



Rada školy

Datum: 26. 6. 2025

Přítomní: Ing. Jan Hladký, Ph.D., Ing. Miroslav Houška, Václav Mrtko, Ing. Zdeněk Smišťík, Mgr. Lenka Zahálková, Václav Žák

Omluveni: Ing. Pavel Hájek

Na začátku zasedání školské rady pan ředitel Ing. Zdeněk Smišťík společně se zástupkyní školy Mgr. Lenkou Zahálkovou srdečně přivítali všechny přítomné a poděkovali jim za účast. U příležitosti tohoto setkání bylo připraveno drobné občerstvení a panovala příjemná a vstřícná atmosféra pro společné jednání.

Hlavními body jednání byly nové školní vzdělávací programy (ŠVP) vycházející z aktuálně upravených rámcových vzdělávacích programů a dále projednání změn a úprav školního řádu.

Po úvodním slovu pan ředitel plynule přešel k prvnímu hlavnímu bodu jednání – **školním vzdělávacím programům (ŠVP)**. V této souvislosti informoval přítomné o plánovaných úpravách, které vycházejí z nových rámcových vzdělávacích programů. Zvláštní pozornost věnoval redukci hodinové dotace u některých vyučovacích předmětů, konkrétně matematiky a chemie. Pan Houška vznesl dotaz, proč dochází ke snížení hodinové dotace u zmíněných předmětů a především matematiky. Pan ředitel objasnil, že jakožto zemědělská škola musíme při tvorbě školních vzdělávacích programů vycházet z potřeb odborné praxe v oblasti zemědělství. Změny v hodinových dotacích tak byly výsledkem analýzy, která měla za cíl posílit ty předměty, jež jsou pro budoucí uplatnění (tedy pro praxi) absolventů v oboru klíčové. Zejména právě u matematiky došlo ke snížení její časové dotace, protože v současné podobě tento předmět výrazně přesahoval doporučené rámce – a to o šest vyučovacích hodin oproti jiným typům středních škol, včetně gymnázií. Zohledněna byla také skutečnost, že naprostá většina maturantů volí k maturitě cizí jazyk, a to angličtinu.

K tématu úprav školního vzdělávacího programu se vyjádřil také pan doktor Hladký, který vyjádřil myšlenku přiblížení obsahu výuky matematiky reálným potřebám zemědělské praxe. Uvedl, že by uvítal, kdyby byla náplň tohoto předmětu více zaměřena na praktické matematické dovednosti, které budou studenti skutečně využívat při své budoucí práci.

Zmínil například výpočty objemu zásobníků, dávkování hnojiv apod., které mají pro mladé zemědělce daleko větší užitek než některé abstraktní nebo teoretické části učiva matematiky. Poukázal rovněž na to, že někteří žáci mají potíže právě i se základními počty. Právě posílení praktického zaměření matematiky by mohlo pomoci lépe tyto dovednosti upevnit a propojit je s každodenní realitou.

Dále pan ředitel uvedl, že k úpravám dochází také u předmětu Informační a komunikační technologie (ICT). Nově bude tento předmět zařazen do výuky ve všech ročnících, tedy od 1. do 4. ročníku, s odpovídající hodinovou dotací týdně. Tímto krokem bude nahrazena dosavadní praxe, kdy se ICT vyučovalo pouze v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně. Cílem této změny je umožnit žákům postupné a systematické rozvíjení digitálních dovedností



V další části jednání bylo otevřeno téma úprav a změn **školního řádu**. Diskuse se zaměřila na aktualizaci některých ustanovení tak, aby školní řád lépe odpovídal současným potřebám školy, reflektoval každodenní provoz a zkušenosti z praxe, a zároveň vycházel z doporučení, která byla formulována při nedávné inspekci České školní inspekce (ČŠI). Každému z přítomných byl pro lepší orientaci poskytnut výtisk školního řádu, ve kterém byly vyznačeny všechny navržené změny a úpravy. Tento materiál sloužil jako podklad k projednání jednotlivých bodů.

Pan ředitel objasnil, že ČŠI doporučila školní řád zeštíhlit a odstranit z něj přílohy, které upravují např. lyžařský výcvikový kurz (LVK) a podobné záležitosti. Namísto toho je vhodné tyto oblasti řešit samostatnými směrnici a řády, např. vypracovat směrnici pro LVK či samostatný řád pro kynologický areál a další specifická témata.

Dále bylo uvedeno, že do školního řádu byly doplněny nové body v jednotlivých člancích a zároveň došlo k dílčím úpravám některých ustanovení s cílem zpřesnit jejich znění. Pan ředitel společně s paní zástupkyní vysvětlili, že tyto změny byly vedeny snahou především o větší jednoznačnost a tím pádem lepší vymahatelnost pravidel, která školní řád stanovuje.

Mezi konkrétní změny, které byly do školního řádu nově zapracovány, patří:

- povinnost zákonných zástupců pravidelně sledovat informace o průběhu vzdělávání svého dítěte prostřednictvím školního informačního systému. Tento krok směřuje k posílení spolupráce mezi školou a rodiči a k lepší informovanosti o studijních výsledcích a docházce žáků.
- jízdy v autošколе, které probíhají v době školního vyučování, jsou považovány za běžné vyučovací hodiny. Z tohoto důvodu je nutné k případné absenci na těchto jízdách přistupovat stejně jako k absenci na kterékoli jiné vyučovací hodině, tedy s řádným omlouváním.
- vymezení odborné exkurze, která je organizována učitelem v rámci výuky konkrétního předmětu. Taková exkurze je chápána jako součást vyučování, je tedy hrazena školou a účast žáků na ní je povinná. Neúčast žáka na odborné exkurzi je proto posuzována jako běžná absence ve výuce
- Dalším bodem jednání bylo téma uvolňování žáků z hodin tělesné výchovy (TEV). Pan ředitel upozornil na opakující se případy, kdy žáci předkládají lékařské uvolnění z tělesné výchovy, avšak současně bez omezení vykonávají odborný výcvik, například v oboru jezdec a chovatel koní bez omezení jezdí na koni. V takových případech, kdy je mezi uvedeným omezením a skutečnou fyzickou aktivitou žáka zjevný rozpor, může být žák ze strany školy odeslán na lékařskou prohlídku ke smluvnímu lékaři školy za účelem objektivního posouzení jeho zdravotního stavu. Cílem tohoto opatření je zajistit, aby bylo s uvolňováním z TEV nakládáno spravedlivě, odpovědně a v souladu se skutečnými zdravotními potřebami žáků. Tímto opatřením se škola samozřejmě chrání také z hlediska odpovědnosti za bezpečnost a zdraví žáků. Všichni přítomní se shodli na tom, že v případech, kdy je deklarované zdravotní omezení v rozporu s náročností odborného výcviku, je nezbytné mít k dispozici objektivní lékařské posouzení. Škola tak předchází případným nedorozuměním či rizikům spojeným s nevhodně uděleným uvolněním a zároveň dbá na rovné a spravedlivé podmínky pro všechny žáky.
- Přestávky - Velká přestávka je nedílnou součástí vyučování, a proto během jejího trvání není dovoleno opouštět areál školy. Na rozdíl od toho volná hodina, kdy žák nemá žádné vyučování, se za vyučovací dobu nepovažuje. V souvislosti s odcházením žáků mimo školu za účelem nákupu svačiny navrhl pan ředitel jako jedno z možných řešení zavedení nového předmětu s názvem Fiktivní firma. Jeho součástí by bylo praktické zapojení studentů do provozu školního bufetu. Tento krok by měl dvojí přínos – jednak by přispěl k rozvoji finanční a podnikavé gramotnosti žáků, a zároveň by škola díky dostupnému občerstvení přímo v areálu omezila potřebu žáků odcházet mimo budovu během přestávek.



- Dále bylo upraveno ustanovení týkající se přezouvání žáků. Nově je stanoveno, že žáci musí nosit jako přezutí *čistou a bezpečnou obuv*. Není tedy nutné, aby šlo výhradně o pantofle – žáci si mohou zvolit např. čisté tenisky či jinou pevnou obuv. Bylo rovněž zmíněno, že pantofle nemusí vždy splňovat požadavky na bezpečnost, zejména při pohybu po schodištích nebo v případě nenadálých situací. Naopak pevná, dobře padnoucí obuv poskytuje větší oporu a ochranu, a proto je v mnoha případech vhodnější. Tento přístup tak zohledňuje jak bezpečnostní hledisko, tak i větší pohodlí a praktičnost pro samotné žáky.
- Výsledky písemných prací a testů musí být učitelem zveřejněny nejpozději do 21 dnů od jejich konání. Toto pravidlo má zajistit včasnou zpětnou vazbu pro žáky i rodiče, aby měli přehled o studijním pokroku a případných obtížích.
- Pokud žák zamešká například zkoušení nebo test, je povinen si známku doplnit do 21 dnů od prvního nástupu do školy. Pokud tak ve stanovené lhůtě neučiní, bude mu za daný test či zkoušku automaticky udělena známka **nedostatečná**. Tento postup má zajistit, aby klasifikace probíhala včas a aby žáci přistupovali zodpovědně ke svým studijním povinnostem.

Pan ředitel po uvedení všech navrhovaných změn a úprav školního řádu vyzval přítomné k diskusi, zda s navrženými změnami souhlasí, případně zda je někdo vyloženě proti některému z bodů. Přítomní se shodli na tom, že všechny změny vycházejí z potřeb školy a jsou navrženy pro dobro všech zúčastněných – žáků, rodičů i pedagogů.

S blížícím se závěrem pan ředitel přítomné seznámil s plánovanými investicemi do budoucna. Hlavním tématem byla právě začínající rekonstrukce školní jídelny, která je prvním krokem rozsáhlejších oprav. Následovat bude rekonstrukce domova mládeže a také modernizace školní budovy v ulici Nádražní. Tyto investice mají za cíl zlepšit podmínky pro vzdělávání i ubytování žáků a přispět ke zvýšení kvality školního prostředí.

V závěru jednání pan Ing. Miroslav Houška vznesl dotaz týkající se průběhu přijímacích zkoušek a předpokládaný počet přijatých žáků a na nedávno proběhnuté maturitní zkoušky. Na dotaz ohledně počtu přijatých žáků reagovala paní zástupkyně Mgr. Lenka Zahálková. Uvedla, že škola je na tom dobře a pro nadcházející školní rok bude přijato více žáků, než kolik jich školu opustilo jako letošní absolventi. Poukázala také na to, že obor přírodovědné lyceum není bohužel kapacitně zcela naplněn, což je však vzhledem k tomu, že se jedná o nově zaváděný obor, který bude letos fungovat teprve prvním rokem, zcela očekávatelné. Celkově však škola disponuje dostatečným počtem přijatých žáků, což je pozitivní zpráva pro další školní období.

Ohledně výsledků maturit zaznělo, že panuje jisté rozčarování. Vyšší neúspěšnost u maturitních zkoušek je pro školu zklamáním a vyvolává potřebu analyzovat příčiny a hledat cesty ke zlepšení do budoucna. Následně proběhla diskuse o možných příčinách vyšší neúspěšnosti u maturitních zkoušek. Přítomní hledali faktory, které k této situaci mohly přispět, a zároveň se zamýšleli nad možnými opatřeními a podporou, jež by mohly pomoci zlepšit výsledky v příštích letech.

Diskutovalo se také o možnosti zavedení minimálního bodového limitu u přijímacích zkoušek, který by uchazeči museli dosáhnout, aby byli přijati ke studiu. Tento krok by mohl zajistit, že do školy vstoupí pouze úspěšnější žáci, což by se mohlo pozitivně projevit i v lepší úspěšnosti u maturit. Pan ředitel však tento návrh nedoporučil, protože by mohl vést k situaci, kdy by minimální počet bodů splnilo méně uchazečů, což by mohlo negativně ovlivnit počet přijatých žáků. Navíc zdůraznil, že nižší bodový výsledek u přijímacího řízení nemusí automaticky znamenat neúspěch u maturitních zkoušek.



Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

Školní 764, 396 01 Humpolec, IČO 62540050, datová schránka: ah3t398

Samotný závěr školské rady byl věnován hlasování o výše zmíněných a navržených změnách ve školních vzdělávacích programech (ŠVP) a o úpravách školního řádu.

Všichni přítomní hlasovali pro, proti nebyl nikdo a nikdo se nezdržel hlasování.

Po ukončení hlasování pan doktor Hladký, jako předseda školské rady, poděkoval všem přítomným za jejich účast a aktivní přístup během jednání. K poděkování se připojil také pan ředitel s paní zástupkyní, kteří všem popřáli příjemné a klidné prázdninové měsíce.

V Humpolci 26. 6. 2025