístup k práci, schopnost efektivně komunikovat a aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích. To zajišťuje, že žáci jsou připraveni na reálné pracovní výzvy v</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	oblasti chovu koní a jezdeckví.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při ošetřování koní, jízdě, obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		pro jízdu na koni používá osobní ochranné pomůcky v souladu s BOZP a dbá na pravidla BOZP
ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením krmení a ošetřování koní		používá nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce krmí a ošetřuje koně

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
KRMENÍ rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv uskladňování a konzervace krmiv		určí krmiva a jejich kvalitu a dávkování krmiv jednotlivým typům koní
		použije pracoviště pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými krmivy
ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA KONÍ ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu odchov starších hříbat pastva koní		předvede, jak zacházet s hříbaty před a po odstavu
		ošetří pastviny
PÉČE O KONĚ, POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI ošetřování koní první pomoc při zranění a onemocnění koně předvádění a posuzování koní		čistí a ošetří koně
		ošetří koně při případných zraněních
		asistuje veterináři při veterinárních zákrocích
		předvádí koně na uzdečce
		posoudí zevnějšek koně
PORODNICTVÍ vedení porodu krmení koní před a po porodu		předvede postup při porodu
		krmí březí a ohřeбенé klisny
VÝCVIK JEZDCE V JÍZDĚ NA KONI povelová technika jízdářských cviků voltiž výcvik jezdce v kroku a klusu		procvičí společně s koněm jízdářské povely a cviky
		cvičí na koni voltižní cviky
		procvičí jízdu na koni v kroku a klusu
VÝCVIK MLADÝCH KONÍ výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži		lonžuje mladé koně
		obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků
ZÁKLADY PODKOVÁŘSTVÍ A SEDLÁŘSTVÍ ošetřování kopyt a základy podkovářství základy sedlářství		provede pomocné práce při podkování koní
		vysvětlí bezpečnost práce při podkování
		předvede základy šití a opravy postrojů a uzdění
JÍZDY SE SPŘEŽENÍM postrojování spřežení		postrojuje koně do záprahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při ošetřování koní, jízdě, obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením krmení a ošetřování koní údržba a ošetřování pastvin práce při organizaci a zabezpečení jezdeckých závodů	použije nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce krmí a ošetřuje koně ošetří pastviny provádí práce při organizaci jezdeckých závodů	
KRMENÍ rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv uskladňování a konzervace krmiv zchutňování krmiv	použije pracoviště pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými krmivy provádí zchutňování krmiv pozná krmiva a jejich kvalitu, provádí dávkování krmiv jednotlivým typům koní	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu odchov starších hříbat pastva koní		ošetřuje hříbata před a po odstavu pečuje o pastvu
PÉČE O KONĚ, POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI ošetřování koní první pomoc při zranění a onemocnění koně předvádění a posuzování koní veterinární prevence, pomoc při veterinárních zákrocích		čistí a ošetřuje koně ošetří koně při případných zraněních asistuje veterináři při veterinárních zákrocích předvádí koně na uzdečce hodnotí zevnějšek koně
PORODNICTVÍ vedení porodu krmení koní před a po porodu zapuštění a inseminace klisen		vysvětlí postup při porodu krmí březí a ohřeбенé klisny asistuje při inseminaci a zjišťování březosti klisny
VÝCVIK JEZDCE V JÍZDĚ NA KONI povelová technika jízdářských cviků voltiž výcvik jezdce ve všech chodech		procvičí společně s koněm jízdářské povelové a cviky cvičí na koni voltážní cviky jezdí na koni ve všech chodech
VÝCVIK MLADÝCH KONÍ výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži výcvik mladých koní v zápřeži		lonžuje mladé koně obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků pomáhá s výcvikem mladého koně v zápřeži
ZÁKLADY PODKOVÁŘSTVÍ A SEDLÁŘSTVÍ ošetřování kopyt a základy podkovářství základy sedlářství		pomáhá při podkování koní pracuje podle zásad bezpečnosti práce při podkování šije a opravuje postroje a uzdění
JÍZDY SE SPŘEŽENÍM postrojování spřežení výcvik jízdy se spřežením		postrojuje koně do zápřahu předvede jízdu se spřežením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní</li> <li>• Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckví</li> <li>• Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při ošetřování koní, jízdě, obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY zacházení s nářadím a mechanizačním vybavením krmení a ošetřování koní údržba a ošetřování pastvin práce při organizaci a zabezpečení jezdeckých závodů		používá nářadí a mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce krmí a ošetřuje koně ošetřuje pastviny pomáhá při organizaci jezdeckých závodů
KRMENÍ rozpoznávání hlavních druhů krmiv, kontrola a dávkování krmiv		určí krmiva a jejich kvalitu, je poučen o dávkování krmiv jednotlivým typům koní seznámí se s pracovištěm pro uskladnění krmiv a manipuluje s konzervovanými

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
uskladňování a konzervace krmiv zchutňování krmiv seznámení s novými trendy výživy koní		krmivy
		provádí zchutňování krmiv
ODCHOV HŘÍBAT A PASTVA ustájení, ošetřování a zacházení s hříbětem do odstavu odchov starších hříbat pastva koní		zachází vhodně s hříbaty před a po odstavu
		pečuje o pastvu
PÉČE O KONĚ, POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI ošetřování koní první pomoc při zranění a onemocnění koně předvádění a posuzování koní veterinární prevence, pomoc při veterinárních zákrocích		čistí a ošetřuje koně
		ošetří koně při případných zraněních
		asistuje veterináři při veterinárních zákrocích
		předvádí koně na uzdečce
		posoudí zevnějšek koně
PORODNICTVÍ vedení porodu krmení koní před a po porodu zapuštění a inseminace klisen		vysvětlí postup při porodu
		krmí březí a ohřeбенé klisny
		asistuje při inseminaci a zjišťování březosti klisny
VÝCVIK JEZDCE V JÍZDĚ NA KONI povelová technika jízdárenských cviků voltiž výcvik jezdce ve všech chodech trénink a ježdění sportovních koní		procvičí společně s koněm jízdárenské povely a cviky
		cvičí na koni voltižní cviky
		cvičí jízdu na koni ve všech chodech
		účastní se jezdeckých závodů a zapojuje se do přípravy sportovních koní
VÝCVIK MLADÝCH KONÍ výcvik mladých koní pod sedlem a na lonži výcvik mladých koní v zápřeži		lonžuje mladé koně
		obsedá mladé koně s pomocí cvičitele a ostatních žáků
		cvičí mladého koně v zápřeži
ZÁKLADY PODKOVÁŘSTVÍ A SEDLÁŘSTVÍ ošetřování kopyt a základy podkovářství základy sedlářství		provádí pomocné práce při podkování koní
		dodržuje bezpečnost práce při podkování
		předvede šití a náročnější opravu postrojů a uzdění
JÍZDY SE SPŘEŽENÍM postrojování spřežení výcvik jízdy se spřežením		postrojuje koně do záprahu
		předvede jízdu se spřežením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

## 6.20 Hiporehabilitace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1.5	1.5
		Nepovinný	

Název předmětu	Hiporehabilitace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hiporehabilitace je navržen tak, aby poskytl studentům komplexní přehled o využití koní v oblasti hiporehabilitace. Cílem je nejen teoretické porozumění principům hiporehabilitace, ale i praktické zvládnutí práce s koněm pro tento účel. V rámci kurzu se studenti seznámí s organizací hiporehabilitace, která zahrnuje strukturu a organizaci v České republice i v zahraničí, a rozdíly v přístupech a metodikách používaných v různých zemích.</p> <p>Principy hiporehabilitace se zaměřují na základní teoretické principy, na kterých hiporehabilitace stojí, včetně fyzioterapeutického, psychoterapeutického a sociálně-rehabilitačního aspektu. Studenti se naučí specifické postupy a techniky pro přípravu koně pro hiporehabilitaci, včetně výběru vhodného koně na základě jeho charakteristik, temperamentu a fyzických předpokladů.</p> <p>Dalším klíčovým aspektem jsou diagnózy klientů hiporehabilitace, kde se studenti seznámí se základními diagnózami, jako jsou neurologické poruchy, pohybové vady a psychické poruchy, a přizpůsobením hiporehabilitačního programu specifickým potřebám různých klientů.</p> <p>Praktické dovednosti zahrnují výuku zaměřenou na výběr, přípravu a práci s koněm, který je vhodný pro hiporehabilitaci, a rozvoj dovedností potřebných pro bezpečné a efektivní vedení hiporehabilitačních</p>

Název předmětu	Hiporehabilitace
	sezení. Kurz má za cíl umožnit studentům získat jak teoretické znalosti, tak praktické zkušenosti potřebné pro úspěšné uplatnění v oblasti hiporehabilitace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V teoretické části předmětu Hiporehabilitace se studenti seznámí s náplní oboru a získají nezbytné základní znalosti prostřednictvím přednášek a video-praktických ukázek. Tato část kurzu poskytne pevný základ pro pochopení principů hiporehabilitace, její organizace, a práce s klienty a koňmi.</p> <p>V praktické části kurzu pak studenti využijí znalosti získané v teoretické části a procvičí je přímo v praxi na koních speciálně pořízených pro hiporehabilitaci. Během těchto praktických cvičení si osvojí dovednosti nezbytné pro efektivní práci s koněm, včetně jeho přípravy, vedení a přizpůsobení rehabilitačních postupů potřebám jednotlivých klientů. Praktická část je klíčová pro získání reálných zkušeností, které studenti mohou následně uplatnit v profesním životě.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikativní kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
Způsob hodnocení žáků	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
	<p>Předmět Hiporehabilitace bude ukončen komplexním prověřením znalostí a dovedností studentů. Závěrečné hodnocení se bude skládat ze dvou částí.</p> <p>V písemném testu studenti prokážou své teoretické znalosti získané během kurzu. Test bude zahrnovat otázky týkající se principů hiporehabilitace, organizace tohoto oboru, základních diagnóz klientů a specifik práce s koněm v kontextu hiporehabilitace.</p> <p>Praktická zkouška se zaměří na předvedení dovedností studentů přímo při práci s koněm, který je připraven pro účely hiporehabilitace. Tato zkouška bude hodnotit schopnost studentů správně připravit a vést koně během hiporehabilitačního sezení, včetně zajištění bezpečnosti a efektivitu celého procesu.</p> <p>Úspěšné složení obou částí zkoušky je nutné pro úspěšné dokončení předmětu a potvrzení způsobilosti k výkonu práce v oblasti hiporehabilitace.</p>

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>DEFINICE A CHARAKTERISTIKA HIPOREHABILITACE</p> <p>základní rozdělení zooterapie</p> <p>specifika hiporehabilitace, zaměření, zvláštnosti jednotlivých oborů</p> <p>hiporehabilitace – Hipoterapie (HT), Aktivity s využitím koní (AVK), Psychoterapie pomocí koní (PPK), parajezdectví</p> <p>historie a vývoj ve světě, v ČR, názvosloví</p> <p>organizace hiporehabilitace u nás a ve světě</p>	<p>zná základní rozdělení zooterapie, zaměření a rozdělení hiporehabilitace a organizaci HRB u nás a v zahraničí</p>	
<p>CHARAKTERISTIKA KONÍ PRO HIPOREHABILITACI</p> <p>specifické požadavky na koně v rámci jednotlivých oborů hiporehabilitace – hlediska výběru koně</p> <p>hlediska výběru koně pro hipoterapii, aktivity s využitím koní, psychoterapii pomocí koní a parajezdectví</p> <p>posuzování koní pro účely hiporehabilitace</p> <p>plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití</p> <p>hodnocení exteriéru a biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce</p>	<p>zná jednotlivá plemena koní využívaná pro hiporehabilitaci, specifika a zvláštnosti jejich využití v jednotlivých složkách hiporehabilitace.</p> <p>umí posoudit koně a dovede vybrat koně dle požadavků jednotlivých oborů hiporehabilitace z pohledu biomechaniky pohybu</p>	
<p>ETOLOGIE VE VZTAHU K PŘÍPRAVĚ KONĚ PRO HIPOREHABILITACI</p> <p>sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda - praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci</p> <p>smysly koně ve vztahu k terapii</p> <p>komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci</p> <p>charakter koně, temperament, význam pro hiporehabilitaci</p> <p>psychické projevy a chování koní - psychika koně, chování koní kůň ve stresu, reakce, možnosti ovlivnění</p>	<p>rozumí chování koní a dovede aplikovat tyto poznatky ve vlastní praxi</p>	
<b>PŘÍPRAVA KONĚ PRO TERAPEUTICKÉ VYUŽITÍ</b>		získá cílené vědomosti o přípravě koní zařazených do hiporehabilitace

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
základní výcvik koně určeného pro hiporehabilitaci speciální výcvik pro hiporehabilitaci - mladý kůň, straší kůň, redrezura koně práce s koněm ze země, Parelliho hry a jejich využití při přípravě koně a při hiporehabilitaci Parajezdeckví parajezdeckví jako volnočasová aktivita a sportovní disciplína základní pravidla parajezdeckých soutěží pararezura paravoltíž		zná různé způsoby práce s koněm ze země v rámci přípravy koní pro hiporehabilitaci
		zná pravidla parajezdeckých soutěží
ZPŮSOBY PRÁCE S KONĚM A KLIENTEM PŘI HIPOREHABILITACI postrojování koně pro hiporehabilitaci způsoby vedení koně během vlastní terapie práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta polohy klienta na koni, korekce		je seznámen s požadavky na postrojení koní, s rozdílnými způsoby nasedání a sesedání klienta
		zná zásady práce s koněm u rampy a vedení koně během terapie
METODIKA PŘÍPRAVY KONĚ PRO ÚČELY HIPOREHABILITACE kůň zařazený do hipoterapie, příprava koně pro hipoterapii, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do AVK, příprava koně pro AVK, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do PPK, příprava koně pro PPK, nácvik potřebných dovedností kůň zařazený do parajezdeckví, příprava koně pro parajezdeckví aktivity pro udržení dobré fyzické kondice koně aktivity pro udržení koně v dobré psychické kondici krátkodobý plán denní, týdenní dlouhodobý plán přípravy koně faktory ovlivňující práci koně v průběhu roku		dovede aplikovat poznatky etologie v praxi v rámci výcviku koní pro účely hiporehabilitace
		umí sestavit výcvikový plán koně připravovaného pro jednotlivé složky hiporehabilitace
ŘÁD ČHS, WELFARE KONÍ ZAŘAZENÝCH DO HIPOREHABILITACE náležitosti Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS		je seznámen s náležitostmi Řádu ochrany zvířat při veřejném vystoupení koní – při hiporehabilitačních činnostech organizovaných ČHS
SPECIALIZAČNÍ ZKOUŠKY PRO KONĚ ZAŘAZENÉ DO HIPOREHABILITACE podmínky pro zařazení koní do hiporehabilitace prověření charakteru a získaných dovedností koně před zařazením do hiporehabilitace		je seznámen s podmínkami specializační zkoušky pro koně zařazení do terapie
BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PROVÁDĚNÍ HIPOREHABILITACE první pomoc při provádění hiporehabilitace		naučí se základům poskytování první pomoci při hiporehabilitaci
		naučí se bezpečnostní pravidla pro provádění terapie

Hiporehabilitace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<p>PROVOZ STŘEDISKA HIPOREHABILITACE realizační týmy pro obory hiporehabilitace ekonomika provozu, management střediska hiporehabilitace, dokumentace střediska hiporehabilitace</p>		<p>umí rozlišit jednotlivé týmy pro hiporehabilitaci zná požadovanou dokumentaci a rozumí ekonomice provozu střediska hiporehabilitace</p>
<p>SPECIÁLNÍ ZDRAVOTNICKÁ ČÁST anatomie, fyziologie člověka, ontogenetický vývoj člověka základní indikace, kontraindikace výběr koně a metodiky pro jednotlivé okruhy terapie zásady práce s handicapovaným zdravotnické minimum z hlediska fyzioterapie: onemocnění neurologická DMO, RS; ortopedická VDT, skoliozy; smyslová postižení; AVK: poruchy chování, poruchy učení, mentální postižení, autismus; PPK: oblast psychologicko – psychiatrická, neurózy a psychózy, poruchy osobnosti, demence, léčba závislostí a zneužívání psychoaktivních látek, mentální anorexie</p>		<p>získá základní znalosti z anatomie a fyziologie pohybové soustavy, nervové soustavy a jejich patologie, znalosti indikace a kontraindikace hipoterapie, AVK a PPK získá základní znalosti působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením, znalosti postupů hipoterapie u osob s mentálním postižením, znalosti působení AVK na děti a mládež s poruchami chování, učení, působení PPK na dospělé s psychiatrickými a psychickými poruchami</p>
<p>PRAKTICKÁ CVIČENÍ příprava koně, postrojování koně pro hiporehabilitaci hlediska výběru koně pro účely hipoterapie způsoby vedení koně během vlastní terapie práce s koněm u rampy, nasedání, sesedání klienta, zásady bezpečnosti polohy klienta na koni, korekce posuzování práce hřbetu koně jako balanční plochy u jednotlivých plemen koní ze země a ze hřbetu koně, hodnocení exteriéru a biomechaniky pohybu, jeho vliv na jezdce využití poznatků etologie v praxi – metody přirozené komunikace; sociální chování koní a způsoby komunikace koní, dominance x submisivita koně, hierarchie stáda praktické využití v přípravě koně a v hiporehabilitaci; smysly koně ve vztahu k terapii; komunikace ve stádě, komunikace mezi koňmi a lidmi vzájemné ovlivnění, význam pro hiporehabilitaci. Metody AVK a PPK, hry na koních</p>		<p>umí připravit koně na terapii včetně postrojení a pohybování před terapií umí aplikovat hlediska výběru v rámci přípravy koně pro hipoterapii podle potřeby klienta zvládá vedení koně během terapie na vodítku, na lonži, na dvou lonžích podle požadavků terapeuta zvládá metodiku nasedání a sesedání klientů, dodržuje pravidla bezpečnosti při provozu hiporehabilitace získá praktické dovednosti z působení hipoterapie na osoby s tělesným, smyslovým či kombinovaným postižením umí aplikovat poznatky z anatomie a fyziologie koní při posouzení vhodnosti jednotlivých plemen a typů koní pro jednotlivé okruhy hiporehabilitace umí aplikovat znalosti z biomechaniky pohybu koní při výběru koně pro klienta umí aplikovat vědomosti z etologie koní při vlastní práci s koněm ze země ve volnosti, na vodítku, v kruhové ohradě, na jízdárně</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

#### Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách, odborné předměty jsou vyučovány v odborných laboratořích. Učebny jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi, keramickými tabulemi, dataprojektory a ozvučením. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v učebnách, které disponují dostatečným počtem počítačů s přístupem na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně vybavené vhodným náčiním a nářadím a na sousedním atletickém stadionu. Ve škole se nachází také rozsáhlá žákovská a odborná knihovna.

#### Praktická výuka

Praktická výuka je realizována v areálu školního statku.

### Popis personálního zajištění výuky

Personální zajištění výuky je klíčovým prvkem pro dosažení kvalitního vzdělávacího procesu. Výuka na naší škole je zajišťována kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků, kteří splňují požadavky stanovené příslušnou legislativou a jsou odborníky ve svých oborech. Pedagogický sbor tvoří učitelé, kteří se pravidelně účastní dalšího profesního vzdělávání a odborných školení, aby mohli efektivně reagovat na nové trendy ve vzdělávání a poskytovat moderní a relevantní výuku.

Kromě kmenových učitelů jsou do výuky zapojeni také odborníci z praxe, kteří přinášejí aktuální poznatky a zkušenosti z daných oblastí. Tito externí specialisté jsou klíčoví zejména v oblasti praktické výuky a odborných předmětů.

Vedení školy dbá na to, aby personální zajištění výuky odpovídalo vysokým standardům a bylo v souladu s aktuálními potřebami vzdělávacího procesu, a to jak z hlediska počtu pedagogů, tak jejich odborné kvalifikace.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků**

ostatní slavnosti, třídní schůzky.

**Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří.